

УДК 159.922.7

И.В. Шматкова

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРЕЙ О ПРИЧИНАХ ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

В статье представлены результаты эмпирического исследования по изучению представлений матерей о причинах проблемного поведения детей 2-го и 3-го года жизни. Подробно описана методика исследования материнских представлений, которая позволила выявить случаи правильного понимания матерями причин проблемного поведения ребенка, типы ошибочных суждений матерей, а также ситуации затруднения матерей в определении причин проблемного поведения ребенка. Указаны ситуации, вызывающие у матерей наибольшие трудности при выявлении причин проблемного поведения ребенка 2-го и 3-го года жизни. Также описаны результаты изучения характера связи материнских представлений с уровнем эмоционального благополучия их собственных детей. Обосновывается необходимость формирования у большинства участвовавших в исследовании матерей правильного понимания причин проблемного поведения ребенка раннего возраста.

Введение

Проблемное поведение ребенка в раннем возрасте не является редкостью для близких взрослых. Оно часто обусловлено его возрастными особенностями: стремлением ребенка к самостоятельности, поиском эффективных способов воздействия на взрослого и стремлением установить границы дозволенного. Однако частое проявление каких-либо проблем в поведении ребенка может быть связано не с преходящими возрастными особенностями, а с нарушениями его эмоционального благополучия.

Результаты исследований отечественных и зарубежных авторов дают основание утверждать, что в первые годы жизни ребенок очень зависим от близкого взрослого. Именно он может защитить ребенка от различных стрессовых факторов, к воздействию которых дети раннего возраста особенно чувствительны [2]. Поэтому главная роль в обеспечении условий эмоционального благополучия (далее – ЭБ) ребенка в раннем детстве, безусловно, принадлежит матери. Обеспечение матерью этих условий главным образом происходит в процессе взаимодействия с ребенком. Это взаимодействие возникает по разным поводам и в разных ситуациях (совместная игра, обучение ребенка, кормление, одевание и т.д.), при этом мать всегда может обеспечить ЭБ ребенка, а может, наоборот, своим неправильным отношением и действиями привести к эмоциональному неблагополучию. Последнее чаще всего происходит в конфликтных ситуациях с ребенком, когда его поведение является для родителей проблемным. Это дает основание полагать, что данные ситуации являются ситуациями повышенного риска с точки зрения поддержания ЭБ ребенка.

Задача по поиску эффективных способов обеспечения ЭБ ребенка в раннем возрасте все еще остается до конца не решенной. В нашем исследовании мы предприняли первые шаги в направлении решения данной задачи. Мы предположили, что важным условием оптимального взаимодействия матери с ребенком в ситуациях проблемного поведения последнего является правильное понимание матерью причин этого проблемного поведения. Целью нашего исследования стало изучение представлений матерей

Научный руководитель – Валитова И.Е., кандидат психологических наук, доцент, зав. каф. психологии развития УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»

о причинах проблемного поведения детей 2-го и 3-го года жизни, а также выявление характера связи между особенностями материнских представлений и уровнем ЭБ их собственных детей.

Эмоциональное благополучие – это устойчивое эмоционально-положительное состояние ребенка, основой которого является удовлетворение его базовых возрастных потребностей. ЭБ является одним из главных факторов формирования отношения ребенка к миру и влияет на развитие всех сфер его личности [1; 3; 4]. На основе анализа многочисленных литературных источников по психологии раннего возраста в качестве базовых нами были определены следующие психологические потребности ребенка: потребность в безопасности, потребность в любви и принятии, потребность в самостоятельности и потребность в активном познании окружающего мира [5]. Депривация базовых потребностей ребенка приводит к различным нарушениям его ЭБ. Данные нарушения в раннем возрасте обычно выражаются в формировании у ребенка патологических привычек, страхов, в проблемах со сном, кормлением, повышенной плаксивости, патологической привязанности к определенным предметам, двигательной расторможенности, агрессивности, в возникновении регрессивных форм поведения, в снижении познавательной активности, а также в задержках развития предметной деятельности, речи, самосознания ребенка. А частое проблемное поведение является не чем иным, как проявлением нарушений ЭБ ребенка.

