

УДК 378.096 «1983/1991»

Валерий Святославович Глинка

канд. ист. наук, доц. каф. педагогики

*Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина***Valery Hlinka**

PhD in History, Associate Professor of the Department of Pedagogy

of the Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: arilav@inbox.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА В 1983–1991 гг.

Анализируется научно-исследовательская работа преподавателей факультета дошкольного воспитания Брестского государственного педагогического института имени А. С. Пушкина в 1983–1991 гг. Показан процесс расширения исследований по проблемам дошкольного воспитания. Основными среди них являлись различные вопросы дошкольной психологии, обучения детей дошкольного возраста математике, изучения здоровья дошкольников, оптимизации работы детского сада. На конкретных примерах продемонстрированы достижения преподавательского состава кафедр педагогики и психологии (дошкольной) и методик дошкольного воспитания в рассмотрении тем, не затрагивавших проблемы дошкольного воспитания. К ним в первую очередь следует отнести профориентационную работу, семейное воспитание, обобщение опыта работы городской психолого-педагогической службы. Сделан вывод, что в рассматриваемый период на факультете дошкольного воспитания имело место разнообразие тематики научных исследований, происходило увеличение числа преподавателей, занимавшихся научной работой.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, преподаватели, факультет дошкольного воспитания, публикации, конференции, тезисы, дошкольники.

Main Directions and Achievements in Research Work of the Teachers of the Pre-school Education Faculty of the Brest State Pedagogical Institute Named after A. S. Pushkin in 1983–1991

Research work of the teachers of pre-school education faculty of the Brest State Pedagogical Institute named after A. S. Pushkin in 1983–1991 has been analysed. The process of broadening of scientific research on the problems of pre-school education has been shown. The main among them were various issues of pre-school education psychology, teaching mathematics to children of pre-school age, studying health of pre-school children, optimization of work of kindergartens. The achievements of teaching staff of such chairs as pedagogics and psychology of pre-school education and the methods of teaching pre-school education are demonstrated with the help of concrete examples. These achievements don't touch the themes of the problems of pre-school education. To such themes we can relate career orientation work, family upbringing, generalization of the experience of work of the city psychological-pedagogical service. The conclusion has been made that in the regarded period at the pre-school education faculty variation of themes of research took place. The number of teachers carrying out research work was growing.

Key words: research (work), teachers, faculty of pre-school education, publications, workshops, summary, pre-school children.

Введение

Научно-исследовательская деятельность всегда являлась составной частью работы преподавателей высших учебных заведений. Не стал исключением и факультет дошкольного воспитания, образованный в 1983 г. в Брестском государственном педагогическом институте имени А. С. Пушкина. Уже с первых лет его функционирования научная работа заняла важное место в деятельности работавших на нем преподавателей.

В первые месяцы деятельности факультета его преподаватели выявляли актуальные научные проблемы, определялись с тематикой своих исследований.

По проблематике исследований научную работу преподавателей факультета дошкольного воспитания можно разделить на два больших направления. В рамках одного из них постепенно были очерчены темы, касавшиеся тех или иных вопросов дошкольного воспитания. Второе направление пред-

ставляло собой совокупность разнообразных научных проблем: многие преподаватели продолжали заниматься изучением тех вопросов, которые составляли круг их научных интересов, но при этом вовсе не затрагивали проблем дошкольного воспитания. Данный факт обуславливался наличием в учебном плане различных дисциплин, существенно отличалось друг от друга. Поэтому исследования преподавателями двух кафедр факультета – педагогики и психологии (дошкольной) и методик дошкольного воспитания – осуществлялись не только по педагогике и психологии, но и даже по медицине и сельскому хозяйству.

Хронологические рамки проблемы, которая рассматривается в статье, заканчиваются 1991-м годом, завершившем советскую эпоху в истории нашей республики. Именно в тот период, в 1983–1991 гг., были заложены основы научно-исследовательской работы на действующем в настоящее время социально-педагогическом факультете, в который был преобразован факультет дошкольного воспитания. Многие исследования, проводившиеся в то время, сохраняют актуальность и в наши дни. Поэтому есть целесообразность в их обобщении, систематизации и краткой характеристике. Актуальность данного исследования увеличивается еще и в свете приближающегося 40-летнего юбилея социально-педагогического факультета.

Научно-исследовательская работа по проблемам дошкольного воспитания

На факультете, который занимался подготовкой кадров по воспитанию дошкольников, невозможно было оставить без внимания вопросы, которые непосредственно касались получаемой студентами специальности. Поэтому в течение рассматриваемого периода увеличивается количество и расширяется тематика научных исследований по различным проблемам дошкольного воспитания. Прежде всего это находило отражение в научных публикациях преподавателей и их участии в научных конференциях.

