

УДК [323.2:37](476)

А. Д. Арсенович

соискатель каф. социально-гуманитарных дисциплин
Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка
e-mail: arsenovichandrey@gmail.com

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

Развитие современного постиндустриального общества в условиях глобализации и при постоянно растущем количестве источников информации предполагает наличие высококачественной конкурентоспособной системы образования. Определение стратегической линии ее развития невозможно без участия государственных органов управления и власти, институтов и организаций гражданского общества. Грамотно выстроенная политика в образовательной сфере призвана содействовать политической, экономической и социокультурной модернизации современного общества, обеспечению его безопасности. В работе анализируется взаимосвязь образовательной политики государства и национальной безопасности, ее влияние на развитие личности, общества и государства в целом. С учетом пересмотра и уточнения некоторых положений Концепции национальной безопасности Республики Беларусь дана характеристика категории «образовательная безопасность», которая в обозримом будущем может претендовать на место самостоятельной сферы в структуре обеспечения национальной безопасности белорусского государства.

Введение

Любое общество может существовать лишь при условии, что его члены следуют принятым правилам и нормам поведения, обусловленным конкретными природными и социально-историческими условиями. Человек становится личностью в процессе обучения и воспитания, когда он начинает выполнять общественно-полезные функции. Эта задача в современном обществе решается целенаправленно с помощью системы образования. Образование становится важнейшим фактором развития, содействующим решению экономических, политических, социокультурных и личностных проблем современного общества. Это, в свою очередь, определяет важнейшие цели образования, являющегося важным фактором формирования и развития человеческого индивида [1].

Сущность нынешнего образования заключается в том, что оно не может ограничиться рамками традиционной образовательной системы. Самообразование, дистанционные образовательные программы, информационные технологии становятся неотъемлемой частью современной системы образования и основой дальнейшего постиндустриального развития. В стратегиях развития образования заложен социальный заказ современного общества, который проявляется в подготовке специалистов широкого профиля, позволяющей обеспечить доступность образования, ориентацию человека на развитие своих навыков и умений, отыскать оптимальное сочетание интересов учащегося и потребностей государства.

Нынешний постиндустриальный этап в развитии государств, обусловленный процессами глобализации, ставит перед образовательной сферой задачу интеграции интеллектуального потенциала наций в мировое сообщество, где оно является неотъемлемой частью политического, социального, нравственного развития личности. Современные тенденции XXI в. требуют перехода к новому этапу развития общества на основе знаний и высококачественной системы образования, соответствующей этой цели, информации и эффективных обучающих технологий.

Научный руководитель – Л. Е. Земляков, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры политологии Белорусского государственного университета

Образование выступает одновременно и важнейшим фактором модернизации социально-политической сферы общества, причем в данном случае принципиальной установкой системы образования должно стать не столько формирование и приход к власти «подготовленной» элиты, сколько рост социально-политического и правового сознания рядовых граждан, формирование гражданской политической культуры, без которой невозможно становление гражданского общества, а также основанной на ней национальной безопасности.

Отличительной особенностью развития образования в мире в настоящее время становится повышенное внимание руководства большинства стран к проблемам его качества и эффективности. Образование становится приоритетной областью, содействующей обеспечению национальной безопасности. Об уровне конкурентоспособности страны на мировой арене начинают судить по качеству образовательной подготовки подрастающего поколения. Это требует значительного повышения человеческого, интеллектуального потенциала развивающихся стран и тем самым выдвигает образование на передний план общественного развития. В частности, эффективная деятельность в политической, социальной, духовной сферах общественной жизни предполагает постоянное обновление знаний, получение из постоянно растущих количественно и качественно источников новой информации и ее осмысление. Информация, знания в современном мире становятся тем фундаментом, который лежит в основе развития современного общества и строительства суверенного государства.

