

УДК 316.42

Анастасія Денісовна Сойко
аспірант 1-го года обучения каф. социологии
Белорусского государственного университета

Anastasia Soiko

*1-st Year Postgraduate Student of the Department of Sociology
of Belarusian State University
e-mail: pettrovskaya2000@mail.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Рассматривается роль дополнительного образования в профессиональной самореализации педагогических работников. С помощью данных социологического исследования профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, проведенного Академией последипломного образования в 2024 г., анализируются ключевые факторы, формирующие профессиональные компетенции педагогических работников в современных условиях. Обосновывается актуальность и перспективы социологических исследований профессиональной самореализации педагогов. Особое внимание уделяется выявлению основных профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников, возникающих в процессе педагогической деятельности, а также изучению основных форм повышения квалификации в рамках профессиональной самореализации педагогов.

Ключевые слова: профессиональная самореализация, дополнительное образование, профессиональные компетенции, образовательные запросы, социологическое исследование, качество образования.

Professional Self-Realization of Teachers in the System of Additional Education: Sociological Analysis

The article examines the key factors that shape the professional competencies of teaching staff in modern social conditions. A sociological analysis of data from a study of professional competencies and educational needs of teaching staff in general secondary education institutions of the Republic of Belarus, conducted by the Academy of Postgraduate Education in 2024, is being carried out. The relevance and prospects of sociological research into the professional self-realization of teachers are substantiated. Particular attention is paid to the issue of the role of additional education in the professional self-realization of teachers. The main professional needs and difficulties of teaching staff have been identified, and the main forms of advanced training within the framework of professional self-realization of teachers have been studied.

Key words: professional self-realization, additional education, professional competencies, educational needs, sociological research, quality of education.

Введение

Современная система образования характеризуется перманентным пребыванием в состоянии непрерывного социально-экономического преобразования. При постоянном обновлении системы образования, развитии дополнительного образования педагог находится в условиях неизбежного профессионального развития.

Профессиональная самореализация как социологическая категория рассматривается в контексте постоянного взаимодей-

ствия индивида с социальными институтами, профессиональным сообществом, обмена опытом и усвоения новых знаний и навыков путем социальной коммуникации.

Профессиональная самореализация педагогов – это процесс накопления личностных, профессиональных и творческих потенциалов педагога в рамках его профессиональной деятельности. Она связана с удовлетворенностью педагога своим трудом, пониманием себя как профессионала и активным развитием своих профессиональных навыков и знаний. Профессиональная самореализация предполагает достижение целей и задач, определение и развитие свое-

Научный руководитель – Лариса Григорьевна Титаренко, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета

го стиля работы, проявление креативности и инноваций в педагогической практике.

Ключевыми аспектами профессиональной самореализации педагогов могут быть:

1) личностный, когда педагоги стремятся к постоянному развитию самосознания, самооценки, эмоциональной интеллектуальности, к самоопределению и самовыражению;

2) профессиональный, когда педагоги повышают свою квалификацию, овладевают новыми методами и технологиями обучения, участвуют в профессиональных мероприятиях, где обмениваются опытом и ищут новые пути развития;

3) творческий, когда педагоги разрабатывают собственные учебные программы, дидактические материалы, находят новые подходы и методики обучения, применяют инновационные идеи;

4) социальный, когда профессиональная самореализация педагогов связана с ощущением социальной значимости и признания своей работы.

Все эти аспекты отражают важность профессиональной самореализации педагогов для общего качества образования, личностного развития педагогов и их влияния на учащихся [1, с. 4].

Целью статьи является исследование профессиональной самореализации педагогических работников в системе дополнительного образования.

Основные задачи исследования – выявление роли последипломного образования в контексте профессионального развития педагогов; анализ факторов, детерминирующих педагогические компетенции; выявление затруднений в деятельности педагогов и определение направлений их профессионального развития.

