

УДК 316.346.32-053.6

Светлана Николаевна Лихачева*канд. социол. наук, доц., зав. каф. политологии и социологии
Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова***Sviatlana Likhachova***Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Political Science and Sociology
of Mogilev State A. A. Kuleshov University
e-mail: lihachyova@msu.by*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Определяется актуальность научного изучения профессионального определения молодежи и необходимости сделать этот процесс управляемым. Рассмотрены основные нормативные документы, регулирующие процессы социально-профессионального определения молодежи. Дается научное обоснование взаимосвязи профессионального определения и профессиональной ориентации. Одной из задач воспроизводства трудовых ресурсов видится поиск возможностей более полного сочетания интересов общества, организаций, предприятий с интересами и жизненными планами молодого человека. На основе эмпирических исследований определены проблемы профессионального определения студенческой молодежи. Система профессиональной ориентации молодежи рассматривается как инструмент управления профессиональным определением.

Ключевые слова: профессиональное определение, социальное управление, молодежь, студенчество, профессиональная ориентация.

The Professional Determination of Youth as an Object of Social Management

The relevance of scientific study of professional determination of youth and the need to make this process manageable are determined. The main regulatory documents governing the processes of social and professional determination of youth are considered. Scientific substantiation of the relationship between professional determination and professional orientation is given. One of the tasks of reproduction of labor resources is the search for opportunities for a more complete combination of the interests of society, organizations, enterprises with the interests and life plans of a young person. Based on empirical research, the problems of professional determination of student youth are determined. The system of professional orientation of youth is considered as a tool for managing professional determination.

Key words: professional determination, social management, youth, students, professional orientation.

Введение

Профессиональный выбор молодежи в настоящее время представляется многофакторным процессом, и перед обществом выдвигается задача его комплексного управления. Важным звеном в реализации этой задачи является социальное планирование развития личности молодого человека с целью его органичного влечения в систему экономических, научно-технических, информационных, политических, социокультурных общественных условий.

Выбирая профессию, человек прогнозирует свою дальнейшую жизнь, сферу будущей деятельности, социальное окружение, материальное благополучие, перспективы развития. Постоянно расширяются возможности выбора видов и форм труда, который необходимо делать в соответствии

с целями, потребностями, склонностями и способностями.

Цель статьи – рассмотреть молодежь как социальную группу, осуществляющую свой профессиональный выбор, интегрирующуюся в условия современного рынка труда; выявить социальные инструменты, способствующие профессиональной адаптации молодежи.

Основная часть

В Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 г. разработана эффективная система профориентации и подбора специальностей и профессий для молодых людей рассматривается в качестве одного из механизмов решения задач по занятости молодежи [1].

Управление профессиональным определением молодого поколения может осуществляться целенаправленно со стороны семьи, системы образования, конкретных учреждений и предприятий, государства, а также стихийно – через сверстников, СМИ, примеров из жизни. Роль образования здесь особая, т. к. профессий, не предусматривающих получения систематизированных знаний на современном рынке труда, остается очень мало, процесс образования представляется управляемым и достаточно гибко реагирующим на потребности экономики, социальной сферы, государственного управления, частного сектора и др. Следует отметить повышение ценности образования в современном обществе, подверженном быстрым научно-техническим, информационным изменениям. Нередко его высокий уровень оказывается как бы отделенным от своих возможных следствий – материального благополучия и профессионального продвижения. Молодые люди поступают на ту или иную специальность, чтобы где-то учиться и получить диплом. Во всем мире отмечается тенденция изменения значения образования как социального института в обществе, когда оно становится такой же постоянной функцией человека, как и его трудовая деятельность, и приобретает массовый характер. Об этом свидетельствует распространенность и востребованность различного рода школ, курсов, в т. ч. в онлайн-среде. Образовательные услуги превращаются в товар, и у потребителя растет стремление приобретать товар самого высокого качества. В таких условиях важно, чтобы в первую очередь у молодежи стремление к получению образования не представляло собой дань конъюнктуре, а оставалось целенаправленной деятельностью ради получения квалификации, специальности, являлось внутренней духовной потребностью.

Одной из задач воспроизводства трудовых ресурсов является поиск возможностей более полного сочетания интересов общества, организаций, предприятий с интересами и жизненными планами каждого молодого человека. Важное значение в этой связи приобретает проблема адекватного выбора профессии, а не только ориентации на ее престиж или моду. Из-за недостатка информации или неверной оценки своих способностей и возможностей можно под-

даться иллюзиям, что «всему научат», или сделать выбор в пользу популярной у других абитуриентов специальности.

