

УДК 37.011.33:023.5:025.2

Антонина Чеславовна Милюнец

аспирант 3-го года обучения каф. информационных ресурсов и коммуникаций
Белорусского государственного университета культуры и искусств,
науч. сотрудник отдела научного формирования информационных ресурсов
Белорусской сельскохозяйственной библиотеки имени И. С. Лупиновича
Национальной академии наук Беларуси

Antonina Miliunets

3rd Year Postgraduate Student of the Department of Information Resources and Communications
of the Belarusian State University of Culture and Arts,
Researcher of the Department of Scientific Formation of Information Resources
of the Belarusian Agricultural Library named after I. S. Lupinovich
of the National Academy of Sciences of Belarus
e-mail: 6233302@tut.by

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ-КОМПЛЕКТАТОРА

Представлена и теоретически обоснована модель формирования логистической компетенции библиотечного специалиста, деятельность которого направлена на комплектование библиотечного фонда. Обозначенная модель состоит из трех взаимосвязанных и взаимозависимых блоков: концептуальный, содержательно-методический и результативный. Концептуальный блок включает цель, структурные компоненты, принципы и подходы. Содержательно-методический блок содержит совокупность форм, методов и средств обучения в процессе реализации образовательной программы в условиях дополнительного образования взрослых. Результативный блок отражает критерии, показатели и уровни логистической компетенции библиотекаря-комплектатора. Сформулированы педагогические условия, способствующие эффективному процессу формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора.

Ключевые слова: модель формирования, логистическая компетенция, библиотекари-комплектаторы, педагогика, образование взрослых.

The Model of Formation of Logistic Competence of a Library Specialist

The model of formation of the logistic competence of a library specialist, whose activity is aimed at completing the library fund, is presented and theoretically substantiated. The designated model consists of three interconnected and interdependent blocks: conceptual, substantive-methodological and effective. The pedagogical conditions are formulated that contribute to the effective process of formation of the logistical competence of the librarian.

Key words: formation model, logistics competence, librarian-collectors, pedagogy, adult education.

Введение

Существенные изменения произошли в технологии комплектования фонда библиотеки: видоизменились некоторые основные процессы комплектования библиотечного фонда; стремительно развивается рынок электронных информационных ресурсов (электронные библиотечные системы, е-книги и др.) и т.д. Все эти факторы позво-

ляют применить к комплектованию библиотечного фонда логистический подход и соответственно предписывают принципиально новые подходы к профессиональной деятельности библиотечного специалиста, а также к его обучению. Решением этой задачи является формирование логистической компетенции библиотекаря-комплектатора.

В настоящее время учеными-педагогами и педагогами-практиками рассматриваются разные приемы в построении модели специалиста [1; 2]. В библиотековедении модель специалиста (библиотечного специалиста или библиотечно-информационного специалиста) рассматривается как решение практических и технологических задач и,

Научный руководитель – И. Б. Стрелкова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

соответственно, носит прикладной характер [3–5]. При этом И. Н. Доронина, Р. А. Дунаев и А. Н. Черняков предпринимают попытку рассмотреть модель библиотечно-информационного специалиста немного иначе (как аспект стратегического управления современной библиотекой) и подразумевают, что «для выработки стратегических решений управления необходимы библиотечно-информационные кадры, владеющие адекватными современным требованиям нового времени теоретико-методологическими основаниями, выходящими за рамки частнонаучной системы библиотековедения» [6, с. 32]. В конечном итоге модель специалиста как в педагогике, так и в библиотековедении занимает особо важное место и по сути своей представляет перечень специфических знаний и требований к практической деятельности специалиста, которые находят свое отражение в образовательном процессе.

Зачастую в педагогике выделяют два типа моделей – модель деятельности и модель подготовки специалиста [7]. Частичная трансформация некоторых профессиональных обязанностей и функций, возникновение различных видов профессиональной деятельности требуют видоизменения содержательного и технологического аспектов к подходам обучения библиотечного специалиста и в профессиональном образовании в целом. Известно, что профессиональная подготовка характеризуется рядом свойств, а формирование профессиональной компетентности является ее результатом [8]. Модель деятельности специалиста может служить основой моделирования процесса формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора.

В педагогике широко применяется такой метод исследования, как моделирование [8; 9]. Так, Г. В. Суходольский истолковал моделирование как «процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами» [10, с. 21]. Метод моделирования базируется на проектировании модели. Модель в переводе с латинского языка означает «мера, образец, эталон» [11, с. 399].

