

Олег Геннадьевич Пименов*магістр пед. наук, преподаватель Пинского колледжа
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина***Oleg Pimenov***Master of Pedagogical Sciences, Teacher of Pinsk College
of Brest State A. S. Pushkin University**e-mail: pimenov_og@mail.ru*

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Раскрывается потенциал внеурочной деятельности по формированию надпрофессиональных компетенций. Показаны преимущества разных форм внеурочной работы по предметам в части формирования субъектно-личностной, социально-коммуникативной, инновационно-исследовательской и информационно-коммуникационной компетенций. Описаны барьеры, препятствующие широкому применению внеурочной деятельности в рассматриваемом контексте, предлагаются пути их преодоления. Особое внимание уделяется готовности педагогов к включению в работу по формированию надпрофессиональных компетенций у учащихся колледжа.

Ключевые слова: *среднее специальное образование, внеурочная деятельность, дистанционные технологии, надпрофессиональные компетенции.*

Extracurricular Activities by Subject as Means of Forming Cross-Professional Competences by College Students

The article reveals the potential of extracurricular activities for the formation of supraprofessional competencies. The advantages of different forms of extracurricular work on subjects in terms of the subject-personal, social-communicative, innovative-research and information-communicative competencies formation are shown. The barriers that hinder the widespread use of extracurricular activities in the context under consideration are described, and ways to overcome them are proposed. Particular attention is paid to the aspect of teachers' readiness to be included in the work on the formation of supraprofessional competencies in college students.

Key words: *secondary specialized education, extracurricular activities, distance technology, supraprofessional competencies.*

Введение

Современные исследования запросов работодателей показывают возрастающую востребованность в самых разных профессиональных сферах навыков сотрудничества и командной работы, анализа информации и принятия решений, коммуникации, саморазвития, способности адаптироваться к меняющимся условиям, к внедрению инноваций [1; 2]. Это отражает потребность в формировании у специалистов надпрофессиональных компетенций – компетенций, применимых в различных видах и на разных уровнях профессиональной деятельности и способствующих повышению ее результативности. В их числе мы выделяем субъектно-личностную компетенцию, определяющую личностное и профессиональное развитие; социально-коммуникативную, обеспечивающую продуктивное взаимодей-

ствие между членами коллектива; информационно-коммуникационную, предполагающую осознанность осуществления информационных процессов; инновационно-исследовательскую, создающую условия для продуцирования и внедрения новых решений.

Внеурочная деятельность по предметам обладает значительным потенциалом для формирования надпрофессиональных компетенций учащихся ввиду разнообразия форм работы. Следует отметить, что нормативные документы не содержат четкого определения данного вида деятельности. Как отмечает И. Ф. Харламов, внеурочные формы представляют собой «добровольные виды учебной работы, призванные удовлетворять разнообразные познавательные и творческие потребности учащихся» [3, с. 157].

В данной статье под внеурочной деятельностью по предметам будем понимать организованную образовательную деятельность, которая проводится за рамками учебных занятий и направлена на углубление и практическое применение знаний по конкретным учебным предметам.

В научно-методической литературе достаточно широко представлены вопросы организации внеурочной деятельности. Так, внеурочная исследовательская деятельность учащихся рассматривалась в трудах Е. Я. Аршанского, Т. Г. Беловой, В. А. Далингера, А. В. Леонтовича, В. В. Чечета и др.

Влиянию научно-исследовательской деятельности на качество профессиональной подготовки специалиста посвящены работы Д. Б. Богоявленской, Н. В. Ипполитовой, П. И. Пидкасистого, Н. М. Романенко, С. Б. Шитова и др. Однако, несмотря на имеющиеся исследования, проблема реализации потенциала внеурочной деятельности для формирования комплекса надпрофессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования остается недостаточно разработанной и требует дальнейшего научного осмысления.

Формирование надпрофессиональных компетенций во внеурочной деятельности по предметам

Основными направлениями формирования надпрофессиональных компетенций во внеурочной деятельности по предметам в колледже являются:

- 1) самостоятельная работа учащихся с электронными курсами по учебным предметам;
- 2) участие в работе предметных кружков;
- 3) исследовательская деятельность;
- 4) проектная деятельность;
- 5) участие в предметных олимпиадах;
- 6) участие в конкурсах, конференциях;
- 7) участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

Выделение этих направлений является условным, т. к. исследовательская и проектная деятельность могут осуществляться в рамках работы предметного кружка, а участие в научно-практических конференциях есть результат исследовательской работы учащихся (рисунки).