Основная часть

Социологическое изучение профессиональной самореализации педагогов является актуальным, т. к. позволяет выявить тенденции и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в своей профессиональной деятельности, анализировать изменения, происходящие в сфере образования, и их влияние на педагогическую практику. Изучение таких проблем позволяет разрабатывать рекомендации и предлагать меры по их

решению, стратегии улучшения условий труда педагогов, повышения качества образования, а также повышать общественное внимание к важности и сложностям педагогической профессии, профессиональным качествам и ценностным установкам педагогов. Результаты, полученные в результате социологического исследования, могут быть использованы на всех уровнях непрерывного педагогического образования (в процессе разработки и внедрения образовательных программ повышения квалификации, корпоративного образования и самообразования внутри учреждения образования) в аспекте управления его результативностью и продуктивностью [2].

Метод исследования. Путем использования веб-ресурса «Система дистанционного обучения» Академии последипломного образования в феврале 2024 г. было проведено социологическое исследование профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников. Выборку социологического исследования составили педагоги учреждений общего среднего образования.

Средством сбора социологической информации стали методы социологического анкетирования и глубинного стандартизированного интервью. Доступ к респондентам осуществлялся посредством региональных институтов развития образования по республиканской выборке педагогических работников. Общее количество респондентов составило 1 266 человек.

Репрезентативность выборки обеспечивалась представленной в ней пропорционально генеральной совокупности классификаций педагогических работников по социально-демографическому и профессиональному статусу: стажу работы, месту расположения учреждения образования, в котором работают респонденты. Для измерения показателей уровня профессиональной компетентности педагогов использовались пятибалльные количественные шкалы, позволяющие производить оценку от высокого уровня проявления показателя к низкому. Также применялись открытые вопросы, обработанные методом контент-анализа с разработкой показателей частоты упоминания исследуемых признаков [2].

Результаты исследования. В ходе социологического исследования респонден-

ты в первую очередь оценивали показатели качества образования в учреждении образования. Наивысшую оценку большинство педагогических работников отдало таким показателям, как профессиональная компетентность педагогических работников (46 %) и морально-психологический климат в педагогическом коллективе (42 %).

Выше среднего большинство респондентов оценили образовательные достижения учащихся (54 %), уровень научно-мето-

дического обеспечения качества образовательного процесса (50 %), инновационный потенциал учреждения образования (49 %). Информационно-коммуникационное сопровождение образовательного процесса, инновационный потенциал учреждения образования не набрали высоких оценок, и, как следствие, ниже всего респонденты оценили образовательные достижения обучающихся (рисунки 1).

