

УДК 316.74 : 2 (476)

Н.Н. Сухотский

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Актуальность представленной в статье проблемы определяется возрастанием роли традиционных конфессий и их влияния на процесс духовно-нравственного воспитания учащихся, а также реализацией Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской православной церковью на 2011–2014 гг. Социологическое изучение взаимоотношений институтов образования и религии в воспитании молодежи, особенностей отечественной модели взаимоотношений институтов образования и религии, становления и динамики сотрудничества общеобразовательных учреждений и религиозных организаций в Республике Беларусь, общеобразовательных учреждений и БПЦ продиктовано необходимостью совершенствования процесса воспитания в учреждениях образования, профилактикой негативных явлений в молодежной среде. В основе предлагаемых механизмов взаимодействия школы и БПЦ лежат задачи духовно-нравственного развития личности учащегося в процессе воспитания, которые вытекают из целей и задач государственной образовательной политики и определяются руководящими и нормативными документами Республики Беларусь.

Введение

Современная концепция отношений государства и Белорусской православной церкви (БПЦ) охватывает широкий спектр вопросов государственно-церковного взаимодействия, в том числе участия БПЦ в сфере воспитания молодежи. В апреле 2011 г. состоялось подписание третьей по счету Программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и БПЦ на 2011–2014 гг.. Актуализировавшаяся возможность построения модели конструктивного сотрудничества учреждений образования и религиозных организаций в настоящее время связана как с переоценкой роли религии в становлении белорусской государственности, так и с открывшейся перспективой освоения молодым поколением духовных традиций основных конфессий.

В соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24 июня 2011 г. № 838, учреждения образования могут во внеучебное время взаимодействовать с зарегистрированными в установленном порядке религиозными организациями, входящими в состав республиканского религиозного объединения, заключившего соответствующее соглашение о взаимодействии в вопросах воспитания обучающихся с Министерством образования [4].

Необходимость построения конструктивного сотрудничества учреждений образования и традиционных конфессий, включения знаний по религиозной культуре в образовательный контекст в светской школе в настоящее время связана как с переоценкой роли религии существенной частью общества, так и с осознанием того, что значительный пласт историко-культурного наследия белорусского народа и всего человечества не может быть освоен молодым поколением без знания содержания основных религий. Так, в ходе республиканского опроса общественного мнения, проведенного социологическим центром ООО «Зеркало-Инфо» в ноябре 2009 г. каждый второй житель страны (52%) высказался за преподавание детям основ религии [1].

В настоящее время наиболее эффективной формой получения информации о состоянии, тенденциях и перспективах взаимоотношений общеобразовательных учреждений и БПЦ является проведение социологических опросов. Обобщение результатов социологических измерений позволяет создать общую картину общественного мнения

по проблеме взаимоотношений общеобразовательных учреждений и религиозных организаций, а также проследить динамические изменения в сфере сотрудничества данных субъектов. Результаты проведенных исследований могут использоваться для анализа и оценки государственно-конфессиональных отношений, а также при разработке программ сотрудничества между Минобразования и БПЦ.

В период с 2006 по 2011 гг. было проведено два опроса на территории Республики Беларусь. Первый этап исследования состоялся в первом квартале 2006 г. Очередной этап трендового исследования был осуществлен в первом квартале 2011 г. Было опрошено 238 педагогов, 208 родителей и 100 священнослужителей БПЦ из разных регионов Республики Беларусь, всего 546 респондентов. Педагоги и представители БПЦ выступали в качестве экспертов.

Цель исследования – социологическая характеристика особенностей взаимодействия общеобразовательных учреждений и Белорусской православной церкви в воспитании молодежи.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности социального взаимодействия общеобразовательных учреждений и Белорусской православной церкви в воспитании молодежи.
2. Осуществить социологический анализ современных форм взаимодействия общеобразовательных учреждений и БПЦ в воспитании учащихся.

