

Елена Станиславовна Киричик

*психолог Брестского областного центра медицинской реабилитации
для детей с психоневрологическими заболеваниями «Тонус»*

Elena Kirichik

*Psychologist of Brest Regional Center for Medical Rehabilitation
of Children with Psychoneurological Diseases «Tonus»*

e-mail: kirichikelena@yandex.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРУКТУРЫ САМОСОЗНАНИЯ МАТЕРЕЙ И ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ*

Рассмотрено понятие материнства как особого вида деятельности женщины. Описано содержание понятия самосознания матери, предпосылки его формирования и факторы, влияющие на его трансформацию. Теоретически обоснована модель структуры самосознания матери, компоненты которого представлены в трех плоскостях: отношение женщины к материнству, отношение к себе как матери, отношение к своему ребенку. Проанализированы и описаны особенности содержания самосознания матери начиная от новорожденности до старшего дошкольного возраста ребенка с учетом характеристик задач возрастного развития и особенностей детско-материнского взаимодействия.

Ключевые слова: материнство, самосознание матери, возрастные задачи развития, взаимодействие матери и ребенка, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст.

Theoretical Substantiation of the Model of Interrelation between the Structure of Mothers' Self-Awareness and Children's Age Characteristics

The article considers the concept of motherhood as a special kind of woman's activity. The content of the concept of mother's self-awareness is considered, the prerequisites of its formation and factors influencing its transformation are described. The model of the structure of mother's self-awareness structure, the components of which are presented in three dimensions: a woman's attitude to motherhood, attitude to herself as a mother, attitude to her child, is theoretically substantiated. The peculiarities of the content of mother's self-awareness from newborn to the older preschool age of the child are analyzed and described, taking into account the characteristics of the age development tasks and the peculiarities of child-mother interaction.

Key words: motherhood, mother's self-awareness, age developmental tasks, mother-child interaction, infancy, early childhood, preschool age.

Введение

Проблема материнства рассматривается в различных концептуальных подходах, однако самосознание женщины как матери до сих пор относится к малоизученным вопросам. Содержание материнства имплицитно подразумевает взаимодействие матери с ребенком, что предполагает рассмотрение материнства как особого вида деятельности женщины, включающего заботу о здоровье и благополучии ребенка.

Материнство как особый вид деятельности женщины характеризуется отличительными особенностями в зависимости от

возраста ребенка. Результатом материнской деятельности является не только выполнение женщиной материнских функций, но и личностные изменения, в т. ч. в самосознании женщины.

Материнство формирует, обогащает и изменяет содержание самосознания женщины. До беременности в самосознании девочки/девушки существует образ себя как будущей матери, но именно беременность и рождение ребенка приносят существенные изменения в содержание самосознания. В самосознании женщины возникает качественно новое образование – самосознание матери, которое трансформирует женщину на себя, на свои отношения с социумом, на ценности и установки. Самосознание матери трансформируется в связи с изменениями материнской деятельности, которая, в свою очередь, наполняется новым содержанием в зависимости от изменяющихся требований социума и возрастных задач разви-

*Статья подготовлена при финансовой поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований в рамках выполнения НИР «Самосознание молодых женщин как условие формирования мотивации деторождения» (грант номер Г23М-034 на 2023–2025 гг.).

тия ребенка. Однако взаимосвязь содержания самосознания матери и возрастных характеристик ребенка еще не нашла отражения в исследованиях материнства.

Цель статьи – теоретическое обоснование модели структуры и содержания компонентов самосознания матерей в зависимости от возрастных характеристик их детей.

Основная часть

Первый контакт с ребенком запускает механизм взаимодействия матери и ребенка, соответственно, с этого момента в самосознании женщины начинается построение ее материнского самосознания [1].

Структура самосознания матери включает: когнитивный компонент (знания, представления), аффективный компонент (оценки, эмоции, чувства, отношение), регулятивный компонент (направленность, намерение, решение). Данные компоненты определяют три стороны отношения матери: отношение к материнству, отношение к себе как к матери, отношение к ребенку.

