

Татьяна Александровна Ковальчук

*канд. пед. наук, доц., доц. каф. общей и специальной педагогики
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина*

Tatiana Kovalchuk

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of General and Special Pedagogy
of Brest State A. S. Pushkin University*

e-mail: polina.artem@mail.ru

ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОСТНЕКЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Определены основные черты постнеклассической философии, составляющие методологическую основу постмодернистской педагогики. Раскрыто, как в контексте постмодернистского подхода изменяются ценностно-целевые приоритеты образования в целом и образовательного процесса в частности, а также его содержательный и технологический компоненты. Мультимодальная педагогика, мультимодальное обучение рассматриваются как способы реализации основных идей постмодернистской педагогики.

Ключевые слова: *постмодернизм, постнеклассическая философия, постмодернистская педагогика, постнеклассическая модель образования, мультимедийное обучение, универсальные компетенции, саморазвитие, субъектная позиция.*

Education in the Context of Post-Non-Classical Philosophy

The main features of post-non-classical philosophy, which form the methodological basis of postmodernist pedagogy, are identified. The article explores how the value-goal priorities of education in general and the educational process in particular, as well as its substantive and technological components, change within the context of the postmodernist approach. Multimodal pedagogy and multimodal learning are considered as a means of implementing the core ideas of postmodernist pedagogy.

Key words: *postmodernism, post-non-classical philosophy, postmodernist pedagogy, post-non-classical educational model, multimedia learning, universal competencies, self-development, subject position.*

Введение

Развитие философии, как известно, определяет и развитие новых тенденций, взглядов в педагогической науке и образовательной практике, а также развитие методологии педагогики. Для современной педагогики очень важна аналитическая характеристика современного этапа развития философии, определение и обоснование основных черт постнеклассической философии. В решение данной задачи значительный вклад внесли и вносят ученые нашего университета, и особая заслуга в этом принадлежит профессору В. А. Степановичу. Василий Алексеевич известен как ученый, развивающий философский уровень методологии педагогики, обосновывающий с философских позиций многие педагогические категории, понятия и явления. Определяя черты постнеклассической, или постмодернистской, философии, В. А. Степанович отмечал: «В основе постмодернизма лежит плюрализм, противоположный мо-

низму и дуализму и означающий представление о множестве взаимно независимых, равноценных исследовательских методов и методов познания (познавательный плюрализм), ценностей и норм (аксиологический плюрализм), культур и цивилизаций (культурологический и исторический плюрализм). В рамках плюрализма утверждается разнородность, многообразие способов мышления и деятельности, стилей жизни, форм и средств выражения, т. е. различие языков культуры и науки и толерантность к иному, “чужому” мнению, культуре» [1, с. 8]. Постмодернизму присуще критическое отношение к авторитетам, к идее прогресса, приоритету рациональности (разумности) творчества и деятельности. Он ориентируется на деконструкцию, разрушение обязательных норм и правил, основ морали; общепринятых ценностей, общих схем действия в познании действительности [1]. Наряду с плюрализмом, продолжает В. А. Степанович, определяющими в постмодернизме

стали вариативность (динамичность, изменчивость), а также индетерминизм (утверждение в познании антирациональной концепции, случайности, неопределенности, разрушения старых способов мышления и деятельности).

Сегодня с уверенностью можно констатировать, что постмодернизм глубоко проник и в педагогическую теорию и образовательную практику. Нельзя не согласиться с В. А. Степановичем, который замечает: «Очевидно, что осознание кризиса классической философии, признание и развитие идей неклассической философии и соответствующая доктрина модернизма в педагогике, которая наряду с положительными тенденциями в образовании была все же слишком зависимой от общества и его официальных структур, идеологизированной, что проявлялось в достаточно жестких требованиях “заказчика” к учреждениям образования, повлекли за собой необходимость формирования новой доктрины как в философии, так и в педагогике – доктрины постмодернизма. Педагогическая теория и практика ныне переживают изменения, обусловленные развитием постмодернизма и его проникновением в эту сферу человеческой деятельности» [1, с. 26].

Цель статьи – раскрыть основные черты постмодернистской педагогики и соответствующей ей модели образования на основе постнеклассической философии.

