

УДК [377.091.3.016:81'243]:001.818

Р.В. Вишняков

*магістр пед. наук, преподаватель каф. педагогики
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина
e-mail: vishniakov@bk.ru*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

На основе результатов экспериментального исследования обосновывается целесообразность использования кейс-технологии в педагогическом процессе по иностранному языку. Анализ полученных результатов показывает, что достигнутое повышение уровня сформированности у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку и высокая динамика роста социокультурной, компенсаторной и речевой компетенций – компонентов иноязычной коммуникативной компетенции – обусловлены реализацией дидактического потенциала кейс-технологии в специально созданных педагогических условиях.

Введение

Реализации подходов гуманистической педагогики (личностно ориентированного, субъектно-деятельностного), усилению практико-ориентированности образовательного процесса способствует внедрение в педагогическую практику образовательных технологий, основывающихся на активизации и интенсификации образовательного процесса в сочетании с использованием методов проблемного обучения [1–3].

Одной из таких технологий является кейс-технология. Потребность в более широком ее применении обусловлена ориентацией образовательного процесса на активную учебно-познавательную, проблемно-исследовательскую и творческую деятельность, созданием условий для социализации и саморазвития личности учащегося [4; 5].

Образовательные эффекты внедрения кейс-технологии в педагогический процесс зависят от качества разработки педагогического обеспечения, необходимого для использования данной технологии.

Неотъемлемой частью такого педагогического обеспечения видится необходимость экспериментального подтверждения результативности использования кейс-технологии в обучении иностранному языку, определения характера, степени, интенсивности ее влияния на уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих.

Опытно-экспериментальная работа по использованию кейс-технологии на учебных занятиях по иностранному языку в колледже позволила:

- 1) установить, насколько корректно были сформулированы и обоснованы условия эффективного использования кейс-технологии и механизмы их реализации;
- 2) доказать значительную продуктивность разработанной методики использования кейс-технологии в обучении иностранным языкам и соответствующего учебно-методического обеспечения ее реализации;
- 3) подтвердить валидность авторского диагностического инструментария оценки результативности использования технологии как средства обучения и воспитания личности в образовательном процессе колледжа на примере изучения иностранного языка.

Научный руководитель – Т.А. Ковальчук, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

Опытно-экспериментальная работа по использованию кейс-технологии в образовательном процессе колледжа

Опытно-экспериментальная работа по использованию кейс-технологии на учебных занятиях по иностранному языку проводилась с декабря 2016 г. по октябрь 2017 г. Базой исследования стал филиал Брестского государственного технического университета – Брестский политехнический колледж. В исследовании приняли участие 56 человек: 39 учащихся строительного отделения и 17 машиностроительного отделения.

Для успешного проведения эксперимента и получения валидных результатов, был осуществлен подбор однородных групп по составу и степени сформированности иноязычной коммуникативной компетенции: контрольная группа (КГ) включала 29 человек и экспериментальная группа (ЭГ) – 27 человек. Средний возраст участников эксперимента на момент его начала составлял 15,6 года. Группы являлись однородными также и по половому признаку.

Все участники эксперимента являлись на момент его начала учащимися I курса колледжа, изучающими английский язык как иностранный в соответствии с Учебной программой по учебному предмету «Иностранный язык» для X класса (базовый уровень) для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [6] в количестве 78 учебных часов в году согласно учебному плану колледжа.

Степень совпадения качественных характеристик контрольной и экспериментальной групп до начала формирующего этапа эксперимента была установлена методами математической статистики, а именно через использование критерия однородности Пирсона χ^2 (т.к. эмпирические данные измерены в порядковой шкале, число выборки не превышает 50, и число градаций равно трем) [9; 10].

Поскольку полученное значение «хи-квадрат» контрольной и экспериментальной групп $\chi^2_{\text{эм}} = 0,18$ оказалось меньше критического значения $\chi^2_{\text{крит}(0,05)} = 5,99$ ($\chi^2_{\text{эм}} < \chi^2_{\text{крит}(0,05)}$), то было определено, что достоверность однородности характеристик КГ и ЭГ учащихся по уровню сформированности иноязычной коммуникативной компетенции составляет 95 %. Следовательно, отобранные для эксперимента группы участников сравнимы и однородны по составу и качественным характеристикам.

В ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (декабрь 2016 г. – февраль 2017 г.) был разработан диагностический инструментарий оценки результативности использования кейс-технологии в образовательном процессе по учебной дисциплине «Иностранный язык» и было выявлено состояние сформированности иноязычной коммуникативной компетенции (в совокупности ее декомпозиционных составляющих) учащихся I курса на начало проведения исследования.