К числу наиболее значимых публикаций относится выпущенная в 1986 г. Издательством Московского университета книга Л. Г. Лысюк (в соавторстве с ее научным руководителем С. Н. Карповой) «Игра и нрав-

ственное развитие дошкольников» [7, л. 271]. В ней имело место всестороннее рассмотрение влияния игры на формирование нравственности детей дошкольного возраста. К вопросам игровой деятельности в процессе дошкольного воспитания обращалась также О. К. Васильева. В 1990 г. на научно-практической конференции в Комсомольске-на-Амуре она выступила с сообщением «Создание игровой среды в детском саду» [11, л. 165], а через год на состоявшейся там же республиканской конференции «Воспитание детей в игре» ею был представлен доклад «Развитие игрового творчества в дошкольном возрасте» [12, л. 212].

В 1987 г. Л. Г. Лысюк и И. Е. Валитова участвовали в работе межвузовского республиканского семинара, на котором выступили с докладами: соответственно «Воображение как механизм творческой активности дошкольника» и «Время в структуре самосознания дошкольника» [8, л. 76]. Следует отметить, что И. Е. Валитова вела большую и целенаправленную работу по изучению различных вопросов дошкольной психологии. В 1986 г. в изданной Московским государственным педагогическим институтом книге «Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности» была опубликована ее статья «Осознание себя во времени детьми дошкольного возраста» [13, л. 249]. В следующем году в вышедшем в издательстве «Народная асвета» республиканском межведомственном научном сборнике «Психология формирования личности детей дошкольного и школьного возрастов» была напечатана ее статья «Направленность на будущее у дошкольников и ее значение для формирования психологической готовности к школьному обучению» [9, л. 270].

В 1988 г. в сборник докладов состоявшейся в Омске зональной научной конференции «Прикладная психология общения в учебной и профессиональной деятельности» вошли тезисы И. Е. Валитовой «Использование модифицированной методики исследования самооценки дошкольников и младших школьников в работе практического психолога». В том же году в сборнике «Актуальные проблемы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе» по итогам состоявшейся в Могилеве республиканской научно-практической конфе-

ренции, посвященной проблемам подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, были опубликованы ее тезисы «Проблема личностной готовности детей к школьному обучению». В этот же сборник вошли тезисы Н. Н. Губернюк «Особенности взаимодействия ребенка и взрослого в ситуации проблемного обучения» [9, л. 270]. На этой же конференции В. П. Шуман не только выступил с докладом, но и руководил работой секции «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в подготовке детей к школе» [9, л. 272].

В 1989 г. в сборник «Тезисы докладов VII съезду общества психологов СССР» были включены тезисы И. Е. Валитовой «Прошлое в структуре самосознания детей дошкольного и младшего школьного возраста» [10, л. 98]. В республиканский межведомственный научный сборник «Психологические проблемы воспитания школьников», выпущенный издательством «Народная асвета» в 1989 г., вошла публикация И. Е. Валитовой «К вопросу о кризисе семи лет и новообразованиях дошкольного возраста» [11, л. 178].

Необходимо заметить, что в исследуемый период имело место плодотворное сотрудничество преподавателей факультета дошкольного воспитания в изучении тех или иных научных вопросов со структурными подразделениями вузов, научными учреждениями, органами управления системой образования. Так, в 1987 г. кафедра педагогики и психологии (дошкольной) участвовала в разработке межкафедральной темы «Психолого-педагогические основы педагогического общения в детском саду и школе», являвшейся составной частью темы, которой руководил вице-президент АПН СССР А. А. Бодалев. Основное внимание по этой проблеме сотрудники кафедры уделили изучению средств и способов педагогического общения, влияния различных форм взаимодействия ребенка и взрослого на развитие личности и деятельности дошкольника. В течение года по данной межкафедральной теме было проведено 6 научных семинаров [8, л. 73].

Работая по данной проблематике, Л. Г. Лысюк выявила те аспекты взаимодействия ребенка и взрослого, которые порождают у ребенка воображение, на теоретическом уровне проследила связь воображения

с волей и эмоциями, о существовании которой высказывал предположение Л. С. Выготский. На экспериментальном уровне были изучены взаимосвязи между уровнем развития воображения и некоторыми характеристиками общения ребенка и взрослого. На основе проведенных исследований была разработана методика диагностики степени готовности воспитателя к формированию воображения у дошкольника. И. Е. Валитова занималась проблемой диагностики эффективности результатов педагогического общения, ею были разработаны и апробированы методики диагностики на детях старшей группы детского сада [8, л. 73].