Основные характеристики постмодернистской модели образования

Постмодернистская модель образования, как совершенно справедливо утверждает В. А. Степанович, характеризуется проникновением в образование плюрализма, толерантности, терпимости к инакомыслию. Сегодня можно утверждать, что постмодернистская образовательная модель имеет ярко выраженную ориентацию на полипарадигмальность, на предоставление права выбора педагогами концептуальных оснований проектирования и реализации образовательного процесса и средств достижения поставленных целей и задач. Так, например, в реальной образовательной практике мы наблюдаем проектирование и реализацию воспитательного процесса, фактически основанного на различных концепциях, их сочетании, т. е., по сути, мульти- или поли-

концептуальности (концепция гуманистического воспитания школьников (В. Т. Кабуш); системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н. М. Таланчук); педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития (О. С. Газман и его последователи); воспитание в коллективном творческом деле (И. П. Иванов); формирование образа жизни, достойной Человека (Н. Е. Щуркова); воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская); воспитание индивидуальности (Е. Н. Степанов, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк); воспитание на основе потребностей человека (В. П. Сазонов) [2]; концепция свободного воспитания (М. И. Рожков) и др.

Концепция В. А. Караковского (системное построение процесса воспитания) в качестве ключевых ценностей определяет следующие восемь: Человек как абсолютная ценность; Семья; Труд; Знания; Культура; Общество; Земля; Мир. Н. Е. Щуркова основными гуманистическими ценностями для человека считает такие ценности, как истина, добро, красота. В концепции воспитания В. Т. Кабуша содержанием воспитания является культура как ценность человека (бытовая, половая, социальная, национальная, гражданская культура, культура ЗОЖ, культура мира) [2; 3].

Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию в условиях непрерывного образования, способных критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути их рационального решения, умеющих оперировать полученными знаниями для решения реальных жизненных или практических задач, свободно ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать в ситуации неопределенности и многозадачности, эффективно сотрудничать. Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в профессиональную жизнь. Они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными, ответственными, способными к осознанному выбору, самоуправлению. Сегодня все понимают, что знания не могут быть основными результатами обучения.

В связи с этим актуальной задачей педагогической науки и практики становится поиск ответа на вопрос, каково должно быть сегодня содержание образования и образовательные результаты, какие стратегии и технологии обучения должны использоваться для их достижения и быть эффективными.

Ученые сформулировали основные исходные положения постмодернистской педагогики, а следовательно, и постнеклассической модели образования. Остановимся на некоторых из них, определяющих ключевые позиции к проектированию и реализации образовательного процесса в контексте постмодернистского подхода [4].

В условиях реализации постмодернистского подхода принципиально изменяются целевые установки образования, его основные идеи. Образовательный процесс должен ориентироваться не только на развитие личности каждого обучающегося, но и на мотивацию на самообразование, на саморазвитие, т. е. на развитие обучающегося как субъекта, способного преобразовывать себя и окружающий мир. Образование как синергетическая система, совершенно справедливо отмечает Т. В. Мухамед, должна служить саморазвитию и самоорганизации личности [5]. Отсюда принципиально должна изменяться роль педагога и позиция обучающегося. Должна быть не просто декларация субъектности обучающегося, как это происходит в традиционной системе образования; необходимо создание реальных условий для формирования и развития его субъектных качеств (самодетерминированная активность, самостоятельность, автономность, способность к ответственному, осознанному выбору, к самоуправлению) в процессе получения соответствующего субъектного опыта (прежде всего в результате использования субъектно ориентированных технологий – совместного и личностного целеполагания, проектирования индивидуальной образовательной траектории, рефлексии, формирующего оценивания и др.), а также создание ситуаций для проявления субъектной позиции как системы отношений к миру, к себе, к своей деятельности, к Другим. Речь идет о создании ситуаций выбора учебной задачи, способов, средств ее достижения, представления результатов своей работы, в целом индивиду-

ального образовательного маршрута. Субъектная позиция обучающегося принципиально изменяет роль педагога; его основной функцией становится психолого-педагогическое сопровождение, при котором главным субъектом является обучающийся, а задача педагога – создание необходимой информационно насыщенной, даже информационно избыточной образовательной среды (в виде УМК, учебных изданий, цифровой среды в формате ЭУМК, ссылок на QR-коды, созданные подкасты, чат-занятия, веб-форумы), а также фасилитация, поддержка.

