

Светлана Васильевна Головня

преподаватель каф. психологии

Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

Svetlana Vasilievna Golovnya

Teacher of the Department of Psychology of Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: sveta.golownia@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДИАДЕ «МАТЬ – РЕБЕНОК»: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Представлены результаты теоретического анализа проблемы развития эмоционального интеллекта (ЭИ) детей дошкольного возраста в диаде «мать – ребенок». Обоснована ключевая роль матери как первичного «эмоционального проводника». Систематизированы психологические предпосылки развития ЭИ для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. На основе анализа биологических, социальных факторов и ведущих психологических теорий («эмоционального опосредования», сонатстройки, «mindsight», привязанности и безопасной основы, социального научения и развития эмпатии) в рамках биопсихосоциального подхода раскрыты механизмы материнского влияния на развитие ЭИ. Обосновывается, что авторитетный стиль воспитания является наиболее благоприятным для становления ЭИ. Разработаны практические рекомендации для матерей по развитию компонентов ЭИ у детей, дифференцированные для каждого возрастного этапа дошкольного детства.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект (ЭИ), дошкольный возраст, диада «мать – ребенок», эмоциональное развитие, стили семейного воспитания, эмпатия.

Theoretical Basis for the Development of Emotional Intelligence in Preschool Children in the Mother – Child Dyad

The article presents the results of a theoretical analysis of the development of emotional intelligence (EI) in preschool children within the mother – child dyad. The key role of the mother as the «primary emotional conductor» is substantiated. Psychological prerequisites for the development of EI in early, middle, and senior preschool age are systematized. Based on the analysis of biological, social factors, and leading psychological theories («emotional mediation», attunement, «mindsight», attachment and secure base, social learning, and empathy development) within the biopsychosocial approach, the mechanisms of maternal influence on the development of EI are revealed. It is substantiated that an authoritative parenting style is the most favorable for the formation of EI. Practical recommendations for mothers on the development of EI components in children, differentiated for each age stage of preschool childhood, have been developed.

Key words: emotional intelligence (EI), preschool age, mother – child dyad, emotional development, styles of family upbringing, empathy.

Введение

Феномен эмоционального интеллекта (ЭИ), понимаемый как способность к распознаванию, пониманию и управлению эмоциями (P. Salovey, J. Mayer, D. Goleman, R. Bar-On; Д. В. Люсин и др.), занимает одно из центральных мест в современной психологии ввиду его определяющей роли в успешности учебной (K. A. Barchard, N. Naeem), профессиональной деятельности (M.-P. Nieto-Flores) и социальных взаимодействий (T. V. Kornilova, I. Urquijo) [1–3].

Особую актуальность приобретает проблема развития ЭИ в дошкольном возрасте (с 3 до 6–7 лет), признаваемом сензитивным периодом для становления эмоцио-

нально-волевой сферы (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, С. Г. Якобсон) [4; 5]. В этот период закладываются основы эмпатии, саморегуляции и способности к сотрудничеству (Т. Ю. Солодкова, Н. М. Криволапова, А. Н. Леонтьев), что обусловлено успешностью последующей адаптации и соответствует приоритетам современных образовательных стандартов (М. Г. Юдина, А. С. Филиппова) [6; 21].

Центральное место в процессе эмоционального развития ребенка занимает диада «мать – ребенок». Мать выступает первичным «эмоциональным проводником», формируя в процессе взаимодействия с ребенком базовое доверие к миру или,

напротив, тревогу (Е. А. Сюткина, Э. Эрикссон, J. M. Gottman) [7; 18]. Современные вызовы, такие как цифровизация общения и смещение фокуса родителей на академические успехи, усугубляют риски дефицита целенаправленного эмоционального развития (Л. Ю. Шабалина, Я. Е. Трубникова, Т. Ю. Солодкова, Н. М. Криволапова) [21].

Несмотря на признание важности ЭИ, в научной литературе сохраняется дефицит комплексных исследований и системных программ, направленных на развитие всех компонентов ЭИ именно в диаде «мать – ребенок» (М. А. Нгуен, А. О. Куракина, Н. С. Ежкова и др.).

Первичные паттерны эмоционального поведения, аналогично привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт), формируются прежде всего в общении с матерью, что порождает потребность в интеграции данных о нормативном эмоциональном развитии с современными представлениями об ЭИ для построения эффективной модели его формирования (И. Н. Андреева; D. Baumgrind; J. M. Gottman) [11; 15; 16; 18; 19; 22].

