

**Галина Николаевна Казаручик**

канд. пед. наук, доц., зав. каф. общей и специальной педагогики  
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

**Galina Kazaruchik**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of General and Special Pedagogy  
of Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: [kazaruchyk@tut.by](mailto:kazaruchyk@tut.by)

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

*Внедрение инклюзии в современные учреждения дошкольного образования требуют выработки и стратегии, и технологий повседневной практической инклюзивной деятельности, в связи с чем особую актуальность приобретает идея педагогической поддержки. В статье раскрываются сущность, цель, задачи, принципы и условия педагогической поддержки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной практики. Акцентируется внимание на развитии у воспитанников с особенностями психофизического развития субъектной позиции. Описаны способы взаимодействия с родителями детей с нарушениями в развитии и нормативным развитием, являющиеся важным условием развития эффективной инклюзивной образовательной практики в учреждениях дошкольного образования.*

**Ключевые слова:** дети с особенностями психофизического развития, инклюзия, инклюзивная образовательная практика, образовательный процесс, педагогическая поддержка.

### *Pedagogical Support for Preschool Children in Inclusive Educational Practice*

*The introduction of inclusion into modern preschool educational institutions requires the development of both a strategy and technologies for everyday practical inclusive activities. In this regard, the idea of pedagogical support becomes particularly relevant. The article explores the essence, purpose, objectives, principles, and conditions of pedagogical support for preschool children in inclusive educational practices. It focuses on the development of a subject position among students with special needs. The article also describes ways of interacting with parents of children with developmental disorders and normal development, which are essential for the development of effective inclusive educational practices in preschool institutions.*

**Key words:** children with special needs, inclusion, inclusive educational practices, educational process, and pedagogical support.

### **Введение**

Актуальность данной работы определяется тем, что в системе образования в целом и в дошкольном образовании в частности сформировалась новая парадигма, ориентированная на гуманистический характер самого образования, на развитие инклюзивной культуры и принятие ценностей социальной солидарности.

С латинского языка термин «инклюзия» переводится как «заключаю», «включаю» [1, с. 375]. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании одним из принципов государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является принцип инклюзии, в соответствии с которым обеспечивается равный доступ к получению образования для всех обучающихся, включая и детей с особенностями

психофизического развития (далее – ОПФР) [2].

Несмотря на уже имеющийся опыт интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР, участники образовательного процесса сталкиваются с рядом трудностей. Прежде всего отметим, что педагоги не всегда готовы к работе в условиях реализации инклюзивного подхода в образовании. Это связано с недостаточным знанием особенностей детей с ОПФР, а также со спецификой организации образовательного процесса в группах интегрированного обучения и воспитания.

Цель данной работы – раскрыть особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной практики.

**Основная часть**

О. Н. Журавлева, И. А. Битюникова выделяют следующие педагогические ценности, лежащие в основе инклюзивной образовательной практики:

- 1) признание равными всех участников образовательного процесса;
- 2) ребенок всегда в центре педагогического внимания;
- 3) уважение к личности ребенка [3, с. 160].

Каждый человек имеет свои неповторимые черты, интересы, психические и физические особенности, с которыми необходимо считаться, поэтому к процессу обучения каждого ребенка необходимо подходить индивидуально [4].

В отличие от традиционной общепринятой практики специального образования, когда акцентируется внимание на нарушениях детей с ОПФР, их ограничениях, и наличие активной позиции предполагается только у помогающего педагога, в условиях инклюзивной образовательной практики складывается иной взгляд на ребенка с отклонениями в развитии: акцент делается на его возможностях, что позволяет «особенному» ребенку занять активную позицию в образовательном процессе.

С точки зрения Л. С. Выготского, ребенку с ОПФР вместе с нарушениями даны и стимулы для их исправления [5]. Эти стимулы или возможности обуславливают необходимость реализации поддерживающего характера коррекционной работы. Поэтому цель коррекционной работы должна заключаться в педагогической поддержке детей с ОПФР, предполагающей развитие всех потенциалов каждого ребенка.

Обоснование педагогической поддержки принадлежит О. С. Газману. Педагогическая поддержка, по его мнению, состоит в совместном с ребенком определении его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни [6].