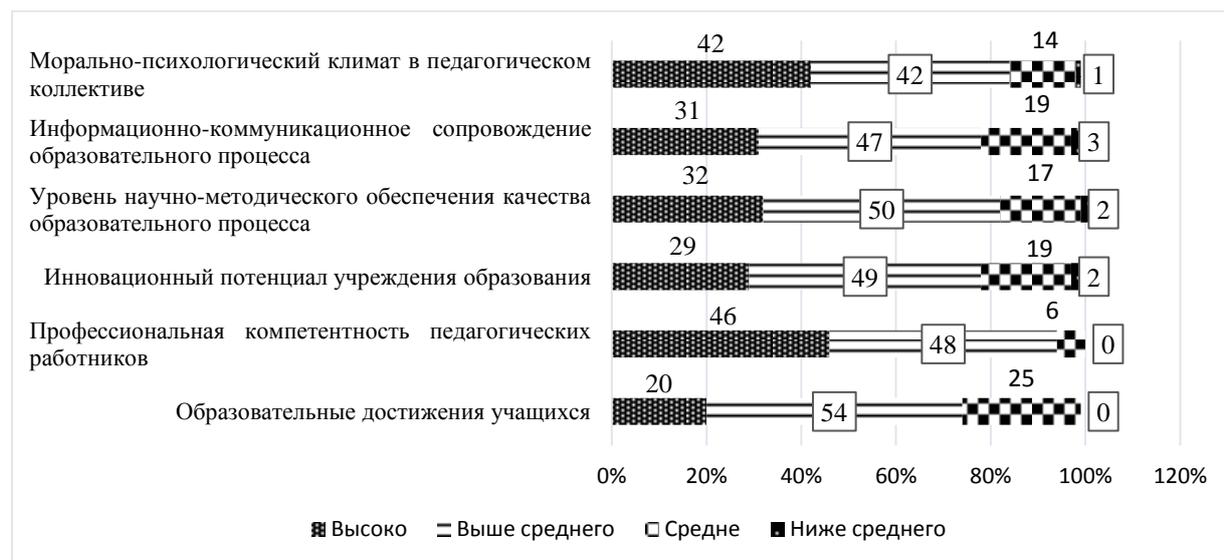


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Как бы Вы оценили показатели качества образования в Вашем учреждении образования?», %

Инновационный потенциал учреждения образования является значимым фактором в контексте профессиональной самореализации педагога, влияет на его готовность к вызовам и изменениям системы образования и общества в целом, формирует адаптивность педагога к новым технологиям и методам обучения. Для того чтобы понять, насколько педагоги восприимчивы к динамике в своей профессиональной деятельности, в ходе исследования им был задан вопрос, цель которого – выявить, как педагогические работники оценивают собственную эффективность в области реализации в образовательном процессе современных технологий и методов обучения.

В ходе исследования педагогические работники оценивали собственную эффективность в области реализации в образовательном процессе современных технологий и методов обучения. Большинство респондентов высоко оценили уровень эффектив-

ности реализации игровых технологий (46 %) и технологий визуализации учебной информации (43 %).

Выше среднего педагоги оценивали собственную эффективность в области реализации технологий развития критического мышления (48 %), информационно-коммуникационных технологий (45 %), метода исследовательского обучения (45 %), метода активной оценки (43 %). На средний балл большинство респондентов оценило свою эффективность в реализации метода перевернутого обучения (50 %) и метода кооперативного обучения (43 %). Технологии дополненной реальности 15 % респондентов оценивают на «ниже среднего» и 6 % – «низко».

Учет профессиональных и образовательных запросов педагогов крайне необходим при планировании и организации планов повышения квалификации педагогических работников, а также для определения

актуальных векторов развития системы образования в целом. Оценивая уровень собственных образовательных потребностей, большинство педагогических работников испытывают незначительную потребность в формировании компетенции по осуществлению профессиональных задач в цифровой образовательной среде (47 %), а также по реализации принципов инклюзии в образовательном процессе (39 %).

Некоторые разъяснения требуются 41 % респондентов при обеспечении воспитания личности с критическим, социально и эколого ориентированным мышлением, 40 % – при выявлении факторов социально опасного положение учащегося. Организация социально значимых инициатив учащихся с опорой на традиции коллективного воспитания вызывает незначительные затруднения у 38 % респондентов.

Основная гипотеза исследования гласит: с целью профессиональной самореализации педагоги чаще всего прибегают к различным формам саморазвития. Результаты исследования показали, что за последние 12 месяцев большинство педагогических работников учреждений общего среднего образования для повышения своей квалификации использовали метод самообразования; такой вариант ответа указали 93 % респондентов. Участвовали в семинарах, конференциях и других публичных мероприятиях по направлению профессиональной деятельности 72 % респондентов, посещали другие учреждения образования для ознакомления с их опытом – 67 %.

Наименее востребованным оказалось онлайн-повышение квалификации; к такой форме прибегают 36 % респондентов (рисунок 2).