Стоит обратить внимание, что профессиональное самоопределение происходит в достаточно юном возрасте, когда личность может не обладать достаточным жизненным опытом и знаниями в желаемой сфере профессиональной деятельности. Поэтому может вызывать беспокойство наметившееся в последние годы сокращение возможностей получения профессии или специальности на заочной форме получения образования. Нередко именно в условиях производства возникает желание продолжить обучение, что обеспечивает преемственность между отдельными звеньями подготовки высококвалифицированного специалиста, руководителя для конкретного коллектива. Специалисты отмечают полисистемность профессионального становления личности, его зависимость от социальных и индивидуальных критериев. «Оно тесно связано с реальной жизнедеятельностью человека, осуществляется на основе его целенаправленной активности, включая профессиональное обучение и научение, профессиональное развитие и саморазвитие, профессиональное воспитание и самовоспитание» [2].

Исключительно важная роль в устранении стихийности в профессиональном определении и получении образования, а также в планомерном восполнении трудовых ресурсов принадлежит профессиональной ориентации молодежи. В ходе этой работы можно добиться сокращения текучести кадров, более высокой удовлетворенности трудом, равномерного распределения работников по отраслям. Складывающиеся жизненные интересы, склонности молодежи должны быть приоритетными в такой работе. Ее система имеет социализирующий, психофизиологический и социально-экономический аспекты.

В настоящее время в нашей стране разработана и утверждена Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь. Она «направлена на создание целостной системы профориентационной работы, которая должна опираться на глубокое знание основных факторов, определяющих комплексную поддержку профессионально-образовательного

выбора обучающихся с целью формирования прочной мотивационной основы для самореализации, устойчивой профессиональной направленности, психологической готовности к деятельности в условиях рыночных отношений» [3].

Особого внимания заслуживает опыт Российской Федерации, где с 1 марта 2024 г. впервые начал действовать профессиональный стандарт для профконсультантов, согласно которому для работы профконсультантом необходимо иметь высшее образование (бакалавриат) в области управления персоналом, психологии, социологии или педагогики. Их работа заключается в оказании помощи в осознанном выборе профессионального и карьерного пути людям разных возрастов с учетом их предпочтений и требований рынка [4].

Профориентационная работа представляется многосторонним процессом. Одной из ее сторон является знание требований различных профессий к человеку как к личности, второй – знание потребности общества в тех или иных профессиях, третьей служит оценка способностей профориентируемой личности. При этом необходима система мер и способов по планомерному формированию определенных качеств работников, включая материальную заинтересованность.

В настоящее время наиболее широкое распространение в практике профориентационной работы получили информационно-консультационные методы. Однако с их помощью осуществляется пассивное знакомство с профессией. Этот недостаток снимается при обращении к методу пролонгированного отбора. Его сущность сводится к включению личности в работу, воссоздающую элементы профессиональной деятельности или базирующуюся на них. В качестве организационных форм здесь могут быть использованы профориентационные олимпиады, конкурсы, летние/зимние школы, спецкурсы по основам наук, читаемых преподавателями учреждений высшего образования для старшеклассников, политехнические практикумы и факультативные

курсы с представителями предприятий. Развитие системы этих форм позволит не только улучшить отбор контингента для сложных профессий, но и планомерно воздействовать на формирование определенных социальных качеств, психологических черт, необходимых для этих профессий.

По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, в 2023 г. было выпущено 21,2 тыс. квалифицированных рабочих (служащих) из учреждений профессионально-технического образования; 29,6 тыс. специалистов из учреждений среднего специального образования; 50,3 тыс. специалистов с дипломом о высшем образовании из учреждений высшего образования; 7 тыс. специалистов с дипломом магистра из учреждений высшего образования [5]. Эти цифры отражают стремление молодежи получить в первую очередь высшее образование, однако выбор специальности, как показывают результаты социологического исследования, происходит не всегда осознанно.

Исследование жизненных установок и приоритетов студенческой молодежи было проведено отделом социологических исследований и информационно-аналитической работы КИУП «Информационное агентство “Могилевские ведомости”» совместно с кафедрой политологии и социологии Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова при выполнении задания 5.5 ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» среди студентов учреждений высшего образования в Могилевской области в 2023 г. (выборка составила 560 человек).