Для изучения уровня ЭБ детей 2-го и 3-го года жизни нами была разработана специальная методика. В основу методики была положена модель, разработанная нами в ходе теоретического анализа, в соответствии с которой нарушения ЭБ в раннем возрасте, являющиеся следствием депривации базовых психологических потребностей ребенка, наблюдаются в следующих основных сферах: сфера кормления, сфера сна, эмоциональная сфера, сфера отношений ребенка со взрослыми, сфера отношений ребенка со сверстниками (только у детей 3-го года жизни) и сфера развития самостоятельности. С помощью данной методики были обследованы 69 детей раннего возраста. По результатам анализа полученных данных группа обследованных детей была разделена на три подгруппы в зависимости от уровня ЭБ: 1) дети с высоким уровнем ЭБ (37,7% детей), 2) дети со средним уровнем ЭБ (49,3%) и 3) дети с низким уровнем ЭБ (13%).

Для изучения представлений матери о причинах проблемного поведения ребенка, которое является свидетельством нарушений его ЭБ, нами была разработана проективная методика «Проблемное поведение». Каждой матери поочередно предъявлялось пять ситуаций, в которых описывалось проблемное поведение ребенка 2-го/3-го года жизни.

Матерям двух возрастных групп детей предъявлялись разные ситуации, что обусловлено возрастными различиями. В ситуациях для матерей, имеющих детей 2-го года жизни, содержалось описание следующих типов проблемного поведения ребенка: демонстративное поведение, поведение, связанное с нарушениями привязанности, сопротивление требованиям матери, а также поведение, демонстрирующее проблемы со сном и кормлением. В ситуациях, описывающих проблемное поведение ребенка 3-го года жизни, представлены такие типы, как демонстративное поведение, тревожное поведение, поведение, демонстрирующее проблемы с кормлением, агрессивное поведение и предпочтение ребенком эмоционального общения с матерью в ущерб совместной предметной деятельности.

Используемые нами ситуации, безусловно, не охватывают все виды проблемного поведения ребенка 2-го и 3-го года жизни. Однако наш опыт консультативной работы с матерями и детьми данного возраста, а также анализ литературы показывает, что подобные проблемы в поведении ребенка встречаются достаточно часто.

Предварительно матерям сообщалось, что описанное в ситуациях поведение встречается у каждого из указанных детей достаточно часто, а не представляет собой однократный случай. После прочтения матерью каждой ситуации ей задавался вопрос: «Как Вы думаете, почему так ведет себя ребенок?». Пол ребенка в ситуациях соответствовал полу собственного ребенка матери, участвовавшей в эксперименте.

Матерям, имеющим детей 2-го года жизни, предлагались для обсуждения следующие ситуации:

1. Демонстративное поведение ребенка.

Ситуация: *Маленький Витя играет в песочнице во дворе. Подходит мама и говорит, что пора идти домой кушать. Витя не встает. Мама пытается взять его на руки. Витя вырывается, начинает плакать, кричать.*

2. Поведение, связанное с нарушениями привязанности.

Ситуация: *Маленький Антон вышел с мамой во двор на прогулку. Как только мама отпустила его руку, Антон пошел вперед не оглядываясь. К нему подошла незнакомая старушка: «Ой, какой красивый мальчик», – погладила его по голове. Антона это несколько не испугало. Он продолжал отдаляться от мамы. «Антон, иди сюда», – позвала мама. Однако сын не обращал внимания на ее просьбу.*

3. Проблемы с кормлением.

Ситуация: *Пришло время обеда. Мама посадила маленького Сашу за стол на его детский стульчик и стала кормить кашей. После второй ложки Саша стал выкручиваться, капризничать, отказываться открывать рот.*

4. Сопротивление требованиям матери.

