

**Ирина Евгеньевна Валитова**

*д-р психол. наук, проф., проф. каф. социальной педагогики и психологии  
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина*

**Irina Valitova**

*Doctor of Psychological Science, Professor,  
Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology  
of Brest State A. S. Pushkin University  
e-mail: irvalitova@yandex.ru*

## **ФИЛОСОФСКИЙ И КОНКРЕТНО-НАУЧНЫЙ УРОВНИ МЕТОДОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ И ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ**

*Рассматривается соотношение уровней философской и конкретно-научной методологии на примере психологии развития как отрасли психологической науки и области психологической практики, а также как психологического основания педагогической практики обучения и воспитания детей и подростков. Анализируются принципы диалектичности, эволюционности, процессуальности, интегративности, доказательности, транспарентности, субъектности, рефлексивности философского уровня методологического знания; определяются возможности их приложения в теории и практике психологии развития. Включение изложенных в статье положений и выводов в содержание учебных дисциплин по психологии развития и возрастной психологии для студентов психологических и педагогических специальностей будет способствовать повышению их интереса к философскому и методологическому знанию, а внедрение в практическую деятельность психологов и педагогов – повышению эффективности их профессиональной деятельности.*

**Ключевые слова:** методология, уровни методологического знания, философская методология, конкретно-научная методология, психология развития, психологическая практика.

### ***Philosophical and Concrete Scientific Levels of Methodology in Developmental Psychology Research and Practice***

*The article examines the relationship between the levels of philosophical and concrete scientific methodology using the example of developmental psychology as a branch of psychological science and a field of psychological practice, as well as a psychological basis for the pedagogical practice of teaching and educating children and adolescents. The article analyzes the principles of dialecticism, evolution, processuality, integrativity, evidence-based approach, transparency, subjectivity, and reflexivity of the philosophical level of methodological knowledge; the possibilities for their application in the theory and practice of developmental psychology are determined. The inclusion of the provisions and conclusions presented in the article in the content of academic disciplines in developmental psychology and age psychology for students of psychological and pedagogical specialties will contribute to increasing their interest in philosophical and methodological knowledge, and the introduction into the practical activities of psychologists and teachers will increase the effectiveness of their professional activities.*

**Key words:** methodology, levels of methodological knowledge, philosophical methodology, concrete scientific methodology, developmental psychology, psychological practice.

#### **Введение**

В системе университетского образования проблема мотивации изучения философии и осмысленного отношения студентов и преподавателей к философскому знанию не перестает быть актуальной. Формальное применение методологических принципов в научных исследованиях приводит к трудностям определения актуальной проблематики исследований, логико-содержательного обоснования учеными целей и задач научно-психологического ис-

следования. В практике обучения и воспитания отсутствие философского обоснования или формальное следование методологическим принципам сказывается на трудностях определения или отбора содержания, форм, методов и приемов психолого-педагогической поддержки, обучения и воспитания детей и подростков и в конечном итоге снижает эффективность деятельности психологов и педагогов. Решение этой проблемы видится через анализ и определение соотношения методологиче-

ских принципов разных уровней – философского и конкретно-научного, которые применимы как к научному исследованию, так и к педагогической и психологической практике.

Согласно Г. М. Андреевой, Ю. Г. Юдину, структурная модель методологического знания включает следующие уровни: первый уровень – философской методологии; второй уровень – общенаучной методологии; третий уровень – конкретно-научной методологии; четвертый уровень – процедур и техник исследования [1; 2].

Уровень философской методологии создает условия для рефлексии научного познания: «Во-первых, философия осуществляет конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития. Во-вторых, философия дает мировоззренческую интерпретацию результатов науки – в т. ч. и методологических результатов – с точки зрения той или иной картины мира» [2, с. 65–66]. Для исследователей в области психологии развития философский уровень методологии особенно значим, т. к. сфера изучения – психическая реальность – является продуктом их воображения. «Психолог, обращаясь к данному уровню методологии, формирует собственное сознание реальности психического. Высший уровень методологии определяет также постановку исследовательских задач, решаемых в ходе познания действительности» [3, с. 147].