Н. Б. Крылова дает следующее определение: педагогическая поддержка как специфическое психолого-педагогическое и нравственное взаимодействие предпола-

гает общение взрослого и ребенка, направленное на их самореализацию (саморазвитие и творческую деятельность) [7].

Анализируя и развивая точку зрения Л. Н. Бережновой, поддержку можно рассматривать как систему взаимодействия с учащимся, направленную на оказание помощи в затруднительных ситуациях, способствующую осуществлению его индивидуального образовательного маршрута [8].

По мнению А. А. Майера, в отличие от коррекции технология поддержки предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов индивида и его окружения, опору на его собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с социумом [9, с. 81].

Выделение сущностных характеристик педагогической поддержки позволяет обозначить целевые ориентиры поддержки дошкольников в условиях образовательной инклюзии. Цель такой поддержки – содействовать обеспечению равного доступа к образованию для всех воспитанников.

Задачи педагогической поддержки:

- 1) сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника;
- 2) развитие адекватного представления о своих качествах и возможностях у детей дошкольного возраста с ОПФР и нормативным развитием;
- 3) создание условий для самопринятия и признания своей самооценности каждым ребенком;
- 4) формирование равноправных партнерских отношений сотрудничества между детьми дошкольного возраста с ОПФР и сверстниками с нормативным развитием и взрослыми.

Принципами эффективной педагогической поддержки воспитанников в условиях инклюзивной образовательной практики являются непрерывность, системность, обеспечение положительного эмоционального благополучия воспитанников и их родителей, индивидуальный подход, социальное взаимодействие, междисциплинарное взаимодействие между специалистами.

Считаем, что наиболее эффективно педагогическая поддержка дошкольников в условиях инклюзивной образовательной практики будет осуществляться при выполнении следующих условий:

1) выявление в процессе психолого-педагогического обследования субъектных проявлений ребенка (интересы к разным видам деятельности, ограничения и возможности для их осуществления, самостоятельность в выборе занятий и т. п.);

2) определение цели, задач, содержания коррекционно-развивающей работы, методов и форм ее реализации с учетом выявленных проявлений субъектной позиции каждого воспитанника;

3) организация предметно-пространственной развивающей среды в учреждении дошкольного образования и в домашних условиях, вызывающей интерес, стимулирующей активность, побуждающей к деятельности, позволяющей осуществлять выбор для занятия.

И главный результат педагогической поддержки детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной практики заключается в овладении каждым ребенком с ОПФР позиции субъекта той или иной деятельности. Достижение этого результата возможно, если дети с ОПФР будут включены во все виды деятельности вместе с нормотипичными сверстниками, если будут ими приняты.

Взаимодействие с нормотипичными дошкольниками в группах интегрированного обучения и воспитания, с одной стороны, способствует проявлению активности воспитанников с ОПФР, а с другой – создает определенные риски. Наряду с педагогами, ведущими работу с воспитанниками, на отношение нормотипичных дошкольников к своим сверстникам с ОПФР (и в итоге на позицию последних в детском коллективе) значительное влияние оказывают родители, которые не всегда положительно относятся к совместному обучению.

Во-первых, родители нормотипичных обучающихся нередко демонстрируют недовольство тем, что в группе обучаются дети с ОПФР. Это связано с переживаниями и опасениями родителей в отношении того, что педагог будет больше внимания уделять воспитанникам с ОПФР и, следовательно, нанесет ущерб нормотипичным детям, лишит их возможности продвигаться в обучении и развитии более быстрыми темпами, замедляя рост способных дошкольников. Кроме того, отдельные родители в присутствии своих детей выражают

нетерпимость к обучающимся с ОПФР и подчеркивают их неполноценность. В результате у отдельных нормотипичных дошкольников формируется негативное отношение к сверстникам с ОПФР, что может повлечь за собой конфликты в детском сообществе, агрессию, буллинг и, как следствие, изоляцию, «выпадение» дошкольников с ОПФР из системы гармоничных образовательных отношений.

Во-вторых, родители воспитанников с ОПФР опасаются встретить безразличие, раздражение, возмущение, гнев со стороны педагогов, родителей и нормотипичных дошкольников по отношению к своим детям. Их также беспокоит и то, что педагоги не будут уделять должного внимания их детям, считая, что это бессмысленно, т. к. результатов нормотипичных воспитанников они все равно не достигнут. В итоге дошкольники с ОПФР не получают качественной специальной помощи. Страх и волнение взрослых передается часто и без того застенчивым и неуверенным детям, у которых данные качества начинают усугубляться. И показатели субъектной позиции (инициативность, самостоятельность, автономность, творческие способности, применение опыта разных видов деятельности и др.) у таких воспитанников практически не проявляются.

