

УДК 37.013.2-049.5

Эдвард Ярмох¹, Татьяна Александровна Ковальчук²¹проф. Гуманитарно-естественнонаучного университета в Седльце (Республика Польша)²канд. пед. наук, доц. зав. каф. педагогики

Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

¹Edward Jarmoch, ²Tatiana Kovalchuk¹Professor of the Siedlce University of Natural Sciences and Humanities (Poland)²PhD (Pedagogy), Associate Professor, Head of Chair for Pedagogy

of the Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: edwardzygmunt@poczta.fm; polina.artem@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Раскрываются педагогические аспекты безопасности образовательной среды на основе философского подхода к определению сущности безопасности как атрибутивного свойства всех социальных систем. Уточняются характеристики безопасной образовательной среды, совокупность условий ее обеспечения. Особое внимание уделяется аксиологической и психологической составляющих безопасности образовательной среды, механизмам их реализации.

Ключевые слова: безопасность, методологическое значение категории «безопасность», безопасность образовательной среды, условия обеспечения безопасности, аксиологические, психологические, педагогические аспекты безопасности образовательной среды.

Pedagogical Aspects of Security the Educational Process

The article reveals the pedagogical aspects of the safety of the educational environment on the basis of a philosophical approach to the definition of the essence of safety as an attributive property of all social systems. The characteristics of a safe educational environment and a set of conditions for its provision are specified. Special attention is paid to the axiological and psychological components of safety of the educational environment and to the mechanisms of their implementation.

Key words: safety, methodological meaning of the category «safety», safety of the educational environment, conditions for ensuring safety, axiological, psychological, pedagogical aspects of the safety of the educational environment.

Введение

Теоретические и практические аспекты обеспечения безопасности личности, общества, государства находятся в центре внимания ученых на протяжении уже многих столетий. По мнению ряда исследователей (У. Бек, Э. Гидденс, Н. Лума) человечество сегодня входит в зону «мега рисков» («общество риска»). Особую тревогу вызывают опасности и угрозы, которые обусловлены научно-техническим прогрессом (информатизация, глобализация, инновационная деятельность человека и др.), а также социально-экономическими и духовными кризисами общества. Отсюда обеспечение безопасности жизнедеятельности человека во всех его сферах сегодня признается стратегической задачей, без решения которой любая человеческая деятельность становится, как утверждает В. М. Губанов, бесперспективной. По мнению ученых, безопасность – одна из ключевых характеристик

функционирования и развития не только экономических, технических, экологических, но и социальных систем. Безопасность – универсальное явление в различных сферах жизнедеятельности человека, поэтому и понятие «безопасность» является универсальным, широким, всеобщим. Оно используется во множестве областей научного знания и социальной практики, имеет разный смысл, множество аспектов [5].

Исследование безопасности осуществляется с позиций различных наук: философии, социологии, психологии, экономики, экологии и др. В меньшей степени в настоящее время эта проблематика раскрывается в педагогической науке. Сложилась такая ситуация, когда отсутствует единый концепт «безопасность образовательного процесса», способного выполнять методологическую, обобщающе-регулятивную функцию как в проектировании, так и реализа-

ции образовательного процесса, создания его ресурсного обеспечения.

Исходя из того, что «безопасность», имеет универсальный характер, следует говорить о ее универсальных, всеобщих характеристиках, основополагающей сущности. Определение предметной (дисциплинарной, педагогической) сущности невозможно без раскрытия основополагающих характеристик. Следовательно, раскрытие концепта «безопасность образовательного процесса» предполагает определение его содержания, смыслового наполнения с позиции прежде всего философского подхода.

Цель данного исследования состоит в том, чтобы раскрыть предметные (дисциплинарные) сущностные признаки понятия «безопасность образовательного процесса» на основе философского и психологического подходов к универсальной категории «безопасность», выяснить стратегические направления, психолого-педагогические средства ее обеспечения.

Философский подход к определению сущности категории «безопасность»

Следует отметить, что в философской литературе нет также единства подходов к определению сущности категории «безопасность». Философский подход к рассматриваемой категории позволяет выделить различные аспекты его содержания [8]. Так, в онтологическом аспекте безопасность рассматривается как необходимая основа существования объекта. Онтологический анализ позволяет выделить следующие смыслы данной категории, имеющих отношение к социальным системам.

