

**Зинаида Степановна Левчук**

канд. пед. наук, доц., доц. каф. общей и специальной педагогики  
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

**Zinaida Liauchuk**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of General and Special Pedagogy  
of Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: [liauchuk2020@mail.ru](mailto:liauchuk2020@mail.ru)

**ПРОЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

*Рассмотрены универсальные компетенции, которые формируются у будущего специалиста в условиях университетской подготовки, среди которых наиболее выделяются компетенции гражданственности. Рассмотрены компетенции «4К» в системе универсальных компетенций, а также значение концепта «функциональная грамотность». Представлен опыт работы по реализации проектов гражданско-патриотической направленности в воспитательной работе со студентами как средства формирования универсальных компетенций. Определена значимость воспитания патриотизма как интегративного качества личности в процессе изучения примеров мужественной борьбы белорусского народа за свою независимость и культурных традиций разных народов.*

**Ключевые слова:** проект, «гибкие» навыки, универсальные компетенции, гражданские компетенции, компетенции «4К», функциональная грамотность, гражданско-патриотическая деятельность.

***Civic-Patriotic Projects as a Means of Developing Students Universal Competencies***

*The article examines universal competencies that are developed in the context of university training of future specialists, among which the most prominent are civic competencies. The article examines the «4C» competencies within the universal competencies' framework, as well as the significance of the concept of «functional literacy». The article presents the experience of implementing projects of a civil-patriotic orientation in educational work with students as a means of forming universal competencies. The importance of fostering patriotism as an integrative quality of personality in the process of studying examples of the courageous struggle of the Belarusian people for their independence and cultural traditions of different nations is determined.*

**Key words:** project, «soft» skills, universal competencies, civic competencies, «4K» competencies, functional literacy, civic-patriotic activity.

**Введение**

Современная система образования ориентирована на качественную профессиональную подготовку будущих специалистов, способных решать проблемы, возникающие как во взаимодействии с людьми, так и в их собственной жизни, в связи с чем в качестве основного критерия образовательного процесса выступает компетентностный подход, дающий возможность субъекту этого процесса решать актуальные жизненные, в т. ч. и социальные, проблемы.

Целевыми ориентирами и результатами реализации компетентностного подхода являются компетенции. Анализ сущности имеющегося множества компетенций

подводит к утверждению, что составляющими их элементами выступают знания, умения, навыки, опыт, качества личности, влияющие на результативность деятельности или качество выполняемой работы. В числе таких качеств можно называть мотивированность, целеустремленность, конкурентоспособность.

Сегодня в образовательной практике на первый план среди целей образования выходит формирование универсальных компетенций. В названии данной группы компетенций отражается их универсальный характер, не ограниченный особой отраслью деятельности, познания, а также изучаемой учебной дисциплиной.

В системе универсальных компетенций особое место принадлежит гражданским компетенциям, которые представляют собой совокупность знаний, умений, ценностей и опыт человека действовать активно, ответственно и эффективно в демократическом обществе.

Статья посвящена формированию гражданских компетенций как составляющей универсальных компетенций через организацию гражданско-патриотической деятельности. Они включают в себя мировоззренческий и деятельностный аспекты. В условиях университетской подготовки специалиста гражданские компетенции формируются комплексно.

### Основная часть

В настоящее время нет единой классификации универсальных компетенций, но объединяющим стержнем существующих перечней являются когнитивная сфера, саморегуляция, личностные качества (нравственность, гражданственность, патриотизм). Они представляют собой «мягкие» навыки, которые составляют надстройку над «жесткими» предметными и служат основой успешной социализации и личностного развития обучающихся [1].

В проекте Концепции формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи данные компетенции определяются как *«компетенции, связанные с общими знаниями, навыками, ценностно-смысловыми установками и личностными характеристиками, позволяющими человеку творчески самореализовываться, социально взаимодействовать и адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно решать проблемы вне зависимости от сферы и специфики деятельности»* [2, с. 4].

Среди шести универсальных компетенций в Концепции названы компетенции устойчивого личностного развития и гражданственности. Компетенции гражданственности (личностные результаты) включают совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик человека, обеспечивающих становление полноправного члена общества, способного разделять гуманистические ценности, сохранять национальную идентичность, следовать государственной идеологии, проявлять патриотизм,

социальную ответственность, участвовать в общественно полезной деятельности.