В-третьих, социальный статус, материальная обеспеченность многих семей, которые имеют дошкольников с ОПФР, ниже, чем у семей нормотипичных учащихся. В Республике Беларусь осуществляется государственная поддержка семей, воспитывающих детей с ОПФР: детям с инвалидностью назначается социальная пенсия, при получении образования они имеют бесплатное питание, одному из родителей выплачивается пособие по уходу за ребенком с инвалидностью в возрасте до 18 лет и др.

Но многие семьи детей с ОПФР распадаются. Один из родителей (почти во всех случаях отец) обвиняет женщину (мать) в рождении ребенка с ОПФР и уходит из семьи. Мать одна воспитывает ребенка. Зачастую ей приходится менять престижную и приносящую доход работу на другую, с более удобным графиком, чтобы уделять должное внимание ребенку (водить на обследования, занятия, медицинские процедуры). А некоторые женщи-

ны и вовсе вынуждены уходить с работы и оформлять пособие по уходу за ребенком, имеющим статус инвалида. В результате родители с низким доходом также переживают, что их дети с ОПФР будут выделяться и станут объектом осуждения со стороны нормотипичных сверстников из обеспеченных семей.

Поэтому важная составляющая деятельности воспитателя группы интегрированного обучения и воспитания – это работа с родителями как детей с нормативным развитием, так и воспитанников с ОПФР.

Вместе с тем проведенное нами исследование показало, что, к сожалению, только 50 % воспитателей ежедневно взаимодействуют с родителями. При этом основной вопрос, который обсуждается родителями и педагогами, – это прогресс воспитанников. С учетом описанных выше проблем, обязательно должна проводиться как дифференцированная работа с родителями дошкольников с ОПФР и нормотипичным развитием, так и совместные мероприятия.

#### ***Содержание работы с родителями нормотипичных детей.***

1. На первых этапах очень важно дать возможность высказаться всем родителям, рассказать о своих страхах и опасениях в связи с предстоящим совместным обучением. Поэтому начинать работу целесообразно индивидуально или небольшими группами (по два-три родителя). В результате педагог сможет выслушать каждого родителя, определить наиболее волнующие вопросы и в дальнейшем строить взаимодействие по преодолению имеющихся стереотипов и предубеждений. К этой деятельности обязательно следует привлекать и педагога-психолога.

2. Рассказать родителям о достоинствах интегрированного обучения и воспитания для их ребенка. Наполняемость группы интегрированного обучения и воспитания – от 6 до 12 воспитанников; в группе работают два педагога – воспитатель дошкольного образования и учитель-дефектолог. Занятия по некоторым образовательным областям проводятся отдельно: учителем-дефектологом – с воспитанниками с ОПФР, а воспитателем дошкольного образования – с нормотипичными детьми.

3. Проинформировать о ценностях образовательной интеграции, актуальных для всех воспитанников, и прежде всего для нормотипичных детей. Благодаря этому у родителей и детей с нормативным развитием сформируется лучшее понимание их сверстников с ОПФР. В частности, нормотипичные дошкольники научатся сочувствовать воспитанникам с ОПФР и, самое главное, будут стремиться оказывать им помощь, проявлять внимание и заботу. Все это в конечном счете обеспечит развитие настоящего гуманизма, формирование таких важных для каждого человека личностных качеств, как дружелюбие, доброта, толерантность, отзывчивость и др.

4. Обратит внимание на этичность, деликатность в общении с дошкольниками с ОПФР и их родителями. Важно дать родителям нормотипичных воспитанников рекомендации, чтобы они сами не употребляли и не допускали в высказываниях своих детей в отношении сверстников с ОПФР определений типа «хромой», «слепой», «глухой», «недоразвитый», «больной» и т. п.

5. Рассказать о возможностях и показать имеющиеся достижения воспитанников с ОПФР в разных видах деятельности (учебной, художественной), спорте, техническом творчестве, продемонстрировать рисунки, поделки и другие продукты их деятельности.

