

Елена Николаевна Григорович

канд. социол. наук, доц., доц. каф. экономики и гуманитарных дисциплин
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

Elena Grigorovich

Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Economics and Humanities
of Brest State A. S. Pushkin University
e-mail: grigorovich@brsu.by

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА: ФИЛОСОФСКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ*

Показаны тенденции развития системы образования, выявлены факторы, обуславливающие требования к содержанию образования в современном белорусском обществе, дана социологическая характеристика современного белорусского студенчества. На основе данных теоретического анализа и результатов эмпирических социологических исследований ценностных ориентаций современной студенческой молодежи раскрыты особенности социализации и профессиональной адаптации студентов в образовательной среде высшего учебного заведения.

Ключевые слова: образование, профессиональная культура специалиста, интеллектуальная культура, образовательная среда высшего учебного заведения, социально-гуманитарное образование.

The Development of a Specialist's Professional Culture in the University Educational Environment: a Philosophical and Sociological Analysis

The trends in the development of the education system are shown, the factors determining the requirements for the content of education in modern Belarusian society are identified, and the sociological characteristics of modern Belarusian students are given. Based on the data of theoretical analysis and the results of empirical sociological studies of the value orientations of modern students, the peculiarities of socialization and professional adaptation of students in the educational environment of a higher educational institution are revealed.

Key words: education, professional culture of a specialist, intellectual culture, educational environment of a higher educational institution, social and humanitarian education.

Введение

Современное общество предъявляет чрезвычайно высокие требования как к уровню образования выпускников высших учебных заведений, так и к системе образования в целом. Такая ситуация обусловлена статусом образования, как одного из важнейших социальных институтов. Сегодня качество образования является важнейшим условием устойчивого развития общества, надежным инструментом инновационного преобразования экономики и воспитания нового человека. Кроме того, как указывается в Национальной стратегии устойчивого развития до 2035 г., «качество образования – это основа успешного жизнеустройства человека, его мировоззренческого

стержня и активной гражданской позиции» [1, с. 16]. Выпускник высшего учебного заведения должен обладать не только качественным профессиональным образованием, но и соответствующими универсальными компетенциями.

Молодой специалист должен быть готовым к жизни в быстро меняющемся высокотехнологичном мире, совершенствовать свои знания и познавательные возможности на протяжении всей жизни. Общество ждет от него умения принимать ответственные решения в неопределенных, нестандартных ситуациях, способности генерировать идеи и работать в команде. При этом он должен быть высоконравственной личностью, обладать достаточным уровнем физической культуры и культуры здорового образа жизни.

Цель статьи – раскрыть специфику формирования основ профессиональной

**Исследование выполнено в рамках НИР «Формирование интеллектуальной культуры студентов в процессе преподавания философии в вузе», № госрегистрации 20213688.*

культуры будущих специалистов с учетом тенденций современного мирового развития, потребностей национальной экономики и особенностей нынешнего поколения молодежи.

Задачи статьи:

1) выделить основные тенденции в развитии современного образования и рассмотреть их влияние на содержание профессиональной подготовки в системе высшего образования Республики Беларусь;

2) показать значимость воспитания духовных ценностей и развития интеллектуальной культуры будущих специалистов;

3) на основе теоретического анализа и результатов эмпирических социологических исследований показать особенности социализации и профессиональной адаптации современного студенчества.

Основная часть

Влияние социально-культурных тенденций на развитие образования и содержание профессиональной подготовки специалиста

Эффективность системы образования определяется ее способностью обеспечить национальную конкурентоспособность, экономическую и политическую устойчивость государства в условиях глобальных экономических и социальных трансформаций, оперативно реагировать на изменение тенденций мирового развития.