Составляющими гражданских компетенций личности выступают знания (понимание человеком устройства общества, правовых норм, системы государственного управления, гражданских прав и обязанностей), ценности (ориентация личности на демократические принципы, уважение прав других людей, ответственность за общее благо страны), умения (способность человека принимать решения, эффективно общаться и взаимодействовать, работать в команде, критически мыслить и решать проблемы свои и других людей). Важным является проявление личностных качеств, таких как ответственность, инициативность, готовность к активному участию в жизни общества, патриотизм.

Особое место в системе личностных качеств занимает патриотизм как интегративное качество, которое определяет жизненную позицию человека, его стратегию. В воспитании гражданина и патриота приоритетная роль принадлежит системе образования, в которой педагог, являясь субъектом системы, стоит у истоков формирования народа как единой нации, его национальной идентичности, что является основой для воспитания патриотизма.

О значимости патриотизма личности на государственном уровне свидетельствует принятое на Республиканском референдуме 2022 г. решение о внесении в Конституцию Республики Беларусь дополнений, касающихся обязательств граждан по проявлению патриотизма. В ст. 54 Конституции зафиксировано, что проявление патриотизма является долгом каждого гражданина Республики Беларусь. Обязанность гражданина быть патриотом теперь получила конституционный статус [3].

В рамках реализации государственной молодежной политики в области образования приоритетным направлением является воспитание молодых людей в духе приверженности устоям и традициям белорусского народа, формирование у них гражданской ответственности, патриотизма, самостоятельности, толерантности, инициативности, готовности к реализации профессионального долга.

Подготовка конкурентоспособного специалиста (будущего учителя, юриста, эколога и др.) сопряжена с формированием

у него активной гражданской позиции, чувства любви к Родине, бережного отношения к исторической памяти, понимания значимости единства поколений, ответственности за судьбу своей страны.

Проявление патриотизма отличается деятельным характером и выступает базисной ценностью каждой личности и общества. Как идея, чувство и качество личности патриотизм выражает любовь и преданность Родине и всегда характеризовал белорусскую нацию. В сознании молодого человека – гражданина Республики Беларусь создается образ своего Отечества как цивилизованной, суверенной страны с давними традициями, способной выполнять уникальную историческую миссию инициатора интеграционных процессов. В этих условиях актуализируется и обостряется историческая память, актуализируется обоснование системы ценностей, проявляется интерес к духовным традициям прошлого. Поэтому *традиции* лежат в основе воспитания патриотизма.

Сегодня обществом востребованы творческие люди с активной гражданской позицией. Такая позиция формируется у студенческой молодежи через включение в разнообразные виды и формы патриотической деятельности. Именно проекты гражданско-патриотической направленности выступают средством формирования универсальных компетенций у студентов.

В Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина с целью формирования у студенческой молодежи патриотизма и гражданской культуры был разработан и реализован проект «В единстве наша сила!».

Современные средства воспитания (формы, методы, технологии), как считает российский ученый Л. В. Байбородова, должны быть:

1) человекоориентированными (индивидуализированными, персонализированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей обучающихся, их самореализацию, обеспечивающими успешность и признание их достижений;

2) ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность, формирующими духовно-нравственные ценности и социально значимые качества;

3) субъектно ориентированными, т. е. обеспечивающими проявление и формирование субъектной позиции участника, приобретение субъектного опыта;

4) рефлексивными, способствующими осознанной деятельности обучающихся;

5) диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников образовательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и учащихся;

6) социально-коммуникативными, формирующими умение работать в команде;

7) творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, критичности мышления [4].

Именно такими и являются представленные в проекте «В единстве наша сила!» формы воспитательной деятельности.