На философском уровне методологического знания определяется ряд принципов, среди которых принципы диалектичности, эволюционности, процессуальности, интегративности, доказательности, транспарентности, субъектности, рефлексивности и др. В совокупности эти принципы образуют динамическую, целостную, критическую и прагматичную философскую методологию, обеспечивающую развитие знания и понимание сложных многоуровневых процессов бытия и познания.

Далее представим результаты анализа соотношения принципов разных уровней на примере некоторых принципов из указанного выше перечня применительно к исследованиям и практике психологии развития. Психология развития – отрасль психологи-

ческой науки, которая изучает закономерности и механизмы развития психики человека на протяжении его жизненного пути; разделом психологии развития является детская психология, которая изучает детство – период от рождения до наступления совершеннолетия. Практическим основанием и приложением психологии развития может рассматриваться процесс обучения и воспитания, а также практика психологической помощи детям, их психолого-педагогическая поддержка [4].

Соотношение философского и конкретно-научного уровней методологии, значимое для психологии развития, как для научных исследований, так и для практической работы психологов и педагогов с детьми и подростками, представим далее применительно к разным принципам философского уровня.

*Философский принцип ориентированности на человека* связан с т. н. антропологическим поворотом и обозначает постановку в фокус познания человека, его существование и развитие. Антропологический поворот обозначает радикальную смену методологии гуманитарных наук, актуализирует проблемы субъекта в социальных, культурных и философских исследованиях, и важной задачей становится не просто исследование человека как объекта, но понимание его активной роли и творческого потенциала. Таким образом, антропологический поворот возвращает человека в центр внимания, понимает его как сложного, динамично и культурно обусловленного субъекта деятельности и отношений и переосмысляет способы изучения человека и общества в гуманитарных науках [5].

На конкретно-научном уровне этот принцип определяется как принцип безусловной ценности развивающегося человека; он реализуется в направленности взрослых на обеспечение его благополучия и гармоничного развития ребенка. Это предполагает изменение ценностного отношения к детству – от понимания детства как этапа подготовки к будущей взрослой жизни к признанию самоценности детства как уникального возрастного периода. Он также проявляется во внедрении идей инклюзивности в образовании, обозначающего право каждого человека вне зависимости от его способностей, возможностей и ограничений быть

полноценным членом общества, получить образование в соответствии со своими потребностями.

*Принцип интегративности* на философском уровне определяет необходимость целостного, системного, синтетического подхода, объединяющего различные формы знаний и практики в новое общее понимание. Он базируется на признании сложной структурированности объектов и явлений и необходимости рассмотрения их в единстве частей и целого. Примером интегративности является междисциплинарный синтез знаний, формирование общенаучных понятий и методов, которые объединяют разные отрасли науки [6].

На конкретно-научном уровне в психологии развития этот принцип реализуется через принцип меж- и мультидисциплинарности. Во-первых, интегративность понимается как сочетание биологических, социальных и психологических факторов для комплексного понимания развития личности как системы, и поэтому современные исследования проводятся в междисциплинарной парадигме, сущность которой – рассмотрение развивающегося субъекта с позиций биопсихосоциального подхода [7].

Во-вторых, в практике психологической помощи используются психотерапевтические инструменты, которые разработаны в рамках теоретических постулатов разных школ и подходов. Коррекционно-развивающая работа с детьми с проблемами в развитии осуществляется на основе принципов мультидисциплинарности, когда помощь детям оказывается командой специалистов разного профиля.

*Эволюционный принцип* философского уровня методологии требует учета постепенного и непрерывного развития систем, процессов и форм бытия с учетом исторического и качественного перехода. В философии развития социальных норм, природы, общества эволюция понимается как процесс изменения с сохранением сущности, в отличие от революции.

