

УДК 316.334.2: 316.346.32-053.6

Светлана Николаевна Лихачева

канд. социол. наук, доц., зав. каф. политологии и социологии
Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова

Sviatlana Likhachova

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Political Science and Sociology
of Mogilev State A. Kuleshov University
e-mail: lihachyova@msu.by

ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ЕЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Представлен теоретический и эмпирический анализ изучения вторичной занятости молодежи, обучающейся в учреждениях образования. Цель статьи – определить функции вторичной занятости учащейся молодежи в самоопределении на рынке труда и обеспечении ее социальной защиты. Выявлены положительные и отрицательные аспекты вторичной занятости в контексте современных изменений на рынке труда, повышения ее конкурентоспособности и социальной защищенности. На основе социологических данных рассмотрены причины возникающих у молодежи сложностей при трудоустройстве, мотивы вторичной занятости, а также наличие сдерживающих факторов ее более широкого распространения.

Ключевые слова: рынок труда, вторичная занятость, трудовые ресурсы, образование, социальная защита, профессиональная адаптация, молодежь.

Secondary Employment of Students as a Factor in Their Social Protection

The article presents a theoretical and empirical analysis of the study of the secondary employment of young people studying in educational institutions. The purpose of the article is to determine the functions of secondary employment of young students in self-determination in the labor market and ensuring their social protection. Positive and negative aspects of secondary employment are revealed in the context of modern changes in the labor market, increasing its competitiveness and social security. On the basis of sociological data, the reasons for the difficulties that arise among young people in finding employment, the motives for secondary employment, as well as the presence of deterrent factors for its wider distribution are considered.

Key words: labor market, secondary employment, labor resources, education, social protection, professional adaptation, youth.

Введение

Вопросы социальной защиты молодежи во многих случаях связаны с ее материальной поддержкой, особенно в периоды получения образования. Обучение в учебном заведении готовит студентов, учащихся к профессиональной сфере деятельности и передает необходимые ему для этого знания, навыки, методы работы. Но в современной социально-экономической ситуации нет гарантированных жизненных путей, и молодежь осознает, что следует самостоятельно развивать и реализовывать собственные жизненные программы. Работа студентов и учащихся помимо обучения в учебных заведениях стала распространенным явлением.

Цель статьи – определить функции вторичной занятости учащейся молодежи в

самоопределении на рынке труда и обеспечении ее социальной защиты.

Феномен вторичной занятости сложно рассмотреть однозначно. Возникает вопрос по поводу его появления и существования, так как это может свидетельствовать о недостаточности занятости первичной, и работник или студент, учащийся имеет возможность или вынужден искать дополнительное трудоустройство, а также работать в ущерб свободному времени и отдыху.

Вместе с тем вторичная занятость свидетельствует о более рациональном распределении трудовых ресурсов и гибкости их управления. Управление трудовыми ресурсами представляет собой комплекс мер, способствующих наиболее полному и эффективному с точки зрения общества использованию этой составляющей производства. В нем учитывается взаимодействие

множества факторов: демографических (изменение численности населения, его половозрастной структуры, уровня миграции), экономических (объем производства, производительность труда, использование рабочего времени), технических (автоматизация и информатизация производства, совершенствование технологии), социальных (рост образовательного и квалификационного уровня кадров, увеличение социально-экономических, бытовых, досуговых и других потребностей).

Основная часть

Работа студентов, учащихся колледжей, школьников рассматривается как вторичная занятость, поскольку первично они заняты по месту своей учебы. Специалисты обращают внимание на то, что это явление сложно оценить однозначно с точки зрения воздействия на обучающихся.

«Рассмотрение вторичной занятости студенческой молодежи в контексте ее социальной интеграции, прежде всего интеграции в сферу труда и занятости, представляется значимым в силу неоднозначных результатов, последствий такого совмещения учебы и работы» [1, с. 187].