Это важнейшее требование находит отражение в формировании и функционировании образовательной политики государства. Понятие «государственная образовательная политика» прочно заняло свое место в ряду таких терминов, как «внутренняя политика», «социальная политика», «экономическая политика», «военная политика», когда в развитых странах мира со всей серьезностью начала осознаваться роль образования как важнейшего фактора экономического развития и социального прогресса и как сферы, требующей особого внимания на общегосударственном уровне.

Опыт стран, достигших в последние два десятилетия мощного экономического подъема, а вместе с ним и высокого уровня благосостояния граждан, свидетельствует о решающей роли государственной образовательной политики как приоритетного направления в развитии личности, общества и государства. Всякая образовательная политика исходит из того, что в ее основе лежат определенные принципы, отражающие закономерные потребности развития и совершенствования личности. Образовательная политика каждого государства определяется исходя из специфики конкретного этапа общественного развития, возможностей общества по обеспечению образовательной системы, уровня зрелости общественных отношений и самой личности.

Цели и задачи современной образовательной политики реализуются посредством определения принципов, которые воплощаются в деятельности органов государственного управления и власти, институтов и организаций гражданского общества. Современная стратегическая линия в сфере образования реализуется в основном через государственное участие в управление образовательной сферой, создание его национальной системы, определением основы для их функционирования и развития. Только так образовательная политика приобретает статус государственной образовательной политики.

Важнейшим аспектом модернизации социально-политической сферы общества являются воздействие образования на национальную безопасность страны. Взаимосвязь образования и национальной безопасности еще недавно воспринималась как принципиально новое явление либо имело ограниченные рамки понимания (военное образование, подготовка кадров для правоохранительных органов и органов государственной безопасности и т. п.) [2, с. 11].

В этом случае стоит обратиться к интерпретации понятия «национальная безопасность». Концепция национальной безопасности Республики Беларусь трактует национальную безопасность как «состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз» [3]. Это также совокупность условий, обеспечивающих суверенитет и защиту стратегических интересов государства, полноценное развитие общества и всех граждан. Необходимо также иметь в виду и более широкий смысл понятия – в условиях обострения глобальных проблем человечества национальная безопасность приобретает глобальный характер: не может быть безопасного существования ни одного государства, ни одного народа без обеспечения глобальной безопасности человечества [2, с. 12].

Образование выступает универсальным, хотя далеко не единственным фактором обеспечения национальной безопасности страны, воздействуя на все без исключения формы организации социально-политической системы, на все ее составные элементы, а тем самым на все уровни национальной безопасности (безопасность личности, общества, государства) и ее главные составляющие.

Провозглашенная в Кодексе об образовании Республики Беларусь приоритетность области образования, общечеловеческих ценностей, прав человека, права на образование как одного из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Республики Беларусь может быть реальной, содержательной, действенной только в условиях обеспечения безопасности граждан. Ее нарушение затрудняет, а в предельном случае делает невозможной реализацию демократических прав и свобод [4].

Обратная взаимосвязь между образованием и национальной безопасностью обусловлена тем, что безопасность страны обеспечивается ее же гражданами. Она в решающей стадии определяется человеческим фактором. Ведь именно учреждения образования (школы, ссузы и вузы) выступают местом становления человека как личности, его мировоззрения и, следовательно, формируют интеллектуальный, нравственный, трудовой потенциал общества, его способность обеспечивать собственное развитие и безопасность.

Учитывая, что в большинстве работ, посвященных проблеме национальной безопасности Республики Беларусь, образовательная политика практически не затрагивается, актуальным вопросом будет выделение системы образовательных параметров национальной безопасности. Такой вид национальной безопасности можно назвать образовательной безопасностью. Он носит структурный характер при рассмотрении как внутренней, так и внешней безопасности образовательной сферы [2, с. 15].