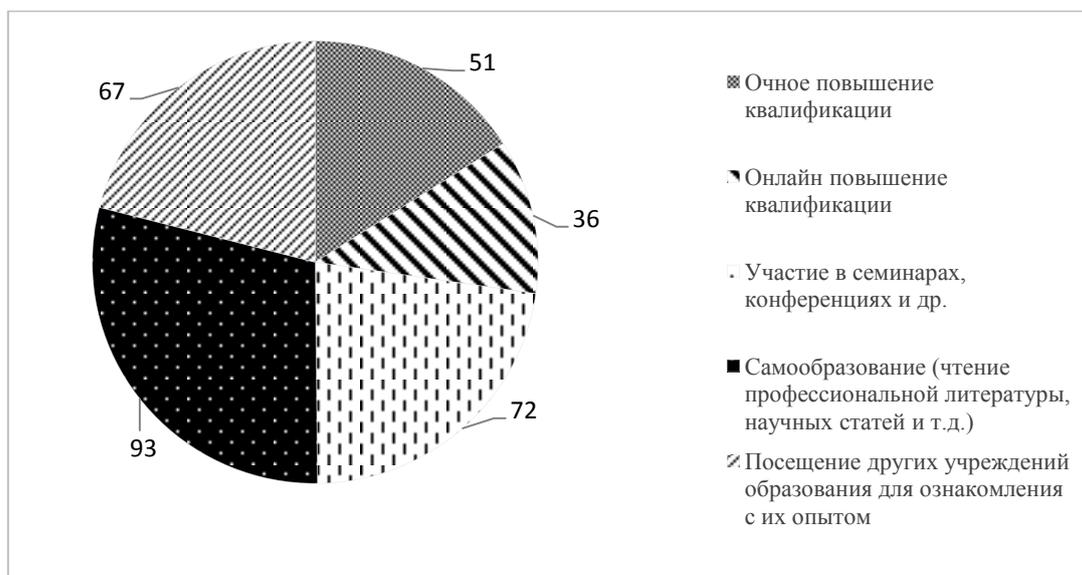


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Отметьте все виды деятельности, которые Вы использовали для повышения квалификации за последние 12 месяцев», %

Самой эффективной формой повышения квалификации, по мнению 51 % респондентов, является самообразование, самой неэффективной – повышение квалификации онлайн (24 %).

Свою компетентность педагогические работники в целом оценивают «выше среднего». Большинство респондентов выше всего оценило личную готовность организовывать поддерживающие и стимулирующие занятия в рамках образовательного процесса: такой вариант ответа указали 55 % (748 человек); владение содержанием,

структурой, методическим аппаратом учебных пособий и учебников указали 49 %; готовность к осуществлению воспитательной составляющей учебного занятия – 48 %; готовность реализовывать воспитательную задачу – также 48 %. Готовность к организации самостоятельной работы учащихся с использованием ИКТ 20 % респондентов оценило на «средний» балл.

Педагогам также предлагалось обозначить меры, необходимые для их собственного профессионального развития. Среди таких были упомянуты следующие: «уве-

личение количества онлайн-мероприятий, мастер-классов, семинаров, очных курсов повышения квалификации»; «самообразование»; «профессиональное саморазвитие»; «финансовая мотивация»; «взаимообмен опытом с коллегами, имеющими больший опыт работы в профессии»; «уменьшение педагогической нагрузки на педагогов»; «поддержка со стороны руководства»; «улучшения качества преподавания на курсах повышения квалификации, изучение опыта учителей-методистов»; «изучение и использование ИКТ». Эти результаты подтверждают важность рассмотрения феномена профессиональной самореализации в рамках социологической парадигмы. Необходимость налаживания коммуникации между педагогическими работниками, обмен профессиональным опытом, организа-

ция курсов повышения квалификации обуславливают значимость социологического изучения профессиональной самореализации педагогических работников.

Условия и возможности педагогов необходимо изучать в динамике, поскольку это позволяет более полно и точно оценить их профессиональную деятельность и в перспективе обеспечить оптимальные условия труда для эффективного обучения учащихся. Система образования постоянно развивается, и педагоги должны быть готовы приспособиться к новым требованиям и вызовам. При анализе работы педагогов необходимо учитывать изменения в условиях обучения, включая изменения в программе, методиках, учебных материалах и организации класса.