Целью статьи является систематизация научных подходов к развитию ЭИ детей дошкольного возраста в диаде «мать – ребенок».

Задачи исследования:

1) классифицировать психологические предпосылки развития ЭИ в дошкольном возрасте;

2) проанализировать интегративные (биопсихосоциальные) факторы развития ЭИ в диаде «мать – ребенок»;

3) раскрыть механизмы влияния матери на формирование ЭИ ребенка с помощью ключевых психологических теорий;

4) проанализировать взаимосвязь стилей семейного воспитания с уровнем развития ЭИ ребенка.

5) разработать практико-ориентированные рекомендации по развитию компонентов ЭИ детей дошкольного возраста в диаде «мать – ребенок» для каждого возрастного этапа дошкольного детства.

Материалы и методы исследования

Данное исследование носит теоретико-аналитический характер. В качестве основного материала выступил комплекс научных исследований (22) по проблеме разви-

тия ЭИ в дошкольном возрасте, в частности в диаде «мать – ребенок».

Для достижения поставленной цели были применены следующие методы: теоретический анализ и синтез концепций русскоязычных (Л. С. Выготский) и зарубежных (Дж. Боулби, D. Goleman и др.) авторов; систематизация психологических предпосылок и интегративных (биопсихосоциальных) факторов развития ЭИ; сравнительный анализ стилей семейного воспитания и их проявления в ЭИ родителя. Системный подход позволил интегрировать данные из различных теоретических источников и разработать практико-ориентированные рекомендации, дифференцированные для каждого возрастного этапа дошкольного детства.

Результаты и их обсуждение

Психологические предпосылки развития ЭИ в дошкольном возрасте

Дошкольный возраст характеризуется качественными преобразованиями в эмоциональной сфере, что создает базу для становления ЭИ [4; 6; 7]. В рамках деятельностного подхода ключевая роль в этом процессе отводится сюжетно-ролевой игре, которая выступает «школой социальных отношений» (Д. Б. Эльконин) и ведущей деятельностью для развития ЭИ [5]. В игре складываются ключевые компетенции ЭИ: распознавание и понимание эмоций, эмпатия и децентрация, управление эмоциями и поведением.

Развитие ЭИ тесно связано с новообразованиями в структуре личности (А. Н. Леонтьев), включающей потребностно-мотивационную, эмоционально-волевую сферы и сферу самосознания [6]. Эти изменения носят гетерохронный характер и проявляются специфически на каждом этапе дошкольного детства.

Младший дошкольный возраст (3–4 года). Закладываются базовые предпосылки ЭИ: возникает «вербальный прорыв», создающий основу для выражения эмоций (Ж. Пиаже); в игровом взаимодействии формируется «эмоциональная децентрация» и эмпатия (Г. М. Бреслав) [9; 10].

Средний дошкольный возраст (4–5 лет). Происходит качественный скачок в развитии социальных эмоций (Л. И. Божович). Дети начинают понимать причины и последствия эмоциональных реакций («мама

расстроилась, потому что я разбросал игрушки»), что углубляет идентификацию эмоций в контексте социальных отношений [7].

Старший дошкольный возраст (5–7 лет). Формируется ключевое новообразование – способность к эмоциональному предвосхищению (А. В. Запорожец) [8]. Эмоции приобретают регуляторную функцию, развивается произвольность в эмоциональной сфере, а эмпатия трансформируется в сочувствие и действенную помощь.

Соответственно психологические предпосылки развития ЭИ можно разделить на две взаимосвязанные группы:

1) *возрастные предпосылки* – «сквозные» новообразования (развитие речи, произвольности, самосознания), которые создают общий благоприятный контекст;

2) *компетентностные предпосылки* – психологические достижения, непосредственно формирующие компоненты ЭИ (эмпатия, эмоциональная децентрация, предвосхищение).

Важно подчеркнуть, что данное разделение является аналитическим: в реальном онтогенезе эти группы предпосылок неразрывно связаны и взаимообуславливают друг друга. Так, развитие речи (возрастная предпосылка) позволяет вербализовать эмоции, что является основой для возникновения идентификации эмоций (компетентностная предпосылка).