Социологи рассматривают вторичную занятость «как наличие дополнительной работы (доходного занятия) у лиц, имеющих основную работу... Также под вторичной занятостью подразумевается занятость таких категорий населения, которые определяют свое социальное положение как пенсионер, учащийся» [2, с. 68]. Масштабы распространенности этого явления достаточно широко представлены, например, среди учащейся молодежи. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, одновременно учились и осуществляли трудовую деятельность 13,1 % из числа занятого населения в возрасте 15–30 лет [3].

Вторичная занятость может осуществляться на постоянной и временной основе. В настоящее время в Республике Беларусь молодежь активно привлекается в студенческие отряды; это специально организованная форма занятости, и в 2022 г. в летний период ею было охвачено более 22 тыс. человек [4]. Также студенты могут находить работу самостоятельно, и в нашем ис-

следовании рассматривается именно такой вариант.

Молодежь имеет разнообразные потребности, среди которых потребности в материальных благах, в труде как сфере самореализации, познании, общении с другими людьми. Потребности обуславливают стимулы к труду, как материальные, так и моральные. Удовлетворение материальных потребностей работника зависит от того вклада, который он вносит, от количества и качества его труда. Моральный стимул состоит в ощущении собственной значимости и самостоятельности, возникновения чувства принадлежности организации, фирме, одобрении со стороны окружающих.

Вторичная занятость – это добровольное решение студента, учащегося взять на себя дополнительную ответственность, пожертвовать свободным временем, пойти на риск возникновения сложностей в учебе, и у него должны быть основательные мотивы. Первостепенным является стремление улучшить свое материальное положение, получить дополнительные финансовые источники. Большое значение имеет возможность развития профессиональных навыков, получение опыта работы в команде, общения с клиентами. Также для многих студентов и учащихся появляются перспективы трудоустройства на постоянное место работы после окончания учебного заведения. Дополнительная занятость может способствовать личностному развитию и получению новых социальных контактов. Она также помогает решить проблему необходимости иметь опыт работы при трудоустройстве к моменту выпуска.

Вторичная занятость молодежи может быть привлекательна для работодателей своей гибкостью, поскольку количество таких работников может быть увеличено или уменьшено в соответствии с требованиями бизнеса. Они особенно привлекательны для сферы услуг, где требуются хорошие коммуникаторы для работы с клиентами, готовые обучаться новым навыкам и следовать инструкциям.

Однако следует отметить некоторые негативные моменты. Может развиваться конфликт интересов между академическими обязанностями и работой. Специфика оплаты труда в сфере вторичной занятости такова, что она может быть существенно

ниже по сравнению с работниками, работающими полный рабочий день. Дополнительная работа нередко осуществляется за счет свободного времени и досуга, что может негативно сказываться на здоровье и личностном развитии.

Важнейшей функцией вторичной занятости для получающей образование молодежи является адаптация в сфере труда. Ее можно рассматривать как приобретение необходимых знаний, умений и навыков, а также приспособление к конкретным условиям труда.

Для многих молодых людей именно «подработка» становится первым местом работы, и они формируют отношение к трудовой деятельности не только на основе социальных норм ее регулирующих, но и на первом полученном трудовом опыте. Надеяться на то, что оценочное отношение к труду и его существенным сторонам во всех случаях будет положительным, недопустимо. Нередко возникает разочарование в избранной профессии, или в трудовом процессе в целом. Это означает, что к формированию положительного отношения к труду необходимо подходить как к регулируемому процессу, с одной стороны, через соблюдение и совершенствование законодательной базы, развитие гибких форм учебного процесса, а с другой стороны, активным вмешательством в формирование этой оценки путем ознакомления молодого работника с трудовыми нормами, его морального и материального стимулирование за соблюдение указанных норм.

Вопросы осуществления вторичной занятости молодежи рассматривались при проведении опроса в Могилевской области кафедрой политологии и социологии Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова при выполнении задания 5.5 ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» и отделом социологических исследований и информационно-аналитической работы Информационного агентства «Могилевские ведомости» в 2022 г. Выборка составила 820 человек в возрасте от 14 до 31 года.