Одной из ведущих мировых тенденций является *глобализация*, представляющая собой объективный мировой процесс, обусловленный развитием экономики знаний, сменой технологических укладов, изменениями в технике и технологиях производства, информатизацией всех процессов. Информационно-коммуникационные технологии создали возможность для широкого доступа к глобальным образовательным ресурсам, что позволяет использовать разнообразные знания и передовой опыт иных образовательных систем. При этом возможны ситуации, когда без должного критического осмысления используются западные учебники и кейсы, в которых не учитывается национальный культурный и социальный контекст, не формируется четкая гражданская позиция.

Информатизация как тенденция развития современного образования стала

следствием становления информационного общества. Информатизация и цифровизация в системе образования способствовали внедрению инновационных методов и технологий. Появилась возможность дистанционного обучения, стали широко использоваться электронные учебники, онлайн-курсы, что, безусловно, имело такие положительные моменты, как индивидуальная траектория обучения, возможность оперативного обновления содержания учебной и учебно-методической литературы, преодоление географических барьеров и др. Однако с этой тенденцией связаны и новые социальные риски системы образования. Серьезными становятся проблемы качества информации, распространения дезинформации и манипулирования общественным сознанием. Кроме того, сама по себе передача достоверной информации не означает автоматического превращения ее в знание, предполагает личную активность субъекта, а также соединение знаний с ценностными установками и превращение их в целостную картину мира. Особое беспокойство вызывает феномен виртуальной реальности, навязывающей иллюзорное восприятие мира и квазидуховность.

В подготовленной по решению VI Всебелорусского народного собрания «Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г.» одной из основных тенденций развития образования в мире названа *гуманитаризация*. Указанная тенденция проявляется в ориентации на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения образовательных потребностей.

В концепции указывается на неотделимость обучения от воспитания как отличительной особенности гуманизации образования, призванной формировать духовность, культуру, целостное развитие всех сторон личности, а также национальную направленность, обеспечивающую сочетание образования с историей и народными традициями, сохранение и обогащение национальных ценностей [2, с. 2]. Как еще одну особенность следует указать непрерывность образования – процесс, длящийся на протяжении всей жизни человека и направленный на актуализацию профессиональных компетенций.

Следует отметить, что указанная общемировая тенденция присутствует и в отечественном вузовском образовании. В белорусской высшей школе заметно возросла роль социально-гуманитарных дисциплин: принята новая концепция социально-гуманитарного образования, разработаны новые программы, изданы новые учебные пособия. И это не случайно. Широта, инновационность мышления выпускника высшего учебного заведения во многом определяются гуманитарной составляющей. Гуманитарное образование создает культурное поле человека, закладывает фундамент мировоззренческой и методологической культуры будущего специалиста, на котором строится способность по-иному взглянуть на возникшую проблему, предложить неожиданное решение.

Индивидуализация высшего образования – тенденция, обусловленная современной спецификой индивидуальной формы бытия человека в мире. Массовизация культуры, тенденции нивелирования личности выдвигают проблему индивидуального бытия человека. Общество требует от системы образования учета индивидуальных особенностей обучаемого, создания условий для раскрытия и развития потенциала, самореализации, саморазвития, конкурентоспособности и социальной успешности индивидов. Образование должно опираться на индивидуальные способности человека с целью формирования высокой степени индивидуальной ответственности во всех сферах общественной жизни.

В мировой практике также «наблюдается тенденция распространения и углубления *фундаментальной* подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет строгого отбора материала, системного анализа его содержания. Эта тенденция обусловлена лавинообразным нарастанием объема информации и необходимостью умения работать с ней, что способствует переходу от фактологической к методологической форме обучения» [2, с. 3].

Дефундаментализация образования в условиях современного общества, на наш взгляд, таит в себе серьезную угрозу как для отдельного человека, так и для общества в целом. В условиях усиливающейся неопределенности и альтернативности выбора в обществе постмодерна необходимо обеспе-

чить такое образование, которое позволяло бы человеку (познающему субъекту) понимать, адекватно оценивать происходящее и выстраивать стратегии своей жизни. Отсутствие фундаментальных знаний, подмена знания информацией порождает тотальный скептицизм современного общества, особенно в молодежной среде, что препятствует постижению объективной истины.