Знания о материнстве женщина получает в опыте взаимодействия со своей матерью, с близким окружением. Они включают общее представление о матери, ее роли в семье, в социуме: представления о том, кто такая мать, какие качества ей должны быть присущи. Ценность материнства (аффективный компонент отношения к материнству) является показателем личностной оценки значимости материнства в личностном и социокультурном аспектах. Направленность в отношении реализации материн-

ских функций (регулятивный компонент отношения к материнству) представляет собой спектр функций, стилей воспитания и паттернов общения с ребенком, из которых мать выбирает для себя допустимые для использования (как воспитывают детей? как ведут себя женщины в роли матери?).

Отношение к себе как матери включает образ себя (представление о себе как о матери – телесное Я, деятельное Я, коммуникативное Я, социальное Я и др.): женщина осознает, какие качества, интересы, потребности, навыки, особенности ей присущи. Аффективный компонент самосознания женщины по отношению к себе как к матери включает оценку своих материнских качеств, действий, поступков, что является базой для принятия своих качеств и самоуважения. Вопросы к самой себе: «Как я буду вести себя в роли матери?», «Как я могу реализовать себя как мать?», «Как я могу изменить свое поведение?» позволяют регулировать поведение женщины как матери.

Когнитивный компонент самосознания матери относительно своего ребенка представляет собой знания о своем ребенке, представления о его качествах, навыках. Аффективная оценка своего ребенка включает эмоции и чувства в отношении его самого, его развития и поведения. Направленность в плане воспитания, развития, взаимодействия с ребенком выражается в решении матери о том, какие способы взаимодействия с ним будут эффективны в отношении ее ребенка. Содержание и структура самосознания матери представлена на рисунке.



Рисунок – Модель содержания самосознания матери

По мере взросления ребенка в самосознании матери возникают новые представления, знания, оценки, намерения, цели, решения. Ниже показаны особенности содержания самосознания матерей во взаимосвязи с возрастными особенностями детей.

Новорожденность (0–1 месяц). Поведением новорожденного руководят безусловные рефлексy: сосание, глотание, хватание. Если ребенок голоден или ощущает дискомфорт, он сигнализирует плачем. В период новорожденности ребенок долго спит.

Задачи и результаты возрастного развития новорожденного. Основная задача периода – это восстановление ребенка после рождения и адаптация к внешнему миру, сенсомоторное развитие. Результатом благополучного завершения первого месяца жизни является «комплекс оживления», когда ребенок сосредоточивается на голосе и лице взрослого, энергично двигает руками и ногами, когда слышит и видит взрослого, целенаправленно улыбается.

Благополучный вариант взаимодействия матери с новорожденным. Особенно важно со стороны матери качественное и своевременное удовлетворение потребностей ребенка, создание комфортных условий, обеспечение чувства безопасности. Телесный контакт матери и новорожденного позволяет развивать ребенка и является важным условием формирования привязанности. Безусловное принятие, любовь, отзывчивость, активное и эмоционально положительное взаимодействие с ребенком становятся базой благополучного варианта детско-материнского взаимодействия.

Самосознание матери новорожденного. Когнитивный компонент: в структуре самосознания возникают образы «Мой ребенок», «Я мать», представления о том, как надо ухаживать за новорожденным; представления о себе как о матери еще размытые, неустойчивые; образ ребенка постепенно формируется, мать с ним знакомится. Эмоционально-оценочный компонент: оценка себя как матери часто завышена, идеализированна и представляет, скорее, оценку своих стремлений, намерений быть «хорошей матерью», чем оценку реальной себя. Регулятивный компонент: во взаимодействии с ребенком матери испытывают позитивные чувства, безусловно принимают ребенка, настроены на обеспечение его

потребностей, что может сочетаться с чувством усталости, страха что-то сделать неправильно; появляется принятие ответственности за благополучие ребенка; иногда возникает чувство полного «слияния» с ребенком, когда личные потребности уходят на второй план; обеспечение матерью в первый год жизни ребенка всех необходимых условий для его здоровья и эмоционального благополучия заключается не только в уходе за младенцем, но и в тесном эмоциональном и телесном контакте, своевременном реагировании на его потребности [2–7].

