

УДК 15.41.43 + 15.41.47

Виктория Юрьевна Москалюк

канд. психол. наук, доц., доц. каф. психологии

Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

Viktoria Moskaliuk

канд. психол. наук, доц., доц. каф. психологии

Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

e-mail: Victoria_1974@bk.ru**ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЛОЧЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ И МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

Представлены результаты исследования групповой сплоченности и мотивов учебной деятельности у студентов I и IV курсов гуманитарного и технического вузов. Определено, что студенты IV курса оценивают свою группу как более сплоченную. Студенты обоих курсов считают трудолюбие, активность, исполнительность и организованность качествами, ценными для успешной работы группы. Установлено, что для студентов обоих курсов значимыми являются мотивы стать высококвалифицированным специалистом, приобрести глубокие и прочные знания, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. Выявлена взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения у студентов обоих курсов, качеств, наиболее ценных для успешной работы студенческой группы, и мотивов учебной деятельности.

Ключевые слова: групповая сплоченность, мотивы учебной деятельности, профессиональная деятельность.

The Relationship Between Student Group Cohesion and Learning Motivation

Results of researching of group cohesion and educational activity motives among second- and fourth-grade students of humanitarian and technical universities are presented. It is defined that fourth-grade students rated their group as more cohesive. Students of both grades consider hard work, activity, diligence and organization as qualities that are valuable for successful work of the group. It is determined that there were significant motives for students of both grades: become a high qualified specialist, acquire deep and solid knowledge and ensure success of future professional activity. There is correlation between cohesion of student group, motivation to study among students of both grades, qualities that are most valuable for successful work of student group and motives of educational activity.

Key words: group cohesion, motives of educational activity, professional activity.

Введение

Проблема личностного и профессионального развития студентов, формирование их готовности к будущей деятельности является актуальной для теории и практики высшего профессионального образования. Изменяются и дополняются требования к содержанию профессиональной подготовки студентов, поэтому содержание учебных программ вузов постоянно обновляется. Очевидно, что в условиях «нормативности» изменений актуализируются вопросы повышения эффективности образовательного процесса в части обеспечения оптимальной учебной мотивации студентов как необходимого фактора профессионального становления.

Преподаватели вуза реализуют различные методы, средства и формы побуждения обучающихся к продуктивной позна-

вательной деятельности, активному освоению содержания образования, что подразумевает взаимодействие со студенческой группой как единым субъектом. В свою очередь, эффективность деятельности студенческой группы опосредована факторами, связанными с индивидуальностью включенных в нее субъектов и группы в целом, особенностями конкретного преподавателя, формальной и содержательной стороной выполняемой деятельности и многими другими. Эффективное функционирование студенческой группы как малой группы связано, по мнению А. В. Канцова, с решением задач оптимизации мотивации групповой деятельности и групповой сплоченности. Первая задача предполагает поиск таких способов стимулирования групповой деятельности, которые позволят получить эффективный результат в процессе

совместной деятельности. Вторая задача связана с поиском психологических характеристик и механизмов, детерминирующих групповую сплоченность. Решение второй задачи позволяет сформировать особый тип связей в группе, которые превращают внешне заданную структуру в психологическую общность людей, в сложный психологический организм, живущий по определенным законам, и использовать эти законы для мотивации группы [1]. Обеспечение решения указанных выше задач на уровне вуза невозможно вне контекста выявления учебно-профессиональной мотивации студентов, интеграционного потенциала студенческой группы, включая ее способность к саморазвитию как в целом, так и на уровне отдельных членов группы. Таким образом, мотивационная составляющая учебной деятельности и сплоченность студенческой группы могут рассматриваться как необходимые условия эффективного функционирования последней в образовательном пространстве вуза.

Учебная мотивация складывается из оценки студентами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения [2]. Отличия в мотивации могут наблюдаться у студентов разных курсов, факультетов и специальностей [3]. Этой проблеме посвящены работы таких психологов, как Д. В. Аткинсон, В. Г. Асеев, И. А. Васильев и М. Ш. Магомед-Эминов, В. К. Вилюнас, И. А. Джидарьян, Б. И. Додонов, В. А. Иванников, Е. П. Ильин, Д. А. Кикнадзе, Л. П. Кичатинов, В. И. Ковалев, А. Н. Леонтьев, А. Г. Маслоу, С. Г. Москвичев, П. В. Симонов, Д. Халла, Х. Хекхаузен, П. М. Якобсон и др.