Е. А. Бирюкевич занималась поиском экспериментальных подходов к изучению роли взрослого и формирования «образа Я» у старших дошкольников. Н. Н. Губернюк на экспериментальном уровне изучались разные типы взаимодействия воспитателя и ребенка в ситуациях проблемного обучения [8, л. 74].

В 1989 г. по теме исследования «Комплексная оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста с вопросами его прогнозирования», которой занималась Л. Д. Гусарова, был заключен договор о научно-техническом сотрудничестве с НИИЭиМ им. Н. Ф. Гамалеи. Были разработаны и согласованы с соисполнителями методические подходы в решении темы, определены экспериментальные детские дошкольные учреждения (ДДУ), начат многокомпонентный анализ заболеваемости детей дошкольного возраста [10, л. 121–122].

В рамках кафедральной темы Л. Д. Гусарова работала над вопросом «Комплексная оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста с вопросами прогнозирования и моделирования». Эта проблема вошла в межрегиональную программу «Радуга» и отраслевую научно-техническую программу в области медицины «Комплексная программа научных исследований по вопросам диагностики, лечения, профилактики паразитарных заболеваний среди населения на 1990–1995 гг.» и осуществлялась совместно с НИИ школ РСФСР, НИИ ЭиМ им. Н. Ф. Гамалеи, НИИ паразитологии и тропической медицины имени Е. И. Марциновского [11, л. 131].

Кафедра методик дошкольного воспитания являлась координатором работы по

внедрению программы «Радуга», ответственной за ее проведение была заведующая этой кафедрой Л. Д. Гусарова. На 1990–1991 гг. была разработана рабочая программа, определены экспериментальные и контрольные детские дошкольные учреждения г. Бреста. Была составлена программа углубленного медицинского обследования детей экспериментальных и контрольных групп (всего 250 человек), лабораторного исследования внешней среды ДДУ по широкому спектру гигиенических, бактериологических, паразитологических показателей. С работниками экспериментальных ДДУ было проведено два семинара по организации работы по программе «Радуга». Как составная часть данной программы Л. Д. Гусаровой была разработана и издана «Программа по формированию здорового образа жизни в детском саду», которая апробировалась и внедрялась в Бресте, Минске, Москве, Тюмени, Смоленске, Краснодаре. Кураторами экспериментальных детских садов по программе «Радуга» были ассистенты Н. А. Леонюк, И. В. Прошкина, Е. В. Кулешова, Е. И. Мельник, Н. В. Аксёненко. С их участием был выработан и внедрен экспериментальный режим дня, воплощались на практике разделы программы [11, л. 131–133].

В 1990 г. в рамках реализации программы обучения и воспитания «Радуга» коллектив кафедры педагогики и психологии (дошкольной) оказал содействие в подготовке и проведении в детском саду № 16 г. Бреста педсоветов «Педагогическая позиция воспитателя – фундаментальное условие для развития личности ребенка», «Реализация принципов развивающего обучения в игре», «Принципы работы воспитателя с родителями и участие помощника воспитателя в этом процессе» [11, л. 165].

В 1991 г. в процессе выполнения программы «Радуга» была разработана методика диагностики уровня психического развития детей 2–3 лет, проведено диагностическое обследование детей, воспитывавшихся в экспериментальных и обычных детских садах [12, л. 209]. В 1991 г. на прошедшем в Бресте республиканском семинаре по данной программе Л. Г. Лысюк выступила с сообщениями «Результаты диагностики психического развития детей экспериментальных групп» и «Особенности психического развития детей четвертого года жизни».

В этом семинаре также участвовали пять преподавателей кафедры методик дошкольного воспитания [12, л. 212, 233].

На кафедре педагогики и психологии (дошкольной) осуществлялась разработка новой модели детского сада «Центр развития ребенка».

В 1991 г. была создана его концепция, на основе которой были подготовлены рекомендации по проектированию и оформлению детского сада, разработаны структура программы развития ребенка и методика отбора персонала, в детском саду № 82, который функционировал как Центр развития ребенка, был проведен конкурсный отбор кадров, составлен план занятий с персоналом по повышению его профессионального уровня (проведено пять занятий). Л. Г. Лысюк и Е. А. Бирюкевич работали в этом учреждении психологами [12, л. 209, 213]. Кроме того, они поделились опытом работы по данному направлению, опубликовав на страницах журнала «Пралеска» статью «Аб пабудове праграмы развіцця дзіцяці-дашкольніка» [12, л. 210].

