

УДК 378.14

Мария Степановна Ковалевич

канд. пед. наук, доц., доц. каф. педагогики

Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

Maria Kovalevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Pedagogy

of the Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: maria-brest@tut.by

**МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕБИНАР
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА»**

Рассматриваются психологические, педагогические и социальные аспекты безопасности, нравственные и экологические основы воспитания личности безопасного типа в педагогическом процессе, которые стали предметом обсуждения на вебинаре. Раскрыты причины и факторы, провоцирующие насилие, роль субъектно-профессиональной позиции педагога как условия безопасности в образовательном процессе. Образовательное учреждение представлено как территория безусловной психологической безопасности личности, где осуществляется подготовка будущих специалистов к обеспечению безопасности образовательной среды, используются средства народной педагогики.

Ключевые слова: личность безопасного типа, субъектно-профессиональная позиция педагога, безопасная образовательная среда, психологическая безопасность, национальная безопасность, здоровьесберегающие технологии, диалог культур.

Interdepartmental Scientific and Methodological Webinar**«Psychological and Pedagogical Aspects of Safety in the Educational Process: Theory, Practice»**

The article deals with the psychological, pedagogical and social aspects of safety, moral and environmental foundations of the education of a safe type of personality in the pedagogical process, which were the subject of discussion at the webinar. The reasons and factors provoking violence, the role of the subject-professional position of the teacher as a security condition in the educational process are revealed. The educational institution is presented as a territory of unconditional psychological security of the individual, where future specialists are trained to ensure the safety of the educational environment, and the means of folk pedagogy are used.

Key words: safe type of personality, subject-professional position of a teacher, safe educational environment, psychological security, national security, health-saving technologies, dialogue of cultures.

Введение

Сегодня забота о психологической безопасности и здоровье студентов становится целевым ориентиром в работе каждого учебного учреждения и педагога, показателем достижения ими современного качества образования. Образовательное учреждение должно быть территорией безусловной психологической безопасности. Именно поэтому в последние годы обострился интерес к определению этого важного социально-психологического феномена, разворачиваются исследования, позволяющие измерять психологическую безопасность образовательной среды, проектируются условия, при которых она обеспечивается. Назрела необходимость обсуждения психолого-педагогических аспектов безопасности в образо-

вательном процессе, поскольку она является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды [1].

26 февраля 2021 г. кафедра педагогики Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина организовала межкафедральный научно-методический вебинар «Психолого-педагогические аспекты безопасности в образовательном процессе: теория, практика». В работе семинара приняли участие сотрудники кафедр педагогики, социальной работы, специальных педагогических дисциплин социально-педагогического факультета, кафедры русской литературы и журналистики, студенческой научно-исследовательской лаборатории «Фольклористика и краеведение» при фило-

логическом факультете, отдела воспитательной работы БрГУ имени А. С. Пушкина.

Содержание вебинара

О новых подходах к решению проблемы психологической безопасности образовательной среды рассказала организатор вебинара, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики *Мария Степановна Ковалевич*. Особое внимание было уделено современным подходам к организации психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды УО. Она подчеркнула, что одной из базовых потребностей человека является потребность в безопасности, без хотя бы частичного удовлетворения которой невозможно нормальное функционирование и развитие человека.

Психологическая безопасность образовательного процесса была рассмотрена как состояние защищенности студента от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению; важнейшее условие полноценного развития студента, сохранения и укрепления его психического здоровья [2].

Психическое здоровье представлено как основа жизнеспособности студента, которому в процессе обучения в вузе придется решать непростые задачи в своей жизни: овладевать собственным поведением, научиться жить, работать, учиться, нести ответственность за себя и за других, осваивать систему научных знаний и социальных умений и навыков, развивать свои способности, строить «образ Я».

В качестве основных *угроз психологической безопасности* в образовательной среде названы следующие:

1) наличие психологического насилия в образовательной среде;

2) неудовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении как у педагогов, так и у студентов;

3) отсутствие референтной значимости образовательной среды.