Сплоченность в малых группах является предметом исследования со стороны русскоязычных (А. И. Баштинский, А. Я. Гомельский, Р. Л. Кричевский, А. В. Петровский, М. А. Соломченко и др.) и зарубежных (S. M. Anderson, P. E. Spector) специалистов. Р. Л. Кричевский определяет сплоченность как групповое свойство, которое является производным от количества и силы взаимных позитивных установок членов команды, группы [4]. Как правило, понятие групповой сплоченности используется для

обозначения следующих социально-психологических характеристик малой группы: степень психологической общности, единство членов группы, теснота и устойчивость межличностных взаимоотношений и взаимодействия, степень эмоциональной привлекательности группы для ее членов.

Цель исследования состояла в том, чтобы установить взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения. В соответствии с целью были определены задачи исследования:

- 1) выявить уровень групповой сплоченности;
- 2) определить качества, наиболее ценные для успешной работы студенческой группы;
- 3) выявить ведущие мотивы обучения и уровни развития познавательной и социальной мотивации учебной деятельности у студентов;
- 4) установить наличие взаимосвязи сплоченности студенческой группы и мотивации обучения у студентов вуза.

В исследовании использовались следующие методики: «Диагностика групповой сплоченности» К. Э. Сишора [5], «Определение опосредованной групповой сплоченности» В. С. Ивашкина, В. В. Онуфриевой [6], методика изучения мотивов учебной деятельности, модифицированная А. А. Реаном, В. А. Якуниным [7], «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» И. С. Домбровской [8], методы математической и статистической обработки данных.

Выборка исследования составила 103 респондента в возрасте 18–24 лет (53 студента II курса и 50 студентов IV курса, из них 68 девушек и 35 юношей). Студенты II и IV курсов представляют интерес для исследователя, так как первые адаптированы к учебной деятельности и к учебной группе, а вторые находятся на этапе преадаптации к профессиональной деятельности, что может отражаться как на мотивационной составляющей учебной деятельности, так и на внутригрупповых процессах. Эмпирическое исследование проводилось на базе двух учреждений высшего образования – Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина и Брестского государственного технического университета. Студенты, принявшие участие в исследовании, обучались на этапе исследования на следующих

спеціальностях: «Дошкольное образование», «Маркетинг», «Практическая психология», «Техническая эксплуатация автомобиля», «Экономика и управление на предприятии». В сборе эмпирических данных принимала участие магистрант А. В. Овечкина.

Результаты исследования и их об- суждение

1. Анализ результатов применения методики «Диагностика групповой сплоченности» К. Э. Сихора показал, что у студентов *II* и *IV курсов* значения по уровням групповой сплоченности сближаются, располагаясь на высоком уровне и на уровне выше среднего. Каждый второй студент участвует в большинстве видов деятельности, характеризует отношение к делу, внутригрупповые отношения и отношения с руководством как примерно такие же, как и в большинстве коллективов. Каждый третий студент оценивает свою группу как сплоченную, идентифицирует себя с ней, хочет в ней остаться; отношение к делу, внутригрупповые отношения и отношения с руководством оценивает как лучшие, чем в большинстве коллективов. Вместе с тем установлено, что студенты *IV курса* дают более высокую оценку своей группе по пара-

метрам принадлежности к ней и взаимоотношений ее членов, в большей степени идентифицируют себя с группой.

2. Результаты использования методики «Определение опосредованной групповой сплоченности» В. С. Ивашкина, В. В. Онуфриевой позволили определить качества, наиболее важные для субъекта как члена коллектива, а также определить их значимость для студентов. В качестве стимульного материала в методике были представлены деловые, моральные и эмоциональные качества, отражающие ценностные ориентации молодежных групп (всего 21 качество).

К *деловым качествам* отнесены: трудолюбие, аккуратность, активность, исполнительность, настойчивость, организованность и деловитость.

Моральные качества включали: дружелюбие, принципиальность, справедливость, честность, порядочность, правдивость, скромность.

Группа *эмоциональных качеств* представлена такими: искренность, сдержанность, веселость, отзывчивость, общительность, обаяние, приветливость.

В таблице 1 отражена частота встречаемости указанных выше качеств.