Цель проекта определена как *содействие развитию у молодежи патриотизма как интегративного качества личности через актуализацию потребности в сохранении исторической памяти, сохранении суверенитета и независимости своего Отечества, стимулирование активной гражданской позиции, обеспечение опыта активного участия в деятельности патриотической направленности.*

Цели проекта конкретизированы в следующих задачах:

1) содействие формированию у студенческой молодежи понимания необходимости бережного отношения к культурному наследию, осознанию исторической значимости событий, имевших место в родной стране;

2) включение молодежи в разнообразные виды деятельности: когнитивную, ценностно-ориентационную, культуротворческую, гражданско-патриотическую, стимулирование реализации их социальных инициатив;

3) создание условий для развития гражданской ответственности, гражданского долга как ценностной основы активной гражданской позиции;

4) формирование профессиональной направленности будущих специалистов посредством осуществления ими гражданско-патриотической деятельности.

Содержание и реализация проекта соответствуют задаче № 1 государственной программы «Образование и молодежная политика на 2021–2025 гг.»:

*Создание условий для эффективной самореализации молодежи, формирования у нее через систему героико-патриотического и духовно-нравственного воспитания активной гражданской позиции, любви к своей Родине, гордости за ее прошлое и настоящее.*

В проекте определены целевые группы: *прямая целевая группа* – студенты и магистранты (белорусские и иностранные) Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, совет студенческого самоуправления; *косвенная целевая группа* – учащиеся педагогических классов, учащиеся третьей ступени образования учреждений общего среднего образования.

В проект «В единстве наша сила!» включены апробированные формы воспитательной работы гражданско-патриотической направленности с обучающимися, включающие целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, рефлексивный компоненты.

Основу проекта составили следующие формы работы, которые способствуют формированию универсальных компетенций обучающихся: *патриотическая акция «Их имена навечно в памяти народной!»*, *арт-фест «Многоголосие культур – основа мира на земле!»*, *вечер «Культурные традиции – основа единства народа»*, *педагогический форум «История семьи – история страны»*.

Ресурсом для подготовки и проведения мероприятий выступили клубное объединение студентов «Диалог культур» Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, совет студенческого самоуправления. Подготовлено программно-методическое обеспечение для каждого состоявшегося мероприятия.

**Описание воспитательных форм.** Гражданско-патриотическое воспитание молодежи сегодня приобретает особую актуальность, а его ценностной основой является знание истории и сохранение исторической памяти. Такой подход реализован в *патриотической акции «Их имена навечно в памяти народной!»*, посвященной событиям Великой Отечественной войны. Когда враг ступил на нашу землю, десяток комсомольцев деревни Корды (нынешний Жабинковский район) объединились в подпольную группу. До мая 1942 г.

они успешно проводили диверсионные операции на железной дороге, помогали партизанам. Но в мае молодые жизни оборвались: комсомольские активисты были расстреляны оккупантами. В памяти поколений их подвиг остался навечно.

Студенты факультета педагогики и психологии совместно с первичной организацией БРСМ включились в долгосрочный проект, который включает поездку к памятнику расстрелянным комсомольцам, проведение митинга-реквиема, облагораживание прилегающей к нему территории. Патриотическая деятельность студенческой молодежи способствует сохранению исторической памяти, формированию такой универсальной компетенции, как проявление ответственности за судьбу своей страны, а также патриотизма, потребности в участии в социально значимой деятельности.

Формированию патриотизма у студентов посвящен *фестиваль «Многоголосие культур – основа мира на земле!»*. В мероприятии представили свою культурную палитру как белорусские студенты, так и обучающиеся из стран Средней Азии и Китайской Народной Республики. Культура как ценностная основа жизнедеятельности государства и его народов была и остается созидательной силой мирного сосуществования. В культурном коде раскрываются история страны, ее стабильное развитие, независимость, стремление к миру и объединению. Фундамент культурной жизни общества составляют традиции, которые охватывают объекты наследия, процессы передачи этого наследия от поколения к поколению, процедуры и способы наследования. В роли традиций могут выступать определенные общественные нормы и правила, ценности, идеи, обычаи, ритуалы, отдельные предметы.

Культурные традиции народов Средней Азии включают нравственность, традиции гостеприимства, почитание старших, религиозные верования, духовные праздники. Молодое поколение чтит традиции своих предков, умело демонстрирует их в поликультурной образовательной среде университета.