Рисунок – Структура внеурочной деятельности по предметам

Под влиянием цифровизации образовательный процесс претерпевает значительные изменения, что проявляется в трансформации самостоятельной учебной деятельности. Информационные технологии, в т. ч. дистанционные, становятся основой для разработки современных методов обучения и способствуют повышению результативности традиционных педагогических методик [4]. Основанные на системах управления обучением (LMS), электронные курсы по предметам обеспечивают персонализацию образовательного контента через адаптацию траекторий обучения под индивидуальные потребности, способности, ин-

тересы и темп освоения материала каждого учащегося.

Самостоятельная работа в цифровой среде способствует формированию навыков самоорганизации и тайм-менеджмента: учащиеся получают возможность самостоятельно планировать учебное время и составлять приоритеты в изучении материала. Одновременно происходит интенсивное развитие информационно-коммуникационной компетенции: учащиеся осваивают работу с образовательной платформой, учатся искать и анализировать информацию в цифровом пространстве, осваивают принципы кибербезопасности и цифровой гигиены.

Использование виртуальных лабораторий и симуляторов позволяет проводить сложные эксперименты в безопасной среде, что способствует развитию исследовательских навыков.

Следующим инструментом формирования надпрофессиональных компетенций является предметный кружок – добровольное объединение учащихся, углубленно изучающих определенный предмет. Коллективный характер работы в кружке создает условия для отработки навыков командного взаимодействия, ведения профессионального диалога и публичной презентации результатов. Учащиеся развивают умения аргументированно отстаивать свою позицию, конструктивно воспринимать критику и находить компромиссные решения в процессе совместной деятельности. Работа с научной литературой развивает у учащихся навыки критического анализа информации, ее систематизации и презентации в различных форматах. Освоение современных технологий обработки данных и визуализации результатов способствует формированию надпрофессиональных компетенций будущего специалиста.

Для максимального раскрытия потенциала предметного кружка как среды формирования надпрофессиональных компетенций необходимо обеспечить:

- 1) мотивационную включенность учащихся через связь исследовательской деятельности с реальной жизнью и будущей профессией;
- 2) применение активных методов обучения;
- 3) современную материально-техническую базу, включая цифровые лаборатории и специализированное программное обеспечение;
- 4) интеграцию результатов внеурочной деятельности в систему оценивания учебных достижений;
- 5) обеспечение посещаемости как показатель заинтересованности учащихся.

Современные предметные кружки могут быть трансформированы в инновационные образовательные пространства, где учащиеся вовлекаются в квазипрофессиональную деятельность, моделирующую реальные производственные и исследовательские процессы. Можно выделить несколько актуальных направлений работы кружков по

предметам естественно-математического цикла. Это разработка образовательного контента (электронных пособий, диалоговых тренажеров и др.), что способствует формированию не только предметных знаний, но и умений проектирования учебных материалов, анализа потребностей целевой аудитории и адаптации сложного теоретического материала в интерактивные форматы.

Другим перспективным направлением кружковой деятельности, синтезирующим элементы программирования и педагогического дизайна, является создание обучающих игр (платформы Scratch, GameMaker, Unity, Construct и др.). Учащиеся осваивают принципы создания игровых механик и внедрения образовательных элементов в игровой контекст, что способствует развитию системного мышления и креативности.

Более требовательным в технологическом отношении направлением является разработка решений в области дополненной и виртуальной реальности (AR/VR). При наличии соответствующего оборудования в рамках работы кружка учащиеся могут создавать интерактивные образовательные среды, симуляторы профессиональной деятельности и визуализации процессов. Это направление развивает технические навыки и формирует компетенции, связанные с проектированием пользовательских интерфейсов и анализом эргономики цифровых продуктов.

Реализация указанных направлений кружковой деятельности требует соответствующего методического и материально-технического оснащения, разработки критериев оценки достижений учащихся и создания условий для презентации результатов. Только при соблюдении этих условий предметные кружки смогут выполнить свою функцию по формированию надпрофессиональных компетенций, соответствующих вызовам цифровой эпохи.

