

УДК 316.66:37.01

Галина Владимировна Нестерчук¹, Людмила Яковлевна Дмитрачкова²

¹доц., доц. каф. английской филологии

Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

²канд. пед. наук, доц., доц. каф. немецкой филологии и лингводидактики

Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

Galina Nesterchuk¹, Liudmila Dmitrachkova²

¹Associate Professor, Associate Professor of the Department of English Philology
of the Brest State A. S. Pushkin University

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

²Associate Professor of the Department of German Philology and Linguodidactics
of the Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: ¹galina_nesterchuk@rambler.ru; ²paradise56@mail.ru

**ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
(55-летию научной деятельности В. Ф. Сатиновой посвящается)**

Раскрывается роль личности педагога как главного фактора продуктивности образовательной практики обучающихся. Прослеживаются пути формирования и развития профессиональной компетентности преподавателя, опыта его научно-педагогической и общественной деятельности. Анализируется вклад педагога-исследователя в создание развивающей образовательной среды для подготовки будущих преподавателей иностранных языков в БрГУ имени А. С. Пушкина.

Ключевые слова: личность педагога, обучающиеся, профессиональная компетентность преподавателя, развивающая образовательная среда.

The Teacher's Personality as a Factor of the Creation of the Developing Educational Environment (Dedicated to V. F. Satinova's 55th Anniversary of Scientific Activity)

The article reveals the role of the teacher's personality as the main factor of students' productive educational practice. The ways of formation and development of the teacher's professional competence, experience of scientific, pedagogical and social activities are traced. The contribution of the educator and researcher to the creation of the developing educational environment for the training of future foreign language teachers at Brest State A.S. Pushkin University is analyzed.

Key words: personality of the teacher, students, professional competence of the teacher, developing educational environment.

Учитель воспитывает личностью своей,
своими знаниями и любовью,
своим отношением к миру.

Д. С. Лихачев

Личность преподавателя в образовательном процессе играет основополагающую роль. От его личностного потенциала (системы ценностей и норм поведения), качества его профессиональной подготовки и уровня компетентности зависит становление гражданина нашего общества, развитие интеллектуального потенциала страны и культуры нации в целом. Говоря о решающем звене всей педагогической работы, К. Д. Ушинский особо подчеркивал значимость воодушевляющего влияния личности педагога, незаменимого в этом деле ничем: «Воспитательная сила изливается только из

живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он не был придуман, не может заменить личности в деле воспитания... Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [Цит. по: 1, с. 183]. Личность педагога выступает в роли своего рода живого зеркала, в которое постоянно «глядится» студент. Мироззрение

преподавателя, его поведение, отношение (к другим и себе, к своему делу) так или иначе влияют на его окружение.

Очевидно, в современной ситуации модернизации образовательной среды ключевым качеством личности становится гибкость, то есть способность к импровизации и постоянному поиску новых возможностей формирования в создании условий для проявления интеллектуальной и социальной инициативы участниками образовательного процесса, что обуславливает, в свою очередь, необходимость перманентного роста личности педагога как главного фактора продуктивности образовательной практики обучающихся. И общество рождает тех, кто особенно нужен. Появляются люди, которые призваны быть ориентиром и могут брать ответственность на себя.

Академик Д. С. Лихачев, русский интеллигент, ученый с мировым именем, еще в середине XX в. писал о том, что «образованность – это основа умения честно прожить жизнь, насладиться ею, получить радость от познания мира» [2, с. 79]. Эти слова звучат как определение цели человеческой жизни вообще и в полной мере характеризуют профессора кафедры немецкой филологии и лингводидактики Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина Валентину Федоровну Сатинову. Речь идет о педагоге, который видит свою задачу в воспитании счастливого человека, прежде всего профессионала, верящего в высокое предназначение преподавателя иностранных языков.