Младенчество (первое полугодие). В поведении младенца преобладает стремление к постоянному телесному контакту со взрослым, ребенок любит находиться на руках, часто вокализует, к 4 месяцам гулит. Как результат развития возникает ситуативно-личностное общение со взрослым. В этом возрасте младенец постепенно учится выделять окружающие предметы, начинает тянуться к ним, учится их хватывать. К 6 месяцам младенец стучит предметами, бросает их.

Задачи и результаты возрастного развития. В первом полугодии младенчества ребенок учится распознавать близких, к 6 месяцам настороженно ведет себя с посторонними людьми. В доречевом развитии возникает лепет. Появляется активный интерес к своему телу: младенец рассматривает и ощупывает свои руки, ноги, тянет их в рот. В этом возрасте формируется акт хватания, к 6 месяцам ребенок перекладывает предмет из одной руки в другую.

Благополучный вариант взаимодействия матери с младенцем. Наряду с тем, что мать удовлетворяет базовые потребности ребенка, она становится основным источником удовлетворения потребности во впечатлениях: мать поет колыбельные, укачивает на руках, использует сенсорные игры, активно привлекает внимание ребенка голосом и жестами. Матерью используется особая речь, когда она экспрессивно выделяет слова, тон ее голоса ласковый, голос более высокий.

Самосознание матери младенца. Когнитивный компонент: в самосознании матери происходит принятие новой реальности, когда в приоритете забота и развитие ребенка, общение с ним; все более устойчи-

вым становится свой образ материнства. Эмоционально-оценочный компонент: принятие матерью своего ребенка как высшей ценности, что становится основой для волевой саморегуляции женщины; самооценка качеств матери нестабильна, она может снижаться по сравнению с периодом новорожденности и зависит от компетентности и успешности материнской деятельности. Регулятивный компонент: женщина в приоритет ставит потребности ребенка, стремится в первую очередь к их удовлетворению.

Младенчество (второе полугодие). Ребенок все больше стремится к общению со взрослым, в их взаимодействие более часто включаются предметы. Развивается стремление к самопознанию: ребенок интересуется своим телом, своим изображением в зеркале. Возрастает физическая и познавательная активность ребенка: младенец постепенно учится ползать, сидеть, вставать у опоры; ребенок интересуется коробками, шкафами, ящиками, любит разбрасывать предметы.

Задачи и результаты возрастного развития. Ребенок в этом возрасте четко различает посторонних и близких людей, реагирует на свое имя, понимает простые инструкции, реагирует на похвалу и запреты, имитирует простые движения и звуки, может указывать жестом на то, что ему интересно. К концу первого года в речи возникают первые осознанные слоги и короткие слова. Для ребенка характерна высокая познавательная и двигательная активность, он начинает ходить, у него возникает интерес к свойствам предметов. Увеличивается стремление к самостоятельности и переживание своей значимости, что вызывает первые протесты, знаменуя кризис одного года.

Благополучный вариант взаимодействия матери с младенцем. Возникает новый вид общения: ситуативно-деловое общение, в котором мать обучает ребенка действиям с предметами и становится своеобразным посредником между ребенком и внешним миром. Матери важно учитывать познавательную активность ребенка, поддерживать стремление к самостоятельности.

Самосознание матери младенца. Когнитивный компонент: женщина осознает себя матерью, но не всегда дифференцирует свои материнские качества; возникают первые чувства собственной компетентности в

вопросах ухода за ребенком, его развития. Эмоционально-оценочный компонент: во взаимодействии с ребенком мать испытывает положительные чувства; самооценка матери продолжает зависеть от успеха в ее материнской деятельности. Регулятивный компонент: уход и развитие ребенка становятся ведущей задачей материнской деятельности, мать стремится выработать свой воспитательный подход к ребенку; одна из важнейших функций матери в отношении ребенка – обеспечение развития у ребенка базового доверия к миру (Д. В. Винникотт, Э. Эриксон) [8; 9].