Ситуация: *Маленький Андрюша обнаружил среди игрушек фломастер. Взяв его, он подошел к стене и стал рисовать на обоях. Мама тут же оттащила его от стены, сказав, что так делать нельзя. Однако как только она отпустила Андрюшу. Он снова направился к стене и стал «малякать».*

5. Проблемы со сном.

Ситуация: *«Серезжа, пора спать, пойдем», – сказала мама. Серезжа взял машинку и стал быстро катать по полу. Мама направилась к нему. В этот момент он оставил машинку и стал убежать от мамы на кухню. Мама взяла его на руки, отнесла его в кроватку. Сидя в кроватке, Серезжа стал играть с лежавшим там игрушечным автобусом.*

Матерям, имеющим детей 3-го года жизни, предъявлялись следующие ситуации:

1. Демонстративное поведение ребенка.

Ситуация: *Маленький Миша пришел с мамой в большой магазин. Поначалу он с интересом разглядывал все вокруг и шел рядом с мамой. Но вот они дошли до отдела игрушек. На витрине Миша увидел машинку. «Купи, купи!» – стал он просить, показывая пальцем на машинку. «Миша, я не могу купить, у меня нет денег», – ответила мама. «Купи-и-и!» – завыл Миша, со слезами и криком бросился на пол и стал стучать ногами.*

2. Тревожное поведение ребенка.

Ситуация: *Маленький Андрюша играл возле дачного дома. Мама тут же собирала ягоды. В калитку вошла молодая женщина, поздоровалась с мамой. Андрюша убежал и стал испуганно повторять: «Боюсь, боюсь!».*

3. Проблемы с кормлением.

Ситуация: *Пришло время обеда. Мама усадила Ваню за стол, дала ложку. Ваня съел две ложки супа и стал ковырять его, размазывать по столу кусочки картошки. «Ваня, кушай», – напомнила мама. Ваня оставил ложку: «Дай печенье». «Сначала съешь суп», – сказала мама. «Нет, дай печенье!» – гневно крикнул Ваня.*

4. Предпочтение ребенком эмоционального общения с матерью в ущерб совместной предметной деятельности.

Ситуация: *Мама усадила Никиту на диван, села рядом, показывая красочную детскую книжку: «Никита, смотри, какую красивую книжку тебе бабушка подарила». Никита посмотрел несколько секунд, затем оттолкнул книгу, залез на колени к маме и стал ее обнимать, заглядывать в глаза.*

5. Агрессивное поведение ребенка.

Ситуация: *Антон с машинкой в руках пришел на кухню. Мама в этот момент резала овощи. Антон бросил машинку, подошел к маме и стал просить: «Дай нож». «Нож острый, ты можешь порезаться», – ответила мама. «Дай!» – гневно крикнул Антон. Но мама не выполнила его требования. Тогда он с криком «Ты плохая!» со всей силы ударил маму по ноге.*

В ходе анализа все ответы матерей были разделены на три группы: 1) правильное указание на причины проблемного поведения ребенка; 2) неправильное указание на причины проблемного поведения ребенка; 3) затруднения при определении причин проблемного поведения ребенка. Общее количество правильных указаний на причины проблемного поведения ребенка составило 33,9%. Неправильных указаний значительно больше – 53,6%. В остальных случаях матери затруднялись ответить на вопрос о причинах проблемного поведения ребенка (10,4%).

Правильное указание на причины проблемного поведения ребенка в ситуациях с детьми **2-го года** жизни предполагало следующее.

В *1-й ситуации* («демонстративное поведение ребенка») правильными являются указания на непоследовательное поведение матери, частое потакание ребенку («Мама непоследовательна, свои слова не подкрепляет действием», «Ребенку слишком потакают»), отсутствие у ребенка режима («Может быть, ребенок мало времени проводит в песочнице, нет четкого режима»), резкое переключение ребенка на другую деятельность («Мама каждый раз резко отрывает ребенка от игры»).