Изменяются не только роли педагога и обучающегося, ценностно-целевые установки в контексте постмодернистского подхода, трансформируются и другие компоненты образовательного процесса: содержательный, технологический.

Главным становятся деятельностное содержание, содержание в контексте компетентного подхода, целевым ориентиром и результатом которого являются универсальные и предметные (специализированные) компетенции. Ориентация образовательного процесса прежде всего на развитие универсальных компетенций является тенденцией развития современного образования.

Овладение универсальными компетенциями, по мнению ученых, обеспечивает успешность в любой деятельности, что очень важно в аспекте адаптации личности к новым условиям, ее готовности жить и действовать в условиях неопределенности и многозадачности, динамично развивающихся социально-экономических, политических и иных процессов. Нет единого подхода к определению состава универсальных (иначе их еще называют мягкими, ключевыми, базовыми) компетенций.

В числе универсальных компетенций в проекте национальной рамки компетенций в Республике Беларусь называются такие компетенции, как компетенции мышления (креативного и критического), коммуникации, кооперации, эмоциональной регуляции, а также устойчивого личностного развития, гражданственности, которые определяют ключевое содержание по каждому учебному предмету, переход от предметоцентризма к универсальному содержанию [6]. Это означает, что универсальные

компетенции становятся не только средством освоения содержания любой дисциплины, но и предметом целенаправленного овладения и оценки учебных достижений обучающихся, что требует уже иного подхода к проектированию образовательного процесса. Основным элементом содержания становятся так называемые компетентностно ориентированные задания, создающие условия не только для освоения новых знаний, но и применения умений мыслить критически (анализировать, оценивать, принимать решения), применять освоенные знания в измененных и новых ситуациях, работать в команде, проводить исследования, решать проектные задачи, формулировать проблемы, новые учебно-познавательные задачи, планировать свою деятельность, работать с различными источниками информации, осуществлять самостоятельный поиск недостающей информации и т. п. Как видим, для выполнения таких заданий в первую очередь необходимы именно универсальные компетенции: информационные, компетенции системного, креативного, критического мышления, саморегуляции, кооперации и коммуникации.

В рамках постмодернистского подхода, как отмечают исследователи, объективная истина неопределима. Отсюда следует очень важный вывод, определяющий содержание образовательного процесса. Необходимой составляющей учебного содержания сегодня становятся задания, не имеющие однозначного ответа или решения, т. е. предполагающие несколько или множество вариантов ответов или решений, что стимулирует творческий поиск обучающихся, расширяет их познавательные горизонты, содействует воспитанию смелости и творческой инициативы. Приветствуются и задачи, решения которых еще принципиально нет или пока нет правильного решения.

Следует обратить внимание еще и на такую особенность постмодернистской педагогики, как взгляд на допущенные обучающимися ошибки и заблуждения. С позиции постмодернистского подхода ошибки, допущенные обучающимися, зачастую могут стать основанием для возникновения проблемных ситуаций, получения новых знаний, стимулирования творческих процессов, творческого поиска, формирования положительной Я-концепции, самоутверж-

дения обучающегося, формирования его уверенности в себе, что является залогом его личностной и социальной успешности. Педагог должен быть благодарен обучающимся, которые проявляют смелость и высказывают противоположные или альтернативные мнения, ошибочные утверждения, что является естественно созданным способом проблематизации содержания, стимулирования исследования или дискуссии.

Следует подчеркнуть, что постмодернистская педагогика – это прежде всего мультимодальная педагогика и мультимодальное обучение. Хотя некоторые авторы, например, Р. Р. Гарифуллин, утверждают, что это прежде всего педагогика перцепции, основанная на восприятии образа [4], мультимедийное обучение основано на одновременном предъявлении информации в вербальном и образном форматах, что означает включение зрительного и слухового восприятия обучающегося. Мультимедийные материалы представляют собой сочетание различных средств передачи информации, объединенных в единое целое. Это могут быть тексты, аудио и видео, фотографии, рисунки, графики, таблицы, анимации, средства дополненной и виртуальной реальности. Согласно утверждению основателя теории мультимедийного обучения Ричарда Майера, именно соединение визуальных и вербальных форм информации позволяет при соблюдении определенных принципов создавать наиболее полезный учебный контент. Следует заметить, что теория мультимедийного обучения опирается на теорию двойного кодирования Аллана Пайвио. Суть этой теории в самом простом изложении состоит в том, что вербальная информация лучше понимается и запоминается при ее визуализации (т. е. информация поступает двумя «кодами» сразу), тем более что визуальные образы запомнить проще, чем слова [7]. Вот почему эффективным практическим воплощением мультимедийного обучения являются технологии визуализации.