Во-первых, это отсутствие опасностей и угроз, способных лишить фундаментальных ценностей, нанести вред, ущерб развитию личности, обществу, т. е. сохранение существующего состояния. Безопасность с позиции этого подхода рассматривается как система условий, обеспечивающих функционирование и развитие системы без нанесения вреда человеку [7; 8]. В. М. Губанов справедливо замечает, что не всякое состояние социума требует сохранения, а только то, которое обеспечивает его прогрессивное развитие. Развитие и безопасность – две стороны единого процесса общественной жизни. При этом первично раз-

витие, а безопасность является вторичной и призвана его обеспечить [5].

Во-вторых, как «достаточная степень устойчивости к возникающим угрозам», запас прочности тех или иных объектов (В. М. Губанов).

В-третьих, это способность и готовность противостоять существующим угрозам, защищаться от опасностей и угроз, восстанавливать свое исходное состояние (И. В. Усик), а точнее, это предотвращение, нейтрализация, ослабление, снижение, отражение и уничтожение опасностей и угроз (В. М. Губанов). С этих позиций безопасность рассматривается как деятельность социума по выявлению, предупреждению, ослаблению, ликвидации и отражению опасностей и угроз, способных лишить фундаментальных ценностей, нанести вред, ущерб развитию личности, обществу, а также ее результат.

В-четвертых, это субъективные ощущения личности или общества (Т. Н. Березина). Этот подход предполагает выделение психологической составляющей безопасности. Психологический аспект безопасности обусловлен тем, что у всех людей, их групп существует онтологическая потребность в ощущении безопасности (как базовая потребность).

Обобщая, можно сказать, что с точки зрения философов безопасность целесообразно рассматривать как отсутствие опасностей и угроз, как достаточную степень прочности, устойчивости к возникающим угрозам, как способность и готовность защищаться от опасностей и угроз, восстанавливать свое исходное состояние. Как утверждает В. М. Губанов, безопасность – это состояние жизнедеятельности социума, его структур, гарантирующих их качественную определенность в контексте надежности существования и устойчивости развития [5].

Методологическое значение этой философской категории определяется обобщающе-регулятивной ролью в разных сферах научного знания, в т.ч. и в педагогике. Отсюда следует, что философское определение безопасности, его составляющие элементы являются исходным моментом для определения психолого-педагогических аспектов безопасности образовательного процесса, а также для проектирования и реализации практической деятельности по обеспечению

безопасности социальных систем, в т. ч. и образовательного процесса.

Педагогические аспекты безопасности образовательного процесса

Если принять во внимание, что образовательный процесс реализуется в определенной образовательной среде, то можно говорить о безопасности образовательной среды как необходимой характеристике ее существования. Т. е. образовательная среда должна быть не только развивающей, но и безопасной; ее исходное, основополагающее, атрибутивное свойство – безопасность.

Что же собой представляет безопасная образовательная среда? Сначала необходимо сказать о том, что мы понимаем под образовательной средой. Представляется, что наиболее точное и полное определение дает В. А. Ясвин. Так, под образовательной средой он понимает систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [10]. Структурными компонентами образовательной среды ученый называет:

- 1) субъекты образовательного процесса;
- 2) социальный компонент;
- 3) пространственно-предметный компонент;
- 4) технологический, или психодидактический, компонент [10].

Итак, под образовательной средой ученый понимает окружающую среду, где между ее компонентами и элементами в результате управленческо-педагогических действий выстраиваются определенные связи и отношения, создаются возможности для эффективного развития и саморазвития личности.