Китайская культура, представители которой обучаются в университете, наполнена такими проявлениями, как занятия древним искусством ушу, танцевальными

и песенными ритмами, мифами, верованиями. Следование традициям позволяет каждому гражданину Китая находить примирение в спорах, забывать обиды и желать всем мира и счастья. Интеграция культур народов Азии в нашу национальную культуру расширяет и обогащает белорусскую культуру.

Содержательно-целевой контент фестиваля способствует формированию таких универсальных компетенций, как способность сохранять национальную идентичность, способность эффективно общаться и взаимодействовать с представителями разных культур.

В жизни каждого человека семья представляет величайшую ценность. Развивающая семейная среда оказывает благоприятное влияние на ребенка, является тем социализирующим потенциалом, который обеспечивает становление личности. Одновременно семья является отражением исторических процессов и событий как отдельного человека, так и общества в целом. История семьи проецирует историю страны, создает и хранит ее.

*Педагогический форум «История семьи – история страны»* стал значимой формой изучения студентами своей семьи. Им предоставляется возможность раскрыть свое генеалогическое древо, т. е. узнать и рассказать о близких и дальних родственниках. Данная форма объединяет участников единой целью: через историю семьи сохранить историю страны.

Представляют интерес такие информационные блоки форума, как *«Беларусь в демографическом измерении»*, *«Традиции как ценностная основа семейного воспитания белорусов»*, *«Ценности семьи, созданной на интернациональной основе»*, *«Технологии оцифровки фамильного древа»*. Сопровождает педагогический форум выставка *«Семейные реликвии как хранители исторической памяти»*, организованная студентами. Педагогический форум стал традиционным; он наполнен мощным нравственным потенциалом и позволяет раскрыть субъектность каждого участника, способствует формированию таких универсальных компетенций, как принятие гуманистических ценностей, проявление социальной ответственности, понимание роли семьи как первичного института воспитания и социализации личности.

Подготовка и проведение перечисленных форм работы позволили включить всех субъектов взаимодействия в разнообразные виды деятельности.

Участие студенческой молодежи в гражданско-патриотической деятельности обеспечивает каждому молодому человеку реализацию позиций гражданина и патриота, выступающего самостоятельным субъектом социальных отношений, способным нести ответственность за свои поступки, быть высоконравственным человеком для своей семьи, коллектива, страны.

Представленные формы гражданско-патриотической направленности рассматриваются в контексте диалога культур и цивилизаций. Предложенный материал показывает, как патриотическая идея объединяет народы и как формируется патриотизм личности, основанный на любви к своему Отечеству, на знаниях примеров мужественной борьбы белорусского народа за национальную самостоятельность, стремлении сберечь и приумножить свое культурное наследие.

Организаторы провели анкетирование участников проекта с целью изучения понимания ими патриотизма личности.

Отвечая на вопрос *«Твое понимание патриотизма личности»*, 79,8% опрошенных отметили *«любовь к Родине»*. Остальные 20,2% респондентов патриотизм понимают как *«отношение к месту, где родился»*, *«уважение традиций своей страны»*. На вопрос *«Что значит быть патриотом?»* 31,6% студентов ответили *«любить свою Родину»*. 34,2% опрошенных считают, что быть патриотом сегодня – значит *«изучать историю своей страны»*, оставшиеся 34,2% – *«быть активным в общественно-политической жизни»*, *«учиться на ошибках прошлого»*.

Заключительный вопрос звучал так: *«Где можно сегодня проявить патриотизм?»*. 59,1% респондентов считают, что *«в рамках любой социальной деятельности»*, 32,8% опрошенных ответили *«отстаивать интересы своей страны»*, 8,1% не определились с ответом.

Таким образом, студенты понимают патриотизм через отношение к Родине – малой родине, Отечеству, культурному наследию через традиции, как передачу ценностей от поколения к поколению.

Фундаментальным понятием является слово «Родина» (*род, родной, родитель*).

Проявление патриотизма рассматривается студентами через деятельность, в чем убеждают использованные глагольные формы *изучать, учиться, отстаивать* и что доказывает, что патриотизм не может быть представлен созерцательно. Вместе с тем 8 % от числа опрошенных студентов не определились с ответом на вопрос «Где можно сегодня проявить патриотизм?», что требует дальнейшей системной работы со студенческой молодежью по включению ее в разнообразные виды деятельности патриотической направленности.