Таким образом, понимание мировых и отечественных тенденций развития системы высшего образования имеет важное методологическое значение для его дальнейшего развития и совершенствования, повышения качества и конкурентоспособности в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы, мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития.

Духовные ценности как фундамент профессиональной ориентации будущего специалиста

Образованию принадлежит исключительная роль в становлении личности и социализации каждого человека. Оно представляет собой процесс сознательного, организованного, планомерного и целенаправленного воздействия на сознание и поведение развивающейся личности с целью формирования у нее определенных понятий, ценностных ориентаций, социальных установок и подготовки ее к активной профессиональной, общественной и культурной деятельности. Человек становится личностью и активным субъектом общественных отношений в процессе социализации, если усвоит определенную систему знаний, норм, ценностей, образцов поведения, характерных для конкретной социальной группы и общества в целом.

Следует признать, что новые реальности и вызовы современного глобализированного информационного общества изменили облик современного студента. Как отмечают авторитетные белорусские и российские социологи, современные молодые люди заметно отличаются от предшествующих поколений студентов. На эти отличия указывает, например, в своих работах профессор Белорусского государственного университета, доктор социологических наук А. Н. Данилов. Интересное исследование проводит в своей книге российский социолог и экономист В. В. Радаев [3].

Исследования мировоззренческих ценностных ориентаций современной молодежи показывают существование противоречия между профессиональными ожиданиями студентов и запросами общества, государства, рынка труда. Категория «профессиональные ожидания», понимаемая как совокупность представлений индивида о своем профессиональном будущем, опосредованном личностными и средовыми социально-психологическими факторами, – это динамическая структура, способная реагировать на самые незначительные изменения в социуме. К личностным социально-психологическим факторам относится осведомленность о профессии, опыт работы по специальности, понимание места образования в самореализации. К средовым социально-психологическим факторам специалисты относят макросоциальные (социально-экономическая ситуация в стране, общественное мнение, деятельность средств массовой информации) и микросоциальные (мнение родителей, друзей, специфика учебного процесса, образовательная среда вуза и академической группы). Под влиянием всех указанных факторов формируются позитивные, негативные или нейтральные профессиональные ожидания студентов. Многочисленные социологические исследования фиксируют изменение функции высшего образования в молодежном сознании. Сегодня поступление в вуз является скорее обязательным этапом в жизни молодого человека, а не желанием стать профессионалом.

Результаты социологических исследований по проблеме ценностно-мировоззренческих ориентаций дают возможность проследить динамику отношения студентов к избранной специальности, а также выявить условия, позволяющие стимулировать их профессиональный и познавательный интерес, повышать мотивацию к высоким учебным достижениям. По нашему мнению, мотивация и положительное отношение к профессии являются важнейшими условиями активизации процесса обучения и познавательной деятельности.

Как показывают результаты исследований, проводимых в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина, более 90 % от числа опрошенных первокурсников отмечают, что им нравится избранная специальность; 6–7 % – относятся

к ней безразлично; лишь не более 2 % респондентов указывают, что специальность им не нравится. При этом следует признать разброс мнений студентов-первокурсников в зависимости от специальности (например, больше всего избранная специальность нравится будущим юристам).

В рамках этих же исследований выявлено, что 63,5 % (почти 2/3) опрошенных студентов второго курса считают, что не ошиблись с выбором специальности. Однако на четвертом курсе лишь 38,1 % студентов указали, что поступили бы на свою же специальность и в свой университет, а 41 % опрошенных выбрали бы другое учебное заведение и другую специальность.