По данным авторского исследования, с 2006 г. по 2011 г. сократилось количество педагогов, считающих, что необходимо ввести обучение религии в общеобразовательных учреждениях как обязательного предмета с 18,3% до 11,9%, факультативного курса по выбору родителей (или учащихся) с 61,5% до 50,8%. Практически не изменилось число преподавателей, считающих, что такое обучение должно проходить исключительно в специальных религиозных образовательных учреждениях (воскресных школах). Более чем в два раза увеличилось число тех, кто считает, что это необходимо делать в семье (домашнее воспитание).

По поводу курсов, которые могут преподаваться в общеобразовательных учреждениях, доля педагогов, выступающих за «Религиоведение», увеличилась с 28,3% до 33,1%. Стабильную позицию занимает курс «Основы православной культуры» (в среднем по 43,3% педагогов и родителей учащихся). При этом значительно уменьшилось количество педагогических работников поддерживающих курс «Основы христианской этики» (на 18,9%).

В контексте нашего исследования также представляются значимыми данные опроса, поведявшегося в 2011 г. группой исследователей факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета в общеобразовательных учреждениях г. Минска (выборочная совокупность – 436 человек). Согласно полученным результатам, за изучение курса о религии (религиях) высказались 79,9% учащихся 9–11-х классов. В то же время исследование показало, что у старшеклассников отсутствует осмысленный и устойчивый интерес к изучению курса религиозной тематики. Так, 59,3% старшеклассников указали, что в случае введения факультатива они сходят на пару занятий, а после решат, нужно ли им это, а 32,8% – что лучше займутся чем-нибудь более интересным. И лишь 7,9% опрошенных отметили, что будут с интересом посещать все уроки [3].

При ответе на вопрос, каковым должно быть содержание курса о религии (религиях), больше всего школьников бы заинтересовали различные необычные факты из истории религий. Данный вариант ответа выбрали 26,7% юношей и девушек. Среди учеников 19% хотели бы узнать о том, как религии влияют на образ жизни людей, 16,7% молодых людей согласны изучать суть различных религий в их сравнении друг

с другом, 15,6% – их историю. Лишь относительно небольшая часть школьников готова изучать суть (12,7%) и историю (5,2%) одной конкретной религии. Среди тех учащихся, которые предпочли изучение сути одной конкретной религии, 35,7% интересовались православием, 31,6% – христианством. Предполагается возможным, что в сознании школьников эти два понятия отождествляются друг с другом.

В результате опроса исследователей БГУ, за изучение курса о религии (религиях) высказались 79,0% родителей. При этом среди родителей 66,5% указали, что не будут настаивать на его посещении, 19,4% постоянно поощрять его посещение, а 14,1% – что вовсе не будут записывать своего ребенка на данный факультатив [2, с. 88].

Большинство педагогических работников (69,5%) и практически половина священнослужителей (48,0%) оценивают характер взаимоотношений светской системы образования и религиозных организаций в Беларуси как диалог. В большей степени, чем педагоги, представители церкви считают, что во взаимоотношениях между выше-названными субъектами присутствует изоляционизм (22,0% и 13,6% соответственно). В среднем по 10,5% респондентов считают, что это интеграция.

Наиболее значимая информация о проходящих в республике мероприятиях между учреждениями образования и структурами Белорусского Экзархата отражается в программах сотрудничества между Минобразования и БПЦ. Знакомы с содержанием данных документов, носящих рекомендательный характер, более трети педагогов (37,3%). Значительно больше данный показатель среди духовенства (62,0%). Каждый третий опрошенный педагог (33,1%) и каждый пятый священник (22,0%) слышали об этом. Не владеют подобной информацией 29,7% и 16,0% респондентов соответственно.

К разработке программ сотрудничества между Минобразования и БПЦ подавляющее большинство педагогических работников (86,4%) и абсолютное большинство священников (92,0%) относится положительно. Вместе с тем незначительно увеличилось (на 5,0%) число педагогов, придерживающихся противоположного мнения.