Одна из основных сфер самореализации человека – это профессия. Высшее образование ориентировано на обеспечение выпускнику возможности самореализации в профессиональной сфере, его готовности к самостоятельному, творческому, ответственному решению организационных и жизненных задач. Обладание дипломом о высшем образовании также является важной предпосылкой для построения профессиональной или управленческой карьеры.

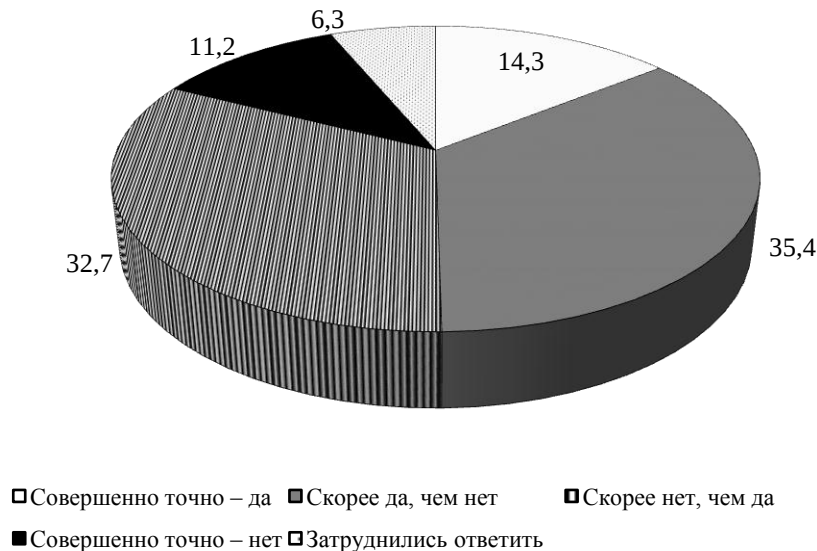


Рисунок 1 – Распределение ответов студентов на вопрос: «Является ли, по Вашему мнению, наличие высшего образования обязательным условием для построения карьеры?», %

Распределение ответов (рисунок 1) показывает, что практически половина современных студентов учится в высших учебных заведениях, чтобы получить диплом ради его наличия, но не рассматривает его как обязательный базис для карьеры. Такая ситуация типична для последних десятилетий и вызывает немало дискуссий в обществе, поскольку это немалые материальные и временные затраты, но вместе с тем широкое распространение и доступность высшего образования поднимает об-

щий образовательный уровень населения. Обучение в университетах и академиях дает не только диплом, но и необходимый для построения карьеры профессионализм, культуру труда как его составную часть, навыки коммуникации.

Несмотря на то что наличие высшего образования у молодого поколения становится общепринятым, важно выяснить, является ли его получение собственным выбором, желанием приобрести специальность (рисунок 2).

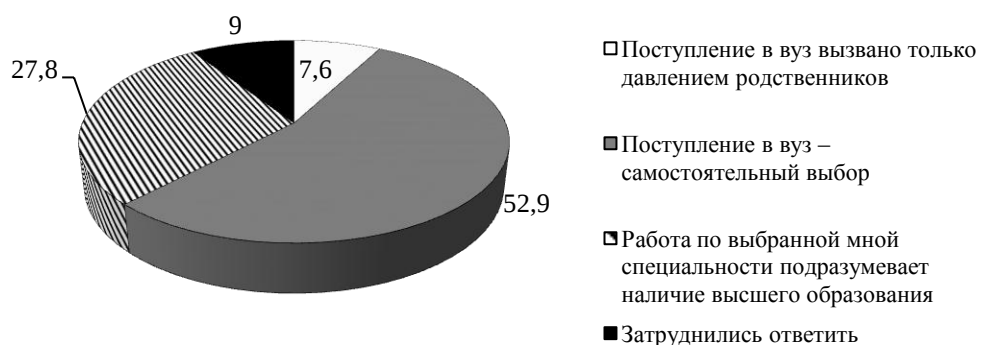


Рисунок 2 – Распределение ответов студентов на вопрос: «Что повлияло на Ваше решение поступить в вуз?», %

Решение получать высшее образование было самостоятельным для половины респондентов, примерно четверть рассмат-

ривает это как неизбежность, т. к. без него невозможно работать по желаемой специальности. Но немало тех, кто затрудняется с

ответом, почему пошел учиться, или сделал это под давлением родственников. В процессе профессиональной социализации влияние родительской семьи постепенно ослабевает, появляются новые микросреды (учебная, трудовой коллектив, профессиональное сообщество), которые уменьшают влияние родителей. Также с повышением роли субъективного фактора в отношении к получаемой специальности студентам тре-

буется анализ возникающих перед ними проблем жизненного самоопределения. Здесь ключевую роль должна играть учебно-воспитательная работа в учреждении высшего образования, связанная среди прочего и с профессиональной адаптацией к будущей самостоятельной трудовой деятельности.