В 1990–1991 гг. научно-исследовательская работа на кафедре методик дошкольного воспитания выполнялась по государственной теме «Комплексные медико-педагогические подходы к совершенствованию системы дошкольного воспитания» [11, л. 130; 5, л. 13–14]. В качестве подраздела данной темы велась работа по хозяйственному со Смоленским областным управлением народного образования. Его тема – разработка «Комплекта рекомендаций и пособий по формированию и диагностике здорового образа жизни детей в детском саду» [11, л. 131]. В Смоленске в 6 экспериментальных детских садах Л. Д. Гусаровой, Н. К. Якимовичем, Л. Г. Лысюк было проведено обследование условий воспитания и среды. Кроме этого, они разработали и опубликовали методические рекомендации по «Устройству и организации деятельности детских дошкольных учреждений в условиях перестройки системы дошкольного воспитания». Данный методический материал стал внедряться в практику работы, он являлся альтернативным вариантом существовавшей методики организации деятельности детского сада. Аналогичная работа проводилась на экспериментальной площадке детского сада № 87 г. Бреста, где в 1990 г.

Была апробирована методика конкурсного отбора педагогических кадров всех уровней для детского сада [11, л. 132–133]. Преподаватели кафедры методик дошкольного воспитания участвовали в семинарах-совещаниях по внедрению разделов исследований Программы «Формирование здорового образа жизни в детском саду» в Бресте (июнь 1991 г.), Смоленске (сентябрь 1990 г., июнь 1991 г.) и Краснодаре (июнь 1991 г.) [12, л. 233–234]. В 1991 г. были разработаны рекомендации по оформлению интерьеров детских садов, образцы мебели и игрового оборудования. Были проанализированы профориентационные возможности учебного процесса в начальной школе с целью установления преемственности в учебных программах начальной школы и детского сада. С этой целью были изучены программы и учебники по математике, родному слову, русскому языку, природоведению, а также букварь и школьный курс «Мир вокруг тебя» [5, л. 14].

Много внимания уделялось проблемам здоровья и физического развития детей дошкольного возраста. В 1988 г. в рамках исследования по теме «Оздоровление учащихся младших классов общеобразовательных школ средствами физической культуры» Л. Д. Гусаровой был осуществлен III этап экспериментальной программы: именно по ней учащиеся 2 и 3 классов в базовых школах занимались физическим воспитанием. На основе полученных материалов состоялось ее выступление в Могилеве на республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе». В сборнике по итогам этой конференции были опубликованы тезисы ее доклада (в соавторстве) «Условия физического воспитания детей шестилетнего возраста в детском саду и в школе» [9, л. 262–263, 265–266].

По теме «Определение уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников, их двигательной активности», которую выполнял А. А. Зданевич, в 1989 г. было обследовано свыше 150 дошкольников 3–6 лет. Физическое развитие определялось по 10 показателям, была выявлена двигательная активность дошкольников в течение дня. Материал был обработан методом вариационной статистики [10, л. 121, 123].

В 1990 г. А. А. Зданевич проанализировал работу по физвоспитанию в детских садах № 16, 43, 54: им была прослежена динамика физического развития и двигательной подготовленности за последние 3 года, а также пропусков занятий по болезни [11, л. 133]. В книге «Новые исследования по психологии и возрастной физиологии» была опубликована его статья «Структура факторов, определяющих результат в метании мяча у школьников», также им был сделан доклад на всесоюзной конференции преподавателей курса «Теория и методика физического воспитания» [11, л. 135].

Следует обратить внимание, что в целом проблематика исследований по дошкольному воспитанию включала в себя и многие другие вопросы: профориентацию, белорусский фольклор, трудовую деятельность, историю образования. В 1989 г. О. К. Васильева опубликовала тезисы «Особенности профессиональной осведомленности дошкольных работников в ознакомлении детей старшего возраста с профессиями» в вышедшем в Комсомольске-на-Амуре сборнике по итогам межвузовской научно-практической конференции [10, л. 98–99]. В 1991 г. вышла статья Н. Н. Губернюк «К вопросу о формировании профессиональной готовности студентов педагогических вузов к воспитанию дошкольников» [12, л. 212].

Проблемами влияния белорусского фольклора на воспитание дошкольников занималась Т. Л. Горностай. В 1991 г. в изданном в Минске сборнике «Пути внедрения психолого-педагогической теории в практику» она опубликовала свою статью «Педагогические условия воспитания у старших дошкольников уважения к человеку труда с помощью произведений белорусского фольклора», а в вышедшем в Чебоксарах сборнике «Народная педагогика и современные проблемы воспитания» – тезисы «Белорусский фольклор как средство гуманизации процесса воспитания в детском саду». В 1991 г. вышли статьи Е. А. Стрехи «Трудовая активность: споры и суть» и «Воспитание трудовой активности у детей дошкольного возраста в истории советской педагогики» [12, л. 210–211]. В 1989 г. по теме «Формирование трудолюбия у старших дошкольников» Н. Г. Липской был проведен констатирующий эксперимент [10, л. 121, 123].