Таблица 1. – Частота встречаемости качеств у студентов разных курсов

№	Качество	Курс		№	Качества	Курс	
		II	IV			II	IV
1	Трудолюбие	2,3	2,3	12	Искренность	0,6	0,4
2	Дружелюбие	2,3	2,1	13	Порядочность	0,5	0,4
3	Принципиальность	0,1	0	14	Настойчивость	0	0,3
4	Сдержанность	0,1	0,7	15	Организованность	1,9	1,9
5	Веселость	0,5	1	16	Обаяние	0	0,1
6	Справедливость	0,5	0,9	17	Отзывчивость	1,5	0,6
7	Аккуратность	0,2	0	18	Правдивость	0,2	0,3
8	Общительность	1,8	1,8	19	Приветливость	0	0,4
9	Честность	0,5	0,8	20	Деловитость	0,1	0
10	Активность	1,8	1,3	21	Скромность	0	0,5
11	Исполнительность	0,9	1,1				

Студенты *II*, и *IV курсов* отдали предпочтение качествам «трудолюбие» и «дружелюбие». Общее количество выборов по качеству «трудолюбие» у студентов *II курса* составило 38, у студентов *IV курса* – 30, ранговые оценки варьируют в диапазоне от 1 до 5 в обеих группах. Таким образом, две трети респондентов обеих курсов отдают предпочтение данному качеству, которое относится к группе деловых, но оцени-

вают его как значимое в разной степени. Общее количество выборов по качеству «дружелюбие» у студентов *II курса* составило 38, у студентов *IV курса* – 31, ранговые оценки варьируют в диапазоне от 1 до 5 в обеих группах. Следовательно, две трети респондентов отдают предпочтение данному качеству, которое относится к группе моральных, но также оценивают его как значимое в разной степени. Отметим, что

это единственное моральное качество, которое выбирается чаще других и которому чаще присваивали высокие ранги респонденты данной выборки.

Большое количество выборов получили качества «организованность», «общительность», «активность», «исполнительность» у студентов обеих групп, а также качество «отзывчивость» у студентов *II курса*. Деловое качество «активность» выбрал каждый второй студент *II курса* и каждый третий студент *IV курса*. Деловому качеству «исполнительность» отдали предпочтение 30 % студентов *II курса* и 38 % студентов *IV курса*. Деловое качество «организованность» и эмоциональное качество «общительность» выбрал каждый второй студент *II*, и *IV курсов*. Эмоциональному качеству «отзывчивость» отдал предпочтение фактически каждый второй студент *II курса*. Возможно, именно для студентов *II курса* более важной является эмоциональная поддержка со стороны однокурсников. Отметим, что студенты *IV курса* рассматривают данное качество как наименее значимое.

3. Анализ данных применения методики изучения мотивов учебной деятельности, модифицированной А. А. Реаном, В. А. Якуниным, показал, что имеется сходство и различия в выборах студентов. В равной степени важны для студентов обоих курсов следующие мотивы: стать высококвалифицированным специалистом, получить интеллектуальное удовлетворение, добиться одобрения родителей и окружающих. При этом стремление стать высококвалифицированным специалистом имеет одинаково высокую значимость для студентов обоих курсов, что может благоприятно сказываться на их учебной деятельности, тогда как значимость двух других мотивов является относительно низкой.

Для студентов *II курса* по сумме ранговых номеров наиболее значимыми мотивами оказались (по убыванию): становление высококвалифицированным специалистом (187), обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности (158), приобретение глубоких и прочных знаний (104 балла по суммарному рангу), получение диплома (87), успешная учеба (66), постоянная стипендия (61), получение интеллектуального удовлетворения (52).

Для студентов *IV курса* лидером по количеству выборов стал мотив становления высококвалифицированным специалистом (172 балла по суммарному рангу). Студентами данной группы чаще всего называются следующие мотивы: приобретение глубоких и прочных знаний (136), получения диплома (118), обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности (116), получение интеллектуального удовлетворения (56).

Значимыми на среднем уровне и уровне выше среднего являются для студентов обоих курсов два мотива: приобрести глубокие и прочные знания, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. Первый – познавательный – более значим для студентов *IV курса*, второй – социальный – для студентов *II курса*. Стремление получить диплом имеет среднюю значимость для студентов *IV курса* и значимость ниже среднего – для студентов *II курса*. Различия между группами респондентов по данному показателю достигают уровня статистической значимости. Автоматический расчет *t*-критерия Стьюдента показал следующий результат: $t_{\text{эмп}} = 4,1$ при $p \leq 0,01$.