Во *2-й ситуации* («поведение, связанное с нарушениями привязанности») в качестве правильных расценивались указания на то, что ребенка часто оставляли с чужими людьми («Мама часто оставляет с чужими людьми»), проблемы в отношениях с матерью («Может, ребенок не привык к маме», «Нет авторитета мамы»), отсутствие страха чужих людей («Не боится чужих людей»).

В *3-й ситуации* («проблемы с кормлением») о правильном понимании матерями причин проблемного поведения ребенка свидетельствовали указания на отсутствие режима питания ребенка, частые перекусы между приемами пищи («Ребенку дают сладкое перед едой. Нет режима питания», «Может быть, перекусил сладким»), потакание ребенку, приученность ребенка к развлечениям во время еды («Ребенок разбалованный, за ним бегают с ложкой», «Хочет, чтобы его забавляли»), стремление ребенка к самостоятельности («Ребенок сам хочет кушать ложкой»).

В *4-й ситуации* («сопротивление требованиям матери») правильными являются указания на непоследовательность матери в предъявляемых к ребенку требованиях («Значит, мама раньше разрешала», «Мама непоследовательна с ребенком, не сдерживает свои обещания»), а также стремление ребенка установить границы дозволенного в отношениях с матерью («Ребенку интересно освоить новое, хочет знать реакцию мамы», «Проявляет упрямство, хочет посмотреть, что будет дальше»).

В *5-й ситуации* («проблемы со сном») в качестве правильных были определены указания на непоследовательность матери в отношениях с ребенком («Мама не добивается послушания», «Нет строгости со стороны родителей»), отсутствие режима сна, отсутствие подготовки ко сну («Нет четкого режима», «Мама не подготовила ребенка ко

сну»), активные, перевозбуждающие ребенка игры перед сном («Шумные игры перед сном»).

В ситуациях с детьми **3-го года** жизни правильные ответы о причинах проблемного поведения ребенка предполагали следующее.

В *1-й ситуации* («демонстративное поведение ребенка») правильными являются указания на непоследовательное поведение матери, частое потворствование ребенку. Например, «Иногда требование ребенка в магазине, выраженное таким способом, удовлетворяется», «Может, раньше мама позволяла таким поведением добиться своего».

Во *2-й ситуации* («тревожное поведение ребенка») о правильном понимании матерями причин проблемного поведения ребенка свидетельствовали указания на ситуацию в прошлом, когда ребенка кто-то сильно испугал («Есть какие-то страхи. Была ситуация, когда ребенок чего-то испугался», «Кто-то раньше напугал ребенка тетей»), запугивание ребенка чужими людьми в воспитательных целях («Родители пугают незнакомыми тетями, дядями», «У него есть страх, раньше пугали тетей: «придет, заберет»).

В *3-й ситуации* («проблемы с кормлением») к правильным были отнесены содержащиеся в ответах матерей указания на непоследовательность матери в отношениях с ребенком («Наверно, мама уже поддавалась, и ребенок понял, что можно добиться своего», «Мама идет обычно у ребенка на поводу»), а также на отсутствие режима питания ребенка («Наверно, до этого поел. Нет режима питания»).

В *4-й ситуации* («предпочтение ребенком эмоционального общения с матерью в ущерб совместной предметной деятельности») правильным является указание на неудовлетворенность потребности ребенка в любви и принятии со стороны матери. Например, «Ребенку не хватает ласки, внимания», «Не хватает маминого тепла».

В *5-й ситуации* («агрессивное поведение ребенка») о правильном понимании матерями причин проблемного поведения ребенка свидетельствовали указания на отсутствие четких требований по отношению к ребенку, потворствование ребенку («Разбалована, нет строгих рамок поведения», «Ребенка приучили, что исполняются все его желания, а тут вдруг не дали»), а также агрессивное поведение родителей по отношению к ребенку в прошлом («Ребенку также говорят: «Ты плохая» и могут ударить», «Мама говорила ребенку раньше: «Ты плохая», и ребенок сейчас так говорит на нее»).