Интегративные (биопсихосоциальные) факторы развития ЭИ в диаде «мать – ребенок»

Развитие ЭИ в дошкольном возрасте целесообразно рассматривать с позиций биопсихосоциального подхода, который предполагает сложное, нелинейное взаимодействие различных групп факторов, где диада «мать – ребенок» выступает первичной средой «эмоционального научения».

К биологическим основам, или предиспозициям, развития ЭИ можно отнести наследственный уровень ЭИ родителей, индивидуально-типологические свойства ребенка (темперамент, особенности переработки эмоциональной информации) и нейробиологические особенности аффективной регуляции (И. Н. Андреева, D. D. Guastello, S. J. Guastello) [11; 12]. Эти факторы создают тот или иной базис, потенциал для развития эмоциональной сферы, но не пред-

определяют однозначно уровень ЭИ. Эмпирические данные подтверждают более тесную связь ЭИ ребенка с уровнем ЭИ матери, что определяет роль матери в качестве первичной «обогащенной среды» для имплицитного усвоения детьми моделей эмоционального реагирования [12].

Психологические факторы отличаются большим разнообразием. Ключевым из них является синтония («эмоциональное созвучие») – способность непроизвольно переживать эмоции, совпадающие с эмоциями партнера (P. Salovey, J. D. Mayer) [1]. Становление синтоничности у ребенка напрямую зависит от реакций матери и блокируется как при гиперопеке, так и при эмоциональной депривации [11].

Существенную роль играют и *социальные факторы*: уровень образования и материального благосостояния семьи, которые косвенно создают более обогащенную эмоциональную и интеллектуальную среду для развития ребенка.

Исследования подтверждают, что эмоционально компетентные матери, обладающие развитым ЭИ, склонны использовать поддерживающие стратегии воспитания, что способствует снижению тревожности и формированию эмоционального благополучия у детей (Л. В. Фомина) [14]. Важно различать понятия «эмоциональное развитие» и «эмоциональный интеллект». Напротив, материнская тревожность, непоследовательность, эмоциональная отстраненность или чрезмерная опека, как и неблагоприятная семейная обстановка в целом, по мнению Г. М. Бреслава, негативно сказываются на эмоциональном развитии дошкольника, провоцируя такие особенности эмоциональной сферы и поведения, как тревожность, неуверенность и агрессивность [10]. Эти особенности, в свою очередь, могут стать препятствием для формирования зрелого ЭИ, поскольку блокируют развитие эмпатии и саморегуляции.

Механизмы влияния матери на формирование ЭИ ребенка

Формирование ЭИ ребенка в диаде «мать – ребенок» – сложный процесс, получивший теоретическое обоснование в ряде ключевых психологических концепций, которые раскрывают конкретные механизмы.

1. Теории «эмоционального опосредования» и *сонастройки* (Л. С. Выготский, Э. Троник, Д. Сигел). В рамках социокультурного подхода (Л. С. Выготский) мать является главным «медиатором», помогая ребенку распознавать и регулировать эмоции в зоне ближайшего развития (ЗБР) [4].

Концепция «эмоциональной *сонастройки*» (Э. Троник) описывает синхронизацию состояний диады через мимику и вокализации, где мать выступает «эмоциональным зеркалом», помогая структурировать переживания. Циклы «*сонастройка* – разрыв – восстановление» учат ребенка регуляции аффекта [13]. Развивая эту идею, концепция «*mindsight*» (Д. Сигел) связывает безопасную привязанность с развитием нейронных сетей самосознания и саморегуляции, которые активируются, когда мать вербализует состояния ребенка [18]. Эти нейронные сети (преимущественно в префронтальной коре) являются физиологической основой для таких ключевых компонентов ЭИ, как способность к рефлексии своих эмоций и произвольная регуляция аффекта.

2. *Теория привязанности и безопасной основы* (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Надежная эмоциональная связь с матерью создает у ребенка «базу безопасности», позволяющую свободно исследовать мир и социальные отношения. Эта безопасность является фундаментом для благоприятного эмоционального развития и формирования эмпатии [15; 16].