По данным исследования, существенно увеличилось число тех преподавателей, кто в процессе профессиональной деятельности сотрудничал с представителями БПЦ. В 2006 г. доля тех, у кого была подобная практика, составляла 33,9%. В 2010 г. число таких педагогов уже составило 53,4%. Данный показатель был в 2006 г. гораздо выше среди священников, чем у педагогов. Однако за пять лет с 78,0% до 84,0% произошло увеличение численности лиц, имеющих практику сотрудничества и среди представителей БПЦ. Среди тех, кто взаимодействовал с представителями БПЦ, половина опрошенных педагогов (50,8%) вступали в отношения со священнослужителями местных приходов. Значительно уменьшилось (на 15%) количество тех, кто взаимодействовал с представителями высшего духовенства, руководством Белорусского Экзархата (митрополит, архиепископ и др.).

Наиболее распространенной практикой взаимодействия с БПЦ остается приглашение священнослужителей для проведения духовно-нравственных бесед с учащимися, выступление священнослужителей на классных часах (26,0%), проведение совместных мероприятий (11,7%), экскурсии, паломнические поездки (7,5%). Кроме того, менее 5,0% называют работу с семьей, родителями учащихся, участие в работе факультатива, кружка, проведение семинаров, курсов, круглые столы, конференций, краеведческая работа, изучение истории местных храмов.

Священнослужители в первую очередь осуществляли сотрудничество с руководством общеобразовательных учреждений (54,0%), учащимися – 44,0%, отдельными педагогами и педагогическим коллективом школы в целом по 36,0%. Кроме того, взаимодействие осуществлялось с родителями учащихся (30,0%) и значительно ниже (12,0%) – с городским (районным) отделом образования.

Наиболее часто священнослужители проводили духовно-нравственные беседы с учащимися, выступали на классных часах (38,0%), принимали участие в работе факультатива, кружка (24,0%), реализовали совместные внеклассные мероприятия с общеобразовательными учреждениями (14,0%). Кроме того, представителями церкви проводились консультации для педагогов, семинары, курсы, осуществлялась внешкольная работа с семьей, родителями учащихся (по 4,0%).

В ответах на вопрос «Какие формы взаимодействия общеобразовательной школы и БПЦ, по Вашему мнению, являются самыми эффективными?» увеличилось число преподавателей, считающих такой формой духовно-нравственные беседы, экскурсии. В то же время уменьшилось число респондентов, считающих таковыми историческое краеведение, знакомство учащихся с религиозными святынями и паломнические поездки.

В сравнении с 2006 г. возросло число педагогов (с 48,7% до 59,3%), видящих приоритетной задачей в системе взаимодействия государственных общеобразовательных учреждений и БПЦ разработку программ, курсов, факультативных занятий (вне учебного плана). Однако стабильным осталось число тех, кто считает приоритетными задачами в системе «школа-церковь» совершенствование нормативно-правовой базы, разработку методических рекомендаций педагогическим коллективам по данной проблематике и подготовку (переподготовку) педагогических кадров для преподавания предметов религиозной направленности. При этом значительная часть опрошенных педагогических работников (40,7%) считает, что действующих правовых норм в целом недостаточно для эффективного взаимодействия общеобразовательных учреждений и БПЦ. Около половины педагогов-респондентов (44,9%) затруднились оценить значимость нормативно-правовой базы для отношений между данными субъектами.

Что касается элементов, которые должна включать система взаимодействия общеобразовательной школы и церкви, то, согласно результатам исследований, наибольшие изменения коснулись такого параметра как «согласие всех субъектов взаимодействия» (увеличилось с 26,7% до 47,5%). Незначительно возросло (в среднем на 5,2%) количество тех, кто подчеркивает важность социального партнерства данных субъектов в современном образовательном пространстве, обсуждения результатов взаимодействия и создание базы данных по опыту сотрудничества.