Свою социальную и профессиональную успешность молодые люди далеко не всегда связывают с избранной специальностью. Как показывают результаты социологических исследований, почти половина (46,2 %) первокурсников намерены стать профессионалами в избранной специальности и ориентированы на достижение делового успеха и карьеру (44,7 %). Второкурсники сохраняют эту корреляцию: 51,9 % студентов по-прежнему мечтают достичь делового успеха и сделать карьеру и связывают это с избранной специальностью. Однако к четвертому курсу, когда расширились знания студентов о сферах и задачах их будущей профессиональной деятельности, снижается число респондентов (39,9 %), связывающих достижение делового успеха и карьерный рост с будущей профессиональной деятельностью. Так, например, старшекурсники юридического факультета отмечают, что их не привлекает в будущей профессии перспектива интенсивной работы и личной ответственности. Это свидетельствует о том, что молодежь реализацию своей потребности в самоактуализации связывает преимущественно с экономическими (материальными) успехами.

Одним из значимых факторов, определяющих успешное достижение поставленной цели, являются профессиональные ожидания выпускников. Видение своей профессии, представление о возможности ее воплощения в реальности и будет сказываться на качестве компетенций.

Сегодня в структуре профессиональной мотивации и профессиональных ожиданий молодежи произошли изменения:

заметна ориентация на прагматические ценности. Результаты социологических исследований показывают, что лидирующее положение в рейтинге занимает хорошая оплата труда. Выпускники вузов полагают, что трудовая деятельность – это основополагающая сфера трудовой активности, в которой в первую очередь удовлетворяются потребительские запросы. Они выбирают высокий заработок и материальное благополучие. Опираясь на результаты эмпирических социологических исследований, профессор Л. Г. Титаренко заключает: «Студенты ожидают, что хорошая работа должна быть интересной и соответствовать таким критериям, как достойная оплата труда, перспектива сделать карьеру. Самая низкая важность оказалась у возможности творчества в труде и работы по специальности. Это означает, что при выборе стратегии выхода на рынок труда эти ценности меньше принимаются во внимание». «Следование таким установкам, – считает Л. Г. Титаренко, – приводит к высокой текучести кадров молодых специалистов, а значит и к дополнительным материальным затратам на местах на обучение (доучивание) новых кадров, приходящих вместо уходящих на эти места» [4, с. 3].

По мнению специалистов, социально-психологические факторы (личностные качества и потребности, воздействие окружения в малых группах) имеют доминирующее влияние на формирование профессиональных ожиданий. Поэтому с целью эффективной подготовки высококвалифицированных специалистов в системе высшей школы, по нашему мнению, очень важно понимание мотивов получения студентами высшего образования: мотивов выбора профессии, степени удовлетворенности профессиональным выбором, целей будущей профессиональной деятельности, индивидуальных требований к будущей работе. Такие знания, полученные как посредством теоретических, так и прикладных эмпирических исследований помогут сформировать жизненную стратегию будущих молодых специалистов, определиться с видением ими своих целей жизни и этапов их достижения. Устойчивость мотивов студентов и понимание путей реализации поставленных целей поможет обеспечить четкое представление о различных сторонах предстоящей работы и об уровне своей подготовки к ней.

Ориентация будущих специалистов на стратегию успеха и самореализации вместо стратегии жизненного благополучия возможна лишь при совместных усилиях всех участников образовательно-воспитательного процесса в высшей школе. В высшем учебном заведении должна быть создана эффективная образовательная среда, обеспечивающая психологические условия сохранения здоровья, развития личности, развивающая способность к самообразованию.

Первичная профессиональная социализация в формировании основ профессиональной культуры