3. *Теория социального научения и развития эмпатии* (А. Бандура, К. Зан-Вакслер). Эти теории раскрывают механизмы наблюдения и подражания. Ребенок усваивает эмоциональные реакции, наблюдая за тем, как мать выражает и регулирует собственные чувства (А. Бандура) [17]. Исследования К. Зан-Вакслер показывают, что эмоционально отзывчивая мать, конструктивно реагирующая на дистресс ребенка и других, поощряет просоциальное поведение и формирует тем самым здоровую эмпатию – ключевой компонент ЭИ [19].

Таким образом, рассмотренные теории комплексно раскрывают механизмы материнского влияния, подчеркивая роль безопасности, опосредования, *сонастройки* и моделирования в становлении ЭИ ребенка.

Взаимосвязь стилей семейного воспитания с уровнем развития ЭИ ребенка

Стиль семейного воспитания, определяемый соотношением требовательности (контроль, правила) и отзывчивости (теплота, поддержка), является системным фактором развития ЭИ у дошкольников (D. Baumrind) [19].

Анализ основных стилей выявляет степень их различного влияния на эмоциональную компетентность (J. Gottman) [18].

Авторитетный стиль (высокая требовательность и отзывчивость) создает оптимальные условия для развития ЭИ. Родители выступают в роли «эмоциональных наставников» (J. Gottman), устанавливая разумные границы, признавая переживания ребенка и помогая в их вербализации и регуляции. Это способствует формированию всех компонентов ЭИ: идентификации, эмпатии и непосредственно саморегуляции. Дети таких родителей демонстрируют высокую самооценку, развитые социальные навыки и самоконтроль [18; 19].

Авторитарный стиль (высокая требовательность, низкая отзывчивость) характеризуется жестким контролем и подавлением эмоций. J. Gottman определяет его как «отвергающий», что препятствует развитию ЭИ. В такой среде ребенок учится подавлять, а не понимать эмоции, что приводит к тревожности, низкой самооценке и трудностям в социальных взаимодействиях [18; 19].

Попустительский стиль (низкая требовательность, высокая отзывчивость) при отсутствии границ не формирует навыков саморегуляции и контроля ситуативных импульсов. Это способствует развитию эгоцентризма и возникновению трудностей в понимании социальных последствий эмоций, что негативно сказывается на ЭИ [19].

Пренебрегающий стиль (низкая требовательность и отзывчивость) приводит к эмоциональной депривации, при которой не формируются базовые предпосылки ЭИ: эмпатия, распознавание эмоций и саморегуляция. Данный стиль связан с высоким риском агрессивного и тревожного поведения (Е. П. Ильин) [20].

Таким образом, стиль воспитания опосредует связь между ЭИ родителей и ребенка. Исследование Л. В. Фоминой подтверждает, что родители с высоким ЭИ

чаще используют авторитетный стиль, тогда как низкий родительский ЭИ коррелирует с неконструктивными стилями [14]. Следовательно, развитие ЭИ у родителей и коррекция стиля воспитания в сторону авторитетного являются эффективным направлением психолого-педагогического сопровождения для детей дошкольного возраста, поскольку именно этот стиль создает среду, где ребенка не наказывают за эмоции, а помогают их осознать и отрегулировать, что способствует формированию всех компонентов его ЭИ.

Практико-ориентированные рекомендации по развитию компонентов ЭИ детей дошкольного возраста в диаде «мать – ребенок»

Практико-ориентированные рекомендации по развитию компонентов ЭИ в диаде «мать – ребенок» разработаны нами для каждого возрастного этапа дошкольного детства:

1. *Младший дошкольный возраст (3–4 года)* – распознавание и вербализация эмоций. Для этого может быть использовано «эмоциональное зеркало» (мама называет эмоцию ребенка, которую он испытывает в данный момент (например, «Я вижу, ты сейчас радуешься/сердишься»); ребенок строит рожицы (грустные, веселые, злые), а мама помогает их назвать).

2. *Средний дошкольный возраст (4–5 лет)* – понимание причин и последствий эмоций. Здесь необходимо применять ряд техник: «Почему он так себя чувствует?» (мама задает вопросы «Как ты думаешь, почему мишка расстроился?»); проигрывание конфликтных ситуаций (с помощью игрушек разыгрывается ссора и совместно с ребенком обсуждаются пути примирения).