Исходя из философского определения первой составляющей, или исходной характеристикой безопасной образовательной среды, является совокупность условий, которые не наносят вреда здоровью участникам образовательного процесса (физическому, психическому, духовно-нравственному), обеспечивают сохранение состояния устойчивости и их развития. В данном случае можно говорить о создании комфортной для всех субъектов образовательной или педагогической среды, особенно в аспекте здоровьесбережения и здоровьесозидания [1; 2]. При этом многие авторы (И. А. Баева, Т. Н. Березина, В. В. Рубцов и др.) подчеркивают,

что речь прежде всего идет о психологической безопасности образовательной среды, т. е. обеспечении чувств безопасности, комфортности у всех субъектов. Такие условия обеспечивают: оптимальный объем содержания образования, гармонизация теоретической и практической его составляющих, использование продуктивных, личностно ориентированных, субъектно ориентированных образовательных технологий, реализация творческого подхода, индивидуализация (наличие индивидуальной образовательной траектории), субъект-субъектные отношения, сотрудничество, что создает условия для возникновения чувств удовлетворенности, ощущения ситуации успеха, переживания положительных эмоций. Именно эти чувства и эмоции обеспечивают состояние устойчивости, запас прочности для возникающих вызовов, рисков, опасностей и угроз.

Нельзя не согласиться с В. М. Губановым, что в практическом отношении нужно различать названные понятия: вызовы, риски и т. д. [5]. С его точки зрения, вызов – это совокупность обстоятельств, не обязательно угрожающего характера, но требующих конкретного и оперативного реагирования на них. Вызовами для образования являются такие общественные явления, как глобализация, интернационализация, потребность в непрерывном образовании, цифровизация и т. д. и т. п. Риск – возможность возникновения неблагоприятных последствий той или иной деятельности, явления [5]. Так, интернационализация высшего образования, кроме положительных последствий для развития высшего образования, вызвала ряд и рисков, среди которых отток талантливой студенческой молодежи, а также квалифицированной рабочей силы, или «утечка мозгов»; ослабление национальных особенностей системы образования, традиций образования; возникновение социально-культурных конфликтов и др. Аналогично можно назвать и риски цифровизации, технологизации образовательной среды.

Опасность – это объективно существующая потенциальная возможность нарушения нормального функционирования социума [5] (применительно к образовательной среде – комфортного функционирования образовательной среды). Это могут быть деструктивные межличностные отношения между субъектами образовательного

процесса, возникающие негативные переживания вследствие плохой учебы, неуспеха, использования непродуктивных методов и технологий, отсутствия интереса к осваиваемому содержанию и т. п. И, наконец, угроза рассматривается как совокупность условий и факторов, которые являются предпосылками для реализации опасности [5].

Безопасность, как уже подчеркивалось, рассматривается как способность и готовность противостоять существующим угрозам, защищаться от опасностей и угроз. Прежде всего необходимо определиться с психологической составляющей такой способности и готовности.

Традиционно в составе психологической безопасности выделяют три составляющих: эмоциональный, когнитивный и поведенческий. Эмоциональный компонент представляют эмоции и чувства, которые переживают субъекты образовательного процесса по отношению к учебному заведению, своей образовательной деятельности, к самим себе. Осознание обучающимися того, что благодаря образованию развивается его личностные, субъектные качества, индивидуальность, разнообразные способности составляет, по мнению Т. Н. Березиной, когнитивный компонент. Волевые качества, способность управлять своими эмоциями и поведением составляют поведенческий компонент безопасности [1; 2].

Как утверждает Т. Н. Березина, особую значимость приобретает эмоциональный компонент образовательной среды, так как именно он вплотную связан со здоровьем человека, сначала психическим, а затем физическим. Очень важно, что автор дает определение эмоциональной безопасности образовательной среды. По мнению ученого, это такое ее состояние, которое характеризуется возрастанием качества и количества подлинных положительных эмоций (радость, удовольствие, интерес), переживаемых ее субъектами и минимизацией отрицательных (страх, гнев, отвращение, печаль) [1]. Считаем, что в этом заложен один из механизмов способности субъектов противостоять, защищаться, отвозникающих опасностей и угроз, минимизировать, нейтрализовать их.