Этот принцип на конкретно-научном уровне реализуется как принцип развития человека через рассмотрение его как развивающегося субъекта. Эволюционность в психологии развития означает понимание психики как продукта исторического и биологического развития, где изменения проис-

ходят постепенно и закономерно, что проявляется в генетическом подходе и исследованиях этапов развития сознания и деятельности развивающегося человека. Рассмотрение развития человека предполагает также ориентацию на принцип контекстуализма – учета контекста поведения и мышления – необходимость рассмотрения человека в контексте его ближайшего окружения, этнокультурных особенностей, социально-экономических условий жизни.

Эволюционный принцип реализуется также как принцип адаптивности к социокультурным условиям; например, в современных условиях – это внедрение информационных технологий, развитие у детей и подростков стрессоустойчивости, адаптивности и гибкости. В практике психологической помощи принцип контекстуализма реализуется через рассмотрение детско-родительских отношений, школьной среды, способов реагирования взрослых на проблемное поведение ребенка.

*Диалектический принцип философского уровня методологии* – принцип, основанный на рассмотрении реальности как системы, развивающейся через противоречия и их разрешение. Он подчеркивает переход от явлений к их сущности, целостность и взаимосвязь элементов системы во времени и истории; примером служит выявление противоречий в исследуемом явлении, всесторонний анализ взаимосвязей и перехода количественных изменений в качественные. Диалектический подход помогает понять развитие системы через ее внутренние противоречия и динамику изменений [8].

На конкретно-научном уровне в психологии развития диалектический принцип реализуется через рассмотрение психического развития как динамического процесса, включающего противоречия и их разрешения в развитии личности. Например, изменение в когнитивной или эмоциональной сферах ребенка рассматривается как результат взаимодействия конфликтующих факторов и перехода к новому качеству, в частности несоответствие актуальных возможностей ребенка и появившихся у него новых потребностей является причиной перехода к новой социальной ситуации развития в новом возрастном периоде [9]. В педагогической практике и практике психологиче-

ской помощи этот принцип реализуется как принцип единства принятия и необходимости изменений субъекта: при общем позитивном отношении взрослого (психолога, педагога), т. е. принятии ребенка (учащегося, студента) – оказание поддержки в его позитивных изменениях и преодолении трудностей взросления.

Взаимодействие психолога с ребенком строится на принятии его и его потребностей, стимулировании у него конструктивных изменений в поведении через осознание и корректировку дисфункциональных убеждений. Ребенок с проблемами поведения в школе обучается принимать себя, свои ценности и свое стремление быть в коллективе, вместе с тем осознавая, что его поведение не соответствует ситуации.

*Рефлексивность – принцип философского уровня методологии* – это принцип актуализации самосознания и критического осмысления собственных оснований, предпосылок и способов познания. Философская рефлексия позволяет выявлять глубинные смыслы, анализировать мировоззренческие проблемы и способствует культурному синтезу знаний и опыта ориентированности на прерывание потока активности и выход исследователя в позицию наблюдателя [10]. Этот принцип предполагает необходимость метаанализа в научном психологическом исследовании процессов психического развития человека или собственного анализа исследователем соблюдения принципов научного исследования, обеспечения доказательности научных результатов. В практической деятельности при составлении программ психологической помощи этот принцип реализуется через интеграцию когнитивного и метакогнитивного уровней работы с познавательной сферой детей и подростков: развитие познавательной сферы и развитие у них рефлексивного взгляда на собственные познавательные процессы (память, мышление, воображение); формирование у ученика с проблемами поведения в школе способности анализировать свое поведение, осознавать причинно-следственные связи между мыслями и реакциями.

*Философский принцип доказательности* – принцип обязательного обоснования знаний и теорий через логически выдержанные, проверяемые и открытые аргументы, исключая ложные или предвзятые основа-

ния. Он требует достаточности и истинности аргументов и последовательности в выводах. В научных исследованиях этот принцип реализуется через логическую обоснованность предположений и гипотез посредством сбора проверяемых фактов, проведения экспериментов: верификация теоретических предположений через эксперименты, прогнозирование на основе точных данных, критический анализ и сравнение альтернативных теорий.

