

**Татьяна Петровна Смолькина<sup>1</sup>, Виктория Викторовна Русак<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>канд. пед. наук, доц., доц. каф. педагогики

Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

<sup>2</sup>магистр, ст. преподаватель каф. белорусского и иностранных языков

Академии Министерства внутренних дел Республики Беларусь

**Tatyana Smolkina<sup>1</sup>, Victoria Rusak<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Pedagogy

of Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

<sup>2</sup>Master, Senior Lecturer of the Department of Belarusian and Foreign Languages

of Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus

e-mail: <sup>1</sup>pedsalon@mail.ru; <sup>2</sup>victoriarusak8@gmail.com

## ЭТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ CHATGPT В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*Искусственный интеллект становится важным инструментом в образовательной сфере, способствующим в определенной степени повышению эффективности обучения, однако на сегодняшний день возникает ряд спорных вопросов, требующих детального рассмотрения. В статье рассматриваются этика и безопасность использования ChatGPT в образовании, а также даны некоторые рекомендации, которые могут быть использованы педагогами и обучающимися.*

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, безопасность, этика, образование, ChatGPT.

### *Ethics and Safety of Using ChatGPT in the Educational Process: Practical Recommendations*

*Artificial intelligence is becoming an important tool in the educational field, contributing to a certain extent to improving the effectiveness of learning, but today there are a number of controversial issues that require detailed consideration. The article discusses the ethics and safety of using ChatGPT in education, and also provides some recommendations that can be used by educators and students.*

**Key words:** artificial intelligence, safety, ethics, education, Chat-GPT.

#### **Введение**

Искусственный интеллект (далее – ИИ) все больше внедряется в образовательный процесс и предлагает новые возможности для преподавания и обучения. Среди инструментов ИИ особенно выделяется ChatGPT, который способен помогать как обучающимся, так и педагогам в выполнении работ, написании различных текстов, подготовке к решению самых разнообразных учебных задач.

Однако с использованием этого чата связаны некоторые проблемы, касающиеся этики его применения, академической честности, вопросов интеллектуальной собственности и безопасности ресурсов в информационном пространстве.

Одним из главных аспектов является проблема академической честности. ChatGPT может быть использован обучающимися для автоматического написания эссе, решения тестов или выполнения домашних заданий. Это ставит под угрозу

качество процесса обучения, т. к. обучающийся перестает развивать навыки критического мышления, лишается необходимости самостоятельно анализировать и понимать материал. При систематическом использовании названного ресурса учащиеся начинают всецело на него полагаться при поиске ответов и постепенно могут утратить способность самостоятельно рассуждать, анализировать информацию и принимать решения. Это создает риск появления т. н. «пассивного знания», когда обучающиеся владеют информацией, но не понимают ее сути.

По данным исследования, проведенного в Университете Мичигана в 2024 г., у студентов, активно использующих ИИ, снижается способность самостоятельно формулировать выводы и анализировать сложные концепции [1].

Кроме того, использование таких инструментов без указания источника может

быть расценено как плагиат, что подрывает доверие к образовательным результатам.

Еще одной важной темой является защита данных. ChatGPT работает на основе обработки пользовательских запросов, что вызывает опасения относительно конфиденциальности информации. Если обучающиеся или преподаватели вводят в систему личные данные или информацию личного характера, это может привести к утечке данных или несанкционированному их использованию [2].

### **Основная часть**

В настоящее время исключить использование ИИ невозможно, т. к. он активно вошел в нашу жизнь и используется повсеместно. Поэтому для эффективного и безопасного использования ChatGPT в образовательной среде можно разработать и учитывать в дальнейшем несколько практических рекомендаций [3, с. 9].

Во-первых, учреждению образования любого уровня необходимо разрабатывать четкие правила использования ИИ. Эти правила должны охватывать аспекты академической честности, а также объяснять пользователям ресурса, когда и как допустимо использовать ИИ в образовательной деятельности. Например, в Гарвардском университете с 2024 г. введены курсы по цифровой этике, которые учат студентов использовать ИИ осознанно и ответственно.