3. *Старший дошкольный возраст (5–7 лет)* – эмоциональное предвосхищение, эмпатия, управление эмоциями. Уместен ряд способов: «Что будет, если...?», «Как ты думаешь, что почувствует бабушка, если ты подаришь ей этот рисунок?» (обсуждение последствий поступков); «копилка добрых дел» (совместное ведение дневника или копилки, куда записываются/зарисовываются поступки, которые порадовали других людей, что развивает действенную эмпатию); «правила гнева» (обучение социально приемлемым способам выражения негативных

эмоций – не драться, а потопать ногами; не кричать, а сказать словами «Я злюсь»); использование «уголка настроения», где можно, например, побить подушку.

Заключение

Произведенный теоретический анализ позволяет сделать ряд обобщений.

1. Диада «мать – ребенок» является первичной и ключевой средой для целенаправленного развития ЭИ в дошкольном возрасте. Этот процесс не является стихийным, а должен выстраиваться системно, с учетом возрастных особенностей (в частности, новообразований эмоциональной сферы) и ведущего вида деятельности (сюжетно-ролевая игра) ребенка. Развитие базисных компонентов ЭИ уместно и эффективно на всех возрастных этапах дошкольного детства с использованием специализированных методов.

2. Наиболее эффективной стратегией для матери, согласно нашей позиции, является т. н. «эмоциональный наставник» (по J. Gottman), который предполагает не подавление или игнорирование эмоций ребенка, а их признание, принятие, помощь в вербализации и совместный поиск конструктивных стратегий регуляции. Таким образом, систематическая работа по развитию собственного ЭИ у родителей и коррекция стиля воспитания в сторону авторитетного служит основой для успешного становления эмоционально компетентной и гармоничной личности ребенка.

3. Обозначенные в исследовании теоретические положения и практические рекомендации создают прикладной фундамент для дальнейших исследований, среди которых:

1) разработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать не только уровень развития ЭИ у ребенка, но и компетентность матери как «эмоционального проводника»;

2) создание и внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений программы «Эмоциональный наставник» для психолого-педагогического просвещения матерей;

3) проведение цикла эмпирических исследований с использованием экспериментальных и контрольных групп для оценки эффективности предложенных техник развития ЭИ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Salovey, P. Emotional Intelligence / P. Salovey, J. D. Mayer // *Imagination, Cognition and Personality*. – 1990. – Vol. 9 (3). – P. 185–211.
2. Goleman, D. Emotional Intelligence / D. Goleman. – New York : Bantam Books, 1995. – 352 p.
3. Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин // *Социальный интеллект: теория, измерение, исследования*. – М. : Ин-т психологии РАН, 2004. – С. 29–36.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 2004. – 224 с.
5. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1978. – 304 с.
6. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2009. – 423 с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография, цикл ст. / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
8. Запорожец, А. В. Психология действия / А. В. Запорожец. – М. : МПСИ, 2000. – 736 с.
9. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка : пер. с фр. / Ж. Пиаже. – М. : АСТ, 2020. – 352 с.
10. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М. : Смысл, 2007. – 544 с.
11. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие / И. Н. Андреева. – Новополюк : Полоц. гос. ун-т, 2020. – 356 с.
12. Guastello, D. D. Emotional Intelligence and Family Dynamics / D. D. Guastello, S. J. Guastello // *Journal of Genetic Psychology*. – 2022. – Vol. 183 (4). – P. 301–315.
13. Троник, Э. Нейробиология развития и психология привязанности / Э. Троник // *Детская и подростковая психотерапия*. – 2019. – № 4. – С. 15–28.
14. Фомина, Л. В. Влияние материнского отношения на эмоциональное благополучие ребенка / Л. В. Фомина // *Семейная психология и психотерапия*. – 2021. – № 2. – С. 34–42.
15. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. – М. : Гардарики, 2003. – 477 с.
16. Ainsworth, M. D. Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation / M. D. Ainsworth. – New York : Psychology Press, 2015. – 391 p.
17. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб. : Евразия, 2000. – 320 с.
18. Gottman, J. M. The Heart of Parenting: Raising an Emotionally Intelligent Child / J. M. Gottman. – New York : Simon & Schuster, 1997. – 240 p.
19. Baumrind, D. The influence of parenting style on adolescent competence and substance use / D. Baumrind // *Journal of Early Adolescence*. – 1991. – Vol. 11 (1). – P. 56–95.
20. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 752 с.
21. Солодкова, Т. Ю. Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста / Т. Ю. Солодкова, Н. М. Криволапова // *Детский сад: теория и практика*. – 2020. – № 5. – С. 45–51.
22. Филиппова, А. С. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО / А. С. Филиппова // *Дошкольное воспитание*. – 2022. – № 5. – С. 12–19.