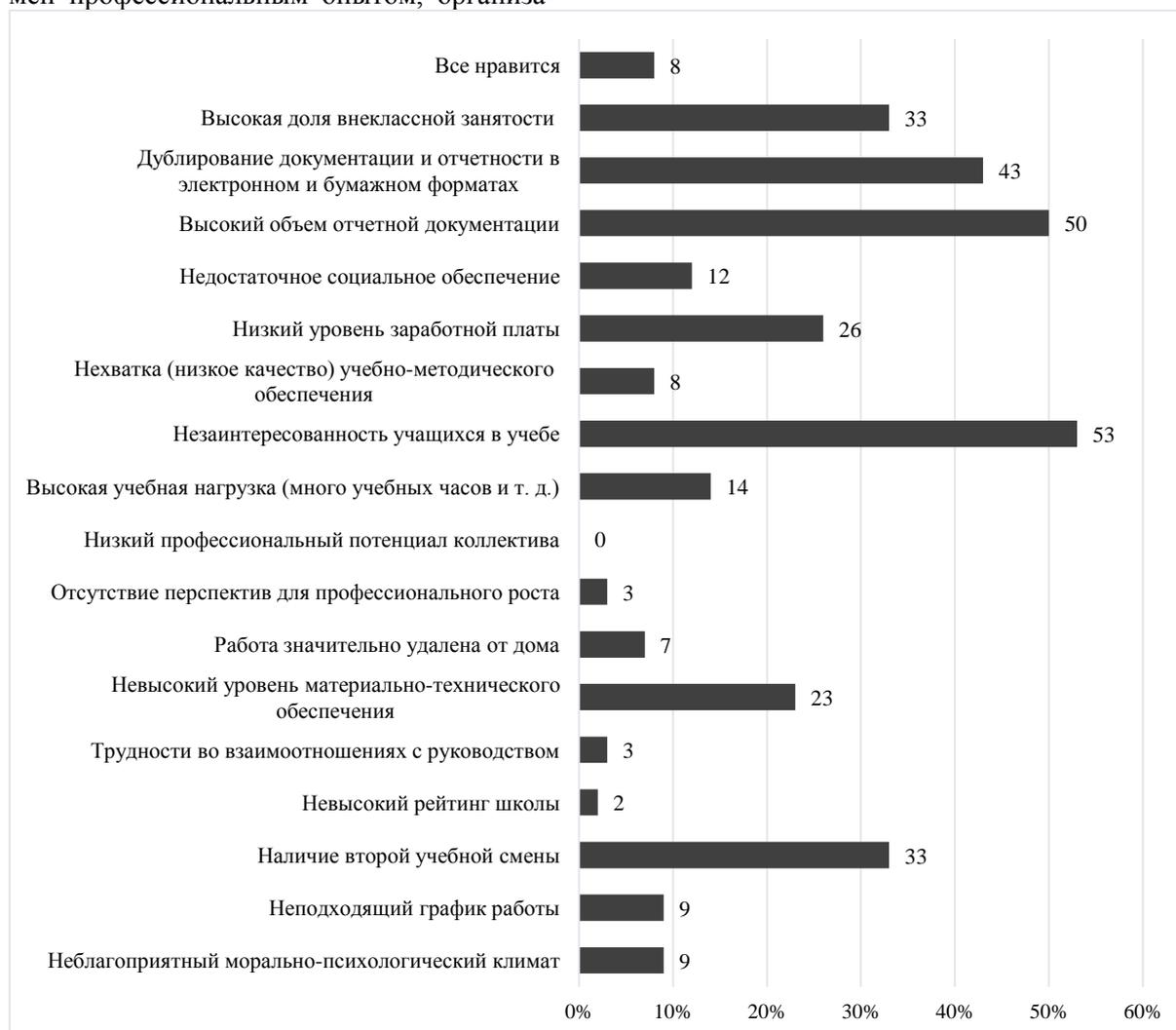


Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос «Как Вы полагаете, что на сегодняшний день больше всего не устраивает педагогических работников в своей профессиональной деятельности?», %

В ходе исследования, педагогическим работникам предлагалось указать, как за 2022/23) учебный год изменились их условия и возможности работы. Результаты показали, что для большинства педагогов несколько улучшились следующие показатели: удовлетворенность результатами труда (41 %); трудовая мотивация, интерес к работе (41 %); возможность осваивать новые образовательные технологии и методики (39 %); возможность использовать современное (в т. ч. цифровое) оборудование, сервисы и ресурсы (37 %); возможность изучать педагогические (в т. ч. методические) публикации (включая электронные), литературу, профессиональные периодические издания (36 %). Возможность повысить профессиональную квалификацию несколько улучшилась для 35 % респондентов, значительно улучшилась для 30 %.