Разрушительно действовать на психику и на поведение юноши или девушки могут скука; предельное напряжение умственных сил студента на занятиях; изматывающие, разрушающие нервную систему умственные, эмоциональные или физические перегрузки; педагогический психоз от-

личных отметок; формализм программных знаний; нервозность вузовской обстановки, в которой порой царят торопливость, напряжение, поощряются конкурентные отношения между студентами; недоверие к личности студента, его желанию учиться; стрессовая тактика педагогических воздействий; несоответствие методик и технологий возрастным и индивидуальным особенностям студента; нерациональная организация образовательного процесса в особенности режима движения, отдыха, питания; недостаточная психологическая компетентность педагогов и др.

Забота о психологическом здоровье студента сегодня – это не просто модная тенденция – это национальный приоритет, забота о безопасности нации, забота о здоровье студентов, и то внимание, которое сегодня уделяют этой проблеме, это признание того факта, что между образованием и здоровьем иногда складываются неадекватные отношения.

Очень важно, чтобы студент не только знал психолого-педагогическую сущность социальной безопасности, но и практически владел технологиями ее обеспечения, умел творчески применять их в жизненных ситуациях и в условиях образовательного учреждения. Познание человеком себя, своих возможностей и способностей, самореализация, создание социальной среды собственной жизнедеятельности – всегда творческий процесс, поэтому формирование социальной безопасности студента должно происходить в творческой среде и способствовать развитию его креативного потенциала.

Ведущими задачами в осуществлении социальной защищенности, безопасности является формирование самосознания и ценностного отношения к собственной жизни, ориентация на ценности, отражающие богатство культуры своего народа, формирование общечеловеческих ценностей: норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, культуры общения, воспитание и уважение к закону, развитие гражданской и социальной ответственности, саморегуляции поведения, чувства собственного самоуважения).

В заключение своего выступления Мария Степановна подчеркнула, что создание безопасной образовательной среды в современных условиях заключается в ее гу-

манизации. Модель образования, построенная на идее гуманизации предполагает развитие личности студента, приобщение его к полноценной самостоятельной жизни в демократическом обществе, формирование механизмов саморазвития, познавательной активности, учет индивидуальных особенностей, свободу личности, самораскрытие своего «Я», формирование инновационной потребности – жить в условиях постоянных перемен, гибкость программ, постоянный инновационный процесс, затрагивающий все учебное заведение, направленный на индивидуальное развитие, становление и совершенствование.

Большой интерес вызвало сообщение доктора филологических наук, профессора кафедры русской литературы и журналистики, руководителя студенческой научно-исследовательской лаборатории «Фольклористика и краеведение» при филологическом факультете *Инны Анатольевны Швед* «Формирование личности безопасного типа средствами народной педагогики и фольклора». Обсудили возможность использования в вузе средств народной педагогики и социальной практики преодоления возрастных кризисов посредством переходных обрядов для формирования личности безопасного типа.

И. А. Швед на белорусском фольклорном материале показала, что участниками межпоколенной трансляции культуры являются представители разных возрастов, создающие в рамках общей этнической культуры собственную среду, которую, опираясь на идеи Ю. М. Лотмана, автор рассмотрела как жизненное и духовное пространство личности, сферу зарождения ее сущностных характеристик, мироощущения и мировосприятия. Ребенок как формирующаяся личность безопасного типа, входя в мир культуры, усваивает не только родной язык, но и специфические стереотипы и поведенческие нормы, обеспечивающие его безопасную жизнедеятельность. Освоение культурных норм, формирование ценностных установок молодого поколения, категорий и смыслов, транслируемых детям и подросткам белорусской народной традицией (пословицы, сказки, былички), обеспечивало формирование безопасной личности.

И. А. Швед предложила средства народной педагогики, которые способствуют

становлению и развитию личности безопасного типа. Среди них устное народное творчество, праздники, игры, трудовые традиции, обычаи, обряды, ритуалы, ремесла [3].

Сегодня остро встал вопрос о необходимости воспитания экологически безопасной личности школьника, студента, понимаемой в качестве активного деятеля, способного обеспечить собственную экологическую безопасность, при этом организуя безопасную деятельность в окружающей среде, как в настоящем, так и в будущем. На этот аспект проблемы безопасности обратила внимание *Галина Николаевна Казаручик*, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специальных педагогических дисциплин БрГУ имени А. С. Пушкина. Техногенные, биологические и антропологические опасности подавляют индивидуальность человека, вынуждают его подчиняться искусственной среде и закрепляют экологически опасный тип поведения, в результате которого усиливается эксплуатация природы, подчеркнула Галина Николаевна.