Большую, хотя и не очень высокую, значимость имеют для студентов *II курса* в сравнении со студентами *IV курса* следующие мотивы: успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»; постоянно получать стипендию. Эти мотивы не связаны с внутренней мотивацией учебной деятельности, которая может возражать у студентов старших курсов. Минимальные значения в студенческой выборке получили следующие мотивы учебной деятельности: быть примером для сокурсников, быть постоянно готовым к очередным занятиям, выполнять педагогические требования, избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не отставать от сокурсников, достичь уважения преподавателей. Относительно низкую значимость имеет для студентов обоих курсов и мотив, связанный со стремлением успешно продолжить обучение на последующих курсах.

4. Результаты использования методики И. С. Домбровской «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Выраженность мотивов учебной деятельности у студентов разных курсов

Тип мотивации учебной деятельности	Уровни мотивации (мотивы)	Курс	
		II	IV
Познавательная	Широкие познавательные мотивы	2,7	2,4
	Узкие, или собственно познавательные мотивы учения	2	1,9
	Мотивы саморазвития, или личностные мотивы учебной деятельности	3,1	2,6
Социальная	Широкие социальные мотивы	3	2,3
	Узкие социальные мотивы	2,8	2,2
	Сотрудничество, или социальность знаний	2,7	2,2

В обеих группах студенты отдают предпочтение мотивам саморазвития или личностным мотивам учебной деятельности. Вместе с тем значения респондентов по всем шкалам методики выше у студентов *II курса* (таблица 2). Для них характерны ориентация на самостоятельное овладение новыми знаниями, стремление быть полезными обществу и занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить одобрение, заслужить авторитет.

5. Сопоставление результатов осуществлялось с использованием метода ранговой корреляции Спирмена. Представим данные по каждой паре методик.

Сравнение данных методики «Диагностика групповой сплоченности» К. Э. Сншора и «Методики изучения мотивов учебной деятельности», модифицированной А. А. Реаном, В. А. Якуниным.

Выявлена связь сплоченности и мотивов учебной деятельности в обеих группах студентов (таблица 3), характер связи – прямой.

У студентов *II и IV курсов* при росте сплоченности будет фиксироваться рост познавательной и социальной мотивации; рост стремления быть постоянно готовыми к новым занятиям, желание избежать осуждения и наказания за плохую учебу, стремление обеспечить успешность будущей про-

фессиональной деятельности, стремление достичь уважения преподавателей и быть примером для сокурсников. Интересно, что связанными со сплоченностью оказались мотивы, значимость которых для студентов является низкой, в частности, стремление быть примером для сокурсников, быть постоянно готовым к очередным занятиям и избежать осуждения и наказания за плохую учебу, достичь уважения преподавателей. Вероятно, указанные мотивы будут актуализироваться в сплоченных студенческих группах, что положительно отразится на учебной деятельности студентов.

Рост сплоченности у студентов *II курса* сопряжен с ростом стремления не отставать от сокурсников, выполнять педагогические требования, добиться одобрения родителей и окружающих, что соотносится с социальными мотивами учебной деятельности, а также с желанием получить интеллектуальное удовлетворение (познавательная мотивация). Учитывая не очень высокую значимость для студентов части указанных мотивов, следует обратить внимание на взаимодействие студентов *II курса*, так как повышение сплоченности «будет работать» на повышение соответствующей мотивации, что более актуально на *II курсе*, чем на *IV*.

Таблица 3. – Преобладающие мотивы ученой деятельности у студентов разных курсов

Мотивы учебной деятельности	Курс	
	II	IV
3. Успешно продолжить обучение		$r_s = 0,414$ при $p \leq 0,01$
5. Постоянно получать стипендию		$r_s = 0,302$ при $p \leq 0,05$
6. Приобрести глубокие и прочные знания		$r_s = 0,312$ при $p \leq 0,05$
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям	$r_s = 0,445$ при $p \leq 0,01$	$r_s = 0,476$ при $p \leq 0,01$
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла		$r_s = 0,35$ при $p \leq 0,01$
9. Не отставать от сокурсников	$r_s = 0,416$ при $p \leq 0,01$	
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	$r_s = 0,314$ при $p \leq 0,05$	$r_s = 0,05$ при $p \leq 0,01$
11. Выполнять педагогические требования	$r_s = 0,556$ при $p \leq 0,01$	