В практике психологической помощи этот принцип реализуется через принцип ориентации на проверку эффективности программ поддержки и коррекционного обучения: программа помощи ребенку должна быть основана на научных теориях и концепциях развития человека, на понимании возрастных особенностей человека. Проверка эффективности программ помощи ребенку основывается на модели формирующего (преобразующего) эксперимента, при этом определяются четко заданные критерии прогресса (например, расширение ситуаций речевого общения, уменьшение тревожности, отслеживание динамики снижения агрессивных реакций, улучшение социальных взаимодействий у детей и подростков).

*Философский принцип транспарентности* как дополнение принципа доказательности – это принцип открытости познавательных и социальных процессов, предполагающий ясность, доступность и прозрачность информации и мотиваций, а также осознание субъектом самого себя и условий его действия. В философии он связан с критическим подходом к рефлексии субъекта и разграничением субъекта и объекта познания, открытость и доступность данных, методов и результатов исследований для общественной проверки и критики, например, публикация полной информации об условиях эксперимента и рецензирование научных статей с открытыми комментариями экспертов. В практике психологической помощи этот принцип реализуется при использовании транспарентных с точки зрения психологической науки и доказательной психотерапии методик и техник: психобразования, когнитивной реструктуризации, техники релаксации, техники осознанности, поведенческих экспериментов.

*Философский принцип процессуальности* обозначает приоритетное отношение

к процессу и изменениям в сравнении с результатами этого процесса; акцент на идее о том, что все явления и объекты находятся в непрерывном становлении и изменении, рассмотрение развития как динамического процесса, а не статичного состояния; понимание явлений в разных сферах как текучих и взаимозависимых. Таким образом, научное познание рассматривает любые объекты и явления как процессы, а не как статичные структуры, находящиеся в раз и навсегда данном состоянии.

Процессуальность отражается в изучении непрерывных изменений психики и поведения развивающегося человека во времени, при этом внимание уделяется не только состояниям, но и переходам, становлению психологических новообразований как динамическому процессу. В исследованиях психологии развития и в практике процессуальность в соответствии с этим принципом понимается также как многофакторность – описание процесса и механизмов возникновения проблем развития и поведения ребенка при категорическом отказе от декларирования только одной причины возникновения проблем. При разработке программ помощи детям это выражается в ориентации психолога на концепцию структуры дефекта (нарушения) [11]. При анализе проблемы ребенка психолог рассматривает соотношение между разными психическими функциями, определяя их место в целостной структуре психики и связи между биологическими предпосылками и психологическими структурами, между психологическими структурами и социальными факторами.

*Философский принцип субъектности* – принцип признания субъекта познания и действия как активного, самостоятельного и творческого начала, обладающего способностью к саморегуляции, самосовершенствованию и самодетерминации. Центральные идеи, лежащие в основе этого принципа:

1) философская идея собственного бытия человека в отличие от бытия несобственного;

2) понимание субъектности как способности человека превращать свою жизнь в предмет практического преобразования.

Из этого следует признание исследователя или субъекта как активного участника процесса познания, обладающего способностью к творческому решению задач и саморегуляции.

В психологии развития субъектный подход предполагает рассмотрение человека как целостной и активной сущности, а не просто как объект исследования. В практической деятельности реализуется принцип понимания взрослым ребенка как другого, как отличного от «меня самого»; выражение взрослым искреннего интереса к ребенку и его жизни. Этот принцип преобразуется также в принцип овладения человеком собственным поведением и мышлением как направленность на формирование у развивающегося человека процессов саморегуляции, направленность на совершенствование своей личности, например, вовлечение ребенка в процесс осознанного выбора стратегий общения, развитие способности контролировать агрессивные импульсы, применять новые стратегии взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Заключение**

Философские принципы методологии находят конкретное воплощение в психологии развития, обеспечивая системный, динамический и гуманистический подход к изучению психики в процессе жизненного становления и изменения человека.

Понимание исследователями и практиками, работающими в области психологии развития, соотношения методологических принципов философского и конкретно-научного уровней способствует не только появлению интереса к философскому и методологическому знанию, но и улучшению осознанности в планировании и реализации научных исследований и образовательных практик и будет способствовать повышению их результативности.