В. Ф. Сатинова родилась 10 октября 1932 г. в славном русском городе Астрахань. По окончании школы поступила в Ленинградский государственный педагогический институт имени М. Н. Покровского. Романтическая, одухотворенная, красивая, со светлыми помыслами и благородными устремлениями она по распределению уезжает работать старшей пионервожатой в среднюю школу г. Таллина, затем учителем английского языка в г. Палдиски (Эстонская ССР). Далее судьба перебрасывает Валентину Федоровну на четыре года в г. Калининград, а в 1960 г. она вливается в дружный коллектив учителей средней школы № 8 г. Бреста, навсегда покорившего ее тихими улочками и уютными дворами. С 1962 по 1965 г. она работает завучем по иностранным языкам и

учителем английского языка школы-интерната, отдавая сердце своим воспитанникам. Ее замечают и приглашают на кафедру иностранных языков Брестского государственного педагогического института имени А. С. Пушкина.

Формирование профессиональных компетенций студентов Валентина Федоровна связывает с повышением компетентности самого преподавателя и поступает в 1966 г. в аспирантуру Минского государственного педагогического института иностранных языков. В 1971 г. она защищает кандидатскую диссертацию «Проблемы обучения аудированию монологической речи на творческом этапе (на материале английского языка в VII классе средней школы)» по специальности 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)». С 1971 по 1992 г. В. Ф. Сатинова заведует кафедрой иностранных языков. В 1974 г. Высшая аттестационная комиссия БССР присваивает ей ученое звание доцента. За вклад в развитие системы образования Валентина Федоровна награждена Почетной грамотой Министерства образования БССР (1982 г.), Почетной грамотой Министерства просвещения СССР (1986 г.). В 1993 г. ей присвоено ученое звание профессора. В 1995 г. она награждается нагрудным значком «Выдающийся адукацыі Рэспублікі Беларусь», затем нагрудным Почетным знаком «За вклад в развитие Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина» (2012 г.).

О вкладе В. Ф. Сатиновой в развитие Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина и педагогической науки Беларуси конца 1990-х – начала 2000-х гг. свидетельствует и создание учебных пособий с целью профессионально-педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка. Первое учебное пособие «English for Future Teachers» вышло в 1985 г., второе – «Английский язык. Коррективный курс. Пособие для самостоятельной работы студентов» – в 1991 г. Интерес к лингвострановедческому аспекту в преподавании иностранных языков и реализация гуманистических идей в русле диалога культур были воплощены в учебных пособиях «Читаем и говорим о Британии и британцах» (1996, 1997, 1998, 1999, 2001 гг.), «Британия и британцы» (2004 г.), вышедших в издательстве «Вышэйшая школа» (г. Минск).

Трудно представить себе современно-го педагога, профессионала без стремления к творчеству и исследовательской деятельности. Искатель, он находится в постоянном творческом поиске, стремится созидать новое или существенно усовершенствовать известное. За время педагогической деятельности В. Ф. Сатинова опубликовала около 200 научно-методических статей по проблемам речемыслительной деятельности, совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка, развития лингвострановедческой культуры и личности обучающегося, организации развивающей образовательной среды. Важнейшие из них – «Коммуникация и обучение аудированию», «К вопросу о путях реализации коммуникативной мотивации в обучении иностранным языкам», «Обучение аудированию монологической речи во взаимосвязи с говорением», «Из опыта применения аудио-визуального метода при обучении иностранным языкам в школе», «Использование материалов переписки с зарубежными школьниками для обучения говорению на иностранном языке» и другие – опубликованы в «Известиях Воронежского педагогического института», «Иностранные языки в школе» (Москва), «Проблемы обучения иностранным языкам» (Владимир), «Активизация обучения иностранным языкам на неспециальных факультетах педагогических институтов» (Пятигорск), «Аудио-визуальный метод обучения иностранным языкам в школе и вузе» (Минск), «Инновационная образовательная среда в профессиональной иноязычной подготовке педагогических кадров» (Брест) и многих других. На результаты ее научных исследований ссылались в монографиях и статьях такие известные ученые, как А. А. Леонтьев, Г. В. Рогова, Е. И. Пасов, И. Ф. Комков, А. А. Вейзе, Н. В. Чиркова, А. В. Селезнев и др. Ее компетентность не раз была востребована в советах по защите кандидатских диссертаций Минского государственного института иностранных языков (ныне МГЛУ), Московского педагогического института. Она являлась членом редколлегии республиканских межведомственных сборников «Методика обучения иностранным языкам» (1974–1988 гг.).