В 1988 г. в изданный в Могилеве сборник «Актуальные проблемы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе» вошли тезисы Н. Н. Губернюк «Особенности роли Н. К. Крупской в становлении общественного дошкольного воспитания» [11, л. 174].

В 1989 г. Т. С. Будько на базе ДДУ г. Бреста была проверена эффективность формирования математического мышления посредством логико-математических игр [10, л. 121, 123], а в журнале «Дифференциальные уравнения» опубликована статья «Об одном общем методе отыскания решений с бесконечными предельными значениями компонент у автономных дифференциальных систем с рациональными правыми частями» [10, л. 124]. В 1990 г. она проанализировала содержание обучения математике дошкольников: выделила элементарные математические понятия, при формировании которых нарушалось сочетание принципов научности и доступности, и разработала методику их формирования, эффективность которой была проверена на базе детского сада № 12 [11, л. 134].

Исследовательская деятельность преподавателей факультета дошкольного воспитания по педагогике, психологии, медицине и другим наукам

Многие преподаватели, пришедшие работать на факультет, занимались научными проблемами, которые не касались вопросов дошкольного воспитания. Тематика их исследований отличалась большим разнообразием, т. к. они являлись специалистами в различных отраслях науки. Так, в 1984 г. на кафедре педагогики и психологии (дошкольной) Н. А. Резько по госбюджету выполнял НИР «Разработка и внедрение в производство приемов агротехники, обеспечивающих получение высоких урожаев однолетних бобовых трав в чистых и семенных посевах». Было исследовано влияние аммиачной селитры и ризоторфина на урожайность зеленой массы, выход сухого вещества и переваримого протеина. Была показана положительная роль азотных удобрений в дозе 30 кг азота на гектар на повышение урожайности бобово-злаковых одно- и многоукосных смесей [1, л. 104]. Таким образом, была завершена работа над темой «Влияние азотных удобрений на урожайность сме-

шанных посевов однолетних трав», начатая в 1980 г. На базе колхоза «Рассвет» Брестского района в 1985 г. была проведена проверка полученных экспериментальных данных (тему координировал НИИ земледелия АН БССР) [6, л. 150–151, 153].

В 1987 г. в «Журнале микробиологии, эпидемиологии и иммунологии» была опубликована статья Л. Д. Гусаровой «Эпидемиологическая и иммунологическая оценка календаря профилактических прививок» [8, л. 79]. В следующем году она подготовила отзывы на два автореферата диссертаций на соискание ученой степени кандидата медицинских наук [9, л. 264].

Рассматривались преподавателями факультета дошкольного воспитания и вопросы семейного воспитания. В 1985 г. в Хабаровском книжном издательстве вышла в свет брошюра В. П. Шумана и С. Г. Шуман «Не личное дело: проблемы семейного воспитания». В 1985 г. на страницах журнала «Народное образование» появилась статья С. Г. Шуман «Нравственное здоровье семьи – забота общая» [6, л. 159]. В 1985 г. в Вильнюсе на всесоюзном семинаре по проблемам семьи В. П. Шуман выступил с докладом «К вопросу об изучении причин отклоняющегося поведения школьников» [6, л. 153]. В ноябре 1985 г. в Могилеве на республиканской конференции «Психолого-педагогические проблемы семейного воспитания» Л. А. Силук и С. Г. Шуман выступили с докладами «Роль семьи в ориентации учащихся на педагогическую профессию» и «Работа городской психолого-педагогической службы по изучению и распространению ошибок семейного воспитания». По итогам конференции были опубликованы тезисы их выступлений [6, л. 154]. В 1986 г. в сборник «Укрепление семьи и задачи лекционной пропаганды: Материалы Всесоюзного семинара лекторов» были включены тезисы В. П. Шумана и С. Г. Шуман «Организация семейных консультаций в условиях городской психолого-педагогической службы» [7, л. 271]. Во второй половине 1980-х гг. В. П. Шуман и С. Г. Шуман участвовали в работе хоздоговорной группы на Брестском чулочном комбинате, которая проводила исследование по теме «Создание морально-психологического климата рабочего коллектива и семьи как важнейших условий повышения производительности труда и ускоре-

ния темпов социально-экономического развития предприятия» [8, л. 74–75; 9, л. 76; 13, л. 257; 14, л. 420].