Выход молодых людей на рынок труда является достаточно актуальной проблемой на сегодняшний день. Выбор профессии и дальнейшая работа по ней имеет принципиальное значение для формирования человеческой личности. Молодежь встраивается в систему социальных отношений, стремясь достичь высокого профессионального уровня, материального благополучия и будучи заинтересованной в индивидуальном развитии. Молодые люди довольно чутко реагируют на изменения в экономической ситуации, и их интересы направлены, в первую очередь, в те сферы занятости, в которых выше престиж и уровень доходов. Это обстоятельство может вызывать определенные перекосы на рынке труда, что влечет трудности с молодежным трудоустройством. В качестве основной причины респонденты указали требование работодателей иметь опыт работы (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос: «В чем, на ваш взгляд, заключаются основные трудности молодежи при трудоустройстве?», %

Варианты ответов	Общее распределение	14–16 лет	17–18 лет	19–21 год	22–24 года	25–27 лет	28–31 год
Требуется опыт работы	70,6	63,9	69,4	80,4	66,7	68,8	68,9
Отсутствие навыков делового общения, неуверенность	17,5	20,5	18,2	17,4	15,6	17,0	14,1
Сложно устроиться по своей специальности	25,0	19,3	24,2	22,8	38,9	30,4	23,0
Отсутствие связей, знакомств	13,5	11,4	10,9	13,4	25,6	14,3	12,6
Не хватает информации о рынке труда, способах поиска работы	10,5	8,4	8,5	11,2	13,3	14,3	10,4
Затрудняюсь ответить	9,8	10,2	10,9	6,7	7,8	9,8	14,1

Необходимость наличия опыта работы, нередко, – это противоречие между оценкой работодателем молодого начинающего работника и самооценкой последнего, а результатом этого противоречия очень часто становится невозможность трудоустройства. В условиях рыночной экономики наниматель несет ответственность за производственный процесс, коллектив, поэтому заинтересован в опытных и надежных работниках. В этой ситуации молодые могут проигрывать другим возрастным группам. Каждый четвертый указал, что имеются сложности с трудоустройством именно по своей специальности. Можно предположить, что это результат того, что еще на стадии профессионального определения срабатывают мотивы ориентации на модные, престижные специальности, а как следствие, возникают перекосы на рынке труда – в каких-то сферах переизбыток, а в каких-то нехватка кадров. Неуверенно чувствуют себя молодые и в своих компетенциях, т. е. навыках коммуникации, способах поиска работы и трудоустройства. Наниматели отмечают, что для молодых работников характерно сочетание высокого уровня теоретической подготовки и отсутствия

практических навыков и производственного опыта. В то же время осознание молодым человеком своей хорошей подготовленности, наличие определенных профессиональных амбиций и честолюбия, стремление к успехам в карьере являются положительным фактором, но могут сформировать у молодежи завышенные требования к будущему рабочему месту, как с точки зрения характера, условий и содержания труда, так и с точки зрения его оплаты.

В распределении по возрастам наибольшие проблемы с необходимостью опыта работы испытывают респонденты в возрасте 19–21 года: они начинают искать работу или подработку, но из-за возраста они не очень привлекательны для нанимателя.

Также обращает на себя внимание то, что среди тех, кому 22–24 и 25–27 лет, сложно устроиться именно по своей специальности, поэтому они также чаще указывают на отсутствие полезных связей и знакомств.

Решению проблемы первого рабочего места могло бы поспособствовать создание условий для вторичной занятости молодежи после учебы (рисунок).