Продолжение таблицы 3

12. Достичь уважения преподавателей	$r_s = 0,332$ при $p \leq 0,05$	$r_s = 0,299$ при $p \leq 0,05$
13. Быть примером для сокурсников	$r_s = 0,513$ при $p \leq 0,01$	$r_s = 0,377$ при $p \leq 0,01$
14. Добиться одобрения родителей и окружающих	$r_s = 0,336$ при $p \leq 0,05$	
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	$r_s = 0,343$ при $p \leq 0,05$	$r_s = 0,466$ при $p \leq 0,01$
16. Получить интеллектуальное удовлетворение	$r_s = 0,33$ при $p \leq 0,05$	

У студентов *IV* курса при росте сплоченности в группе фиксируется рост стремления приобрести глубокие и прочные знания, успешно продолжить обучение на последующих курсах и не запускать изучение предметов учебного цикла, постоянно получать стипендию. В этой связи важно поддерживать сплоченность студенческой группы на *IV* курсе, так как указанные мотивы способствуют успешности обучения студентов.

Сравнение данных методики «Диагностика групповой сплоченности» К. Э. Сишора и методики И. С. Домбровской «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы».

Выявлена связь (таблица 4) сплоченности и мотивов учебной деятельности в

обеих группах студентов; характер связи – прямой. Причем совпадения в преобладающих мотивах у студентов *II* и *IV* курсов не выявлены. У студентов *II* курса установлена связь сплоченности и трех мотивов учебной деятельности, относящихся к группе мотивов саморазвития (личностных мотивов), мотива группы «широкие познавательные мотивы» и мотива группы «сотрудничество или социальность знаний». У студентов *IV* курса выявлена связь сплоченности и двух познавательных мотивов учебной деятельности – группы «широкие познавательные мотивы» и группы «узкие, или собственно познавательные мотивы учения», а также одного социального мотива группы – «узкие социальные мотивы».

Таблица 4. – Преобладающие мотивы ученой деятельности у студентов разных курсов

Мотивы учебной деятельности	Курс	
	II	IV
2. Мне нравится самому искать и находить новые знания		$r_s = 0,374$ при $p \leq 0,01$
8. Я читаю дополнительную литературу и ищу ее в Интернете	$r_s = 0,325$ при $p \leq 0,05$	
9. Я учусь, так как стремлюсь быть всесторонне развитой личностью	$r_s = 0,343$ при $p \leq 0,05$	
15. Я стараюсь найти смысл в получаемых знаниях	$r_s = 0,34$ при $p \leq 0,05$	
18. Я помогаю другим в обучении	$r_s = 0,305$ при $p \leq 0,05$	
19. Мне интересно понимать закономерности явлений		$r_s = 0,314$ при $p \leq 0,05$
21. Мне нужны знания для самосовершенствования	$r_s = 0,273$ при $p \leq 0,05$	
29. Мне приятно, когда меня хвалят за вопросы преподавателю		$r_s = 0,272$ при $p \leq 0,05$

Сравнение данных методики «Определение опосредованной групповой сплоченности» В. С. Ивашкина, В. В. Онуфриевой и «Методики изучения мотивов учебной деятельности», модифицированной А. А. Реаном, В. А. Якуниным.

Выявлена связь мотивов учебной деятельности и качеств, наиболее ценных для успешной работы студенческой группы, у студентов *II*, и *IV* курсов; характер связи – прямой. Опишем наиболее интересные результаты автоматического расчета с использованием коэффициента ранговой кор-

реляции Спирмена; учитывались статистически значимые корреляции ($p \leq 0,05$, $p \leq 0,01$).

При росте стремления успешно продолжить обучение на последующих курсах и желания не запускать изучение предметов учебного цикла у студентов *II* курса повышается значимость таких деловых качеств, как активность и исполнительность; при росте желания успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» повышается значимость организованности. При повышении желания приобрести глубокие и прочные знания и получить интеллектуальное удовлетворение у студентов *II* курса

повышается значимость исполнительности. При снижении желания обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности у студентов *II курса* фиксируется снижение значимости трудолюбия и исполнительности.

Повышение значимости таких моральных качеств, как дружелюбие, принципиальность и честность, у студентов *II курса* сопряжено с ростом стремления успешно продолжить обучение на последующих курсах и не запускать изучение предметов учебного цикла. При росте значимости принципиальности и честности у студентов *II курса* можно фиксировать рост стремления стать высококвалифицированными специалистами, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», добиться одобрения родителей и окружающих.