Положения и выводы, изложенные в данной статье, могут быть включены в содержание курсов психологии развития, возрастной и педагогической психологии для студентов психологических и педагогических специальностей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 1999. – 290 с.
2. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.
3. Дьяков, Д. Г. Современная когнитивно-поведенческая терапия: схизис и выход / Д. Г. Дьяков // Вестник Брестского университета. Серия 3, Филология. Педагогика. Психология. – 2024. – № 3. – С. 146–155.
4. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
5. Асмолов, А. Г. Антропологический поворот: восхождение к сложности / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов // Человек как открытая целостность. – Новосибирск : Академиздат, 2022. – С. 33–53.
6. Сычев, А. А. Философско-методологические основания интегративного подхода / А. А. Сычев // Регионология. – 2013. – № 4 (85). – С. 99–102.
7. Холмогорова, А. Б. 40 лет биопсихосоциальной модели: что нового? / А. Б. Холмогорова, О. В. Рычкова // Социальная психология и общество. – 2017. – № 8 (4). – С. 8–31.
8. Дialeктическое мышление и феномен методологических исследований в развитии науки : монография / под общ. ред. Н. В. Гусевой. – Усть-Каменогорск, 2017. – 275 с.
9. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – СПб. : Питер, 2020. – 432 с.
10. Лазарев, Ф. В. Философская рефлексия: сущность, типы, формы / Ф. В. Лазарев, С. А. Лебедев // Вопросы философии. – 2016. – № 6. – С. 15–28.
11. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2011. – 144 с.

## REFERENCES

1. Andreeva, G. M. Sotsial'naya psikhologiya / G. M. Andreeva. – M. : Aspekt Press, 1999. – 290 s.
2. Yudin, E. G. Metodologiya nauki. Sistemnost'. Deyatel'nost' / E. G. Yudin. – M. : Editorial URSS, 1997. – 444 s.
3. D'yakov, D. G. Sovremennaya kognitivno-povedencheskaya terapiya: skhizis i vykhod / D. G. D'yakov // Vestnik Brestskogo universiteta. Seriya 3, Filologiya. Pedagogika. Psikhologiya. – 2024. – № 3. – S. 146–155.
4. Sapogova, Ye. Ye. Psikhologiya razvitiya cheloveka / Ye. Ye. Sapogova. – M. : Aspekt Press, 2001. – 460 s.
5. Asmolov, A. G. Antropologicheskii povorot: voskhozhdenie k slozhnosti / A. G. Asmolov, Ye. D. Shekhter, A. M. Chernorizov // Chelovek kak otkrytaya tselostnost'. – Novosibirsk : Akademizdat, 2022. – S. 33–53.
6. Sychev, A. A. Filosofsko-metodologicheskie osnovaniya integrativnogo podkhoda / A. A. Sychev // Regionologiya. – 2013. – № 4 (85). – S. 99–102.
7. Kholmogorova, A. B. 40 let biopsikhosotsial'noi modeli: chto novogo? / A. B. Kholmogorova, O. V. Rychkova // Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo. – 2017. – № 8 (4). – S. 8–31.
8. Dialekticheskoe myshlenie i fenomen metodologicheskikh issledovaniy v razvitiy nauki : monografiya / pod obshch. red. N. V. Gusevoi. – Ust'-Kamenogorsk, 2017. – 275 s.
9. Vygotskii, L. S. Psikhologiya razvitiya rebenka / L. S. Vygotskii. – SPb. : Piter, 2020. – 432 s.
10. Lazarev, F. V. Filosofskaya refleksiya: sushchnost', tipy, formy / F. V. Lazarev, S. A. Lebedev // Voprosy filosofii. – 2016. – № 6. – S. 15–28.
11. Lebedinskii, V. V. Narusheniya psikhicheskogo razvitiya / V. V. Lebedinskii. – M. : Akademiya, 2011. – 144 s.