На всем протяжении развития педагогики за сменой исторических эпох следова-

ла смена различных типов педагогов: средневековый педагог – догмат, строго следующий канонам; более свободный разумом педагог эпохи возрождения; нравоучительный немного наивный педагог-просветитель... и многие, многие другие типы учителей, проходящих и уходящих вместе с очередной эпохой. Наступил новый век и новое тысячелетие, а с ними и новое время.

Преподаватель высшей (и не только) школы работает на будущее. Слова «образование», «образ» и «образец» – однокоренные. Так не подразумевается ли исторически и этимологически, что образовательный процесс состоит в формировании образов: образа поликультурной личности, образа педагога-профессионала, образа потребного будущего в целом?.. И в качестве образца призван выступить не кто иной, как тот, кто является источником знаний, т. е. преподаватель.

Школам нужны компетентные педагоги, обладающие современными научными знаниями и технологиями. Это значит, что преподаватель, сам находящийся в непрерывном учении, постоянно занимающийся самообразованием, оказывает влияние на формирование у будущих специалистов потребности в самостоятельном приобретении знаний. Личный пример учителя во все времена считался важнейшим средством воспитания. Вот и приходит профессор В. Ф. Сатинова после участия в международных и республиканских конференциях в Риге, Тарту, Москве, Калининграде, Минске, Киеве, Чернигове, Воронеже, Пятигорске с новыми идеями к студентам.

Известно, что для преподавателя учреждения высшего образования характерны три основных типа деятельности: педагогическая, научная и общественная. Педагогическая деятельность (процесс решения педагогических задач в ситуативной профессиональной деятельности) предполагает получение результатов в виде системы знаний, умений, навыков, мотивов, направленности личности студента, его поведения, а также опыта решения учебно-профессиональных задач. Речь идет о формировании базовых компетенций и превращении объекта образования (студента) в субъекта самовоспитания, самообучения, саморазвития. Профессионализм преподавателя обуславливается при этом его творческим потенциалом, со-

четанием обширных теоретических знаний и практического опыта их применения. Высоквалифицированный педагог В. Ф. Сатинова вовлекает студентов в совместную деятельность, учебно-профессиональную в частности, прививая, тем самым, привычку к самостоятельности, умение размышлять и анализировать, творчески и конструктивно решать педагогические задачи. Ее талант и авторитет оказали огромное влияние на формирование целой плеяды педагогов Брестской (и не только) области. Веками проверенная в практической педагогике народная мудрость, гласящая, что учитель творит ученика по образу и подобию своему, получила убедительное подтверждение.

Лицо коллектива во многом определяется наличием в нем личностей, которые задают тон, служат вдохновляющим примером. Преподавателя-лидера отличает поразительная самоотдача, постоянная работа над собой. Он дерзает и пробует, исследует и выбирает еще не апробированные приемы и методы, увлекает своими идеями. Так, в 1980-е гг. В. Ф. Сатинова вдохновила коллектив кафедры на создание учебных пособий страноведческого характера. Они были опубликованы в издательстве «Вышэйшая школа» (г. Минск) и продолжают использоваться в образовательном процессе учреждений высшего образования в нашей стране и за рубежом.

До сих пор на кафедрах БрГУ имени А. С. Пушкина работают преподаватели, которые учились умению конструировать педагогический процесс у В. Ф. Сатиновой, конструировать его так, чтобы занятия возбуждали у аудитории живой интерес и самостоятельную мысль. На занятиях В. Ф. Сатиновой царит дух настоящего творческого поиска, где возможен любой неожиданный поворот в рассмотрении темы. Мастерски обозначая грани проблемы, воссоздавая проблемные ситуации, она приглашает студентов к диалогу, дорожа при этом мнением каждого. В ее методической копилке можно найти занятие-исследование, занятие-диспут, занятие-конференцию, взаимопрос и взаимопроверку, где студенты формируют умения самостоятельной исследовательской и творческой деятельности. Такие нетрадиционные формы проведения занятий не только удовлетворяют стремление студентов к знанию, но и активизируют их мысли-

тельную деятельность, максимально повышают интерес к изучению предмета. Результаты творческих поисков педагога, однако, не сразу поддаются оценке и воплощаются в знаниях и умениях учеников. Только спустя годы, поработав в школе, бывшие студенты присылают В. Ф. Сатиновой письма благодарности за те занятия, которые приблизили их к избранной профессии.