6. Пригласить на занятия, где родители смогут убедиться, что совместное обучение никак не мешает нормотипичным детям успешно осваивать учебный материал. А использование воспитателем совместного выполнения некоторых практических заданий содействует формированию у дошкольников правильного социального поведения, взаимопомощи, развитию эмпатии и т. п. На занятиях родителям можно продемонстрировать такие ситуации, когда нормотипичный воспитанник сопровождает слепого, сверстник без нарушений придерживает лист бумаги ребенку с детским церебральным параличом, чтобы рисунок у последнего получился более аккуратным, и т. п.

#### ***Содержание работы с родителями детей с ОПФР.***

1. Выслушать все опасения родителей относительно интегрированного обучения и воспитания. Воспитателю необхо-

димо помнить, что родители детей с ОПФР переживают много негативных эмоций по поводу рождения и воспитания особого ребенка в целом; эти эмоции из года в год накапливаются, и страх перед совместным обучением усугубляет и без того тревожное состояние взрослых. Если родители выражают свои отрицательные эмоции воспитателю, это не является их личным отношением к педагогу. Это их боль. И задача педагога заключается в том, чтобы помочь родителям ее преодолеть. Как и в работе с родителями нормотипичных воспитанников, делать это необходимо совместно с педагогом-психологом.

2. Ознакомить родителей с их правами и обязанностями в условиях интегрированного обучения и воспитания, с основными направлениями, задачами, особенностями деятельности учреждения дошкольного образования, в котором совместно с нормотипичными воспитанниками получают образование дошкольники с ОПФР, познакомить с педагогическими работниками, которые будут обеспечивать сопровождение детей с отклонениями в развитии.

3. Объяснить пагубность ограждения дошкольника от трудовых усилий и необходимость формирования у ребенка с ОПФР максимальной самостоятельности в самообслуживании, независимого образа жизни с учетом его возможностей. Следует исключить гиперопеку и давать детям сильные поручения.

4. Проинформировать о создании в учреждении дошкольного образования необходимой для ребенка безбарьерной среды.

5. Пригласить на занятия, на которых родители смогут увидеть, во-первых, что воспитанникам с ОПФР уделяется должное внимание, а во-вторых, что нормотипичные дошкольники вместе с воспитателем оказывают разные виды помощи детям с нарушениями в развитии, что в итоге исключает их изоляцию.

6. Сформировать у родителей адекватное отношение к своему ребенку с ОПФР. Для этого следует обсудить ограничения и возможности каждого воспитанника с ОПФР и исходя из этого выделить направления коррекционно-развивающей работы.

7. Совместно с учителем-дефектологом обучить родителей доступным специальным приемам коррекции нарушений,

которые они смогут использовать в домашних условиях для закрепления полученных на коррекционных занятиях знаний, умений, навыков.

Весьма эффективными в условиях образовательной интеграции являются совместные мероприятия, в которых участвуют воспитанники вместе с родителями. Так, родители нормотипичных детей смогут увидеть как ограничения и трудности детей с ОПФР и их родителей, так и возможности и достижения в различных видах деятельности дошкольников с разными нарушениями в развитии. А родители детей с ОПФР и сами дети смогут ощутить внимание и поддержку других семей.

Наиболее эффективными во взаимодействии педагогов с родителями в условиях инклюзивной образовательной практики будут следующие формы работы.

1. Тренинги, проводимые педагогом-психологом, которые на первых этапах работы целесообразно организовывать отдельно для родителей детей с ОПФР и нормотипичных воспитанников, а затем совместно. Тренинги с родителями нормотипичных детей помогут взрослым приобрести новые знания и сформировать положительные установки на совместное образование. Родители же дошкольников с ОПФР смогут увидеть, что они не одни воспитывают таких детей, и обменяться опытом семейного воспитания. На совместных тренингах родители будут обучаться навыкам конструктивного взаимодействия как с детьми, так и друг с другом.

2. Совместные экскурсии и походы, содействующие нормализации и укреплению детско-родительских отношений, развитию эмпатии, потребности и умений познавать других людей, толерантно к ним относиться.

3. Проведение родительских конференций, для выступления на которые целесообразно приглашать как специалистов, участвующих в сопровождении воспитанников групп интегрированного обучения и воспитания (учителя-дефектолога, педагога-психолога), так и родителей, дети которых посещали ранее такие группы.