Следовательно, для повышения безопасности образовательной среды необходимо, с одной стороны, повысить качество

и количество положительных эмоций, а с другой – снизить уровень отрицательных эмоций. Эти задачи помогают решить смыслообразование (постановка обучающимися значимых, привлекательных для них целей), а также все педагогические средства (проблемный характер содержания, современные продуктивные технологии, частично-поисковый, исследовательский, творческий характер учебно-познавательной деятельности и др.). Особую значимость для обеспечения эмоционально безопасной образовательной среды, как утверждает Т. Н. Березина, имеют три источника [1]. Это межличностные отношения – отношения между обучающимися, между педагогами и обучающимися, основанные на сотрудничестве, продуктивной коммуникации, распределении социальных ролей, субъект-субъектных отношениях. Такие отношения формируются в условиях использования различных методик совместной деятельности обучающихся (обучение в команде, паре), культивирования правил продуктивного взаимодействия, создания соответствующих традиций, усиливающих взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Второй источник исходя из потребности личности в творческой самореализации – это творчество, научное, социальное, художественное. Следовательно, увеличение доли творческой составляющей в образовательной деятельности является важным условием повышения потенциала безопасности образовательной среды.

Третьим источником являются собственные достижения обучающихся. Создание ситуации успеха (мотив достижений), как известно, важнейший фактор актуализации положительной мотивации, возникновения и переживания положительных эмоций. Способами создания ситуации успеха является дифференциация и индивидуализация (индивидуальный подход и дифференцированный подходы) самостоятельной работы обучающихся, включение в различные виды творческой деятельности, использование системы методов и приемов поощрения и т. д. Отметим, что создание ситуации успеха способствует формированию положительной Я-концепции, чувства уверенности, что является основой социально успешной личности. Очень важно понимать также то, что положительные эмоции, воз-

никающие по отношению к образовательной деятельности. Другим, по утверждению психологов, закономерно трансформируются в положительную оценку самого себя, своих способностей, своего места в социуме и наоборот. Это в свою очередь содействует повышению самооценки личности, сказывается на здоровье обучающихся. И, наоборот, отрицательные эмоции выступают фактором, ухудшающим психологическую безопасность личности в образовательной среде, значительно снижают ее и адаптивные возможности, способность противостоять возникающим опасностям и угрозам. Источниками возникновения отрицательных эмоций являются те же межличностные отношения, отсутствие мотивации, учебные ситуации (например, контроль учебных достижений). Способность субъектов противостоять воздействию отрицательных эмоций как опасности и угрозе здоровью сегодня связывают с уровнем развития эмоционального интеллекта. Составляющими эмоционального интеллекта являются: способность распознавать, осознавать свои и чужие эмоции, использовать эмоции в мыслительной деятельности, осознанно регулировать эмоции, управлять своими эмоциями, умелое обращение с чужими эмоциями [4]. Особенно важное значение в последнее время в условиях существующих опасностей и угроз (проявления у некоторых людей агрессивности, депрессивности, злоупотребления вредными привычками) приобретает способность управлять своими эмоциями. По данным исследований, недостаток эмоционального интеллекта расширяет диапазон рисков: от депрессии, склонности к насилию до злоупотребления наркотиками [4].

Создание ситуации успеха невозможно без решения еще такой задачи, как развитие универсальных компетенций. Речь идет о развитии познавательных, информационных, коммуникативных, регулятивных компетенций, которые являются важным условием и средством успешности в любой деятельности, в т. ч. учебно-познавательной, а значит, источником положительных эмоций, положительной мотивации в образовательной деятельности. Универсальные компетенции обеспечивают обучающимся возможность самостоятельно и успешно осуществлять весь цикл учебной деятельности:

осознавать или ставить цель-задачи, искать, выбирать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей или совместной деятельности. Можно утверждать, что универсальные компетенции лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее конкретного предметного содержания, а также в основе успешного формирования профессиональных компетенций. Таким образом, развитие универсальных компетенций следует считать одним из важнейших условий обеспечения безопасности образовательного процесса.

Универсальные компетенции являются важнейшим образовательным ресурсом. Однако следует говорить в контексте безопасности образовательной среды о всех ресурсах здоровья, к которым относятся интеллектуальный, физический, эмоциональный, духовный и др. В связи с этим речь должна идти о развитии в образовательном процессе всех ресурсов здоровья, развитии потенциала здоровья, который определяет успешность в любой деятельности включая учебную [6].