Ранний возраст (1–3 года). Поведение и развитие ребенка. Общение со взрослым обогащается все более частыми речевыми обращениями со стороны ребенка: характерно интенсивное развитие речи, увеличение словарного запаса, имитация речи взрослого, появляются первые фразы и предложения. У ребенка возникает интерес к общению со сверстниками. Он учится выражать и понимать эмоции, активно проявляет потребность в реализации собственного «я». Восприятие мира становится предметным, в деятельности присутствуют соотносящие действия и орудийные действия [10].

Задачи и результаты возрастного развития. К концу раннего возраста ребенок психологически отделяет себя от взрослых, отделяет от себя свои действия, относится к себе как к самостоятельной личности. В общении ребенка уже преобладает фразовая речь. Ребенок все более осваивает навыки самообслуживания. Предметная деятельность ребенка становится основой игровой деятельности. Итогом возрастного развития становится кризис трех лет, который проявляется нарастанием негативизма, упрямства, своеволия и др.

Благополучный вариант взаимодействия матери с ребенком. Мать является посредником в познании ребенком мира, себя, развитии познавательных процессов и речи, отношений с другими детьми и взрослыми. Мать обучает навыкам самообслуживания, нормам поведения в обществе, со сверстниками. Продуктивным можно назвать взаимодействие, когда к действиям ребенка мать проявляет внимательность и интерес, организует совместную игровую деятельность, поощряет его самостоятельность.

Самосознание матери. Когнитивный компонент: проявления возрастного кризиса ребенка стимулируют мать осознать возрастающую активность ребенка, стремление познавать и быть самостоятельным; изменяется «образ ребенка» в самосознании матери: мать видит, что ребенок все меньше нуждается в ее помощи, теперь он многое может сам, меняются его потребности; мать стремится понять причины поведения ребенка. Эмоционально-оценочный компонент: оценка новых способностей, возможностей, достижений ребенка дает возможность переоценить свои требования по отношению к развитию и поведению ребенка; переоценить свое материнское поведение, свои способы взаимодействия, свою эмоциональную и поведенческую саморегуляцию. Регулятивный компонент: мать стремится научиться взаимодействовать так, чтобы минимизировать кризисные проявления, научиться новым способам развития ребенка; возникает стремление не просто ухаживать и развивать ребенка, но и выбрать стиль воспитания и обучения.

Дошкольный возраст (3–5 лет). Поведение и развитие ребенка. Общение со взрослым становится формой удовлетворения потребности ребенка в познании: ребенок часто задает вопросы буквально обо всем. В общении со сверстниками присутствует эмоционально-практическая форма взаимодействия. Постепенно складывается система сенсорных эталонов, формируется система понятий об окружающем мире и самом себе. В игровой деятельности используются предметы-заместители, возникают предпосылки сюжетно-ролевой игры [11; 12].

Благополучный вариант взаимодействия матери с ребенком. Переживания матери сосредоточены на адаптации, благополучии ребенка в детском саду. Взаимодействие матери и ребенка носит дидактически-игровой характер: мать развивает в ребенке волю, нравственные качества, умение общаться со сверстниками и взрослыми, формирует способность к критической самооценке, развивает бережное отношение к окружающей среде, навыки самостоятельности. Мать выступает в роли первого учителя, удовлетворяя познавательный интерес ребенка.

Задачи и результаты возрастного развития. В общении ребенка со взрослыми и сверстниками присутствует внеситуативно-познавательная форма и ситуативно-деловая форма общения (сотрудничество). В этом возрасте у детей возникает пристальный интерес к деятельности сверстников, проявляется потребность в принадлежности к детской социальной группе. Речь детей становится более грамматически правильной, значительно расширяется словарный запас. У детей появляются социальные эмоции и попытки управлять ими. Игра носит сюжетно-ролевой характер.