В высшем учебном заведении осуществляется первичная профессиональная социализация будущего специалиста и закладываются основы его профессиональной культуры. Важной образовательной и воспитательной задачей педагогического коллектива является сохранение и укрепление интереса студентов к профессии, к избранной ими специальности, формирование основ профессиональной культуры специалиста. В. Я. Кочергин определяет профессиональную культуру как «саморазвивающуюся систему признанных профессиональным сообществом функций специалиста (профессиональных ролей), норм и ценностей, регулирующих и направляющих процесс производственной деятельности, отношения между членами профессиональной группы и другими группами и общественными институтами, а также устанавливающих квалификационные требования, образцы достижений и профессиональной мобильности» [3, с. 5]. Профессиональную деятельность организует и «культурно упорядочивает» корпоративная культура. Корпоративная, или организационная, культура включает в себя корпоративные ценности и систему отношений, складывающихся в ходе профессиональной деятельности, поведенческие нормы, разделяемые ее сотрудниками. Она также предполагает отчетливо выраженную миссию (наличие целей, принципов, ценностей и норм деятельности организации), сформированную на ее основе «команду», собственный имидж. Представители различных сфер профессиональной деятельности являются носителями корпоративной культуры, обладающей своей спецификой. Начинать формирование профессиональной культуры, знакомить с особенностями корпоративной

культуры различных профессиональных сообществ следует, по нашему мнению, в период профессиональной социализации в вузе, развивая и укрепляя связи с профессиональным сообществом.

В системе высшего образования Республики Беларусь современные требования к уровню подготовки специалистов закреплены в образовательных стандартах специальностей. Важно, что в образовательные стандарты Республики Беларусь всех специальностей наряду с базовыми профессиональными компетенциями, отражающими способность специалиста решать профессиональные задачи, заложено также формирование универсальных компетенций, отражающих способность специалиста применять базовые общекультурные знания и умения, обладать необходимыми социально-личностными качествами. Важными составляющими профессионализма специалиста становятся способность к самообразованию и творческому мышлению, инициативность, ответственность, готовность (и умение) работать в команде, коммуникативные и адаптационные способности. Задача учебного заведения – сформировать и развить необходимые для будущей профессиональной деятельности качества, помочь студентам в их профессиональном самоопределении.

Усложнение задач, стоящих перед системой образования, предъявляет и более высокие требования к образовательным технологиям, применяемым в высшей школе. Не претендуя на анализ существующих образовательных технологий, считаем важным обратить внимание на структурно-содержательный аспект категории «образовательная технология». Любая образовательная технология представляет собой взаимосвязанную образовательную деятельность преподавателей и студентов, выработанную на основе методологических философских принципов и педагогических приемов, выстраиваемую в конкретной форме последовательных технологических действий и имеющую своей целью некоторый запланированный результат. Поэтому очень важно понимать, что успешное достижение запланированного результата станет возможным при условии знания познавательных особенностей и личностных характеристик современной студенческой молодежи. В работе со студентами на лекционных и практических заня-

тиях, при организации их самостоятельной работы важно учитывать познавательные возможности и личностные характеристики современной студенческой молодежи. Активизировать познавательные способности студентов, сформировать потребности в высокой профессиональной компетентности будущих специалистов, помогает образовательная среда высшего учебного заведения.

Особо значимую роль образовательная среда высшего учебного заведения играет на начальном этапе обучения в вузе, когда у первокурсников происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формы межличностных отношений. Успешность и эффективность периода адаптации студентов к вузовскому обучению позволит обеспечить психологический комфорт, повысить учебную мотивацию и, как следствие, профессионализм будущих специалистов. Результаты эмпирических социологических исследований ценностных ориентаций студенческой молодежи показывают наличие затруднений на начальном этапе обучения у большинства студентов: от 86 до 98 % (в зависимости от специальности) испытывают затруднения при вхождении в студенческую жизнь. Основные трудности первокурсники испытывают при подготовке к занятиям (91 %), конспектировании лекций (89 %), работе с научной литературой (80 %), планировании самостоятельной работы (80 %). Как свидетельствует наш педагогический опыт и подтверждают результаты эмпирических исследований, нынешние студенты меньше читают, у них отсутствует навык погружения в текст, они ориентированы на поиск прикладных знаний и получение готовой информации, а не на усвоение методов познания и фундаментальных теорий.