Деятельность психолого-педагогической службы при Брестском городском совете народных депутатов, в которой В. П. Шуман и С. Г. Шуман работали в 1980-е гг., была отражена ими и в ряде других научных публикаций и выступлений. В 1985 г. в журнале «Вопросы психологии» была опубликована их статья «Психолого-педагогическая служба при городском совете народных депутатов» [6, л. 159]. В 1987 г. на одной из всесоюзных конференций, в которых участвовала С. Г. Шуман, прозвучало ее выступление «Из опыта работы городской психолого-педагогической службы» [8, л. 76]. В том же году в Минском государственном педагогическом институте имени А. М. Горького на республиканском семинаре «Воспитание личности гражданина-труженика в учебной и трудовой деятельности учащихся школ и ПТУ» она выступила с докладом «Из опыта работы городской психолого-педагогической службы по коррекции поведения подростков» [13, л. 249]. В 1988 г. тезисы выступления В. П. Шумана «К вопросу о работе с педагогически запущенными детьми в условиях городской психолого-педагогической службы», состоявшегося на всесоюзной конференции «За здоровый образ жизни (Борьба с социальными болезнями)», были опубликованы в сборнике материалов по ее итогам. В 1988 г. в статье «В связи с реальной практикой» в журнале «Народное образование» В. П. Шуман и С. Г. Шуман охарактеризовали психолого-педагогическую службу в Брестском пединституте. Также они приняли участие в организованном этим журналом на своих страницах обсуждении проектов новых документов Гособразования СССР, в частности проекта Временного научно-исследовательского коллектива. В том же году В. П. Шуман читал лекции по вопросам организации психолого-педагогической службы на научно-практическом семинаре работников народного образования в Ульяновске [9, л. 270–272].

В 1988 г. в тезисах докладов состоявшейся в Омске зональной научно-практической конференции «Прикладная психология общения в учебной и профессиональной деятельности» были опубликованы тезисы «Работа с молодыми супругами в условиях

городской психолого-педагогической службы» В. П. Шумана и С. Г. Шуман и «Опыт работы с педагогически запущенными детьми в условиях городской психолого-педагогической службы» С. Г. Шуман [14, л. 417]. На данной конференции В. П. Шуман руководил работой секции «Психологическая служба промышленного предприятия», а С. Г. Шуман – секцией «Психологическая служба в школе» [14, л. 418, 419]. Среди материалов этой конференции были опубликованы также тезисы В. И. Атрошко «К вопросу о методах исследования педагогической позиции» [11, л. 171].

Актуальными в исследуемый период являлись и различные проблемы профориентационной работы. В число опубликованных материалов по результатам состоявшейся в декабре 1985 г. в Минске межреспубликанской научно-практической конференции «Научно-исследовательская работа преподавателей и студентов» вошли тезисы Л. А. Силюк «Привлечение студентов к научно-исследовательской работе через участие их в профессионально-педагогической ориентации» [6, л. 153–154, 160].

В 1989 г. в сборнике по итогам состоявшейся в Барановичах конференции «Н. К. Крупская и актуальные проблемы перестройки народного образования» (в ней приняли участие многие преподаватели факультета) были опубликованы тезисы М. С. Ковалевич «Н. К. Крупская о трудовом воспитании и профориентации», а в журнале «Народная асвета» – ее статья «Профориентация на уроках биологии». В 1990 г. в изданном в Туле сборнике по материалам всесоюзной конференции «Соединение обучения с производительным трудом учащихся в условиях нового механизма хозяйствования» вышла ее статья «Профессиональная подготовленность студентов педвуза к осуществлению трудового воспитания», а в материалах состоявшейся в Гродно конференции – тезисы «О подготовке студентов педвузов к профориентационной работе в школе» [15, л. 233; 10, л. 98, 124; 11, л. 165, 170].

У Л. Г. Лысюк вышел цикл публикаций, посвященных различным аспектам взаимодействия субъектов педагогического процесса. В 1988 г. в сборник материалов всесоюзной конференции «За здоровый образ жизни (Борьба с социальными болезнями

ми)» было включено ее выступление «Взаимодействие с психотерапевтом как способ преодоления отчуждения между родителями и детьми» [9, л. 269], в сборник тезисов состоявшейся в Омске зональной научно-практической конференции – ее тезисы «Педагогическое взаимодействие как условие развития творческой активности» [14, л. 417]. Через год среди опубликованных в Вологде тезисов докладов I региональной школы-семинара были и тезисы Л. Г. Лысюк «Консультирование как средство повышения психологической компетентности». В феврале 1989 г. Л. Г. Лысюк и В. И. Атрошко были делегатами VII съезда общества психологов СССР. По итогам его работы были опубликованы тезисы докладов, в т. ч. Л. Г. Лысюк «Роль совместной деятельности ребенка со взрослыми в развитии воображения. Проблемы возрастной психологии» [10, л. 98]. О взаимодействии педагога и воспитанников говорилось и в опубликованной в 1988 г. в журнале «Народное образование» статье В. П. Шумана и С. Г. Шуман «В педагогической лаборатории учителя» [9, л. 270–271].