Следующим средством развития надпрофессиональных компетенций у учащихся является вовлечение их в олимпиадную деятельность. Предметные олимпиады, традиционно рассматриваемые как инструмент выявления академических способностей, обладают значительным потенциалом для развития компонентов компетенций, необходимых будущему специалисту: критиче-

ское и системное мышление, способность к анализу и синтезу информации, нестандартные подходы в решении задач; умение аргументировать позицию, командное взаимодействие в групповых этапах; эмоциональная устойчивость, целеустремленность, способность к саморегуляции.

Вместе с тем низкий процент вовлечения учащихся в олимпиадное движение (обычно не более 10–15 % от общего числа обучающихся) существенно ограничивает потенциал олимпиад как инструмента массового формирования надпрофессиональных компетенций. Это связано с несколькими факторами:

1) «элитарный» характер традиционных олимпиад, ориентированных преимущественно на академически успешных учащихся;

2) высокий порог вхождения: сложность заданий отпугивает среднестатистических учеников;

3) ограниченное количество мест на региональных этапах;

4) дефицит мотивации у учащихся, не видящих личной выгоды от участия в предметных олимпиадах.

В профессиональном образовании несоответствие между содержанием учебной деятельности и профилем подготовки учащихся может снижать их мотивацию. Например, учащиеся гуманитарных специальностей часто демонстрируют низкую вовлеченность в олимпиады по точным наукам, если не видят их связи со своей будущей профессией.

Возможным путем преодоления указанных затруднений является модернизация правил проведения предметной олимпиады на уровне учреждения образования.

Во-первых, для повышения охвата учащихся целесообразно проведение предварительного (нулевого) этапа олимпиады, включающего адаптированные задания различной сложности. Это позволит учащимся оценить свои возможности, соотнести отметки по предмету с реальным уровнем знаний и умений.

Во-вторых, внедрение командных форматов участия (например, межгрупповые соревнования, когда над выполнением заданий работает делегированная группа учащихся). Особое значение при этом имеют задания практической и исследователь-

ской направленности: «черный ящик», измерение величин с помощью альтернативных методов, определение химического состава вещества, проведение опыта и его объяснение, сборка работающей модели устройства и т. п.

В-третьих, для преодоления неуверенности учащихся необходимо включение элементов олимпиадных заданий непосредственно в учебные занятия по предмету либо в домашнее задание. Целесообразно также обеспечить доступ учащихся к базе олимпиадных заданий, например, через электронный курс.

Наконец, для повышения мотивированности учащихся можно использовать включение олимпиадного участия уже на первом этапе в персональное портфолио учащихся в виде сертификата или иного документа.

Участие в научно-практических конференциях представляет собой инструмент формирования у учащихся надпрофессиональных компетенций, выходящих далеко за рамки простого представления исследовательских работ. Этот формат академической деятельности создает уникальную образовательную среду, где происходит одновременное развитие нескольких ключевых аспектов профессиональной подготовки.

На когнитивном уровне подготовка к конференции стимулирует развитие аналитического мышления и исследовательских навыков. Учащийся проходит полный цикл научной работы – от постановки проблемы и сбора материалов до анализа данных и формулирования выводов. Этот процесс требует критического осмысления информации, умения вычленять существенные аспекты из большого массива данных и строить логические взаимосвязи. Особую ценность представляет необходимость структурирования полученных знаний для их последующего изложения, что способствует более глубокому усвоению материала.

Коммуникативная составляющая деятельности участника конференции развивает целый спектр компетенций. Выступление перед экспертной аудиторией формирует навыки убедительной презентации, аргументации своей позиции и ответов на неожиданные вопросы. Участие в дискуссиях после доклада учит быстро анализировать поступающую информацию, формули-

ровать точные ответы и вести профессиональный диалог. Эти навыки особенно ценны в современной профессиональной среде, где важны не только специальные знания, но и способность их эффективной трансляции.

Эмоционально-волевой аспект участия в конференциях проявляется в развитии стрессоустойчивости и уверенности в себе. Ситуация публичного выступления, особенно для начинающих исследователей, создает определенное психологическое напряжение, преодоление которого способствует личностному росту. Получение от экспертов обратной связи, в т. ч. критической, формирует адекватную самооценку и способность конструктивно воспринимать замечания – качества, востребованные в будущей профессиональной деятельности.

Значимость конференций как инструмента формирования компетенций значительно повышается при условии их системной интеграции в образовательный процесс. Важно не только подготовить учащегося к конкретному мероприятию, но и создать условия для последующей рефлексии полученного опыта, помочь трансформировать новые знания и навыки в практические умения. В этом случае участие в конференциях становится не разовым событием, а важным элементом непрерывного профессионального становления личности.