Во-вторых, следует обучать и преподавателей, и учащихся принципам и этическим нормам цифровой безопасности. Это включает обучение навыкам защиты личных данных, а также формирование знаний о том, какую информацию можно или нельзя вводить в системы, работающие на основе ИИ. В исследовании «Cybersecurity Trends in Education» (Brown, 2023) утверждается, что более 70 % преподавателей не знают, какие данные нельзя вводить в платформы ИИ.

Образовательные учреждения могут проводить семинары и тренинги, объясняющие основы цифровой гигиены [4, с. 121].

В-третьих, важно использовать ИИ в комплексе с традиционными методами дидактики в качестве средства и инструмента, дополняющего образовательный процесс, а не подменяющего его. Например, исследования в области педагогики (Smith [et al.],

2023) показывают, что использование ИИ для проверки черновиков повышает успеваемость студентов на 15 % при сохранении их активного участия в учебном процессе. ChatGPT может применяться для проверки грамматических ошибок, повторения материала, построения различных видов графиков, схем, диаграмм и др., но не для написания дипломных или курсовых работ и выполнения экзаменационных заданий [5].

Для повышения качества и результативности дидактического процесса учреждения образования должны активно привлекать разработчиков технологий ИИ к обсуждению этических вопросов. Это позволит создавать инструменты, которые будут учитывать потребности образовательной системы и способствовать ее развитию, а не подрывать ее основы.

Таким образом, ChatGPT и аналогичные технологии ИИ могут стать полезными инструментами в образовании, если их использование будет регулироваться с учетом выводов, полученных учеными в современных исследованиях, а также при соблюдении этических норм и правил безопасности сохранения личных и персональных данных. Это позволит не только повысить эффективность обучения, но и сохранить ключевые ценности образования – честность, ответственность, самостоятельное аналитическое и творческое мышление.

Современные исследования показывают, что около 43 % обучающихся в учреждениях высшего образования уже использовали инструменты ИИ для выполнения учебных заданий (Newton [et al.], 2023). Это вызывает опасения относительно академической честности [6].

Такие платформы, как Turnitin или ресурс Antiplagiat.ru, уже внедряют технологии распознавания текстов, созданных ИИ, но эти меры все еще находятся на начальном этапе разработки и недостаточно эффективны.

Анализируя проблему защиты данных, следует упомянуть исследование, опубликованное в журнале «AI & Society» (Kim [et al.], 2024): более 60 % пользователей вводят личные и конфиденциальные данные, используя ИИ-консультантов, не задумываясь о возможных рисках. Это создает большую угрозу утечки информации,

которой успешно могут пользоваться мошенники. В образовательной среде могут быть случайно раскрыты личные данные обучающихся, педагогов или конфиденциальная информация образовательного учреждения [7].

В учреждениях образования Беларуси и стран ближнего зарубежья активно растет использование ChatGPT в образовательной среде, и этот процесс остается менее регламентированным, чем в странах Евросоюза. В школах и университетах Беларуси, России, Казахстана и других стран региона ИИ сейчас все чаще активно используется как для формального, так и для неформального обучения [8]. Например, при помощи ИИ осуществляется существенная поддержка в изучении языков, использовании ресурсов для работы с текстами и диалогового общения.

В Беларуси ChatGPT широко применяется для изучения иностранных языков, включая английский, немецкий и китайский. Преподаватели и обучающиеся активно используют ИИ для создания текстов, выполнения устного и письменного переводов, коррекции грамматических ошибок, отработки произношения, тренировки разговорной речи через текстовые диалоги. В учреждениях высшего образования Беларуси и России преподаватели и обучающиеся активно используют ChatGPT для выполнения домашних заданий, написания эссе и подготовки презентаций. Однако это часто происходит без достаточного контроля со стороны преподавателей, что увеличивает риск плагиата и снижает качество обучения.

В Казахстане, где является приоритетом и внедрено трехязычное образование (государственный – казахский язык, язык межнационального общения – русский, язык международного общения – английский), ChatGPT стал инструментом, помогающим субъектам образовательного процесса легче адаптироваться в условиях глобализации и поликультурного мира.