В связи с существованием и функционированием Координационного совета по взаимодействию между Минобразования и БПЦ, количество тех, кто указывает на наличие данной структуры, уменьшилось с 20,7% до 13,6%. Что касается направлений, по которым должно развиваться сегодня взаимодействие общеобразовательных учреждений и БПЦ, то подавляющее большинство преподавателей (83,9%) считает наиболее приоритетным духовно-нравственное воспитание (среди священнослужителей – 94,0%, родителей – 75,0%). В значительно меньшей степени педагогами-респондентами (45,8%) называются милосердие и благотворительная деятельность (священнослужители – 18,0%; родители – 55,6%). Также 44,9% педагогических работников указали на профилактику правонарушений, девиантного поведения учащихся (священнослужители – 18,0%, родители – 24,1%).

Кроме того, большинство опрошенных педагогов и родителей (в среднем по 72,1%) и абсолютное большинство священнослужителей (94,0%) считают, что взаимодействие общеобразовательной школы и БПЦ снизит количество учащихся, вовлекаемых в деструктивные религиозные секты. Придерживаются противоположной точки зрения только 7,4% родителей. Следует отметить, что половина опрошенных родителей учащихся (51,9%) интересуется информацией о взаимодействии школы и церкви, но каждого пятого респондента (21,3%) подобная информация не интересует. Отвечая на вопрос «Достаточно ли Вам получаемой информации о взаимодействии

общеобразовательных учреждений и БПЦ?», более половины представителей духовенства (60%), родителей (54,6%) и половина педагогов (50,0%) ответили отрицательно.

С 1 сентября 2010 г. в белорусских школах планировалось ввести новый факультативный курс «Основы православной культуры. Святости белорусского народа». Для каждого класса (с 1-го по 11-й) были разработаны учебные планы занятий, при этом предмет не планировался как обязательный курс для всех учащихся. Однако еще до начала нового учебного года научно-методический совет при Министерстве образования Республики Беларусь представленный проект программы не одобрил. Авторскому коллективу порекомендовали переработать программу, обратив особое внимание на критерии научности, светскости, соответствия национальным культурным основам образования, дидактическим принципам обучения, в частности, систематичности. Также указывалось на необходимость координации предлагаемого материала с содержанием основных курсов соответствующих классов.

Большинство педагогов (66,1%), священнослужителей (72,0%) и родителей (63,0%) владеет информацией о планируемом введении в белорусских общеобразовательных учреждениях факультативного курса «Основы православной культуры. Православные святости восточных славян» (1–11 кл.), не осведомлены об этом 28,8% педагогов, 26,0% священников и 31,5% родителей. Следует отметить, что большинство преподавателей (72,0%), представителей БПЦ (88,0%) и родителей (75,0%) положительно относится к введению нового курса. Противоположного мнения придерживаются всего 4,2% и 2,8% родителей. Значительная часть участников опроса (в среднем по 23,7%) затруднились ответить.

Согласно полученным результатам, данный курс должен быть факультативным, а не обязательным предметом. Это положение поддерживает две трети опрошенных педагогов (69,5%), настаивает на обязательности его как предмета только 10,2%. То, что данный курс вообще не должен ни в каком виде преподаваться в белорусских общеобразовательных учреждениях, отметили только 5,1% педагогов и 5,6% родителей. Мнение представителей БПЦ по данному вопросу разделилось: 48,0% поддерживают его как обязательный предмет и 44,0% – факультативный курс.

С целью прогнозирования ситуации респондентам был задан вопрос «Что положительного в том, что в школе вводится новый факультативный курс «Основы православной культуры. Святости белорусского народа»? Как отметили педагоги, введение данного курса позволит улучшить духовно-нравственное воспитание учащихся (31,0%), получить учащимся знания о религии, культуре и истории белорусского народа (19,3%). Кроме того, отмечают воспитание патриотизма, повышение культуры школьника, расширение его кругозора (по 5,8%), профилактика правонарушений (1,6%).

По мнению представителей БПЦ, введение данного курса позволит получить учащимся знания о религии, истории и культуре белорусского народа (32,0%), также отмечается улучшение процесса духовно-нравственного воспитания учащихся в школе (22,0%). Кроме того, в качестве положительного влияния введения данного курса называется противодействие вовлечению в секты, деструктивные культы, профилактика правонарушений, формирование мировоззрения, появление осмысленного отношения к жизни (в среднем по 5,0%).