Становлению профессионально значимых качеств личности способствует внеурочная проектная деятельность – самостоятельная исследовательская, творческая или практическая деятельность учащихся, направленная на создание конкретного продукта или решения актуальной проблемы. В отличие от регламентированного учебного процесса она обеспечивает высокую степень свободы и ответственности, что способствует развитию самостоятельности и саморегуляции. Метод проектов описан в работах Д. Дьюи, У. Киллпатрика, Э. Коллинкса; вопросами его адаптации и внедрения в образовательный процесс занимались Е. Г. Кагаров, Н. Ю. Пахомова, Е. С. Полат, С. Т. Шацкий и др.

С позиций формирования надпрофессиональных компетенций проектная деятельность имеет много общего с исследовательской: разработка плана работы, поиск, отбор и структурирование информации, подготовка презентации с использованием

специализированных программных средств визуализации данных и выступление перед аудиторией, рефлексия деятельности. Все это способствует развитию компонентов субъектно-личностной, инновационно-исследовательской, информационно-коммуникационной, социально-коммуникативной компетенций. Реализация же коллективных проектов способствует формированию социально-коммуникативной компетенции через освоение социальных ролей и взаимодействие в команде.

Вместе с тем исследователи отмечают, что широкому распространению метода проектов в образовании препятствуют высокие требования к его реализации, прежде всего значимость поставленной задачи и результатов ее решения [5]. Перспективным направлением развития данной практики представляется интеграция внеурочных проектов с профессиональной средой через механизмы социального партнерства. Например, для учащихся педагогических специальностей подобными проектами могут стать разработки дидактических средств, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса: информационные сайты по учебным предметам; обучающие программы; средства автоматизации контроля знаний (тесты); интерактивные задания; тренажеры для отработки умений; тематические комплекты наглядного материала; предметные модели реальных объектов; учебные пособия для учащихся с особенностями психофизического развития; разработки конспектов циклов учебных занятий с применением современных образовательных технологий; сценарии воспитательных мероприятий, праздников и др.

Формированию надпрофессиональных компетенций способствуют внеклассные мероприятия по учебным предметам, проводимые в творческой или игровой форме. Это КВН, викторины, интеллектуальные игры, турниры, диспуты, мастер-классы, встречи с известными людьми, выставки и многое другое. Учащиеся, принимающие участие в организации внеклассного мероприятия, учатся планировать и распределять задачи, развивают навыки управления и работы в команде, бесконфликтного поведения. Как отмечают С. Г. Рачевский и Е. Н. Питенко, отдельные традиционные формы внеурочной работы претерпевают

определенные изменения. Например, выставка из пассивной формы преобразуется в активную через презентацию экспонатов авторами, демонстрацию технологий изготовления, экспресс-обсуждение, работу жюри [6]. Тем самым в процессе функционирования выставки формируется социально-коммуникативная компетенция.

Еще одной значимой формой внеурочной работы является проведение предметных недель – комплекса мероприятий, направленных на углубленное изучение учебных предметов через активные формы обучения. Данная форма работы создает условия для интеграции теоретических знаний с практическими умениями, что особенно значимо для подготовки квалифицированных специалистов. В учреждениях среднего специального образования в отличие от общеобразовательных школ традиционно проводятся недели цикловых комиссий, посвященные целому ряду учебных предметов, что способствует формированию межпредметных связей, повышению осознанности изучения дисциплин.

Следует отметить, что обязательным условием реализации потенциала внеурочной работы как средства формирования надпрофессиональных компетенций является готовность педагогических работников к данному виду деятельности – системное личностное качество педагога, включающее теоретическую, практическую и психологическую готовность.

Психологический аспект готовности представляет собой осознание преподавателем значимости указанных компетенций для будущего выпускника, понимание необходимости включения в целенаправленную деятельность по их формированию, мотивированность на сознательное расширение круга решаемых в этой связи педагогических задач.

Теоретический аспект рассматривается как совокупность знаний о сущности, структуре и содержании надпрофессиональных

компетенций; он предполагает наличие у педагога аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений как компонента профессиональной готовности.

Практический аспект готовности включает владение методиками и технологиями формирования у учащихся способов осуществления коммуникативной, исследовательской, информационно-коммуникационной деятельности, деятельности по саморазвитию.