Уже в процессе дидактической адаптации студентов-первокурсников важно начинать их профессиональную преадаптацию, которая во многом определяет их дальнейшее отношение к учебе и результаты учебной деятельности. Одной из важнейших составляющих в системе профессиональной подготовки будущих специалистов является организация научно-исследовательской деятельности. В настоящее время растет спрос на высококвалифицированных специалис-

тов, способных прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности, творчески решать сложные задачи в период кризисных ситуаций. Занятие научно-исследовательской деятельностью открывает возможности для раскрытия творческого потенциала будущих профессионалов. При этом значимость студенческих научно-исследовательских работ определяется не только глубиной проведенного исследования, но также актуальностью исследуемых проблем и весомостью практических выводов. Поэтому научно-исследовательская деятельность университетских кафедр, а также студенческая научно-исследовательская работа должна проводиться в тесном сотрудничестве с организациями – заказчиками кадров.

Таким образом, создание в высшем учебном заведении условий для всестороннего воздействия и эффективной помощи студентам с целью формирования и поддержки мотивации молодых людей к профессиональному совершенствованию, добросовестной учебе и научно-исследовательской деятельности станет важным условием первичной профессиональной социализации и основ профессиональной культуры будущего специалиста.

Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании профессиональной культуры специалиста

Важную роль в создании эффективной образовательной среды учебного заведения и формировании профессиональной культуры будущего специалиста на начальном этапе обучения играют, на наш взгляд, социально-гуманитарные дисциплины государственного компонента. Гуманитарное образование создает культурное поле человека, а философия закладывает фундамент мировоззренческой и методологической культуры будущего специалиста, на котором строится способность по-иному взглянуть на возникшую проблему, предложить нестандартное ее решение.

В современном высшем образовании Республики Беларусь заметно возросла роль философии и социально-гуманитарных дисциплин в целом, принята новая концепция социально-гуманитарного образования, разработаны новые программы и изданы новые учебные пособия. Внедрение в образовательный процесс обновленной концепции

социально-гуманитарного образования и контроль со стороны Министерства образования за его реализацией лишней раз подтверждает значимость гуманитарной подготовки будущих специалистов.

Широта, инновационность мышления выпускника высшего учебного заведения во многом определяются гуманитарной составляющей. «Совершенно очевидно, – пишет А. В. Климович, – что нельзя в процессе изучения философии “научиться мудрости” и достичь “многознания”. Философия – никогда не прекращающийся диалог человека с миром. Именно она ставит смысло-жизненные вопросы, именно она пытается уловить и зафиксировать в понятиях, насколько это вообще возможно, целостность человеческого бытия. И эволюция философского знания взаимосвязана с логикой развития духовной культуры человечества. Очевидно, что... главная задача преподавателя философии заключается в том, чтобы выявить в философской мысли эту логику и помочь увидеть ее студенту» [6, с. 70].

Кроме социально-гуманитарных дисциплин государственного компонента студентам предлагаются дисциплины по выбору и дисциплины вузовского компонента. Так, например, кафедра экономики и гуманитарных дисциплин БрГУ имени А. С. Пушкина предлагает дисциплины «Социальные ценности белорусского общества в цивилизационном контексте», «Корпоративная этика», «Логика в юридической практике» и др. Эти дисциплины помогают студенту усвоить духовно-нравственные ценности, развить универсальные компетенции, выступают основой для формирования профессиональных качеств и самоопределения личности. А введение на первом курсе юридического факультета дисциплины вузовского компонента «Методология учебной и научно-исследовательской деятельности студента» помогает не только академической адаптации, но и профессиональной адаптации студентов. В рамках учебного курса они знакомятся с особенностями учебной и научно-исследовательской деятельности в вузе, необходимыми академическими компетенциями, изучают современные стратегии академического чтения и письма, осознают значение самообразования и саморазвития в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, социально-гуманитарные дисциплины государственного компонента и гуманитарные дисциплины вузовского компонента играют важную роль в формировании потребности в высокой интеллектуальной культуре и профессиональной компетентности будущих специалистов, помогают активизировать познавательные способности студентов, сформировать у них стремление к самообразованию.