Достаточно противоречиво выглядят ответы на вопрос по поводу планов после окончания вуза (рисунок 3).

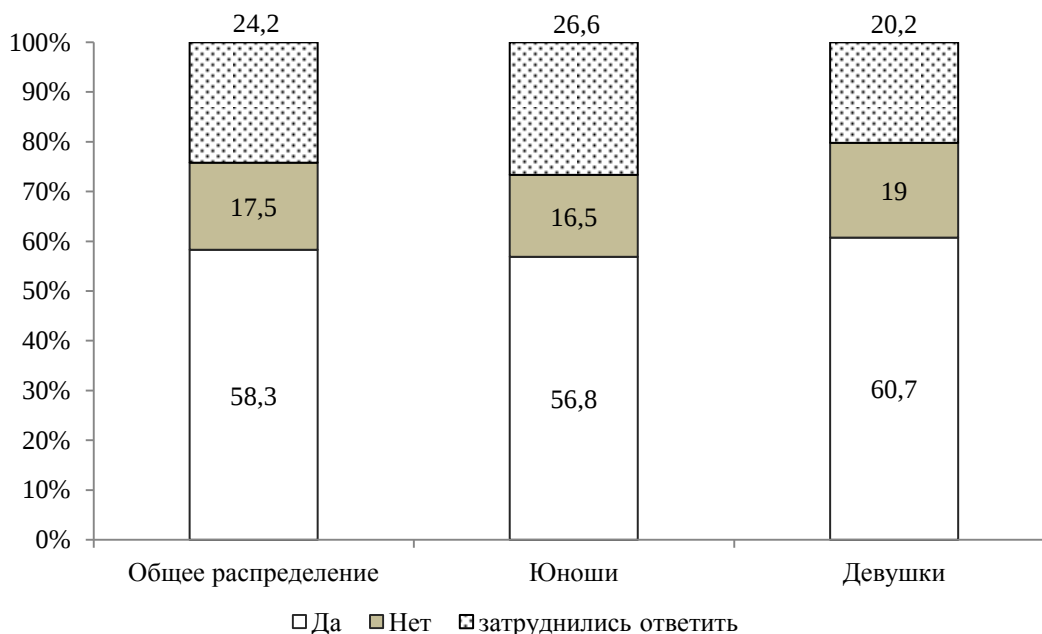


Рисунок 3 – Распределение ответов студентов на вопрос: «Планируете ли Вы работать по избранной специальности?», %

Результаты опроса показывают, что среди нынешних студентов работать по получаемой специальности точно планируют только немногим более половины, а многие затрудняются ответить. Это указывает на проблемы с профессиональным самоопределением у студентов, и, на наш взгляд, это недостаточная работа учреждений высшего образования по развитию профессиональных компетенций, преподавание учебных дисциплин без «привязки» к конкретной профессии. Еще будучи абитуриентами, некоторые молодые люди ориентировались только на возможность быть зачисленными с их баллами на любую специальность. Среди девушек немного больше тех, кто точно решил не работать по получаемой специальности.

Таким образом, у многих молодых людей выбор специальности и учебного заведения происходит самостоятельно и

осознанно, принятое при этом решение относительно прочно, и пути к профессиональной цели проходят последовательно. Вместе с тем имеет место спонтанность выбора, недостаточность своевременной профориентации, что в дальнейшем приводит к девальвации высшего образования и статуса специалиста. Также под влиянием возросшего прагматизма цели образования могут деформироваться и свестись только к наполнению молодого поколения информацией, отсутствию конкретных навыков, обеспечивающих востребованность на рынке труда.

Заключение

Профессиональная самореализация молодежи на современном рынке труда требует комплексного подхода, включающего образование, практический опыт, развитие «мягких» навыков, готовность к освоению технических новшеств. Социологическое

исследование показало, что использование молодежи в качестве трудового ресурса нуждается в определенном управленческом воздействии через профессиональную ориентацию, адаптацию, формирование карьерных устремлений.

Улучшению социального управления в работе с молодежью при ее профессиональном определении может способствовать ряд мероприятий.