Р. Майер, о котором речь шла выше, его коллеги и последователи разработали принципы мультимедийной педагогики, мультимедийных материалов, которым нужно следовать, чтобы обеспечить успешную работу с ними, не усложнять чрезмерно когнитивные процессы обучающихся.

Однако при этом утверждают, что не может быть жестких рекомендаций и нужно учитывать еще множество других обстоятельств и факторов, которые влияют на процессы восприятия, памяти и мышления учащихся, а значит, на создание мультимедийных продуктов, организацию мультимедийного обучения [7].

Отметим еще одну важную особенность постмодернистского образования. Традиционная педагогика основывается, как правило, на воспроизводстве усвоенных знаний; в рамках же постмодернистской педагогики характерно конструирование собственных знаний, создание своих образовательных продуктов в виде информационных, творческих, исследовательских, социальных, инженерно-технических проектов, эссе, отчетов, мультимедийных продуктов и т. п. Это создает условия для самореализации учащимися своих возможностей, развития творческих способностей, реализации субъектной позиции. Закономерно, что в рамках постмодернистской педагогики эффективными стратегиями и технологиями обучения признаются именно те, которые ставят обучающихся в позицию первооткрывателя, исследователя, творца, создают условия для осознанного выбора, самостоятельного принятия решения.

В образовательной практике существует множество разнообразных эффективных стратегий и технологий обучения, которые условно можно объединить в две группы: стратегии действенного учения и стратегии адаптивного преподавания. Сущностными характеристиками первой группы являются создание интерактивной среды, учебно-познавательная активность учащихся, которая проявляется в их субъектной позиции, информационном поиске, самостоятельном конструировании знания, применении освоенных знаний, умений и навыков в различных ситуациях и прежде всего в решении практических задач, саморегуляции. Для второй группы характерно проектирование и реализация образовательного процесса, которые предполагают адаптацию процесса учения к потребностям, возможностям и запросам учащихся, создание условий для индивидуального образовательного маршрута. Однако эти две группы стратегий и технологий не отрицают друг друга, а, наоборот, предполагают взаимодей-

полнение, взаимопроникновение для максимально возможного достижения поставленных целей и создания оптимальных условий для обучающихся с учетом их интересов, способностей, ценностно-целевых установок.

Сегодня реализация постмодернистского подхода в образовании ориентирована также на использование технологий генеративного искусственного интеллекта (далее – ИИ), что позволяет обеспечить персонализацию обучения, а также мультимедийное обучение.

Следует отметить еще один признак постмодернизма в современном образовании. Это реализация т. н. иммерсивного обучения – обучения с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR), которые погружают учащихся в культурные и исторические контексты и позволяют изучать культуру, искусство, события и личности разных эпох на основе особой визуализации учебного материала. Однако даже самые современные информационные и цифровые технологии не отрицают проверенных временем эффективных традиционных стратегий обучения, таких как работа с вопросами, многократное обращение к изученному учебному материалу, обучение на практике, обучение через игру.

Необходимо подчеркнуть, что постмодернизм не отрицает традиционных знаний; он базируется на более устойчивых прошлых знаниях, но вместе с тем эти знания постоянно трансформируются благодаря постмодернистскому контексту. Так, игровое обучение сегодня многие определяют как геймификацию, т. к. множество обучающихся и развивающих игр применяется с использованием цифровых ресурсов, технологий виртуальной и дополненной реальности. Обучение через открытие (проектная, исследовательская технологии) трудно сегодня представить без использования технологий и инструментов ИИ, которые, безусловно, позволяют расширить информационный ресурс, интенсифицировать некоторые этапы исследования, проектной деятельности, создать принципиально новые образовательные продукты.

По мнению ученых, к эффективным образовательным стратегиям, обеспечивающим реализацию постнеклассической модели образования, относятся стратегии и

технологии, которые отвечают следующим признакам:

1) обеспечивают обучение, «центрированное на ученике», на его познавательной активности, свободе выбора индивидуального образовательного маршрута, персонализации обучения;

2) направлены на формирование умений, необходимых для «учения в течение всей жизни», развитие универсальных компетенций XXI в.;

3) ориентированы на высокие образовательные результаты обучающихся, на мотивацию на самообразование и саморазвитие с учетом познавательных интересов и жизненных планов.