Считаем, что источники безопасной образовательной среды необходимо расширить. По мнению Н. А. Бердяева, с которым нельзя не согласиться, безопасность жизнедеятельности человека (включая и сферу образовательного процесса), его существования и развития в полной мере зависит от самой личности [3]. Совершенно очевидно, что одной из актуальных задач в аспекте и обеспечения безопасности образовательной среды является развитие субъектной позиции у обучающихся, которая проявляется и формируется, как известно, прежде всего в ситуации свободного выбора. Именно в ситуации выбора проявляется самодетерминированная активность личности, ее способность к ценностно обусловленному осознанному выбору. Субъект с развитым эмоциональным интеллектом, значительным потенциалом здоровья имеет более высокий уровень развития защитных сил и способен противостоять опасностям, нейтрализовать, уменьшать существующие угрозы.

Субъектную позицию обучающегося в образовательном процессе необходимо считать источником безопасности, поскольку она предполагает такие важные ка-

чества, как ответственность, способность к самоуправлению, потребность и способность к саморазвитию и др. Возможность проявления субъектной позиции создает условия для повышения устойчивости субъекта в ситуации возникновения рисков, опасностей и угроз, возможности принимать самостоятельные осознанные и ответственные решения в ситуации выбора. Можно сказать, что безопасность – это условия существования субъекта, которые находятся под его контролем, которые им управляются.

И еще об одном аспекте безопасности образовательной среды. Многие авторы подчеркивают, что сложившаяся ситуация сейчас в мире такова, что именно нравственность (духовное здоровье) признается стратегическим ресурсом выживания. В связи с этим актуализируется очень сложная проблема нравственной безопасности [5] и аксиологический аспект безопасности образовательной среды. Речь идет о необходимости создания и поддержания условий, без которых невозможно формирование и развитие адекватных ценностных отношений к Миру в целом, к людям, к самому себе. Согласно С. Л. Рубинштейну, личность рассматривается именно как субъект трех видов отношений: к миру, к людям и к себе. Как справедливо отмечают исследователи (Д. В. Ефременко, В. Д. Шаколюкова), обеспечение безопасности субъекта есть создание условий, которые способствовали бы реализации его интересов, в основе которых находятся его ценности [9]. Это означает, что безопасность – это совокупность условий, в которых субъекты сохраняют и воспроизводят свои ценности, проявляющиеся в отношениях к Миру, к Другим, к самому себе. Отсюда можно сделать закономерный вывод, что таким условием, а точнее фактором является созидательная, содержательная, полезная деятельность во благо себя, других людей, общества, природы, деятельность основанная на сотрудничестве, взаимопомощи, доверии, диалоге, уважении и т. п. Безопасность основывается на гуманистических нравственных качествах личности, общества и, как отмечают философы, отождествляется с благополучием, справедливостью и другими добродетелями.

С учетом того, что безопасность является одной из основных свойств (атрибутом) образовательного процесса как соци-

альной системы, условием ее существования и развития, необходимо говорить и формировании отношения к ней как ценности. Это вторая составляющая аксиологического аспекта безопасности образовательной среды. Формирование ценностного отношения к безопасности требует формирование потребности и способности к рефлексивно-ценностному самоопределению личности по отношению к различным опасностям и угрозам, к возможным механизмам противостояния им, их устранения или минимизации. Ценностное отношение к безопасности как условию личностного и общественного развития является основой культуры безопасности (ноксологической культуры). Процесс формирования культуры безопасности в современной научной литературе получил название ноксологическое образование, которое включает воспитание, обучение и развитие личности, направленные на формирование безопасных норм ее поведения, ориентированного на приемлемый риск мировоззрения, приобретение знаний, умений, навыков обеспечения безопасности социума [5].

Заключение

Таким образом, все вышеизложенное позволяет нам сделать следующие выводы.

Осознание многоаспектности природы безопасности, позволяет выделить в ней антологические, психологические, аксиологические и педагогические аспекты.

Безопасность является атрибутивным свойством образовательного процесса, протекающего в условиях безопасной, комфортной образовательной среды.