Родители учащихся в качестве положительных моментов также назвали духовно-нравственное воспитание (формирование положительных качеств) (40,7%), получение знаний о религии, истории и культуре белорусского народа (19,4%). В значительно меньшей степени отмечены респондентами воспитание патриотизма, забота об исторических и культурных памятниках Беларуси, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни (по 2,7%), профилактика правонарушений (1,8%).

При ответе на вопрос «Что отрицательного в том, что в школах вводится новый факультативный курс «Основы православной культуры. Святости белорусского народа»?» 11,7% педагогических работников указали на отсутствие отрицательных аспектов. Также были указаны ущемление прав учащихся, принадлежащих к другим конфессиям (5,0%), проблемы преподавания данного курса, уровень подготовки педагогов (4,2%) и увеличение нагрузки на учащихся (3,3%). Священнослужители также в первую очередь указали на отсутствие отрицательных моментов (16,0%). В качестве негативных аспектов ими были отмечены проблемы преподавания данного курса, уровень подготовки педагогов, мнения представителей других конфессий, поликонфессиональность белорусского общества (в среднем по 5,0%). Родители учащихся в меньшей степени видят отрицательные моменты во введении курса; по мнению 10,1% респондентов, их нет вообще. Только четыре человека указали на возможное отсутствие правильного подхода к преподаванию, нарушение законодательства, увеличение нагрузки на учащихся.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование показало, что позиции педагогов и родителей по вопросам сотрудничества общеобразовательных учреждений и Белорусской православной церкви существенно не отличаются. В основном данный процесс поддерживается и педагогами и родителями, а наиболее в нем заинтересованы представители БПЦ.

Для успешного нравственно-этического воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы, кроме специализированных факультативных курсов и курсов по выбору, возможно обращение к духовно-нравственному потенциалу православной культуры при организации бесед, встреч, экскурсий, в процессе милосердной, благотворительной социально-ориентированной деятельности во внеучебное время.

Результаты исследования могут быть учтены при разработке конкретных мер по совершенствованию мировоззренческого воспитания и социализации учащихся, повышению их духовно-нравственного потенциала, в предотвращении конфликтных ситуаций между сферой образования и религиозными конфессиями.

Практический аспект социологического анализа взаимодействия учреждений образования и религиозных организаций заключается в реальной необходимости дальнейшего прогнозирования тенденций развития существующей модели взаимоотношений между системой образования и религиозными институтами. От решения этих вопросов зависит соблюдение баланса между усилением социальной роли религиозных конфессий и сохранением светского характера государственных институтов, поддержание и развитие толерантной атмосферы в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Божий и школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zerkalo-info.com/investigations/78.html>.
2. Отношение старшеклассников и родителей г. Минска к перспективе изучения факультативного курса о религии : Отчет о результатах социологического исследования / Е.В. Шкурова, С.Г. Карасева, А.А. Белов. – Минск : Изд-во «Четыре четверти», 2011. – 92 с.
3. Белорусские школьники согласны изучать Христа и Будду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/252642.html>.
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 июня 2011 г. № 838 об утверждении Положения о порядке, условиях, содержании и формах

взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?start=1&RN=C21100838>.

Sukhotski N.N. Peculiarities of Relations of Educational Institutions and Belarusian Orthodox Church in Education of Young People: Sociological Aspect

The article is based on the material resulting from sociological research. It has scientific and practical value in the analysis of current problems and contradictions in cooperation of secondary school and Belarusian Orthodox Church. Traditionally religion unites people, influencing directly or indirectly on the life of the state and education of young generation. In this article the interrelations between the church and the state are considered as the main factor of social-pedagogical development of the society. The article analyses the types and directions of interaction of secular and religious institutions in the Republic of Belarus.

Рукапіс паступіў у рэдкалегію 10.02.2012