«Эта модель и есть форма перехода от безличностного универсального бытия человека в системе классической модели образования к личностно ориентированному универсальному бытию», – отмечает В. А. Степанович [1, с. 26]. Если предыдущие методики обучения были в значительной степени ориентированы на память обучаемых, получение готовых знаний, то переход к постмодернистской модели ориентирует образовательный процесс, технологии его проектирования и осуществления на творчество, фантазию, художественную интерпретацию получаемой из мира информации [1], на критическое осмысление, самостоятельное конструирование знания, выбор способов его получения, определение личностного смысла своей учебно-познавательной деятельности посредством рефлексивного анализа.

Постоянное стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, развитие компетенции к постоянному обновлению компетенций, к сожалению, еще не стало сегодня потребностью и способностью для каждого педагога и обучающегося, а это значит, что анализ происходящих изменений, и особенно предвидение новых перемен и решение возникающих проблем, – это общая задача и для философов, и для педагогов. Особо значимой роль философского знания становится в условиях использования искусственного интеллекта и возникающих в связи с этим этических проблем, а также поиск ответов на экзистенциальные вопросы: Как воспитывать и учить современных детей, чтобы было будущее? Какое будущее мы хотим построить? Как научить

человека безопасно жить в опасном и неизвестном мире, в новом типе цивилизации? Как научить человека оставаться человеком в нашем сложном и полном опасностей и угроз мире?

Нарастающий динамизм социально-политических перемен в современном обществе обуславливает особое внимание и к воспитанию подрастающего поколения. Модернизация образования, как подчеркивается в основных нормативных документах нашей страны, направлена в настоящее время на формирование и развитие гуманной, творчески и социально активной, инициативной и предприимчивой личности, способной в ближайшем будущем позитивно влиять на преобразование нашего общества на основе созидательной деятельности, сформированных ценностных установок. В качестве приоритетов воспитания в учреждениях образования закрепляется последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота, профессионала-труженика, ответственного семьянина [8; 9].

Особый акцент в воспитании должен быть сделан на социальную востребованность подрастающего поколения, осознание учащимися значимости творческого и аксиологического потенциала для серьезных общественных преобразований, обеспечение устойчивого личностного и общественного развития в условиях противостояния современным вызовам и угрозам (социально-экономическим, экологическим, духовным, информационным, «борьбы смыслов»). Сегодня, как известно, особую опасность представляют информационные угрозы, которые и порождают «борьбу смыслов», ставят под удар наши традиционные ценности и, как следствие, личную и общественную безопасность. В связи с этим актуализируется очень сложная проблема духовно-нравственной безопасности. Речь идет о необходимости создания и поддержания условий, без которых невозможно формирование и развитие адекватных ценностных отношений к миру в целом, к людям, к самому себе. Согласно С. Л. Рубинштейну, личность рассматривается именно как субъект трех видов отношений: к миру, к людям и к себе. Это означает, что духовная безопасность – это совокупность условий, в которых субъекты сохраняют и воспроизводят

свои ценности, проявляющиеся в отношении к миру, к другим, к самому себе. Безусловно, безопасность в нашем обществе основывается на гуманистических нравственных качествах личности и отождествляется с благополучием, справедливостью, красотой, добротой и другими добродетелями, в т. ч. и такими, как патриотизм, гражданственность, которые проявляются прежде всего в активной гражданской позиции и социальной активности, социальных инициативах.

Несомненно, духовно-нравственный потенциал, активная гражданская позиция личности позволяют противостоять деструктивному давлению и информационно-психологическому воздействию с целью дестабилизации системы ценностных ориентаций, девальвации традиционных общечеловеческих и национальных ценностей, а также исторической памяти белорусского народа.

Таким образом, общечеловеческие и традиционные национальные ценности (родная земля, мир, согласие, труд, трудолюбие, семья, дети и др.), а также патриотизм, гражданственность мы можем рассматривать в качестве духовного ресурса

обеспечения безопасности, а духовно-нравственную составляющую безопасности – как базовое условие развития личности и общества, любой социальной системы (в том числе и педагогической).