Среди вариантов неправильных указаний матери на причины проблемного поведения ребенка были выделены пять основных групп. В **первую группу** вошли указания матери на *наличие или отсутствие у ребенка интереса или желания*. Например, «Ребенка оторвали от интересного занятия» (ситуация 1 (2-й год жизни)), «Не интересно кушать» (ситуация 3 (2)), «Не хочется ребенку спать» (ситуация 5 (2)), «Ребенку книжка не интересна» (ситуация 4 (3-й год жизни)). **Вторую группу** составили ответы матерей, содержащие указание на *неспособность ребенка понять требования взрослого в силу недостаточной зрелости*: «Ребенок еще маленький, еще ничего не понимает» (ситуация 2 (2)), «Ребенку еще не понятны отговорки «нет денег» (ситуация 1 (3)), «Ребенку интересен этот предмет. Он не знает, что им можно пораниться» (ситуация 5 (3)). **Третью группу** содержит указания на *особенности темперамента, характера ребенка, в том числе отрицательные*: «Характер такой, это, наверно, врожденное» (ситуация 2 (2)), «Особенность характера, ребенок вредный» (ситуация 4(2)), «Упрямый, непослушный» (ситуация 4 (2)), «Сильно привык к маме. Не любит, чтобы его заставляли что-то делать» (ситуация 4 (3)), «Вредная, капризы свои показывает» (ситуация 5(3)). В **четвертую группу** вошли ответы матерей, в которых проблемное поведение ребенка объяснялось его *возрастными особенностями*: «Возрастная непоседливость» (ситуация 3 (2)), «Все дети так делают» (ситуация 1 (3)), «Ребенку свойственно бояться в этом возрасте» (ситуация 2 (3)). В **пятую группу** были отнесены ответы, в которых матери скорее описывали поведение ребенка, нежели указывали его причины: «Не реагирует, не слу-

шает маму» (ситуация 4 (2)), «Мама не покупает то, что ребенок хочет. Он протестует» (ситуация 1 (3)), «Бойтся женщину» (ситуация 2 (3)), «Проявил агрессию, потому что не дали то, что он хочет» (ситуация 5 (3)).

К случаям затруднений при определении причин проблемного поведения ребенка мы отнесли ответы матерей типа «Не знаю», «Затрудняюсь ответить».

Для матерей, имеющих детей 2-го года жизни, наиболее сложными при определении истинных причин поведения ребенка оказались ситуации, в которых описано демонстративное поведение ребенка (всего 23,5% правильных указаний) и поведение, связанное с нарушениями привязанности (также 23,5%). Наибольшее количество правильных указаний (50%) было отмечено в 3-й ситуации («проблемы с кормлением»). Матери, имеющие детей 3-го года жизни, наименьшее количество правильных указаний на причины проблемного поведения ребенка дали в 4-й («предпочтение ребенком эмоционального общения с матерью в ущерб совместной предметной деятельности») (31,4%) и 5-й («агрессивное поведение ребенка») ситуациях (28,6%). Наибольшее количество правильных указаний на причины проблемного поведения ребенка отмечено в ситуации, описывающей демонстративное поведение ребенка (51,4%).

Далее перейдем к рассмотрению представления о причинах проблемного поведения ребенка у матерей, имеющих детей с высоким, средним и низким уровнем ЭБ (см. таблицу).

Таблица – Представления о причинах проблемного поведения ребенка у матерей, имеющих детей с высоким, средним и низким уровнем ЭБ

Уровень ЭБ ребенка	Количество указаний по всем ситуациям					
	Правильное указание причин проблемного поведения ребенка		Неправильное указание причин проблемного поведения ребенка		Затруднение при определении причин проблемного поведения ребенка	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
высокий	56	41,5	68	50,4	11	8,1
средний	47	33,6	77	55	16	11,4
низкий	21	30	40	57,1	9	12,9

Анализ представлений о причинах проблемного поведения ребенка у матерей, имеющих детей с разным уровнем ЭБ, показал, что распределения ответов матерей по группам не различаются между собой ($\chi^2 = 3,791$) и не отличаются от распределений по возрастным группам детей ($\chi^2 = 5,083$). Однако мы можем отметить небольшую тенденцию увеличения количества правильных указаний на причины проблемного поведения ребенка от третьей группы матерей (30%) к первой (41,5%). Тем более что различия между двумя данными группами матерей подтверждены статистически ($\phi^* = 1,64$ при $p < 0,05$).