4. Организация круглых столов, на заседаниях которых родители в неформальной обстановке смогут обсудить вопросы интегрированного обучения и воспитания по определенной теме («Формиро-

вание навыков сотрудничества у дошкольников»; «Преодоление стереотипов у детей и взрослых в отношении воспитанников с ОПФР» и т. п.).

5. Дни открытых дверей, когда в учреждение дошкольного образования могут приходить не только родители воспитанников, но и бабушки, дедушки, братья и сестры. При этом они могут знакомиться не только с особенностями образовательной деятельности, но и со способами организации отдыха детей, участвовать в играх, занятиях и др.

6. Родительский клуб, предоставляющий возможность родителям обменяться опытом семейного воспитания, организации совместного досуга. Такое общение будет содействовать еще большему сбли-

жению родителей детей с ОПФР и нормотипичных.

### **Заключение**

1. Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с ОПФР в условиях инклюзивной образовательной практики предполагает выявление возможностей, скрытых ресурсов каждого ребенка и формирование на этой основе всех его потенциалов, что будет содействовать становлению его как субъекта деятельности.

2. Важным фактором педагогической поддержки воспитанников является работа с родителями, в ходе которой у них формируются адекватные установки по отношению к детям с ОПФР и правильная тактика их воспитания.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технологии / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 219 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по сост. 1 сент. 2022 г. – Мн. : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
3. Журавлева, О. Н. Инклюзивная образовательная практика «Творчество объединяет всех»: педагогическая модель и опыт реализации в общеобразовательной школе / О. Н. Журавлева, И. А. Битюникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 159–162.
4. Инклюзивное образование и его особенности / О. В. Улыбина, У. В. Хахалкина, Д. Ю. Домничев [и др.] // Московский экономический журнал. – 2022. – Т. 7, № 10. – С. 737–743.
5. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2003. – 656 с.
6. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М. : МИРОС, 2002. – 296 с.
7. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие / ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
8. Бережнова, Л. Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе / Л. Н. Бережнова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 240 с.
9. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ : учеб.-метод. пособие / А. А. Майер. – М. : Сфера, 2008. – 128 с.

### **REFERENCES**

1. Nigmatov, Z. G. Inklyuzivnoe obrazovanie: istoriya, teoriya, tekhnologii / Z. G. Nigmatov, D. Z. Akhmetova, T. A. Chelnokova. – Kazan' : Poznanie, 2014. – 219 s.
2. Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii : po sost. na 1 sent. 2022 g. – Mn. : Nats. tsentr pravovoi inform. Resp. Belarus', 2022. – 512 s.
3. Zhuravleva, O. N. Inklyuzivnaya obrazovatel'naya praktika «Tvorchestvo obyedinyayet vseh»: pedagogicheskaya model' i opyt realizatsii v obshcheobrazovatel'noi shkole / O. N. Zhuravleva, I. A. Bityunikova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2023. – № 81-4. – S. 159–162.
4. Inklyuzivnoe obrazovanie i ego osobennosti / O. V. Ulybina, U. V. Khakhalkina, D. Yu Domnichev [i dr.] // Moskovskii ekonomicheskii zhurnal. – 2022. – T. 7, № 10. – S. 737–743.

- 
5. Vygotskii, L. S. Osnovy defektologii / L. S. Vygotskii. – SPb. ; M. ; Krasnodar : Lan', 2003. – 656 s.
  6. Gazman, O. S. Neklassicheskoe vospitanie: ot avtoritarnoi pedagogiki k pedagogike svobody / O. S. Gazman. – M. : MIROS, 2002. – 296 s
  7. Pedagogicheskaya podderzhka rebenka v obrazovanii : ucheb. posobie / red.: V. A. Slastenin, I. A. Kolesnikova. – M. : Akademiya, 2006. – 288 s.
  8. Berezhnova, L. N. Preduprezhdenie deprivatsii v obrazovatel'nom protsesse / L. N. Berezhnova. – SPb. : Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2000. – 240 s.
  9. Maier, A. A. Upravlenie innovatsionnymi protsessami v DOU : ucheb.-metod. posobie / A. A. Maier. – M. : Sfera, 2008. – 128 s.

*Рукапіс наступіў у рэдакцыю 14.10.2025*