В Казахстане и Армении обсуждается внедрение ИИ для автоматизации проверки письменных работ, что поможет сократить нагрузку на педагогов.

В Узбекистане платформы онлайн-обучения начали интеграцию инструментов ИИ, включая ChatGPT, для помощи студентам. Например, ИИ используется

для создания интерактивных заданий и моментальной проверки ответов. Это особенно полезно в условиях удаленного обучения, популярного в регионах с ограниченным доступом к качественным образовательным ресурсам.

Во всех странах СНГ преподаватели начинают активно использовать ChatGPT для упрощения подготовки учебно-методических материалов, таких как тесты, раздаточный материал, презентации и планы-конспекты уроков [9].

Однако использование ChatGPT в странах СНГ сталкивается с рядом сложностей.

Во-первых, не все образовательные учреждения имеют полноценный доступ к высокоскоростному Интернету, современным технологиям ИИ, лицензионному программному обеспечению, современным компьютерным средствам и устройствам из-за финансовых ограничений.

Во-вторых, в ряде стран обсуждаются вопросы регулирования и цензуры инструментов ИИ, разработанных за рубежом, из-за их потенциального влияния на информационную безопасность государства и возможности утечки информации.

### **Заключение**

Для эффективного и безопасного использования ChatGPT в странах СНГ необходимо обратить внимание и направить усилия на следующие виды деятельности.

1. Разработка этических стандартов. Министерством образования стран следует разрабатывать рекомендации по применению ИИ в образовательной сфере, включая правила использования ChatGPT для обучающихся и преподавателей. Запретительные меры работать не смогут, т. к. ИИ и использующие его современные технологии уже активно вошли в повседневную жизнь.

2. Повышение цифровой грамотности граждан. Обучение принципам работы с ИИ и защите данных должно стать частью программы учреждений образования на всех ступенях. Это поможет избежать несанкционированного использования и утечки личной информации.

3. Создание локализованных решений. С учетом языковых и культурных особенностей региона можно разрабатывать локализованные версии ИИ-инструментов,

чтобы обеспечить их соответствие образовательным стандартам и потребностям обучающихся и преподавателей.

Таким образом ИИ, ChatGPT и аналогичные технологии могут значительно

улучшить образовательный процесс в странах СНГ. Однако их использование требует тщательного правового регулирования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ялалов, Д. Деменция ИИ: проблемы контента, созданного моделями, и его влияние на системы ИИ / Д. Ялалов, У. Сэвидж. – 2023. – URL: <https://mpost.io/ru/ai-dementia-the-challenges-of-model-generated-content-and-its-impact-on-ai-systems> (дата обращения: 21.01.2025).
2. Atlas, S. ChatGPT for higher education and professional development: A guide to conversational AI / S. Atlas // The University of Rhode Island. – 2023. – URL: [https://digitalcommons.uri.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1547&context=cba\\_facpubs](https://digitalcommons.uri.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1547&context=cba_facpubs) (date of access: 10.09.2023).
3. Baidoo-Anu, D. Education in the era of generative artificial intelligence (AI): Understanding the potential benefits of ChatGPT in promoting teaching and learning / D. Baidoo-Anu, L. Owusu Ansah // SSRN. – 2023. – DOI :10.2139/ssrn.4337484.
4. Carr, F. D. ChatGPT Drops About 10 % in Traffic as the Novelty Wears Off / F. D. Carr. – 2023. – URL: <https://www.similarweb.com/blog/insights/ai-news/chatgpt-traffic-drops/> (date of access: 21.01.2025).
5. Cotton, D. R. Chatting and cheating. Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT / D. R. Cotton, P. A. Cotton, J. R. Shipway // EdArXiv Preprints. – 2023. – URL: [https://edarxiv.org/mrz8h?trk=public\\_post\\_main-feed-card\\_reshare-text](https://edarxiv.org/mrz8h?trk=public_post_main-feed-card_reshare-text) Deng, J., & Lin, Y (date of access: 21.01.2025).
6. Else, H. Abstracts written by ChatGPT fool scientists / H. Else // Nature. – 2023. – № 613 (7944). – P. 423–423. – DOI: 10.1038/d41586-023-00056-7.
7. Mollman, S. ChatGPT gained 1 million users in under a week. Here’s why the AI chatbot is primed to disrupt search as we know it / S. Mollman // Yahoo Finance. – 2022. – URL: <https://finance.yahoo.com/news/chatgpt-gained-1-million-followers224523258.html> (date of access: 21.01.2025).
8. Parslow, G. R. Commentary: How the internet is changing the way we think, read and remember / G. R. Parslow // Biology Education. – 2011. – Nr 39. – P. 228. – DOI: 10.1002/bmb.20514.
9. Токтарова, В. И. ChatGPT в работе педагога: возможности и риски использования / В. И. Токтарова, О. В. Ребко // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023) : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 16–17 нояб. 2023 г. / под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – С. 421–430.