Содержание и способы осуществления экологического воспитания рассмотрены участником вебинара с позиции синергетического подхода. Важными компонентами содержания экологического воспитания выступают экологическое самоопределение, экологическая оценка ситуации, экологическое нормирование действий, экологические действия самого человека, экологическая рефлексия поведения отдельной личности, группы, общества в целом.

Избежать чрезмерной напряженности и беспомощности перед опасностями технологической среды удастся в том случае, если обучающиеся будут получать объективные сведения о характере потенциальной опасности, научатся прогнозировать степень вероятности нежелательных событий и размер их последствий, а также сумеют овладеть системой мер защиты от чрезмерной опасности.

Результативность процесса воспитания экологически безопасной личности обучающегося во многом зависит от степени готовности педагога к организации такой деятельности. Существенным фактором, определяющим подготовленность педагогов к организации процесса воспитания экологически безопасной личности обучаю-

щегося, по мнению докладчика, должно стать наличие модели воспитания, в которой необходимо выделить составные компоненты, структурные и функциональные связи в общей системе воспитания экологически безопасной личности [4].

Научно-методические основы организации образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи были представлены в докладе *Татьяны Васильевны Александрович*, кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальных педагогических дисциплин.

Задача педагогов и специалистов, работающих в условиях интегрированного обучения и воспитания, – обеспечить безбарьерную, адаптивную, развивающую, личностно ориентированную образовательную среду, модифицируя при этом каждую группу средовых ресурсов применительно к детям с особенностями психофизического развития. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное, она должна способствовать развитию самостоятельности ребенка, удовлетворению его потребностей сферы, включающей физиологические потребности, потребности в безопасности, любви, привязанности, признании, уважении, самоактуализации, формированию умения общаться, чувствовать себя частью сообщества.

Особое внимание Т. В. Александрович обратила на социально-психологический аспект образовательной среды, включающий социальные отношения, нормы, привычки, потребности. Интеграция предполагает социальную адаптацию ребенка с ОПФР в общую систему социальных взаимодействий и отношений в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

Для создания положительных эмоциональных переживаний Т. В. Александрович предложила использовать похвалу, вознаграждение, стимулирование, создавать ситуации успеха для ребенка и уметь видеть сильные стороны ребенка, его пусть даже минимальные достижения. Задача педагога заключается в том, чтобы пополнить словарный запас ребенка с нарушениями речи для той или иной ситуации общения. Стремление же ребенка к общению необхо-

димо поощрять всеми возможными средствами, он не должен испытывать неуверенности.

Поддержка педагогом ребенка не сводится к помощи, ведущей к облегчению проблемной ситуации и избавлению ребенка от нее. Поддержка помогает ребенку преодолевать ситуацию, развивая при этом его способности и возможности к преодолению трудностей, связанных с речевым недостатком. Опекающая помощь взрослых, основанная только на жалости, также небезопасна для него, как и полное равнодушие к нему. Ребенок, привыкший к опеке учителя-логопеда в период начального обучения в школе, оказывается неадекватным педагогическим требованиям, которые предъявляют ему многочисленные, но незнакомые учителя базовой школы [5].

Нравственные основы безопасности педагогического процесса явились предметом обсуждения в докладе *Зинаиды Степановны Левчук*, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики. Докладчик обратила наше внимание на то, что развитие духовного потенциала человека является необходимым условием обеспечения национальной и глобальной безопасности государств и народов. Безопасность личная, национальная, глобальная – важнейшее условие выживания человечества в современном мире. Являясь хрупким объединением, современный мир оказался перед необходимостью создания системы национальной безопасности государств. Система национальной безопасности создана также и в Республике Беларусь, что нормативно закреплено в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной Указом № 575 от 09.11.2010 г. Президента страны. Понятие «национальная безопасность» определяется как состояние защищенности национальных интересов государства от внутренних и внешних угроз. Объектом национальной безопасности государства является личность, ее свободы, интересы.