Обеспечение готовности требует проведения целенаправленной методической работы. Это обучающие семинары и мастер-классы по разработке образовательного контента для систем дистанционного обучения, по методологии исследовательской работы, по составлению и применению практико-ориентированных и компетентностно ориентированных заданий.

Заключение

Формирование надпрофессиональных компетенций у учащихся колледжа выступает необходимым условием подготовки востребованного специалиста в современных реалиях. Успешности реализации данного направления образовательной деятельности способствует организация системной работы, включающей не только проведение учебных занятий с применением активных методов и современных форм, но и интеграцию с внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность по предметам как средство развития надпрофессиональных компетенций обладает существенным потенциалом и предоставляет учащимся возможности для личностного роста через практику, эксперимент и социальное взаимодействие. Ее преимущество заключается в создании среды, где указанные компетенции формируются не искусственно, а в процессе решения реальных задач, что делает их более устойчивыми и применимыми в будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций молодых специалистов / Национальное агентство развития квалификаций. – URL: <https://nark.ru/articles/nsk-regionalnykh-spetsialistov/> issledovanie-profilya-nadprofessionalnykh-kompeten (дата обращения: 14.06.2025).

2. Romanenko, Y. Soft skills: students and employers crave / Y. Romanenko, M. Stepanova, N. Maksimenko // Humanit Soc Sci Commun 11, 931 / 2024. – URL: <https://www.nature.com/articles/s41599-024-03250-8#Sec9> (date of access: 10.05.2025).
3. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 1999. – 520 с.
4. Король, А. Д. Дистанция в образовании: от методологии к практике / А. Д. Король, Ю. И. Воротницкий, В. П. Кочин // Наука и инновации. – 2020. – № 6 (208). – С. 22–29.
5. Касьяник, Е. Л. Метод проектов: от теории к практике / Е. Л. Касьяник // Мастерство online. – 2015. – № 4 (5). – URL: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=913> (дата обращения: 05.06.2025).
6. Рачевский, С. Г. Организация и проведение внеурочной работы по предмету в учреждениях общего среднего образования : метод. рекомендации / С. Г. Рачевский, Е. Н. Питенко. – URL: [https://boiro.by/files/00110/obj/110/61513/doc/методические рекомендации по внеклассной предметной работе.pdf](https://boiro.by/files/00110/obj/110/61513/doc/методические_рекомендации_по_внеклассной_предметной_работе.pdf) (дата обращения: 14.06.2025).

REFERENCES

1. Issledovanie profilya nadprofessional'nykh kompetentsii molodykh spetsialistov / Natsional'noe agentstvo razvitiya kvalifikatsii. – URL: <https://nark.ru/articles/nsk-regionalnykh-spetsialistov/issledovanie-profilya-nadprofessionalnykh-kompeten> (data obra-shcheniya: 14.06.2025).
2. Romanenko, Y. Soft skills: students and employers crave / Y. Romanenko, M. Stepanova, N. Maksimenko // Humanit Soc Sci Commun 11, 931 / 2024. – URL: <https://www.nature.com/articles/s41599-024-03250-8#Sec9> (date of access: 10.05.2025).
3. Kharlamov, I. F. Pedagogika / I. F. Kharlamov. – M. : Gardariki, 1999. – 520 s.
4. Korol', A. D. Distsantsiya v obrazovanii: ot metodologii k praktike / A. D. Korol', Yu. I. Vоротnitskii, V. P. Kochin // Nauka i innovatsii. – 2020. – № 6 (208). – S. 22–29.
5. Kas'yanik, Ye. L. Metod proektov: ot teorii k praktike / Ye. L. Kas'yanik // Masterstvo online. – 2015. – № 4 (5). – URL: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=913> (data obrashcheniya: 05.06.2025).
6. Rachevskii, S. G. Organizatsiya i provedenie vneurochnoi raboty po predmetu v uchrezhdeniyakh obshchego srednego obrazovaniya : metod. rekomendatsii / S. G. Rachevskii, Ye. N. Pitenko. – URL: [https://boiro.by/files/00110/obj/110/61513/doc/metodicheskie rekomendatsii po vneklassnoi predmetnoi rabote.pdf](https://boiro.by/files/00110/obj/110/61513/doc/metodicheskie_rekomendatsii_po_vneklassnoi_predmetnoi_rabote.pdf) (data obrashcheniya: 14.06.2025).

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 14.08.2025