При построении организационно-деятельностной модели формирования ло-

гистической компетенции библиотекаря-комплектатора мы выделили концептуальный, организационно-методический и результативный блоки (рисунок).

Концептуальный блок является теоретико-методологической основой формирования логистической компетенции библиотечного специалиста и предопределяет сущность организационно-методического и результативного блоков разработанной нами модели, а также включает цель, подходы, принципы и структурные компоненты обозначенной компетенции.

Следующим блоком является **организационно-методический**.

Особая роль в формировании логистической компетенции библиотекаря-комплектатора принадлежит овладению навыком сочетать в себе теоретические знания и практическую подготовленность, собственно комплектование библиотечного фонда со знаниями и опытом в профессиональной практической деятельности, распределять логистические потоки (информационный, документный, финансовый) в соответствии с определенными задачами.

Организационно-методический блок включает содержание и методику формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора в процессе освоения образовательной программы повышения квалификации. Выделенный блок определяет формы организации образовательного процесса, методы и средства обучения.

Разработанная нами образовательная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии формирования логистических компетенций библиотекаря-комплектатора» представляет собой единство таких взаимосвязанных *форм*, как лекция-беседа, деловая игра, практические занятия и контроль. Обозначенные формы организации образовательного процесса в контексте метапредметного подхода позволяют сочетать самостоятельную познавательную деятельность с разнообразными источниками информации, а также эффективно взаимодействовать слушателям с преподавателями курсов и в групповой работе.



Рисунок. – Организационно-деятельностная модель формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора

Выбор *методов обучения* при построении модели обусловлен определенными обстоятельствами и условиями образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых.

В профессиональной научной литературе по педагогике существует разнообразие классификаций методов обучения, из-за чего данный вопрос в научном педагогическом сообществе является дискуссионным, проблемным и в то же время актуальным.

Существующие методы обучения классифицируют по источнику знаний, характеру учебно-познавательной деятельности, дидактическим целям и др. [12, с. 14; 13, с. 10]. Так, Р. С. Пионова выделяет следующие пять групп методов обучения: теоретико-информационные, практико-опера-

ционные, поисково-творческие, самостоятельной работы и контрольно-оценочные [14, с. 118].

Систему методов обучения Р. С. Пионовой объединяют дидактические цели и задачи, знания и умения, совместная деятельность студента и преподавателя [14, с. 118]. Однако данная классификация методов обучения рассчитана на обучение студентов, в то время как наша образовательная программа реализуется в системе дополнительного образования взрослых.

Представители российской педагогической школы Л. Н. Лесохина и Т. В. Шадрина в профессиональном обучении взрослых выделяют ориентирующие и стимулирующие методы и полагают, что в образовании взрослых преимущественная роль

отводится именно взаимодействию слушателя и преподавателя [15, с. 128]. Между тем С. И. Змеёв классифицирует методы обучения взрослых как информационные и проблемные и справедливо отмечает, что слушатель в отличие от студента является «активным равноправным субъектом процесса обучения» [16, с. 21]. По мнению российского ученого-педагога Л. В. Мезенцева, методы обучения взрослых «должны быть адекватными для достижения конкретных целей и задач обучения в соответствии с содержанием обучения и особенностями обучающихся» [17, с. 6].

В образовании взрослых ученые-педагоги выделяют игровые методы (В. В. Гракова, Е. С. Дубровская, М. В. Кудейко, Е. М. Рожнева); активные методы (Т. А. Абрамовских, А. И. Жук, Н. Н. Кошель, Е. В. Крутых, И. Б. Лаптенюк); инновационные методы (В. А. Дороничев, И. А. Ландо), интерактивные методы (Н. Ю. Березкина, Ж. М. Грибанова, О. В. Клезович, И. В. Шеститко, Е. С. Шилова).

Отдавая должное тому, что было сделано учеными-педагогами по классификации методов обучения, мы считаем, что некоторые из перечисленных методов обучения могут быть комплексно использованы при формировании логистической компетенции библиотекаря-комплектатора. При этом они должны быть комплементарными и содействовать формированию логистических знаний, полезных навыков в управлении развитием библиотечного фонда и накоплению практического опыта комплектования библиотечного фонда.