В системе национальной безопасности, представленной в Концепции, важное значение придается социальной безопасности как состоянию защищенности жизни, здоровья человека, духовно-нравственных ценностей общества и личности. В сфере социальной безопасности находится образо-

вание, роль которого в развитии и социализации личности очень велика, и которое подвергается внутренним и внешним угрозам. Среди реально и потенциально существующих внутренних источников угроз в социальной сфере (сфере образования) в Концепции национальной безопасности выделяются:

- 1) изменение шкалы ценностей молодого поколения;
- 2) ослабление у молодежи патриотизма;
- 3) утрата (уход от) традиционных нравственных ценностей;
- 4) попытка разрушения национальных духовно-нравственных традиций;
- 5) необъективный пересмотр исторического развития, затрагивающий духовно-нравственные ценности и традиции.

Одной из возможностей выражения позиции педагога является утверждение, что противостоять распространению образцов массовой культуры может и призвано образование как специально организованный целенаправленный процесс социализации и развития личности. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь определила национальные интересы в сфере образования, к которым относятся: развитие интеллектуального (гностического) потенциала личности, развитие духовно-нравственного (отношений) потенциала личности, принятие ценностей (духовно-нравственных) личностью. В систему обеспечения национальной безопасности включено воспитание и укрепление патриотизма личности.

На современном этапе развития общества патриотизм личности проявляется: в уважении к историческому прошлому и традициям народов, населяющих территорию страны; гордости за социально-экономические, политические, культурные и духовные достижения государства; заботе об интересах, независимости и будущем народа; стремлении к суверенитету страны и укреплении ее союза с другими государствами, исполнении законности государства; в социальной активности.

З. С. Левчук не без основания подчеркнула, что сегодня никакая идея не превратится в объединяющую и мобилизующую силу, если не будет исходить из приоритета общечеловеческих ценностей, жизненных потребностей личности. Данным задачам

отвечает подлинно патриотическая идея, включающая в себя, с одной стороны, возможность сохранения и развития в многонациональном государстве каждого этноса, его культуры, традиций, языка. С другой стороны, она опирается на взаимопроникновение и взаимообогащение национальных культур различных этносов. На этой духовной основе можно подготовить каждого человека к сознательному и активному участию в решении текущих и перспективных задач страны, к выполнению функций хозяина и труженика, организатора и исполнителя, защитника отечества.

Защита от угроз национальной безопасности нашему государству занимает приоритетное место и продолжится государственной поддержкой системы образования путем повышения его качества (особенно качества высшего образования); особое значение придается и будет придаваться нравственному воспитанию, а также развитию идеологии белорусского государства, базирующейся на традиционных ценностях белорусского общества [6].

Формированию здорового образа жизни посвящено выступление *Екатерины Николасьевны Сиды*, кандидата психологических наук, доцента кафедры социальной работы. Автор выделила категории психического и психологического здоровья, соответствующие переходу от органочентрической к гуманистической, целостной парадигме, в центре которой – конкретный человек как уникальная личность. Психическое здоровье предполагает способность человека различать события внешней реальности и внутреннего мира, адаптироваться к социальной среде, включая следование общественным нормам, гибко реагировать на ее изменения, обозначается как индивидуально-психологический феномен и опосредуется системой ценностей личности – морально-нравственными и религиозными.

Особое значение Е. Н. Сиды уделила социальному компоненту, который включает анализ социальных факторов как формирующих представления о здоровье, определяет здоровье как общественное явление, где минимален уровень «социальных болезней». Поэтому важнейшей составной частью системы общественной безопасности является обучение подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельно-

сти, что закреплено в Директиве Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины».

В учреждениях общего среднего образования организовано обучение учащихся 2–5 классов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В 6–9 классах данный учебный предмет изучается на факультативных занятиях. Автор раскрыла направления формирования ЗОЖ в учреждениях общего среднего образования: воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков; отказ от вредных привычек: курения, употребления наркотиков, употребления алкоголя; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание; эмоциональное самочувствие: психогигиена, наличие навыков эмоциональной саморегуляции; интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах; духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним.