Заклучение

Таким образом, проведенный анализ позволяет нам сделать следующие выводы. Лишь в 1/3 случаев матери способны правильно увидеть причины проблемного поведения ребенка раннего возраста, которое является свидетельством тех или иных нарушений его ЭБ. В большинстве случаев матери не видят истинных причин проблемного поведения ребенка, объясняя данное поведение наличием или отсутствием у ребенка соответствующего желания или интереса, его неспособностью понять требования взрослого в силу недостаточной зрелости, а также возрастными особенностями и особенностями темперамента, характера. Во многих случаях матери не выделяют причин

проблемного поведения ребенка, а вместо этого описывают само поведение либо вовсе затрудняются выделить причины.

Для матерей, имеющих детей 2-го года жизни, наиболее сложными с точки зрения правильного понимания причин проблемного поведения ребенка оказались ситуации, описывающие демонстративное поведение и поведение, связанное с нарушениями привязанности. Среди матерей, имеющих детей 3-го года жизни, наименьшее количество правильных указаний на причины проблемного поведения ребенка зафиксировано в ситуации, содержащей описание агрессивного поведения.

Различия в понимании причин проблемного поведения ребенка между группами матерей, имеющих детей с высоким, средним и низким уровнем ЭБ, не являются значимыми. Это не позволяет нам говорить о наличии однозначной связи между способностью матери видеть причины проблемного поведения ребенка и уровнем его ЭБ. Даже некоторое преобладание правильных указаний на причины проблемного поведения ребенка в группе матерей, имеющих детей с высоким уровнем ЭБ, по сравнению с матерями из двух других групп позволяет говорить скорее лишь о слабой тенденции, нежели о закономерной связи.

Полученные данные дают нам основания для выдвижения гипотез дальнейших исследований, направленных на поиск условий обеспечения ЭБ ребенка раннего возраста. Например, можно предположить, что мать может вести себя правильно с точки зрения обеспечения ЭБ ребенка в ситуациях его проблемного поведения, не осознавая причин подобного поведения. Здесь необходимо изучение особенностей поведения матерей в ситуациях взаимодействия с ребенком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зотова, К.А. Влияние позиции педагога на эмоциональное благополучие младших школьников / К.А. Зотова // Материалы V гор. науч.-практ. конф. молодых ученых и студ. учреждений выс. и ср. образования гор. подчинения х[Электронный ресурс]. – М., 2006. – Режим доступа : <http://www.childpsy.ru/index.php> – Дата доступа : 23.10.2008.
2. Карсон, Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека. – 11-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 1167 с.
3. Скрипичникова, И.В. Влияние организационной культуры школы на эмоциональное благополучие ученика: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / И.В. Скрипичникова. – Самара, 2004. – 181 с.
4. Филиппова, Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г. Г. Филиппова. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2002. – 239 с.
5. Шматкова, И.В. Базовые потребности ребенка раннего возраста и его эмоциональное благополучие / И.В. Шматкова // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя гуманітарных і грамадскіх навук. – 2008. – №3. – С. 105–113.

Shmatkova I.V. Mothers' representations about causes of toddlers' problem behavior

In the article the results of the empirical research of mothers' representations about the causes of toddlers' problem behavior and of the connection between mothers' representations and the level of toddler's emotional well-being are present. The situations, which involve most difficulties by mothers at the determination of the causes of toddlers' problem behavior are describe. Also necessity of formation right mothers' representations about the causes of toddlers' problem behavior are prove.

Матэрыял наступіў у рэдкалегію 15.03.2010