Безопасная образовательная среда обязательно должна быть развивающей, направленной на развитие личности, ее индивидуальности как субъекта. Безопасную образовательную среду можно охарактеризовать как совокупность следующих явлений или характеристик.

Во-первых, как отсутствие опасностей и угроз в процессе создания и функционирования образовательной среды, т. е. создание условий, которые не наносят вреда здоровью (физическому, психическому, духовно-нравственному) участникам образовательного процесса, обеспечивают сохранение состояния устойчивости и развития. В этом случае речь идет прежде всего о

создании комфортной образовательной среды для всех субъектов, что отражает психологический и аксиологический аспекты безопасности. Это такое ее состояние, при котором возрастает количество и качество переживаемых субъектами подлинных положительных эмоций, сохраняются и воспроизводятся ценности личности. Важнейшими источниками положительных эмоций являются субъект-субъектные межличностные отношения гуманистического типа, творчество, ситуация успеха (мотив достижений). Аксиологический потенциал безопасности обеспечивают адекватные ценностные отношения к Миру, Другим и самому себе, формирующиеся и проявляющиеся в условиях созидательной, полезной деятельности.

Во-вторых, устойчивость, прочность, способность противостоять опасностям и угрозам за счет развития ресурсов здоровья участников образовательного процесса (интеллектуальных, физических, эмоциональных, волевых, духовных и др.), а также универсальных компетенций, субъектной позиции обучающихся. Это обеспечивается использованием продуктивных, личностно ориентированных и субъектно ориентированных образовательных технологий, гуманистическим стилем взаимодействия субъектов образовательного процесса, посредством применения педагогических средств развития эмоционального интеллекта, расширения образовательного пространства,

позволяющего обогатить опыт социального взаимодействия и социального интеллекта, опыт безопасного поведения в различных социальных ситуациях, усилить адаптационные возможности обучающихся.

И, в-третьих, способность минимизировать, или устранить существующие опасности и угрозы, как внешние, так и внутренние. Чтобы образовательная среда в полной мере обладала таким свойством, необходимо создавать условия для развития субъектных качеств личности и прежде всего для развития ее способности к саморазвитию, изменять себя и окружающий мир в соответствии со своими ценностно-целевыми приоритетами, основу которых составляют гуманистические нравственные ценности, отношения как ценности к себе, Другому, обществу, государству, природе, образованию и т. д. Важной составляющей ценностного отношения к миру является отношение к безопасности как ценности.

Таким образом, нам представляется, что безопасность образовательной среды можно определить как систему условий, обеспечивающих сохранение здоровья субъектов образовательного процесса, надежное существование и устойчивое развитие без нанесения вреда здоровью, а также формирование способности и готовности противостоять опасностям и угрозам, их минимизировать, нейтрализовать или устранять.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина, Т. Н. Эмоциональная безопасность образовательной среды и ее влияние на субъективное состояние здоровья студентов / Т. Н. Березина // Педагогика и психология. Вестн. высш. шк. – 2014. – № 2. – С. 36–40.
2. Березина, Т. Н. Формирование эмоциональной безопасности образовательной среды (психолого-педагогические аспекты) / Т. Н. Березина // Соврем. образование. – 2015. – № 1. – С. 53–68.
3. Бердяев, Н. А. Судьбы России. Опыты по психологии войны и национальности / Н. А. Бердяев. – М. : Изд. Г. А. Лемана, С. И. Сахарова, 1918. – 240 с.
4. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман ; пер. с англ. А. П. Исаевой ; науч. ред. Е. Ефимова. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 580 с.
5. Губанов, В. М. Философская интерпретация безопасности жизнедеятельности / В. М. Губанов, И. К. Капшунова // Педагогика высш. шк. – 2016. – № 3.1 (6.1). – С. 62–68.
6. Демчук, Т. С. Теоретические основания модели формирования готовности студентов к здоровьесозидающей деятельности / Т. С. Демчук, Т. А. Ковальчук // Людинознавчі студії : зб. наук. пр. Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Сер. «Педагогіка». – 2018. – Вип. 6/38. – С. 131–144.