В центре внимания преподавателей факультета дошкольного воспитания был и ряд других научных вопросов. В 1985 г. в сборнике материалов прошедшей в Каунасе научной конференции «Социальная активность студентов» были опубликованы тезисы В. П. Шумана и С. Г. Шуман «К вопросу о социальной активности студентов педагогического института» [6, л. 159]. В 1987 г. в журнале «Народное образование» вышла их статья «Трудные» дети и труд воспитателей» [8, л. 76]. В 1988 г. Л. Г. Лысюк выступила в Москве на всесоюзной конференции «Психология – практика обучения и воспитания» с докладом «Психологический анализ отчуждения и пути его преодоления в психологической практике» [9, л. 272]. В 1989 г. В. И. Атрошко выступила с докладом «О методах исследования произвольной регуляции поведения в онтогенезе» на республиканской конференции в Гомеле, посвященной Л. С. Выготскому [15, л. 235]. В 1989 г. Л. Д. Гусарова опубликовала свои тезисы в изданном в Ростове-на-Дону сборнике «Актуальные вопросы иммунологии и иммунопатологии», Н. Г. Липская и Г. А. Желонкина – в вышедшем в Минске сборнике материалов

республиканской конференции «В. А. Сухомлинский и актуальные проблемы перестройки народного образования», а Т. С. Будько – в тезисах докладов VII всесоюзной конференции «Качественная теория дифференциальных уравнений» [10, л. 124].

В 1989 г. в сборник «Психологи – практике» были включены тезисы И. Е. Валитовой «Оказание психологической помощи родителям детей младшего школьного возраста» [10, л. 98], а в 1990 г. в сборник материалов прошедшей в Бресте научной конференции «Мировоззренческие основы формирования и развития педагогической культуры» – ее тезисы «Позитивное принятие ребенка взрослым – психологическая основа педагогической культуры» [11, л. 179]. Следует отметить, что в организовывавшихся именно в Бресте конференциях преподаватели факультета дошкольного воспитания довольно активно участвовали. Например, в 1991 г. в сборнике «Формирование нравственно-педагогической культуры будущего учителя» по итогам круглого стола 6 преподавателей кафедры педагогики и психологии (дошкольной) опубликовали свои тезисы [12, л. 210–212]. В 1990 г. в сборниках материалов состоявшихся в Бресте научных конференций были опубликованы тезисы В. И. Атрошко «Проблема развития личности ребенка в структуре курса детской психологии», Е. А. Бирюкевич «Проблема развития личности ребенка в структуре курса детской психологии» [11, л. 171, 175]. Значительное число преподавателей активно участвовало в кафедральных и межкафедральных научных конференциях, которые проводились непосредственно в Брестском пединституте [6, л. 154–155; 13, л. 249, 264; 14, л. 423; 8, л. 76; 9, л. 264; 12, л. 233].

Ряд преподавателей факультета дошкольного воспитания работали над диссертационными исследованиями [8, л. 75; 9, л. 261; 15, л. 233; 10, л. 96]. В 1990 г. И. Е. Валитова защитила кандидатскую диссертацию «Психологические особенности осознания себя во времени в дошкольном и младшем школьном возрасте» [11, л. 166].

Необходимо отметить и тот факт, что с каждым годом возрастало число преподавателей, занимавшихся научными исследованиями. В 1984 г. шесть преподавателей факультета участвовали в НИР, и все по тематическим планам [1, л. 126]. В 1988 г. в

выполнении госбюджетных НИР участвовал 21 преподаватель, в т. ч. пять кандидатов наук, в выполнении хоздоговорных НИР – пять человек, в т. ч. три кандидата наук [2, л. 10], в 1989 г. в госбюджетных НИР – 23, в т. ч. пять кандидатов наук, в хоздоговорных – два (оба кандидаты наук) [3, л. 11], в 1990 г. в госбюджетных – 26, в т. ч. 13 кандидатов наук, в хоздоговорных – два, в т. ч. один кандидат наук [4, л. 13].

Результаты своих научных исследований преподаватели использовали в учебной работе: во время чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий, разработки спецкурсов и спецсеминаров, при подготовке курсовых и дипломных работ, а также во время занятий со слушателями в ИУУ и в практике работы детских дошкольных учреждений [6, л. 152; 8, л. 76; 15, л. 234; 11, л. 134; 12, л. 213, 234]. Так, в 1987 г. Л. Г. Лысюк завершила работу по индивидуальной теме исследования «Роль игры в нравственном развитии дошкольника», материалы которого были использованы в спецкурсе «Игра – ведущая деятельность до-

школьного возраста» и в спецсеминаре «Психолого-педагогические основы руководства детской игрой» [8, л. 75].