REFERENCES

1. Salovey, P. Emotional Intelligence / P. Salovey, J. D. Mayer // *Imagination, Cognition and Personality*. – 1990. – Vol. 9 (3). – P. 185–211.
2. Goleman, D. Emotional Intelligence / D. Goleman. – New York : Bantam Books, 1995. – 352 p.
3. Lyusin, D. V. Sovremennye predstavleniya ob emotsional'nom intellekte / D. V. Lyusin // *Sotsial'nyi intellekt: teoriya, izmerenie, issledovaniya*. – M. : In-t psikhologii RAN, 2004. – S. 29–36.
4. Vygotskii, L. S. Voprosy detskoj psikhologii / L. S. Vygotskii. – SPb. : Soyuz, 2004. – 224 s.
5. El'konin, D. B. Psikhologiya igry / D. B. El'konin. – M. : Pedagogika, 1978. – 304 s.
6. Leont'ev, A. N. Psikhologicheskie osnovy razvitiya rebenka i obucheniya / A. N. Leont'ev. – M. : Smysl, 2009. – 423 s.
7. Bozhovich, L. I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste : monografiya, tsikl st. / L. I. Bozhovich. – SPb. : Piter, 2009. – 400 s.

8. Zaporozhets, A. V. Psikhologiya deistviya / A. V. Zaporozhets. – M. : MPSI, 2000. – 736 s.
9. Piazhe, Zh. Rech' i myshlenie rebenka : per. s fr. / Zh. Piazhe. – M. : AST, 2020. – 352 s.
10. Breslav, G. M. Psikhologiya emotsii / G. M. Breslav. – M. : Smysl, 2007. – 544 s.
11. Andreeva, I. N. Emotsional'nyi intellekt i emotsional'naya kreativnost': spetsifika i vzaimodeistvie / I. N. Andreeva. – Novopolotsk : Polots. gos. un-t, 2020. – 356 s.
12. Guastello, D. D. Emotional Intelligence and Family Dynamics / D. D. Guastello, S. J. Guastello // Journal of Genetic Psychology. – 2022. – Vol. 183 (4). – P. 301–315.
13. Tronik, E. Neurobiologiya razvitiya i psikhologiya privyazannosti / E. Tronik // Detskaya i podrostkovaya psikhoterapiya. – 2019. – № 4. – S. 15–28.
14. Fomina, L. V. Vliyaniye materinskogo otnosheniya na emotsional'noe blagopoluchie rebenka / L. V. Fomina // Semeinaya psikhologiya i psikhoterapiya. – 2021. – № 2. – S. 34–42.
15. Boulbi, Dzh. Privyazannost' / Dzh. Boulbi. – M. : Gardariki, 2003. – 477 s.
16. Ainsworth, M. D. Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation / M. D. Ainsworth. – New York : Psychology Press, 2015. – 391 p.
17. Bandura, A. Teoriya sotsial'nogo naucheniya / A. Bandura. – SPb. : Yevraziya, 2000. – 320 s.
18. Gottman, J. M. The Heart of Parenting: Raising an Emotionally Intelligent Child / J. M. Gottman. – New York : Simon & Schuster, 1997. – 240 p.
19. Baumrind, D. The influence of parenting style on adolescent competence and substance use / D. Baumrind // Journal of Early Adolescence. – 1991. – Vol. 11 (1). – P. 56–95.
20. Il'in, Ye. P. Emotsii i chuvstva / Ye. P. Il'in. – SPb. : Piter, 2002. – 752 s.
21. Solodkova, T. Yu. Razvitie emotsional'nogo intellekta u detei starshego doshkol'nogo vozrasta / T. Yu. Solodkova, N. M. Krivolapova // Detskii sad: teoriya i praktika. – 2020. – № 5. – S. 45–51.
22. Filippova, A. S. Sotsial'no-kommunikativnoe razvitie doshkol'nikov v usloviyakh realizatsii FGOS DO / A. S. Filippova // Doshkol'noe vospitanie. – 2022. – № 5. – S. 12–19.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 29.01.2026