Для проектирования и организации такой работы есть большие возможности в условиях образовательной среды университета.

### Заключение

*Проект «В единстве наша сила!»* – это результат теоретического осмысления как проблем патриотизма, так и методики организации воспитательной деятельности в рамках современного университета и собственного опыта работы в учреждении высшего образования. Отсюда и комплексность, многоаспектность предложенных форм работы, которые имеют и теоретический, и практико-ориентированный, и информационный характер, что помогает не только определить основные направления воспитательной работы со студентами, но и повысить качество осмысления ими патриотизма, стимулировать их гражданско-патриотическую деятельность.

Проект обладает огромным воспитательным потенциалом, потому что в нем предлагаются дидактические материалы, проекты мероприятий, которые содержат элементы философии жизни, психологии постижения человеческих отношений и пути их совершенствования, фрагменты национальной и инонациональной культур, которые рассматриваются в контексте диалога культур и цивилизаций, и является средством формирования универсальных компетенций будущего специалиста.

Представленный проект помогает формировать такие универсальные компетенции, как:

1) проектирование воспитательной деятельности на основе использования отдельных технологий, форм воспитания, оценки результатов (продуктов) проектирования;

2) командная работа через организацию продуктивной коммуникации, сотрудничество, выполнение различных социальных ролей – лидера, исполнителя;

3) организация презентации результатов работы;

4) рефлексивно-оценочная деятельность в процессе самооценки, взаимооценки результатов индивидуальной и командной работы.

Представленный проект формирует и ценностные отношения участников взаимодействия:

1) осознание значения продуктивных форм воспитания для развития студента как личности, индивидуальности, субъекта, проявление желания использовать сформированный опыт в своей будущей профессиональной деятельности, расширять и углублять освоенные знания;

2) осознание и проявление ценностного отношения к своей учебно-профессиональной деятельности как способу развития профессиональных и универсальных компетенций, личностных качеств, приобретения субъектного опыта.

Таким образом, проекты гражданско-патриотической направленности помогают будущему специалисту:

1) формировать универсальные компетенции, что позволяет ему активно участвовать в жизнедеятельности общества, влиять на происходящие в нем изменения;

2) успешно адаптироваться в демократическом обществе, в профессиональной среде, в которой личность способна действовать в соответствии с нормами и ценностями демократического общества, быть его активным членом.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ковальчук, Т. А. Инновационные практики в образовании : учеб. пособие / Т. А. Ковальчук ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2025. – 295 с.

2. Концепции формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи (проект). – URL: <https://adu.by/images/2023/05/kontsepsiya-proekt.pdf> (дата обращения: 20.09.2025).

3. Звездкин, Н. М. Патриотизм в измерении интересов личности, общества, государства: теоретико-методологический аспект / Н. М. Звездкин // *Беларуская думка*. – 2022. – № 11. – С. 90–97.

4. Байбородова, Л. В. Воспитательная деятельность : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – М. : КНОРУС, 2022. – 402 с.

#### REFERENCES

1. Koval'chuk, T. A. Innovatsionnye praktiki v obrazovanii : ucheb. posobie / T. A. Koval'chuk ; Brest. gos. un-t im. A. S. Pushkina. – Brest : BrGU, 2025. – 295 s.

2. Kontsepsii formirovaniya universal'nykh kompetentsii detei i uchashcheisya molodezhi (proekt). – URL: <https://adu.by/images/2023/05/kontsepsiya-proekt.pdf> (data obrashcheniya: 20.09.2025).

3. Zvezdkin, N. M. Patriotizm v izmerenii interesov lichnosti, obshchestva, gosudarstva: teoretiko-metodologicheskii aspekt / N. M. Zvezdkin // *Belaruskaya dumka*. – 2022. – № 11. – S. 90–97.

4. Baiborodova, L. V. Vospitatel'naya deyatel'nost' : uchebnik / L. V. Baiborodova, M. I. Rozhkov. – M. : KNORUS, 2022. – 402 s.

*Рукапіс поступіў у рэдакцыю 25.06.2025*