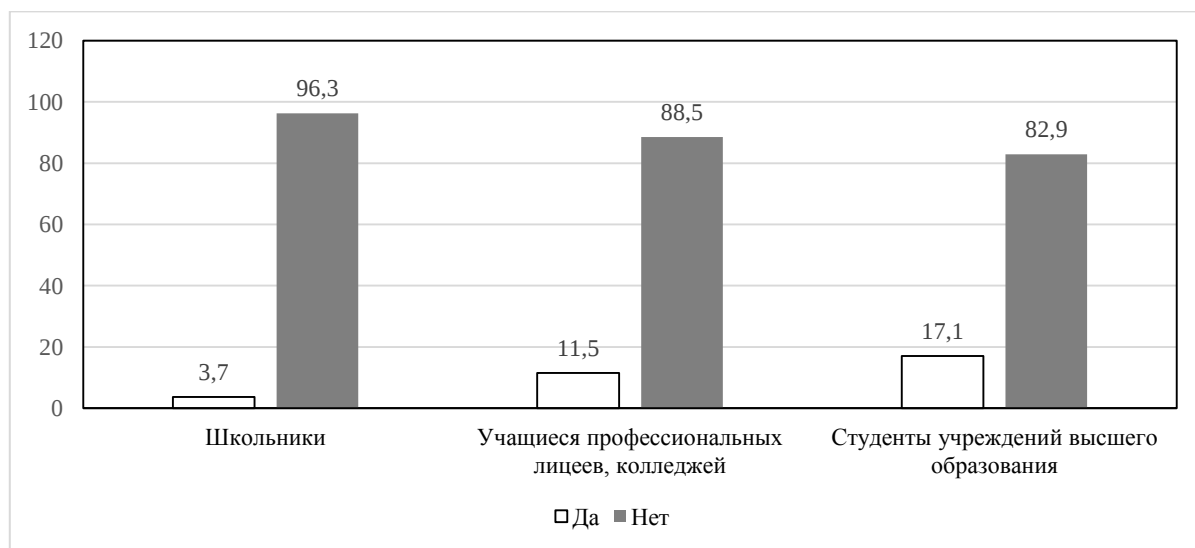


Рисунок – Распределение ответов учащейся молодежи на вопрос: «Работаете (подрабатываете) ли вы в настоящее время?», %

Работа в свободное от учебы время пока не стала широко распространенным явлением, среди студентов работает даже не каждый пятый. Вторичная занятость тех, кто учится, решает как сугубо материальные проблемы, так вопросы воспитания, со-

циальной адаптации. Работа в свободное время эффективно готовит к самостоятельному выходу на рынок труда, позволяет получить опыт работы уже во время учебы, стать более привлекательным для нанимателя.

В качестве мотивов вторичной занятости молодые люди привели следующие: «работа дает материальную независимость от родителей» – 58,9 %; «материальные трудности в семье» – 29,1 %; «мне интересна сама работа» – 26,2 %; «работаю ради стажа» – 14,4 %; «работаю, чтобы оплатить учебу» – 8,2 %; «работа дает более высокий статус среди окружающих» – 6,6 %; «работаю, чтобы приобрести профессиональный опыт» – 5,4 %; «знания, получаемые в ходе работы, помогают в учебе» – 3,2 %; «работаю для дальнейшего карьерного роста» – 2,2 % (сумма вариантов ответов превышает 100 %, поскольку респонденту предоставлялась возможность выбрать несколько вариантов ответа).

В числе ведущих мотивов оказалось желание улучшить свое материальное поло-

жение. Показательно, что необходимость оплачивать обучение в этом «рейтинге» занимает только пятую позицию. Таким образом, на основании вышеизложенного, мотивы можно сгруппировать в две основные категории: тактические (установки на получение дополнительных денег на карманные расходы или средств к существованию, необходимость оплачивать обучение) и стратегические (стремление приобрести высокий статус в обществе, стаж и опыт работы).

Результаты социологического исследования показали, что вторичной занятостью охвачена только часть молодежи. Причины относительно невысокого уровня трудоустройства обучающихся достаточно разнообразны (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение ответов на вопрос: «Если не работаете (подрабатываете), то почему?», %

Варианты ответов	Школьники	Учащиеся профессиональных лицеев, колледжей	Студенты учреждений высшего образования
Не знаю, как и где найти подработку	30,4	32,7	32,5
Не могу работать по независящим от меня обстоятельствам (возраст, здоровье, семья, отсутствие квалификации, рабочих мест и т. д.)	45,5	35,6	25,0
Нет материальной необходимости	24,1	16,3	11,8
Не могу найти работу за такие деньги, которые бы меня устроили	7,3	8,2	9,2
Легче найти другие источники денежных средств, чем работать	0,5	0,5	2,6
Мне лень, хотя и нужны деньги	1,0	2,4	2,6
Затрудняюсь ответить	0,5	1,9	1,8

Преимущественно молодежь, обучающаяся в учебных заведениях, ссылается на независящие от них обстоятельства, мешающие трудоустройству. Возможно, здесь требуется совершенствование законодательства, а также преобладание аудиторных занятий в учреждениях высшего образования, колледжах, недостаточная организованность управляемой самостоятельной работы. Также остро стоит проблема информирования и организации вторичной занятости: каждый третий из всех сравниваемых групп указал, что не знает, как и где найти подработку.