Заключение

С первых лет функционирования факультета дошкольного воспитания на нем была организована научно-исследовательская работа преподавательского состава. Она включала в себя не только вопросы дошкольного воспитания, но и различного рода проблематику по другим отраслям науки. На протяжении 1983–1991 гг. Происходило расширение тематики исследований, увеличивалось число преподавателей, занимавшихся научной работой. Прежде всего это выражалось в публикациях преподавателей и их участии в научных конференциях. О высоком качественном уровне научных исследований на кафедрах педагогики и психологии (дошкольной) и методик дошкольного воспитания свидетельствует и тот факт, что ряд научных разработок осуществлялся ими совместно с крупными научными учреждениями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Отчет института о научно-исследовательской работе и подготовке педагогических кадров за 1984 г. // Государственный архив Брестской области (ГАБр). – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2268. 128 л.
2. Отчет о научно-исследовательской работе института за 1988 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2640. 41 л.
3. Отчет о научно-исследовательской работе института за 1989 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2736. 36 л.
4. Отчет о научно-исследовательской работе института за 1990 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2844. 39 л.
5. Отчет о научно-исследовательской работе института за 1991 г. // Архив УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» (Архив УО «БрГУ им. А. С. Пушкина»). – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 3043. 47 л.
6. Отчеты кафедр института о научно-исследовательской работе за 1985 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2337. 277 л.
7. Отчеты кафедр института о научно-исследовательской работе за 1986 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2436. 271 л.
8. Отчеты кафедр института о научно-исследовательской работе за 1987 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2538. 296 л.
9. Отчеты кафедр института о научно-исследовательской работе за 1988 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2641. 291 л.
10. Отчеты кафедр института о научно-исследовательской работе за 1989 г. Т. № 1 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2737. 165 л.
11. Отчеты кафедр института о научно-исследовательской работе за 1990 г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2845. 267 л.
12. Отчеты кафедр института о научно-исследовательской работе за 1991 г. // Архив УО «БрГУ им. А. С. Пушкина». – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 3045. 307 л.

13. Отчеты о работе кафедр института за 1986/1987 уч. г. Т. № 2 // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2393. 269 л.
14. Отчеты о работе кафедр института за 1987/1988 уч. г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2494. 426 л.
15. Отчеты о работе кафедр института за 1989/1990 уч. г. // ГАБр. – Ф. 1034. Оп. 1. Д. 2695. 243 л.

REFERENCES

1. Otchiot instituta o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie i podgotovkie nauchno-piedagogichieskikh kadrov za 1984 g. // Gosudarstviennyj arkhiv Brianskoj oblasti (GABr). – F. 1034. Op. 1. D. 2268. 128 l.
2. Otchiot o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie instituta za 1988 g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2640. 41 l.
3. Otchiot o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie instituta za 1989 g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2736. 36 l.
4. Otchiot o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie instituta za 1990 g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2844. 39 l.
5. Otchiot o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie instituta za 1991 g. // Arkhiv UO «Briestskij gosudarstviennyj univiersitet imeni A. S. Pushkina» (Arkhiv UO «BrGU im. A. S. Pushkina»). – F. 1034. Op. 1. D. 3043. 47 l.
6. Otchioty kafiedr instituta o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie za 1985 g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2337. 277 l.
7. Otchioty kafiedr instituta o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie za 1986 г. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2436. 271 l.
8. Otchioty kafiedr instituta o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie za 1987 г. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2538. 296 l.
9. Otchioty kafiedr instituta o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie za 1988 г. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2641. 291 l.
10. Otchioty kafiedr instituta o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie za 1989 г. Т. № 1 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2737. 165 l.
11. Otchioty kafiedr instituta o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie za 1990 г. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2845. 267 l.
12. Otchioty kafiedr instituta o nauchno-issliedovatel'skoj rabotie za 1991 г. // Arkhiv UO «BrGU im. A. S. Pushkina». – F. 1034. Op. 1. D. 3045. 307 l.
13. Otchioty o rabotie kafiedr instituta za 1986/1987 uch. g. Т. № 2 // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2393. 269 l.
14. Otchioty o rabotie kafiedr instituta za 1987/1988 uch. g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2494. 426 l.
15. Otchioty o rabotie kafiedr instituta za 1989/1990 uch. g. // GABr. – F. 1034. Op. 1. D. 2695. 243 l.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 10.12.2021