Заключение

Постнеклассическая философия, являющаяся методологической основой постмодернистской педагогики, постнеклассической модели образования, определяет ее основные черты. Образование в контексте постмодернистской педагогики характеризуется полипарадигмальностью, направленностью на создание оптимальных условий для развития потребности и способности в саморазвитии личности как субъекта и как индивидуальности посредством изменения роли субъектов образовательного процесса, модернизацию содержания образования, применения эффективных образовательных стратегий и технологий, развития духовно-нравственного потенциала личности как главного условия ее устойчивого развития, а также развития общества, любой социальной системы, обеспечения ее безопасности, прежде всего в философском понимании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Модернизация образования в современном мире: традиции и инновации : монография / В. А. Степанович [и др.] ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест, 2015. – 241 с.
2. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания учащихся / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М., 2007. – 185 с.
3. Байбородова, Л. В. Воспитательная деятельность : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – М. : КНОРУС, 2022. – 402 с.
4. Гарифуллин, Р. Р. Основы постмодернистской педагогики : монография / Р. Р. Гарифуллин. – Казань, 2021. – URL: <https://psyfactor.org/t/osnovy-postmodernistskoj-pedagogiki.pdf> (дата обращения: 30.09.2025).
5. Мухамед, Т. В. Постмодернистские модели образования / Т. В. Мухамед // Вестник МГУКИ. – 2015. – № 4 (66). – С. 71–79. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postmodernistskie-modeli-obrazovaniya> (дата обращения: 30.09.2025).
6. Концепции формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи (проект). – URL: <https://adu.by/images/2023/05/kontseptsiya-proekt.pdf> (дата обращения: 30.09.2025).
7. Теория мультимедийного обучения Майера: что это и где применяется. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/teoriya-multimediynogo-obucheniya-mayera-cto-eto-i-gde-primenyetsya/> (дата обращения: 25.09.2025).
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 № 154-З. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0> (дата обращения: 31.10.2024).
9. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. – URL: <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnye-pravovye-dokumenty.html> (дата обращения: 20.02.2025).

REFERENCES

1. Modernizatsiya obrazovaniya v sovremennom mire: traditsii i innovatsii : monografiya / V. A. Stepanovich [i dr.] ; Brest. gos. un-t im. A. S. Pushkina. – Brest, 2015. – 241 s.
2. Stepanov, Ye. N. Pedagogu o sovremennykh podkhodakh i kontseptsiyakh vospitaniya uchashchikhsya / Ye. N. Stepanov, L. M. Luzina. – M., 2007. – 185 s.
3. Baiborodova, L. V. Vospitatel'naya deyatelnost' : uchebnyk / L. V. Baiborodova, M. I. Rozhkov. – M. : KNORUS, 2022. – 402 s.
4. Garifullin, R. R. Osnovy postmodernistskoi pedagogiki : monografiya / R. R. Garifullin. – Kazan', 2021. – URL: <https://psyfactor.org/t/osnovy-postmodernistskoj-pedagogiki.pdf> (data obrashcheniya: 30.09.2025).
5. Mukhamed, T. V. Postmodernistskie modeli obrazovaniya / T. V. Mukhamed // Vestnik MGUKI. – 2015. – № 4 (66). – S. 71–79. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postmodernistskie-modeli-obrazovaniya> (data obrashcheniya: 30.09.2025).
6. Kontseptsii formirovaniya universal'nykh kompetentsii detei i uchashcheisya molodezhi (proekt). – URL: <https://adu.by/images/2023/05/kontseptsiya-proekt.pdf> (data obrashcheniya: 30.09.2025).
7. Teoriya mul'timediinogo obucheniya Maiera: chto eto i gde primenyaetsya. – URL: <https://skillbox.ru/media/education/teoriya-multimediynogo-obucheniya-mayera-chto-eto-i-gde-prime-nyaetsya/> (data obrashcheniya: 25.09.2025).
8. Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii : v red. Zakona Resp. Belarus' ot 14.01.2022 № 154-Z. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0> (data obrashcheniya: 31.10.2024).
9. Kontseptsiya nepreryvnogo vospitaniya detei i uchashcheisya molodezhi. – URL: <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnye-pravovye-dokumenty.html> (data obrashcheniya: 20.02.2025).

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 05.10.2025