Заключение

Формирование и развитие трудового потенциала страны находится в прямой зависимости не только от образовательного, профессионального, интеллектуального уровня молодых работников, но и в значительной степени от их мотивации в сфере труда, профессиональной подготовки и повышения квалификации, от доминирующих трудовых ориентаций и установок. Особенностью современного рынка труда является относительно невысокая конкурентоспособность молодежи, по сравнению со старшими возрастными группами. Эта проблема не так актуальна для тех, чей возраст приближается к 30 годам, однако очень остро стоит перед студентами и молодежью, недавно

окончившей учебные заведения. Учащаяся молодежь не очень активна в поисках дополнительной работы, хотя независимо от целей она способствует приобретению профессиональных и коммуникативных навыков, формированию качественных трудовых ресурсов, отвечающих требованиям рынка.

Несомненно, молодежь испытывает проблемы адаптации на производстве, не имеет достаточного опыта, но она наиболее восприимчива ко всему новому, обладает

образовательным и творческим потенциалом. Оплата обучения также мало стимулирует молодых к поиску дополнительных источников получения денежных средств, так как это преимущественно является заботой родителей. Стоит отметить, что значительная часть молодого поколения не желает устраиваться на не престижную, низкооплачиваемую работу, что говорит о неготовности адаптироваться к быстро меняющейся современной социально-экономической ситуации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пасовец, Ю. М. Вторичная занятость студентов как фактор профессионализации и социальной интеграции молодежи / Ю. М. Пасовец // Экон. и соц. перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2019. – Т. 12, № 4. – С. 183–199.
2. Таранова, Е. В. Вторичная занятость в экономическом поведении белорусов / Е. В. Таранова // Социол. альм. – 2013. – Вып. 4. – С. 68–76.
3. Статистический обзор ко Дню молодежи и студенчества. Статистический обзор 23.06.2022 [Электронный ресурс] / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/oficial_statistika/statobzor_stud-2022.pdf. – Дата доступа: 05.03.2023.
4. В Беларуси в студотрядах трудятся более 22 тыс. человек [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xnd1acdrebm9i.xn90ais/news/rabota/v_bielarusi_v_studotryadakh_trudyatsya_bolee_22_tys_chelovek/. – Дата доступа: 05.03.2023.

REFERENCES

1. Pasoviec, Yu. M. Vtorichnaja zaniatost' studentov kak faktor profiessionalizacii i social'noj integracii molodiozhi / Yu. M. Pasoviec // Ekon. i soc. pieriemieny: fakty, tendencii, prognoz. – 2019. – T. 12, № 4. – S. 183–199.
2. Taranova, Ye. V. Vtorichnaja zaniatost' v ekonomichieskom poviedienii bielorusov / Ye. V. Taranova // Sociol. al'm. – 2013. – Vyp. 4. – S. 68–76.
3. Statistichieskij obzor ko Dniu molodiozhi i studienchiestva. Statistichieskij obzor 23.06.2022 [Eliektronnyj riesurs] / Nacional'nyj statistichieskij komitiet Riespubliki Bielarus'. – Riezhim dostupa: https://www.belstat.gov.by/upload-belstat/upload-belstat-pdf/oficial_statistika/statobzor_stud-2022.pdf. – Data dostupa: 05.03.2023.
4. V Bielarusi v studotriadakh trudiatsia bolieje 22 tys. chieloviek [Eliektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: https://xnd1acdrebm9i.xn90ais/news/rabota/v_bielarusi_v_studotryadakh_trudyatsya_bolee_22_tys_chelovek/. – Data dostupa: 05.03.2023.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 02.04.2023