При росте стремления не запускать изучение предметов учебного цикла у студентов *II курса* повышается значимость таких эмоциональных качеств как веселость, общительность и отзывчивость. Повышение значимости веселости и общительности сопряжено у студентов *II курса* с повышением стремления успешно продолжить обучение на последующих курсах, а также желания успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».

Повышение стремления быть постоянно готовым к очередным занятиям у студентов *IV курса* сопряжено с ростом значимости таких деловых качеств, как трудолюбие, активность, исполнительность и организованность. Рост стремления успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», добиться одобрения родителей и окружающих сопряжен у студентов *IV курса* с ростом значимости активности и организованности. При снижении стремления приобрести глубокие и прочные знания у студентов *IV курса* может фиксироваться снижение исполнительности.

Повышение значимости таких моральных качеств, как дружелюбие и честность, сопряжено у студентов *IV курса* с ростом стремления успешно продолжить обучение на последующих курсах, быть постоянно готовым к очередным занятиям, выполнять педагогические требования и достичь уважения преподавателей.

При росте значимости отзывчивости как эмоционального качества у студентов *IV курса* можно фиксировать рост значений по всем мотивам учебной деятельности, кроме стремления быть постоянно готовым к очередным занятиям, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, получить интеллектуальное удовлетворение.

Заклучение

Научная новизна исследования состоит в том, что была установлена взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения; выявлены качества, наиболее ценные для успешной работы студенческой группы, определены ведущие мотивы обучения в вузе.

Установлено, что у студентов *II* и *IV* курсов значения групповой сплоченности сближаются. Можно предположить, что ко *II* курсу степень интеграции участников группы достигает определенного (оптимального для нее) уровня сплоченности, сохраняясь на достигнутом уровне на весь период обучения. При этом студенты *IV* курса дают более высокую оценку своей группе по параметрам принадлежности к группе, идентификации с нею и взаимоотношениям ее членов.

Выявлено также, что студенты обоих курсов качествами, ценными для успешной работы студенческой группы, считают деловые качества: трудолюбие, активность, исполнительность и организованность. Ориентация студентов на деловые качества при взаимодействии с однокурсниками дает возможность не только более успешно решать учебные задачи, но и развивать указанные качества как значимые для будущей профессии. Предпочитаемым моральным качеством для студентов обоих курсов является дружелюбие, предпочитаемым эмоциональным качеством – общительность, а также отзывчивость у студентов *II* курса.

Для студентов *II* и *IV* курсов значимыми являются следующие учебные мотивы: стать высококвалифицированным специалистом, приобрести глубокие и прочные знания, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. Стремление получить диплом более значимо для студентов *IV* курса, вероятно, в связи с приближением окончания обучения. Также

определено, что у студентов II и IV курсов лидируют мотивы саморазвития или личностные мотивы учебной деятельности. При этом познавательная и социальная мотивация у студентов II курса выше.

Определено, что существует взаимосвязь сплоченности студенческой группы и мотивации обучения у студентов II и IV курсов; характер связи – прямой. Выявлено, что в сплоченных группах студенты чаще готовы к занятиям, стремятся получить знания, необходимые для будущей профессиональной деятельности, ориентируются на мнение преподавателей и однокурсников, стремятся избежать наказания за плохую учебу. Также установлено, что студенты II курса в сплоченной группе стремятся не отставать от сокурсников, выполнять требования преподавателей и получать одобрение значимых лиц, а студенты IV курса – приобретать глубокие и прочные знания, не запуская изучение учебных предметов.

Установлено, что существует связь мотивов учебной деятельности и качеств, наиболее ценных для успешной работы студенческой группы, у студентов обоих курсов. Например, при снижении значимости качеств, наиболее ценных для успешной работы студенческой группы, у студентов II курса может снижаться социальная мотивация учебной деятельности, а у студентов IV курса – стремление быть примером для сокурсников, желание избежать осуждения и наказания за плохую учебу и не запускать изучение учебных предметов.

Таким образом, формирование и поддержание на оптимальном уровне сплоченности в студенческой группе, ориентация на развитие у студентов качеств, наиболее ценных для успешной работы студенческой группы, причем не только деловых, но и

моральных и эмоциональных, может способствовать актуализации и реализации разных мотивов учебной деятельности, а также повышению мотивации к обучению у студентов разных курсов. При этом некоторые мотивы оказываются связанными с фактором сплоченности только у студентов определенного курса, что следует учитывать при работе со студентами разных курсов.