Важное значение для создания психологической безопасности среды имеет сотрудничество с социально-педагогической и психологической службами университета, куда могут обратиться студенты, когда не знают, как поступить, или исчерпаны все возможности самостоятельно справиться с проблемой. Они всегда могут рассчитывать на эмоциональную поддержку и внимание к своим проблемам, на уважение их интересов и полную конфиденциальность.

Опытом организации психопрофилактики экзаменационного стресса среди студентов 1 курса поделилась *Камила Алияддиновна Литвин*, педагог-психолог социально-педагогической и психологической службы БрГУ имени А. С. Пушкина.

Докладчик обратила наше внимание, что проблема психологической безопасно-

сти образовательной среды в последние годы становится все более значимой и актуальной. Одним из факторов, оказывающих влияние на психологическую безопасность, является стресс. По мнению К. А. Литвин, экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение. Известно, что экзаменационный стресс оказывает негативное влияние на нервную, сердечно-сосудистую, иммунную системы студентов. К неблагоприятным факторам периода подготовки к экзаменам К. А. Литвин отнесла:

- 1) интенсивную умственную деятельность;
- 2) повышенную статическую нагрузку;
- 3) крайнее ограничение двигательной активности;
- 4) нарушение режима сна;
- 5) эмоциональные переживания, связанные с возможным изменением социального статуса студентов.

Специалистами социально-педагогической и психологической службы (СППС) БрГУ имени А. С. Пушкина ежегодно проводится мониторинг студентов 1 курса на выявление личностных особенностей и уровня нейротизма. В диагностике применяется ряд методик, в частности личностный опросник Г. Айзенка, позволяющий выявить не только тип темперамента на основании интроверсии и экстраверсии, а также эмоциональную стабильность (уровень нейротизма).

В текущем учебном году на базе БрГУ имени А. С. Пушкина было проведено исследование личностных характеристик среди студентов 1 курса. Всего в исследовании приняло участие 605 белорусских студентов всех факультетов.

На основании полученных данных субъектами образовательного процесса в течение года осуществляется психопрофилактика стрессовых состояний через реализацию ряда локальных программ и проектов, способствующих снятию тревожности и напряжения студентов, а также развитию гармоничной личности. Ведется работа по программе «Адаптация студентов 1–2 курсов к образовательному пространству университета». Основная цель – создание условий, способствующих оптимизации процесса адаптации студентов к образовательному пространству университета. Осуществляет-

ся социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов в рамках практико-ориентированного проекта «Эстафета успеха» по адаптации студентов 1 курса, проживающих в общежитии. Основные задачи проекта: формирование положительных учебных мотивов; развитие инициативы и самоуправления среди обучающихся; подготовка студентов к активному участию в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурной, спортивной жизни университета; помощь в преодолении стрессовых состояний.

Также осуществляется деятельность в рамках «Недели позитива», которая проводится ежегодно в первых числах сентября. Целью и задачами выступают формирование ценностного, нравственного отношения к жизни; профилактика эмоционального неблагополучия, конфликтных ситуаций, суицидального риска; просвещение обучающихся и работников университета по вопросам выхода из стрессовых ситуаций, кризисных состояний, оказанию взаимопомощи. В 2020/21 учебном году был проведен ряд мероприятий, направленных на снятие тревожности среди студентов (тренинговое занятие «Я учусь владеть собой», семинар-практикум «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, склонных к суицидальному поведению», вебинар «Сложные жизненные ситуации: пути преодоления», семинар-тренинг «Антикризисное управление: как справляться со стрессом и негативными эмоциями» и др.).

Для повышения психологической культуры студентов, а также снижения уровня тревожности и эмоциональной нестабильности сотрудниками университета ведется работа в рамках «Недели психологии» (практикум «Путешествие в мир эмоций», тренинговое занятие «Я управляю стрессом» и др.).