Образовательная безопасность – одна из важнейших подсистем безопасности общества, определяющая уровень развития всех видов безопасности: экономической, социальной, военной, информационной и др. Уровень этой безопасности, по мнению некоторых исследователей, отражает состояние интеллектуального капитала и образованности общества, входящие в статистическую методику ООН как часть индекса человеческого развития (ИЧР). Уровень образованности в этом индексе рассчитывается как среднеарифметическое значение двух количественных показателей – уровня грамотности взрослого населения в пределах от 0 до 100 % и средней продолжительности учебы от 0 до 15 лет. Значение ИЧР для Республики Беларусь в последние годы колеблется от 0,8 до 0,85 и имеет тенденцию к снижению. Среди 189 изученных стран Беларусь по ИЧР в 2018 г. занимала 53 место, лишь на несколько процентных пунктов уступая Российской Федерации (49 место) [6].

Образовательная безопасность как вид безопасности – одна из составных частей безопасности любой социально-политической организации общества. Однако, являясь в масштабах страны по существу самостоятельным видом национальной безопасности, она законодательно такого статуса не имеет и интегрируется в другие виды безопасно-

сти, в частности в официально признанную Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь социальную безопасность [3]. Принципиально важным, на наш взгляд, будет закрепление в ближайшем будущем в нормативных правовых документах категории «образовательная безопасность» как отдельного, самостоятельного вида национальной безопасности.

Понятие образовательной безопасности как отдельного вида безопасности должно включать в себя следующее:

- Объект безопасности.
- Совокупность жизненно важных интересов объекта защиты.
- Внешние и внутренние угрозы интересам.
- Баланс интересов между объектами защиты [5, с. 119].

Первостепенным в определении вида безопасности является определение жизненно важных интересов, тех интересов, которые необходимо защищать, реализация которых обуславливает само существование объектов защиты и без которых объекты перестают представлять собой единое целое. Для учреждения общего среднего образования, к примеру, это интересы обучения, воспитания и развития, которые можно разделить в самом общем виде на совокупность интересов благополучия и совокупность интересов безопасности. Вторичным является осознание угроз новым интересам, возникающим в процессе их реализации, и связь этих угроз с конкретными интересами.

Сама идея нахождения образовательной составляющей безопасности личности, общества и государства в категории «социальная безопасность» подразумевает акцентуацию внимания на проблеме создания новых механизмов управления стратегией развития и контроля образовательных учреждений, поскольку просчеты и ошибки в образовательной сфере являются весьма дорогими. Выделение образовательной составляющей безопасности должно способствовать развитию культуры безопасности в современном обществе. Эта безопасность призвана обеспечить безболезненный переход к постиндустриальному развитию общества [5, с. 121].

В настоящее время, по оценкам ученых, различия между развитыми и развивающимися странами только на одну треть обусловлены различием в уровнях экономических систем и благосостоянии общества, а на две трети – различием в уровне и качестве предоставления образовательных услуг. И если развивающиеся страны не смогут сделать шаг в освоении того, что несут информационные технологии и понятие информационного общества, они в XXI в. не смогут обеспечить безопасность своей страны перед внутренними и внешними угрозами.

В Республике Беларусь количественные показатели развития образования выглядят более чем внушительно: на начало 2018/2019 учебного года в стране функционировало более трех тысяч учреждений общего среднего образования, более 400 учреждений среднего специального и профессионально-технического образования, 51 вуз [7].

Система высшего образования работает достаточно устойчиво, постепенно модернизируясь в соответствии с мировыми тенденциями и особенностями рынка труда в Беларуси. Наша страна имеет один из лучших показателей наличия специалистов с высшим образованием (298 студентов в 2018/2019 году на 10 000 населения) [7].

Однако для обеспечения безопасности государства важно обращать внимание не только на количественные показатели в образовательной сфере, но и на проблемы его качества. Компетентным государственным органам, с одной стороны, важно определить необходимое количество специалистов с дипломом о получении высшего образования, обеспечивающих запросы различных сфер деятельности государства, с другой – улучшить уровень их подготовки и создать необходимые условия для дальнейшей работы по специальности [8, с. 369].