1. Совершенствование информирования о профессиях, направлениях деятельности, существующих сферах труда. Много информации о специальностях можно найти на сайтах, в буклетах для абитуриентов, где даются сведения об обучении, а не о работе в конкретных условиях на конкретных предприятиях и в организациях населенного пункта, области, страны, возможностях служебного продвижения, повышения квалификации.

2. Налаживание системы учета мнений и предложений молодежи, связанных с

ситуацией на рынке труда, к работе в определенных условиях. Это позволит предупредить стихийность профессионального определения и усовершенствовать способы профессиональной адаптации, а также повысит общественное влияние на формирование духовных и профессиональных ориентиров, адекватного уровня притязаний, поможет с определением авторитетов и референтной группы.

3. Для научного управления процессом воспроизводства трудовых ресурсов в ее систему необходимо внести элементы целенаправленного воздействия на формирование профессиональной направленности и выработку специфических качеств для профессий и специальностей, наиболее востребованных рынком труда.

4. Учреждениям высшего образования, продолжающим профессиональную ориентацию и адаптацию студентов, необходимо тесное сотрудничество со сферой занятости своих выпускников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : утверждена постановлением Совета Министров Респ. Беларусь 19.06.2021, № 349 / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100349>. – Дата доступа: 18.10.2024.

2. Мошкина, Л. Д. Профессиональное самоопределение студентов профессиональных образовательных организаций: результаты исследования / Л. Д. Мошкина, Е. В. Швачко, А. Г. Кочегин // Инновац. развитие проф. образования. – 2022. – № 1 (33). – С. 132–141.

3. О Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утверждена постановлением М-ва труда и соц. защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь и М-ва образования Респ. Беларусь от 29 марта 2022 г. № 20/7/57 / Национальный центр законодательства и правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=U222e1045> – Дата доступа: 18.10.2024.

4. Профессиональный стандарт «Профконсультант» [Электронный ресурс] : утвержден приказом М-ва труда и социальной защиты Рос. Федерации от 21.06.2023 г. № 537н. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/03.020.pdf>. – Дата доступа: 24.10.2024.

5. Статистический обзор ко Дню молодежи и студенчества [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. Статистический обзор 23.06.2022. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/-upload-belstat/upload-belstat-pdf/oficial_statistika/-statobzor-stud-2024.pdf. – Дата доступа: 26.10.2024.

REFERENCES

1. Strategija razvitija gosudarstviennoj molodiozhnoj politiki Riespubliki Bielarus' do 2030 goda [Eliektronnyj riesurs] : utvierzhdiena postanovlienijem Sovieta Ministrov Riespubliki Bielarus' 19.06.2021, № 349 / Nacional'nyj pravovoj Internet-portal Riespubliki Bielarus'. – Riezhim dostupa: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100349>. – Data dostupa: 18.10.2024.

2. Moshkina, L. D. Profiessional'noje samoopriedielienije studentov profiessional'nykh obrazovatel'nykh organizacij: riezul'taty issliedovanija / L. D. Moshkina, Ye. V. Shvachko, A. G. Kochiegin // Innovac. razvitije prof. obrazovanija. – 2022. – № 1 (33). – S. 132–141.

3. O koncepcii razvitija profiessional'noj orijentacii molodiozhi v Riespublikie Bielarus' [Eliektronnyj riesurs] : utvierzhdiena postanovlienijem M-va truda i social'noj zashchity Riesp. Bielarus', M-va ekonomiki Riesp. Bielarus' i M-va obrazovanija Riesp. Bielarus' 29 marta 2022 g., № 20/7/57 / Nacional'nyj centr zakonodatiel'stva i pravovoj informacii Riespubliki Bielarus'. – Riezhim dostupa: <https://etalonline.by/document/?regnum=-u222e1045>. – Data dostupa: 18.10.2024.

4. Profiessional'nyj standart «Profkonsul'tant» [Eliektronnyj riesurs] : utvierzhdion prikazom M-va truda i soc. zashchity Ros. Fiedieracii ot 21.06.2023, № 537n. – Riezhim dostupa: <https://fgosvo.ru/uploadfiles//profstandart/03.020.pdf>. – Data dostupa: 24.10.2024.

5. Statistichieskij obzor ko Dniu molodiozhi i studienchiestva [Eliektronnyj riesurs] / Nacional'nyj statistichieskij komitet Riespubliki Bielarus'. Statistichieskij obzor 23.06.2022. – Riezhim dostupa: https://www.belstat.gov.by/-upload-bel-tat/up-load-belstat-pdf/oficial_statistika/-statobzor-stud-2024.pdf. – Data dostupa: 26.10.2024.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 04.11.2024