#### REFERENCES

1. Yalalov, D. Dementsiya II: problemy kontenta, sozdannogo modelyami, i ego vliyanie na sistemy II / D. Yalalov, U. Sevidzh. – 2023. – URL: <https://mpost.io/ru/ai-dementia-the-challenges-of-model-generated-content-and-its-impact-on-ai-systems> (data obrashcheniya: 21.01.2025).
2. Atlas, S. ChatGPT for higher education and professional development: A guide to conversational AI / S. Atlas // The University of Rhode Island. – 2023. – URL: [https://digitalcommons.uri.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1547&context=cba\\_facpubs](https://digitalcommons.uri.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1547&context=cba_facpubs) (date of access: 10.09.2023).
3. Baidoo-Anu, D. Education in the era of generative artificial intelligence (AI): Understanding the potential benefits of ChatGPT in promoting teaching and learning / D. Baidoo-Anu, L. Owusu Ansah // SSRN. – 2023. – DOI :10.2139/ssrn.4337484.
4. Carr, F. D. ChatGPT Drops About 10 % in Traffic as the Novelty Wears Off / F. D. Carr. – 2023. – URL: <https://www.similarweb.com/blog/insights/ai-news/chatgpt-traffic-drops/> (date of access: 21.01.2025).
5. Cotton, D. R. Chatting and cheating. Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT / D. R. Cotton, P. A. Cotton, J. R. Shipway // EdArXiv Preprints. – 2023. – URL: [https://edarxiv.org/mrz8h?trk=public\\_post\\_main-feed-card\\_reshare-text](https://edarxiv.org/mrz8h?trk=public_post_main-feed-card_reshare-text) Deng, J., & Lin, Y (date of access: 21.01.2025).

---

6. Else, H. Abstracts written by ChatGPT fool scientists / H. Else // *Nature*. – 2023. – № 613 (7944). – P. 423–423. – DOI: 10.1038/d41586-023-00056-7.

7. Mollman, S. ChatGPT gained 1 million users in under a week. Here's why the AI chatbot is primed to disrupt search as we know it / S. Mollman // *Yahoo Finance*. – 2022. – URL: <https://finance.yahoo.com/news/chatgpt-gained-1-million-followers224523258.html> (date of access: 21.01.2025).

8. Parslow, G. R. Commentary: How the internet is changing the way we think, read and remember / G. R. Parslow // *Biology Education*. – 2011. – Nr 39. – P. 228. – DOI: 10.1002/bmb.20514.

9. Toktarova, V. I. ChatGPT v rabote pedagoga: vozmozhnosti i riski ispol'zovaniya / V. I. Toktarova, O. V. Rebko // *Tsifrovaya gumanitaristika i tekhnologii v obrazovanii (DHTE 2023)* : sb. st. IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Moskva, 16–17 noyab. 2023 g. / pod red. V. V. Rubtsova, M. G. Sorokovoi, N. P. Radchikovoi. – M. : FGBOU VO MGPPU, 2023. – S. 421–430.

*Рукапіс наступіў у рэдакцыю 13.08.2025*