Последние социологические исследования показывают, как изменился вектор ценностных ориентаций современного студенчества. Профессионализм, занимавший всегда первое место в этом рейтинге, уступил место таким личностным качествам преподавателя, как порядочность, доброта, совестливость, эмпатия, утверждает Ф. Л. Ратнер [3, с. 642–644]. В частности, по этой причине наиболее приемлемой признается сегодня технология педагогики сотрудничества, главной целостно-смысловой сутью которой является равенство преподавателя и студента, равенство не в смысле одинаковости или равноценности знаний и опыта, а равенство в праве каждого познавать мир без ограничений. Необходимость будить самостоятельную мысль питомцев, развивать у них независимость мнений, критическое отношение к действительности Валентина Федоровна Сатинова считает основой преподавания. И можно утверждать, что именно под влиянием ее взглядов сформировалось мировоззрение многих ее учеников, работающих преподавателями в учреждениях образования Республики Беларусь.

Содержание педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе существенно отличается от «традиционного» образования. Центр тяжести в использовании инновационных технологий постепенно переносится на студента, который активно строит собственный образовательный процесс. Грустно сознавать, но в последние годы роль личности преподавателя явно недооценивается. В связи с широким использованием технических средств многие учебные заведения активно внедряют формы дистанционного обучения, отводя преподавателю лишь роль координатора такого процесса. Несмотря на новомодные тенденции, необходимо понимать, что компьютерные обучающие программы ни сегодня, ни в будущем не способны заменить преподавателя, подобного В. Ф. Сатиновой:

яркой, творческой личности, умеющей пробудить интерес к предмету, предоставить обучающемуся возможность поверить в собственные силы и способность достичь успеха, реализовать себя «здесь и сейчас». Не понимать этого – преступная ошибка, которая может привести к горьким и пагубным последствиям.

С каждым годом меняются требования, предъявляемые к преподавателю, но останется неизменной, вне зависимости от времени и эпохи, профессиональная запо-

ведь учителя: проживи одну свою и тысячу жизней своих учеников – и ты проживешь вечность. Валентина Федоровна Сатинова – личность фантастическая, педагог от Бога, яркая представительница «чистого» поколения интеллигенции. Как писал Лев Толстой, если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он – совершенный учитель. Это блистательное свойство в полной мере присуще В. Ф. Сатиновой. Несмотря на годы, она по-прежнему полна энергии и продолжает сеять разумное, доброе, вечное.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалева, Н. А. История образования: развивающее обучение в педагогическом наследии К. Д. Ушинского : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 03 04 01.65 История / Н. А. Ковалева. – Оренбург, 2010. – 281 с.
2. Лихачев, Д. С. Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре / Д. С. Лихачев. – М. : Рос. фонд культуры, 2006. – 336 с.
3. Ратнер, Ф. Л. О значении воспитания в образовании личности специалиста / Ф. Л. Ратнер // Актуальные проблемы современной экономики России : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Казань : РОСТ, 2007. – С. 642–644.

REFERENCES

1. Kovaliova, N. A. Istorija obrazovanja: razvivajushchieje obuchienije v piedagogichieskom nasliedii K. D. Ushinskogo : uchieb. posobije dlia studentov pied. vuzov, obuchajushchikhsia po spiecial'nosti 03 04 01.65 Istorija / N. A. Kovaliova. – Orienburg, 2010. – 281 s.
2. Likhachiov, D. S. Izbrannoje. Mysli o zhizni, istorii, kul'turie / D. S. Likhachiov. – M. : Ros. fond kul'tury, 2006. – 336 s.
3. Ratner, F. L. O znachienii vospitanija v obrazovanii lichnosti spiecialista / F. L. Ratner // Aktual'nyje probliemy sovriemiennoj ekonomiki Rossii : sb. matierialov Miezhhdunar. nauch.-prakt. konf. – Kazan' : ROST, 2007. – S. 642–644.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 14.05.2021