Значимое место в содержательно-методическом блоке разработанной модели занимают *средства обучения*. Авторы учебного пособия «Профессиональная педагогика» [18] под средствами обучения понимают «материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития» [18, с. 242]. Теоретический анализ профессиональной педагогической литературы показывает, что средства обучения рассматривались многими учеными-педагогами.

Так, электронные средства обучения рассмотрены в научных трудах И. А. Карташевой и К. К. Соколовой, О. В. Клезович, Е. Н. Овчинниковой, И. Б. Стрелковой, А. А. Русакова и Т. А. Чернецкой и др.

Отдельные этнометодические аспекты электронных средств обучения раскрыты Д. А. Гарцовой, А. Я. Герасименко, В. Е. Кужаковым, Г. С. Низамутдиновой, Н. М. Румянцевой и др.

Работы Н. А. Долгаевой, Т. С. Назаровой и Е. С. Полат, В. Л. Прохорова, Г. Д. Хадиевой и др. наиболее полно отражают использование технических средств обучения.

С. М. Барановская рассматривает группу печатных средств обучения.

Имеется ряд работ, в которых описываются учебно-производственные средства обучения (Т. С. Назарова, Е. С. Полат), а также средства обучения современными информационными технологиями (А. А. Опрышко, А. Ю. Егорова и др.).

Критерии, показатели и уровни составляют основу *результативного блока* разработанной модели. Задачей данного блока организационно-деятельностной модели формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора является отражение результата – уровня сформированности обозначенной компетенции. *Результатом* реализации модели является повышение уровня логистической компетенции библиотекаря-комплектатора.

Разработанная организационно-деятельностная модель формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора разрешает сформулировать последовательность *педагогических условий* внедрения такой модели в образовательный процесс дополнительного образования взрослых.

1. Проектирование процесса формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора в зависимости от уровня ее сформированности и последовательности формирования структурных компонентов (мотивационного, когнитивного, операционального, деятельностного), что обусловлено теоретическим положением о том, что функционирование системы определяется характером связей между ее компонентами [19].

2. Интенсификация образовательного процесса через реализацию активных и интерактивных методов обучения, проблематизацию обучения в целях формирования структурных компонентов логистической компетенции библиотекаря-комплектатора. Основой этого условия выступает специфика образовательного процесса взрослого обучающегося – опора на опыт обучающегося, обучение через деятельность.

3. Профессиональная компетентность преподавателей, которые обеспечивают образовательный процесс с целью развития логистической компетенции. Данное условие становится возможным, если преподаватели основываются на своем профессиональном опыте, а также владеют технологией организации образовательного про-

цесса взрослого обучающегося, учитывают его индивидуальные особенности.

Заключение

Разработанная в ходе исследования организационно-деятельностная модель формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора представляет собой комплекс взаимозависимых блоков: концептуального, содержательно-методического и результативного.

Содержательные основы концептуального, организационно-методического и оценочно-результативного блоков дают возможность комплексного представления процесса формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора в единстве ее блоков и структурных компонентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О моделях деятельности и подготовки специалиста [Электронный ресурс] / В. Сергеев [и др.] // Выс. образование в России. – 2005. – № 8. – С. 159–161. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_9571776_49090402.pdf. – Дата доступа: 19.06.2020.

2. Савельев, А. Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе / А. Я. Савельев, Л. Г. Семушина, В. С. Кагерманьян // Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М., 2005. – Вып. 3. – 72 с.

3. Кутькина, О. П. Предпосылки к созданию модели компьютерной компетентности современного библиотечного специалиста в контексте медиаобразования [Электронный ресурс] / О. П. Кутькина, И. Н. Чурикова // Пед. унив. вестн. Алтая. – 2004. – № 2. – С. 18–19. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29883577>. – Дата доступа: 19.06.2020.

4. Абалакова, О. В. Профессиональный стандарт библиотечной деятельности как модель конкурентоспособного специалиста библиотечно-информационной сферы [Электронный ресурс] / О. В. Абалакова, М. Г. Ли // Тр. ГПНТБ СО РАН. – 2013. – № 4. – С. 297–302. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20883789>. – Дата доступа: 19.06.2020.

5. Стрелкова, И. Б. Модель системы формирования кадровых ресурсов вузовских библиотек и педагогические условия ее реализации [Электронный ресурс] / И. Б. Стрелкова // Науч. и техн. библиотеки. – 2008 – № 11. – С. 32–43. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_12875997_81824166.pdf. – Дата доступа: 19.06.2020.