На сегодняшний день в своей профессиональной деятельности педагогических работников больше всего не устраивает (рисунок 3): незаинтересованность учащихся в учебе (53 %); высокий объем отчетной документации (50 %); дублирование документации и отчетности в электронном и бумажном форматах (43 %); наличие второй учебной смены (33 %); высокая внеклассная занятость (наряду с учебной деятельностью много мероприятий) (33 %) и низкий уровень заработной платы (26 %). Все вышеперечисленные показатели в той или иной мере выступают препятствием в профессиональной самореализации педагогов.

Заключение

Анализ результатов исследования профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников учреждений общего среднего образования позволил сделать следующие выводы:

1) педагогические работники в целом «выше среднего» оценивают показатели качества образования в учреждении;

2) большинство респондентов высоко оценивают собственный уровень эффективности реализации современных методов и технологий обучения;

3) у педагогов возникают затруднения в профессиональной деятельности, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий, реализацией инновационного потенциала, а также реализацией принципов инклюзии в учреждении образования;

4) самой эффективной формой повышения квалификации, по мнению респондентов, является самообразование.

Роль дополнительного образования в профессиональной самореализации педагогов заключается в непрерывном и разностороннем профессиональном развитии, которое включает в себя «очное» повышение квалификации, повышение квалификации онлайн, самообразование путем изучения профессиональной литературы, научных статей, участие в семинарах, посещение других учреждений образования, взаимодействие с опытом других педагогических работников и взаимообмен профессиональными знаниями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дзюба, И. А. Исследование профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников : монография / И. А. Дзюба, В. Г. Реут, А. Д. Сойко. – Минск : АПО, 2024. – 137 с.

2. Реут, В. Г. Социология компетенций как парадигма профессионального педагогического развития [Электронный ресурс] / В. Г. Реут, А. Д. Петровская // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 нояб. 2022 г. – Минск : АПО, 2023. – С. 740–746. – Режим доступа: <https://yadi.sk/i/DbP8pSmGREbLzA>. – Дата доступа: 01.04.2024.

3. Профессиональные компетенции и образовательные запросы педагогических работников учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Информационно-аналитические материалы по результатам социологического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://akademy.by/images/Ob_academii/Otchet.pdf. – Дата доступа: 01.04.2024.

REFERENCES

1. Dziuba, I. A. Issliedovaniye professional'nykh kompetencij i obrazovatel'nykh zaprosov pedagogichieskikh rabotnikov : monografija / I. A. Dziuba, V. G. Rieut, A. D. Sojko. – Minsk : APO, 2024. – 137 s.

2. Rieut, V. G. Sociologija kompetencij kak paradigma professional'nogo pedagogichieskogo razvitija [Elektronnyj riesurs] / V. G. Rieut, A. D. Pietrovskaja // Nieprieryvnoje obrazovaniye pedagogov: dostizhenija, problemi, perspektivy : materialy V Miezhdunar. nauch.-prakt. konf., Minsk, 3 nojab. 2022 g. – Minsk : APO, 2023. – S. 740–746. – Riezhim dostupa: <https://yadi.sk/i/DbP8pSmGREbLzA>. – Data dostupa: 01.04.2024.

3. Professional'nyje kompetencii i obrazovatel'nyje zaprosy pedagogichieskikh rabotnikov uchriezhdienij obshchiego sriedniego obrazovaniya Riespubliki Bielarus'. Informacionno-analitichieskije materialy po riezul'tatam sociologichieskogo issliedovaniya [Elektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: https://akademy.by/images/Ob_academii/Otchet.pdf. – Data dostupa: 01.04.2024.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 16.04.2024