Заклучение

Стоящие перед современной высшей школой задачи направлены на подготовку будущих специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний, а также востребованных в профессиональном сообществе универсальных компетенций. Возрастающие требования к подготовке специалистов обусловлены мировыми тенденциями, новой реальностью современного глобализованного информационного общества. Необходимость максимального соответствия требованиям работодателя, быст-

рой адаптации выпускников к профессиональной деятельности и меняющимся условиям труда, высокая конкуренция на рынке труда требуют современных подходов к подготовке будущих специалистов.

Четкое понимание стоящих перед высшей школой задач, знание мировых социокультурных и образовательных тенденций, учет социально-демографических особенностей, терминальных и инструментальных ценностей современного поколения студентов становятся критически важными для эффективной работы системы образования, создания современных практико-ориентированных образовательных технологий и подготовки конкурентоспособных специалистов. Это позволит в процессе обучения сформировать высокую профессиональную культуру будущих специалистов, создать условия для их профессионального самоопределения, дальнейшего трудоустройства и карьерного роста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года. – URL: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-razvitiya-Respubliki-Belarus-na-period-do-2035-goda.pdf> (дата обращения: 05.10.2025).
2. Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. – URL: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf> (дата обращения: 05.10.2025).
3. Радаев, В. Миллениалы: как меняется российское общество / В. В. Радаев. – М. : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2019. – 224 с.
4. Титаренко, Л. Г. Влияние цифровой трансформации на ориентации белорусского студенчества в отношении будущей трудовой деятельности / Л. Г. Титаренко // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 1, Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. – 2020. – № 1. – С. 117–125.
5. Кочергин, В. Я. Профессиональная культура и социальные технологии: теоретико-методологический анализ взаимосвязи / В. Я. Кочергин // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. – 2019. – № 3. – С. 4–9.
6. Климович, А. В. Некоторые аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания философии в вузе / А. В. Климович // Системная трансформация общества: информационные технологии, инновации и традиции : сб. науч. тр. / БрГТУ ; под ред. В. Н. Варич [и др.]. – Брест : Изд-во БрГТУ, 2021. – 171 с.

REFERENCES

1. Natsional'naya strategiya ustoichivogo razvitiya Respubliki Belarus' na period do 2035 goda. – URL: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-razvitiya-Respubliki-Belarus-na-period-do-2035-goda.pdf> (data obrashcheniya: 05.10.2025).
2. Kontseptsii razvitiya sistemy obrazovaniya Respubliki Belarus' do 2030 g. – URL: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf> (data obrashcheniya: 05.10.2025).

3. Radaev, V. Millenialy: kak menyaetsya rossiiskoe obshchestvo / V. V. Radaev. – M. : Izd. dom Vyssh. shk. ekonomiki, 2019. – 224 s.
4. Titarenko, L. G. Vliyanie tsifrovoi transformatsii na orientatsii belorusskogo studenchestva v otnoshenii budushchei trudovoi deyatel'nosti / L. G. Titarenko // Vesnik Brestskaga universiteta. Seryya 1, Filosofiya. Palitalogiya. Satsyyalogiya. – 2020. – № 1. – S. 117–125.
5. Kochergin, V. Ya. Professional'naya kul'tura i sotsial'nye tekhnologii: teoretiko-metodologicheskii analiz vzaimosvyazi / V. Ya. Kochergin // Zhurnal Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta. Sotsiologiya. – 2019. – № 3. – S. 4–9.
6. Klimovich, A. V. Nekotorye aspekty ispol'zovaniya informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v protsesse prepodavaniya filosofii v vuze / A. V. Klimovich // Sistemnaya transformatsiya obshchestva: informatsionnye tekhnologii, innovatsii i traditsii : sb. nauch. tr. / BrGTU ; pod red. V. N. Varich [i dr.]. – Brest : Izd-vo BrGTU, 2021. – 171 s.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 28.12.2025