6. Доронина, И. Н. Формирование профессиональной модели библиотечно-информационного специалиста в аспекте дискурсного пространства библиотеки [Электронный ресурс] / И. Н. Доронина, Р. А. Дунаев, А. Н. Черняков // Современ. проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 31. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37395051>. – Дата доступа: 19.06.2020.

7. О моделях деятельности и подготовки специалиста [Электронный ресурс] / В. Сергеев [и др.] // Высшее образование в России. – 2005. – № 8. – С. 159–161. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_9571776_49090402.pdf. – Дата доступа: 19.06.2020.

8. Синкина, Е. А. Моделирование процесса формирования профессиональных компетенций бакалавров через проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин [Электронный ресурс] / Е. А. Синкина. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18960025>. – С. 97–101.

9. Землянская, Е. Н. Моделирование как метод педагогического исследования / Е. Н. Землянская // Преподаватель XXI век. – 2013. – № 3. – С. 35–43.
10. Суходольский, Г. В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Г. В. Суходольский. – Л. : ЛГУ, 1976. – 120 с.
11. Большая Советская Энциклопедия / гл. ред. А. М. Прохоров. – М. : Совет. Энцикл., 1974. – Т. 16 : МЕЗИЯ – МОРШАНСК. – 615 с.
12. Кадол, Ф. В. Содержание и формы обучения в современной высшей школе : практ. пособие / Ф. В. Кадол. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2018. – 46 с.
13. Колокольникова, З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании : учеб. пособие / З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, Т. И. Петрова. – Красноярск, 2007. – 176 с.
14. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005. – 303 с.
15. Центры образования взрослых / под ред. Л. Н. Лесохиной, Т. В. Шадринной. – М. : Педагогика, 1991. – 192 с.
16. Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие / С. И. Змеёв. – М. : Академия, 2002. – 128 с.
17. Мезенцева, Л. В. Обучение взрослых: о формах и методах [Электронный ресурс] / Л. В. Мезенцева // Нефть и газ Западной Сибири : материалы Междунар. науч.-техн. конф., посвящ. 50-летию Тюм. индустр. ин-та. – Тюмень, 2013. – С. 114–120. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22524194>. – Дата доступа: 19.06.2020.
18. Профессиональная педагогика / редкол.: С. Я. Батышев [и др.]. – М. : Проф. образование, 1997. – 512 с.
19. Кузьмина, Н. В. Профессионализм педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина, А. А. Реан. – СПб. ; Рыбинск, 1993. – 54 с.

REFERENCES

1. O modeliakh diejatiel'nosti i podgotovki spiecialista [Eliكتروнный ресурс] / V. Siergiejev [i dr.] // Vyssheje obrazovaniye v Rossii. – 2005. – № 8. – С. 159–161. – Riezhim dostupa: https://elibrary.ru/download/elibrary_9571776_49090402.pdf. – Data dostupa: 19.06.2020.
2. Saviel'jev, A. Ya. Model' formirovaniya spiecialista s vysshim obrazovaniem na sovriemennom etapie // A. Ya. Saviel'jev, L. G. Siemushina, V. S. Kagierman'jan // Sodierzhaniye, formy i metody obucheniya v vysshej shkole: Analitichieskije obzory po osnovnym napravlienijam razvitija vysshego obrazovaniya. – M., 2005. – Vyp. 3. – 72 s.
3. Kut'kina, O. P. Priedposylki k sozdaniyu modeli komp'juternoj komp'tientnosti sovriemennogo bibliotiechnogo spiecialista v kontiektie mediabrazovaniya [Eliكتروнный ресурс] / O. P. Kut'kina, I. N. Churikova // Pied. univ. vestn. Altaya. – 2004. – № 2. – S. 18–19. – Riezhim dostupa: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29883577>. – Data dostupa: 19.06.2020..
4. Abalakova, O. V. Profiessional'nyj standart bibliotiechnoj diejatiel'nosti kak model' konkurientosposobnogo spiecialista bibliotiechno-informacionnoj sfiry [Eliكتروнный ресурс] / O. V. Abalakova, M. G. Li // Tr. GPNTB SO RAN. – 2013. – № 4. – S. 297–302. – Riezhim dostupa: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20883789>. – Data dostupa: 19.06.2020.
5. Strielkova, I. B. Model' sistemy formirovaniya kadrovyykh riesursov vuzovskikh bibliotiek i piedagogichieskije uslovija jejo rializacii [Eliكتروнный ресурс] / I. B. Strielkova // Nauch. i tiekhn. bibliotieki. – 2008 – № 11. – S. 32–43. – Riezhim dostupa: https://elibrary.ru/download/elibrary_12-875997_81824166.pdf. – Data dostupa: 19.06.2020.
6. Doronina, I. N. Formirovaniye profiessional'noj modeli bibliotiechno-informacionnogo spiecialista v aspikte diskursnogo prostranstva bibliotieki [Eliكتروнный ресурс] / I. N. Doronina, R. A. Dunajev, A. N. Chiernikov // Sovriem. problimy nauki i obrazovaniya. – 2019. – № 2. – S. 31. – Riezhim dostupa: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37395051>. – Data dostupa: 19.06.2020.