Можно предположить, что в сплоченных студенческих группах, в которых учебно-профессиональные мотивы будут сближаться, поддержка группы будет способствовать более эффективному решению учебных задач отдельными студентами и группой в целом. Кураторам студенческих групп на I и II курсах целесообразно работать над повышением сплоченности студентов, учитывая потенциал студенческой группы как среды изменений и значимость фактора сплоченности для актуализации соответствующих мотивов. На IV курсе такая работа уже неактуальна или менее актуальна, но можно говорить о необходимости сохранения тех взаимоотношений, которые уже имеются.

Полученные в исследовании данные могут быть использованы при разработке рекомендаций и/или проектов, направленных на оптимизацию деловых и межличностных отношений в студенческой группе, являющейся средой изменений, повышение ее сплоченности и сработанности, на развитие мотивации учебной деятельности.

Эмпирические данные, раскрывающие особенности мотивации учебной деятельности у студентов разных курсов во взаимосвязи со сплоченностью группы могут быть применены в процессе преподавания учебных дисциплин «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психология развития».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Канцов, А. В. Личностные ценности как характеристика совместимости в учебных группах // А. В. Канцов // Учен. зап. ЗабГПУ. – 2011. – С. 190–194.
2. Леванова, А. Е. Формирование у студентов мотивации к обучению / А. Е. Леванова, И. Н. Урайская // Проф. образование в России и за рубежом. – 2013. – № 3 (11). – С. 121–125.
3. Гафла, Е. С. Психолого-педагогические подходы к сущности понятия «мотивация» в научных исследованиях / С. Е. Галфа // Новые технологии. – 2012. – № 1. – С. 43–51.
4. Кричевский, Р. Л. Проблема сплоченности малых социальных групп в зарубежной социальной психологии / Р. Л. Кричевский // Вопр. психологии. – 1973. – № 3. – С. 174–184.

5. Фетискин, Н. П. Определение индекса групповой сплоченности Сисшора / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. – С. 179–180.

6. Ивашкин, В. С. Определение опосредованной групповой сплоченности [Электронный ресурс] / В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева. – Режим доступа: <https://vsetesti.ru/89/>. – Дата доступа: 26.04.2019.

7. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 508 с.

8. Мотивация учебной деятельности: уровни и типы (разработка Домбровской И. С.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psylist.net/praktikum/00458.htm>. – Дата доступа: 21.11.2018.

REFERENCES

1. Kancov, A. V. Lichnostnyje cennosti kak kharakteristika sovmiestimosti v uchiebnykh gruppakh // A. V. Kancov // Uchion. zap. ZabGPU. – 2011. – S. 190–194.

2. Lievanova, A. Ye. Formirovanije u studentov motivacii k obuchieniju / A. Ye. Lievanova, I. N. Urajskaja // Prof. obrazovanije v Rossii i za rubiezhom. – 2013. – № 3 (11). – S. 121–125.

3. Galfa, Ye. S. Psikhologo-piedagogichieskije podkhody k izuchieniju sushchnosti poniatija «motivacija» v nauchnykh issliedovanijakh / S. Ye. Galfa // Novyje tikhnologii. – 2012. – № 1. – S. 43–51.

4. Krichievskij, R. L. Problema splochnosti malykh social'nykh grupp v zarubiezhnoj social'noj psikhologii / R. L. Krichievskij // Vopr. psikhologii. – 1973. – № 3. – S. 174–184.

5. Fietiskin, N. P. Opriedielienije indeksa gruppovoj splochnosti Sishora / N. P. Fietiskin, V. V. Kozlov, G. M. Manujlov // Social'no-psikhologichieskaja diagnostika razvitija lichnosti I malykh grupp. – М., 2002. – С. 179–180.

6. Ivashkin, V. S. Opriedielienije oposriedovannoj gruppovoj splochnosti [Elektronnyj riesurs] / V. S. Ivashkin, V. V. Onufrijeva. – Riezhim dostupa: <https://vsetesti.ru/89/>. – Data dostupa: 26.04.2019.

7. Il'in, Ye. P. Motivacija i motivy / Ye. P. Il'in. – SPb. : Pitier, 2011. – 508 s.

8. Motivacija uchiebnoj diejatiel'nosti: urovni i tipy (razrabotka Dombrovskoj I. S.) [Elektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: <https://psylist.net/praktikum/00458.htm>. – Data dostupa: 21.11.2018.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 07.05.2021