7. Литвинов, Э. П. Безопасность как философская категория [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [file:///C:/Users/User/Downloads/bezopasnost-kak-filosofskaya-kategoriya%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/bezopasnost-kak-filosofskaya-kategoriya%20(1).pdf). – Дата доступа: 04.05.2021.
8. Усик, И. В. Безопасность как философская категория [Электронный ресурс] / И. В. Усик // Науч. вестн. МГТУГА. Сер. История, философия, социология. – № 101. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-kak-filosofskaya-kategoriya/viewer>. – Дата доступа: 04.05.2021
9. Шаколюкова, В. Д. Безопасность как философская категория. Философские основы концепции безопасности [Электронный ресурс] / В. Д. Шаколюкова. – Режим доступа: <http://gosreg.amchs.ru/pdf-files/31number/articles/Shakolukova2-31.pdf>. – Дата доступа: 04.05.2021.
10. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.

REFERENCES

1. Bieriezina, T. N. Emocional'naja bezopasnost' obrazovatel'noj sriedy i jejo vlijanije na subjektivnoje sostojanije zdorov'ja studentov / T. N. Bieriezina // *Piedagogika i psikhologija*. Viestn. vyssh. shk. – 2014. – № 2. – S. 36–40.
2. Bieriezina, T. N. Formirovanije emocional'noj bezopasnosti obrazovatel'noj sriedy (psikhologo-piedagogichieskije aspekty) / T. N. Bieriezina // *Sovriem. obrazovanie*. – 2015. – № 1. – С. 53–68.
3. Bierdiajev, N. A. Sud'by Rossii. Opyty po psikhologii vojny i yfwional'nosti / N. A. Bierdiajev. – М. : Izd. G. A. Liemana, S. I. Sakharova, 1918. – 240 s.
4. Goulman, D. Emocional'nyj intielliekt. Pochiemu on mozhet znachit' bol'she, chiem IQ / D. Goulman ; pier. s angl. A. P. Isajevoj ; nauch. ried. Ye. Yefimova. – 11-je izd., pierierab. i dop. – М. : Mann, Ivanov i Ferber, 2021. – 580 s.
5. Gubanov, V. M. Filosofskaja interpretacija bezopasnosti zhizniediejatiel'nosti / V. M. Gubanov, I. K. Kapshunova // *Piedagogika vyssh. shk.* – 2016. – № 3.1 (6.1). – S. 62–68.
6. Diemchuk, T. S. Teorietichieskije osnovanija modeli formirovanija gotovnosti studentov k zdorov'jesozidajushchiej diejatiel'nosti / T. S. Diemchuk, T. A. Koval'chuk // *Liudynoznavchi studii : zb. nauk. pr. Drohobyc'koho derzh. ped. un-tu im. Ivana Franka*. Ser. «Pedahohika». – 2018. – Vyp. 6/38. – S. 131–144.
7. Litvinov, E. P. Biezopasnost' kak filosofskaja katiegorija [Eliektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: [file:///C:/Users/User/Downloads/bezopasnost-kak-filosofskaya-kategoriya%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/bezopasnost-kak-filosofskaya-kategoriya%20(1).pdf). – Data dostupa: 04.05.2021.
8. YUsik, I. V. Biezopasnost' kak filosofskaja katiegorija [Eliektronnyj riesurs] / I. V. Usik // *Nauch. viestn. MGTUGA*. Ser. Istorija, filosofija, sociologija. – № 101. – Riezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-kak-filosofskaya-kategoriya/viewer>. – Data dostupa: 04.05.2021
9. Shakoliukova V. D. Biezopasnost' kak filosofskaja katiegorija. Filosofskije osnovy koncepcii bezopasnosti [Eliektronnyj riesurs] / V. D. Shakoliukova. – Riezhim dostupa: <http://gosreg.amchs.ru/pdf-files/31number/articles/Shakolukova2-31.pdf>. – Data dostupa: 04.05.2021.
10. Yasvin, V. A. Obrazovatel'naja srieda: ot modelirovanija k projektirovaniju / V. A. Yasvin. – М. : Smysl, 2001. – 365 s.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 01.06.2021