7. O modeliah diejatiel'nosti i podgotovki spetsialista [Elektronnyj riesurs] / V. Siergiejev [i dr.] // Vyssh. obrazovanie v Rossii – 2005. – № 8. – С. 159–161. – Riezhim dostupa: https://elibrary.ru/download/elibrary_9571776_49090402.pdf. – Data dostupa: 19.06.2020.
8. Sinkina, E. A. Modelirovanije processa formirovanija professional'nyh kompetencij baka-lavrov chierez projektirovanije sodierzhanija obshchieprofessional'nykh discipline [Elektronnyj riesurs] / E. A. Sinkina. – Riezhim dostupa: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18960025>. – S. 97–101.
9. Ziemlianskaja, Ye. N. Modelirovanije kak mietod piedagogichieskogo issliedovanija / Ye. N. Ziemlianskaja // Priepodavatel' XXI vek. 2013. – № 3. – S. 35–43.
10. Sukhodol'skij, G. V. Strukturno-algoritmichieskij analiz i sintez diejatiel'nosti / G. V. Sukhodol'skij. – L. : LGU, 1976. – 120 s.
11. Bol'shaja Sovietskaja enciklopedija / gl. ried. A. M. Prokhorov. – M. : Soviet. Encikl., 1974. – T. 16 : MIEZIJA – MORSHANSK. – 615 s.
12. Kadol, F. V. Sodierzhanije i formy obuchienija v sovriemiennoj vysshej shkole : prakt. posobije / V. F. Kadol. – Gomiel' : GGU im. F. Skoriny, 2018. – 46 s.
13. Kolokol'nikova, Z. U. Tiekhnologija aktivnykh mietodov obuchienija v professional'nom obrazovanii / Z. U. Kolokol'nikova, S. V. Mitrosienko, T. I. Pietrova. – Krasnojarsk, 2007. – 176 s.
14. Pionova, R. S. Piedagogika vysshej shkoly : uchieb. posobije dlia aspirantov pied. spetsial'nostiej uchriezhdienij, obiespiechivajushchikh poluchenie vyssh. obrazovanija / R. S. Pionova. – Minsk : Vysh. shk., 2005. – 303 s.
15. Centry obrazovanija vzroslyh / pod ried. L. N. Lesokhinoj, T. V. Shadrinoj. – M. : Piedagogika, 1991. – 192 s.
16. Zmiejov, S. I. Tiekhnologija obuchienija vzroslykh : uchieb. posobije / S. I. Zmiejov. – M. : Akadiemija, 2002. – 128 s.
17. Mieziencova, L. V. Obuchienije vzroslykh: o formakh i mietodakh [Elektronnyj riesurs] / L. V. Mieziencova // Nieft' i gaz Zapadnoj Sibiri : materijaly Miezhdunar. nauch.-tiekhn. konf., posviashch. 50-lietiju Tium. industr. in-ta. – Tiumien', 2013. – S. 114–120. – Riezhim dostupa: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22524194>. – Data dostupa: 19.06.2020.
18. Professional'nija piedagogika / riedkolio: S. Ya. Batyshev [i dr.]. – M. : Prof. obrazovanie, 1997. – 512 s.
19. Kuz'mina, N. V. Professionalizm piedagogichieskoj diejatiel'nosti / N. V. Kuz'mina, A. A. Rean. – SPb. ; Rybinsk, 1993. – 54 s.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 24.06.2020