Непосредственно перед экзаменационной сессией сотрудники СППС организуют психологическую гостиную «HELP! СЕССИЯ!». Основная ее цель – помощь в преодолении стрессовых состояний у студентов-первокурсников в период подготовки и сдачи сессии. Основные ее задачи: снятие психологического дискомфорта, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля, повышение уверенности в себе, развитие способности к самопознанию и рефлексии

собственного состояния, оказание помощи в вопросе своего времени, обучение мнемотехникам (семинары-практикумы «На экзамен с уверенностью!», «Как успешно сдать экзамен?», тренинговое занятие «Экзамен без стресса» и др.). Также ведутся групповые и индивидуальные консультации по вопросам подготовки и сдачи сессии, разрабатываются методические рекомендации для студентов о том, как вести себя на экзамене. Они располагаются на стендах, а также в социальной сети «ВКонтакте» в официальной группе «Психолог онлайн. БрГУ имени А. С. Пушкина».

Таким образом, психологическая безопасность студентов в образовательном пространстве является достаточно острым вопросом в современном мире. С каждым годом студентов с трудностями в адаптации становится больше, а наша задача как специалистов – помочь преодолеть тревожность, стрессовые состояния и способствовать созданию комфортных условий для развития не только интеллектуальных способностей студентов, но и гармоничной личности.

Заключение

Вебинар закончился дискуссией, обобщены ли наши опасения, что порой образовательная среда вуза может являться источником психологических угроз, провоцирующих тревожность, агрессию, асоциальное поведение, снижение интереса к процессу познания, неадекватную самооценку и другие проявления нездоровья студентов? Ответ утвердительный – да, может. Участники дискуссии пришли к выводу: психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития студента, сохранения и укрепления его психического здоровья. Образовательное учреждение должно быть территорией безусловной психологической безопасности. Только в условиях психологической безопасной образовательной среды студент будет здоровым, успешным, счастливым человеком.

Участники семинара предложили следующее содержание социально безопасной среды вуза: обучение студентов социальной безопасности в рамках дисциплин госстандарта и дисциплин по выбору студента; здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе; благоприятный

психологический микроклимат в академических группах и в вузе в целом; система социальной и психологической поддержки студентов; толерантное образовательное пространство, построенное на принципах

гуманности, интернационализма; система профилактики курения, употребления студентами алкоголя и наркотиков, в том числе в учебных корпусах и общежитиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учеб. пособие для высш. шк. / М. Ф. Секач. – М. : Академ. Проект, 2003. – 192 с.
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. – СПб. : СОЮЗ, 2002. – 271 с.
3. Магомедова, И. М. Роль и значение средств народной педагогики в воспитании гармоничной личности / И. М. Магомедова, Б. Ш. Алиева // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2 (51). – С. 94–97.
4. Агаларова, П. И. Формирование экологической культуры подростков в учебно-игровой деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / П. И. Агаларова. – Махачкала, 2009. – 216 л.
5. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2005. – 98 с.
6. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственная безопасность / В. Д. Ширшов // Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 341–345.

REFERENCES

1. Siekach, M. F. Psichologija zdorov'ja : uchieb. posobije dla vyssh. shk. / M. F. Siekach. – M. : Akadiem. Projekt, 2003. – 192 s.
2. Bajeva, I. A. Psikhologichieskaja biezopasnost' v obrazovanii : monografija / I. A. Bajeva. – SPb. : SOJUZ, 2002. – 271 s.
3. Magomiedova, I. M. Rol' i znachienije sriedstv narodnoj piedagogiki v vospitanii garmoonichnoj lichnjsti / I. M. Magomiedova, B. Sh. Alijeva // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. – 2015. – № 2 (51). – S. 94–97.
4. Agalarova, P. I. Formirovanije ekologichieskoj kul'tury podrostkov v uchiebno-igrovoj diejatiel'nosti : dis. ... kand. pied. nauk : 13.00.01 / P. I. Agalarova. – Makhachkala, 2009. – 216 s.
5. Organizacija obrazovatel'noj sriedy dla dietiej s osobiennostiami psikhofizichieskogo razvitija v uslovijakh integrirovannogo obuchienija : uchieb.-mietod. posobije / S. Ye. Gajdukievich [i dr.] ; pod obshch. ried. S. Ye. Gajdukievich, V. V. Chiechieta. – Minsk : BGPU, 2005. – 98 s.
6. Shirshov, V. D. Dukhovno-nravstviennaja biezopasnost' / V. D. Shirshov // Koncept. – 2016. – T. 15. – S. 341–345.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 05.05.2021