Кроме этого, оторванность учреждений образования всех уровней, особенно высших учебных заведений, от национальных потребностей, дисгармония между национальным идеалом воспитания и односторонним социальным стереотипом приводит к обеднению эмоциональной сферы молодежи, к моральному релятивизму, преувеличению зависимости процесса познания от его условий. Примером этого служит постепенное сокращение во многих университетах, особенно технического и экономического профилей, учебной программы по дисциплине «Права человека» [9, с. 104]. Такая ситуация пагубно влияет на формирование навыков использования основ права в повседневной жизни, а значит ведет к неспособности обеспечить собственную безопасность, безопасность белорусского общества и государства.

Провозглашенные Кодексом об образовании Республики Беларусь основные принципы и направления развития образования ставят своей целью повышение качества и значимости в обозримой перспективе. Конечным результатом должен быть выход на уровень, соответствующий основным мировым стандартам, создание цивилизованного рынка образовательных услуг. Повышение престижа образования должно рассматриваться как важнейшее направление в формировании интеллектуального потенциала нации, генератор модернизации современного белорусского общества, фундамент безопасности страны.

Заключение

Таким образом, понятие «образовательная безопасность» не является одноплановым, оно включает в себя стороны и аспекты различных сфер жизнедеятельности и развития человека, общества, государства. Она является важнейшим фактором обеспечения национальной безопасности страны. Национальную безопасность Республики Беларусь невозможно обеспечить исключительно или преимущественно средствами образовательной политики. Однако выделение категории «образовательная безопасность» как отдельного вида национальной безопасности, а также качественное обновление государственной образовательной политики и изменение направления ее вектора развития по целому ряду ключевых признаков позволит создать необходимые условия для защиты от внешних и внутренних угроз.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жук, А. И. Образование как основа обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 3. – С. 4–10.
2. Чистохвалов, В. Н. Современная образовательная политика России : учеб. пособие / В. Н. Чистохвалов. – М. : РУДН, 2008. – 246 с.
3. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь. Раздел I. Основные положения. Изменения и дополнения : Указ Президента Республики Беларусь, 30 дек. 2011 г., № 621 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012. – № 8. – 1/13223.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 2 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 31.12.2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
5. Минаев, Г. А. Образование и безопасность : учеб. пособие / Г. А. Минаев. – М. : Университет. кн. : Логос, 2009. – 312 с.
6. Индексы и индикаторы человеческого развития (обновленные статистические данные 2018) [Электронный ресурс] // Программа развития Организации Объединен-

ных наций (ПРООН). – Режим доступа: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_ru.pdf. – Дата доступа: 12.03.2019.

7. Основные показатели образования на начало 2018/2019 учебного года [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya_sfera/obrazovanie/godovye-dannye_5/osnovnye-pokazateli-obrazovaniya/. – Дата доступа: 12.03.2019.

8. Национальная безопасность Республики Беларусь: состояние и перспективы / М. В. Мясникович [и др.]. – Минск : Экономика и право, 2003. – 451 с.

9. Северин, Э. Н. Становление и развитие теории прав человека в зарубежной и отечественно политической науке : монография / Э. Н. Северин. – Брест : БрГУ, 2018. – 127 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 27.03.2019

Arsenovich A. D. Educational Safety in the Conditions of Transformation in Modern Belarusian Society

The current stage of development of modern post-industrial society, strengthened by the processes of globalization and the ever-growing number of information sources, implies a high-quality, competitive education system. Determining the strategic line of its development is impossible without the participation of state authorities, institutions and organizations of civil society. Competently built educational policy is designed to promote the political, economic, and socio-cultural modernization of modern society, ensuring its security. The article analyzes the interrelation of the educational policy of the state and national security, its influence on the development of the individual, society and the state as a whole. Taking into account the revision and clarification of some provisions of the National Security Concept of the Republic of Belarus, the author gave a description of the category «educational security», which in the foreseeable future may claim to be an independent sphere of ensuring the national security of the Belarus.