Самосознание матери. Когнитивный компонент: в образе Я становятся более актуальными представления о себе не только как о хозяйке, жене и матери, но и как специалисте в профессиональной деятельности; образ ребенка меняется с поступлением в детский сад на образ ребенка, включенного в социум, дошкольника. Эмоционально-оценочный компонент: оценка себя как матери на данном этапе взросления ребенка во многом связана с достижениями и трудностями ребенка в детском саду; происходит оценка себя как профессионала, оценка своей реализации как жены и хозяйки. Регулятивный компонент: женщина нацелена на когнитивное развитие ребенка, формирование в ребенке культурных образцов поведения, нравственных качеств, коммуникативных умений, развитие самостоятельности, а также на собственную профессиональную реализацию, личностный рост.

Старший дошкольный возраст (5–7 лет). Для детей этого возраста характерно стремление к сотрудничеству. Дети активно играют со сверстниками, в их общении возникают зачатки дружбы. Поведение дошкольников становится произвольным. В деятельности дети проявляют воображение.

Задачи и результаты возрастного развития. В этом возрасте форма общения со сверстниками становится внеситуативно-деловой. Происходит становление нравственных форм поведения, осознание некоторых своих поведенческих качеств. Возникают обобщенные эмоциональные переживания, стремление управлять своим вниманием и поведением. Дошкольник способен к самооценке. Формируется понимание времени. Возникает внутренняя речь [12].

Благополучный вариант взаимодействия матери с ребенком. Взаимодействие матери и ребенка не только носит характер поддержки и любви, но все больше становится обучающим. Мать обогащает знания ребенка о его образе Я, о культурных нормах поведения и общения, развивает моральные качества, учит уважать правила, учит сочувствию к другим, формирует чувство ответственности. Мать расширяет знания ребенка об окружающей среде, людях, отношениях в обществе, математические представления, обучает чтению и письму.

Самосознание матери. Когнитивный компонент: образ ребенка обновляется, теперь это образ будущего школьника; образ Я женщины включает представления о себе как о личности, профессионале; материнский образ включает в себя качества, направленные на воспитание и обучение ребенка. Эмоционально-оценочный компонент: оценка себя как матери связана с готовностью ребенка к школьному обучению, его поведением, навыками общения. Регулятивный компонент: направленность действий и решений матери включает не только воспитание, развитие, но и обучение ребенка, его подготовку к школе.

Заключение

Проведенный анализ показывает, что особенности поведения и развития ребенка, особенности детско-материнского взаимодействия взаимосвязаны с происходящими в детском возрасте возрастными изменениями ребенка и влияют на содержание структурных компонентов материнского самосознания. На каждом возрастном этапе развития ребенка возникают новые требования к изменению отношения матери к ребенку, изменению общения с ним и подходов к его обучению и воспитанию. Взросление ребенка вносит изменения в функции матери, обогащает ее опыт, тем самым трансформируя ее самосознание.

Понимание особенностей самосознания матери, его возникновения и изменений, исследование содержания самосознания через характеристику его структуры и во взаимосвязи с возрастными особенностями ребенка определяет основания для психологической поддержки матерей, испытывающих проблемы в принятии своего материнства, нахождении благоприятных способов общения и взаимодействия с ребенком в определенном возрастном периоде его развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учеб. пособие / Г. Г. Филиппова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 240 с.
2. Фогель, А. В. Онтогенетические особенности макро- и микроэлементного статуса женского организма / А. В. Фогель, О. А. Бутова // Современный мир, природа и человек. – 2009. – Т. 1. – С. 4–7.
3. Мещерякова, С. Ю. Путь к материнству начинается с младенчества: в кругу семьи / С. Ю. Мещерякова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 11. – С. 81–89.
4. Лисина, М. И. Роль общения в психическом развитии ребёнка / М. И. Лисина // Вестник практической психологии образования. – 2012. – № 4 (33). – С. 92–96.
5. Harlow, H. F. The Nature of Love / H. F. Harlow // American Psychologist. – 1958. – № 12. – P. 673–685.
6. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни. – СПб. : Вост.-Европ. ин-т психоанализа, 1993. – 222 с.
7. Ляксо, Е. Е. Акустические характеристики материнской речи, адресованной младенцам второго полугодия жизни / Е. Е. Ляксо, О. В. Челибанова, В. И. Галунов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24, № 5. – С. 58–68.
8. Винникотт, Д. В. Мать и дитя. / Д. В. Винникотт. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2004. – 296 с.
9. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон ; пер., науч. ред. А. А. Алексеева. – СПб. : Психол. центр «Ленато»; Балашиха : Фонд «Универитет. кн.», 1996. – 589 с.
10. Исенина, Е. И. О некоторых понятиях онтогенеза базовых качеств матери / Е. И. Исенина // Журнал практического психолога. Тематический выпуск : Перинатальная психология и психология родительства. – 2003. – № 4–5. – С. 49–63.

11. Психология человека от рождения до смерти / В. А. Аверин [и др.] ; под ред. А. А. Реана. – М. : Прайм, 2015. – 656 с.
12. Валитова, И. Е. Детская психология : учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей / И. Е. Валитова, И. В. Шматкова. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 445 с.

REFERENCES

1. Filippova, G. G. Psikhologija matierinstva : uchieb. posobije / G. G. Filippova. – M. : Izd-vo In-ta psikhotierapii, 2002. – 240 s.
2. Fogiel', A. V. Ontogienetichieskije osobiennosti makro- i mikroeliemientnogo statusa zhen-skogo organizma / A. V. Fogiel', O. A. Butova // Sovriemiennyj mir, priroda i chieloviek. – 2009. – T. 1. – S. 4–7.
3. Mieshchieriakova, S. Ju. Put' k matierinstvu nachinajetsia s mladienchiestva: v krugu siem'i / S. Ju. Mieshchieriakova // Doshkol'noje vospitanije. – 2002. – № 11. – S. 81–89.
4. Lisina, M. I. Rol' obshchienija v psikhichieskom razvitii riebronka / M. I. Lisina // Viestnik praktichieskoj psikhologii obrazovanija. – 2012. – № 4 (33). – S. 92–96.
5. Harlow, H. F. The Nature of Love / H. F. Harlow // American Psychologist. – 1958. – № 12. – S. 673–685.
6. Khorni, K. Zhenskaja psikhologija / K. Khorni. – SPb. : Vost.-Jevrop. in-t psikhoanaliza, 1993. – 222 s.
7. Liakso, Je. Je. Akustichieskije kharakteristiki matierinskoj riechi, adresovannoj mladiencam vtorogo polugodija zhizni / Je. Je. Liakso, O. V. Chielibanova, V. I. Galunov // Psikhologichieskij zhurnal. – 2003. – T. 24, № 5. – S. 58–68.
8. Vinnikott, D. V. Mat' i ditia / D. V. Vinnikott. – Jekatierinburg : LITUR, 2004. – 296 s.
9. Erikson, E. G. Dietstvo i obshchiestvo / E. G. Erikson ; pier., nauch. ried. A. A. Alieksiejeva. – SPb. : Psikhol. centr «Lienato» ; Balashikha : Fond «Univiersitiet. kn.», 1996. – 589 s.
10. Isienina, Je. I. O niekotorykh poniatijakh ontogieneza bazovykh kachiestv matieri / Je. I. Isienina // Zhurnal praktichieskogo psikhologa. Tiematichieskij vypusk : Pierinatal'naja psikhologija i psikhologija roditiel'stva. – 2003. – № 4–5. – S. 49–63.
11. Psikhologija chielovieka ot rozhdienija do smierti / V. A. Avierin [i dr.] ; pod ried. A. A. Rieana. – M. : Prajm, 2015. – 656 s.
12. Valitova, I. Je. Dietskaja psikhologija : uchieb. posobije dlja studentov psikhol. i pied. spicial'nostiej / I. Je. Valitova, I. V. Shmatkova. – Minsk : Nar. asvieta, 2017. – 445 s.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 10.04.2025