С целью подготовки необходимого диагностического инструментария сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся колледжа с опорой на существующие методики оценки результативности образовательного процесса [7; 8] была разработана система критериев и показателей ее организации.

Исходя из общепринятой в нормативно-методической документации системы среднего образования Республики Беларусь декомпозиции иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) [6], были определены следующие критерии сформированности ИКК: речевой, языковой, социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный. В качестве показателей сформированности ИКК выступили знания, умения и навыки, личностные качества, приобретаемые учащимися в образовательном процессе. Была использована трехуровневая шкала (низкий, средний, высокий) оценки уровней сформированности компетенции.

Разработанные показатели сформированности компетенций – компонентов ИКК в соответствии с установленной уровневой градацией представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Уровневые показатели сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся колледжа

Компетенции – компоненты ИКК	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Языковая	Низкая осведомленность о фонетическом строе изучаемого языка; искаженное произношение фонетических единиц; использование простых грамматических конструкций с искажением смысла при устном и письменном общении; недостаточное владение базовой лексикой языка; чтение и перевод простых текстов; трудности при построении диалогового общения и осуществлении коммуникации; недостаточное проявление внимательности, аккуратности, настойчивости	Владение лексически и грамматическим кодом для осуществления коммуникации общего характера без значительного искажения смысла при устном и письменном общении; умение различать контексты употребления лексики и стилистических структур; владение навыками поискового и изучающего чтения; готовность осуществлять межличностное общение; достаточное проявление внимательности, настойчивости	Высокая степень осведомленности о фонетическом строе изучаемого языка; высокий уровень развития фонематического слуха, произношения звуков в слове и речевом потоке, умения правильного выбора и употребления лексики в разных контекстах и стилистических структурах; грамматические навыки коммуникации общего характера без искажения смысла; правильное использование системы языковых норм и средств для межличностного общения; высокий уровень развития внимательности, аккуратности, настойчивости
Речевая	Отсутствие навыков организации языкового материала в связный текст; низкая степень владения умениями монологического и диалогического общения; элементарный уровень развития общих аудитивных навыков; низкая степень сформированности внимательности к деталям, последовательности, воспитанности, умения владеть собой; узкая эрудиция	Владение навыками организации языкового материала в связный текст; осведомленность о правилах построения дискурсов; владение умениями монологического и диалогического общения; достаточный уровень развития общих аудитивных навыков; создание фрагментов письменной речи с допустимым количеством ошибок; достаточная степень сформированности внимательности к деталям, последовательности, воспитанности, умения владеть собой; средний, достаточный уровень эрудиции	Высокий уровень развития навыков организации языкового материала в связный текст; осведомленность о правилах построения дискурсов; грамотное использование коммуникативных стратегий; владение умениями монологического и диалогического общения; высокий уровень развития общих аудитивных навыков; создание фрагментов письменной речи с незначительными ошибками; высокая степень сформированности внимательности к деталям, последовательности, воспитанности, умения владеть собой; широкая эрудиция

Продолжение таблицы 1

Социо-культурная	Низкая степень осведомленности об этнических и правовых нормах, принятых в данном языковом коллективе, основных методах осуществления обмена информацией в обществе; элементарный уровень поведенческого этикета, знаний о социальных, историко-культурных, географических, природно-климатических особенностях стран изучаемого языка; низкая способность к социальной адаптации, недостаточное умение работать в команде; отсутствие рефлексии	Достаточное использование достижений межкультурного понимания с учетом национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка; адекватное использование языковых средств для социального взаимодействия; умение вести переписку с ровесниками за рубежом, осуществлять коммуникацию посредством ИТ-технологий; достаточный уровень развития внимательности, пунктуальности, способности к социальной адаптации, умения работать в команде, толерантности, рефлексии	Высокий уровень осведомленности об этнических и правовых нормах, принятых в данном языковом коллективе, основных методах осуществления обмена информацией в обществе; высокий уровень поведенческого этикета, знаний о социальных, историко-культурных, географических, природно-климатических особенностях стран изучаемого языка; широкое использование достижений межкультурного понимания с учетом национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка; умение вести переписку с ровесниками за рубежом, создавать публикации, вести блог, личную страницу в Интернете, осуществлять коммуникацию посредством ИТ-технологий; высокий уровень развития внимательности, пунктуальности, способности к социальной адаптации, умения работать в команде, толерантности, рефлексии
Компенсаторная	Элементарное знание основ построения стратегий дополнительной вербальной и невербальной коммуникации; недостаточное использование коммуникативных стратегий с целью компенсации недостатка знаний грамматического и лексического кода; недостаточная внимательность, мобилизованность; отсутствие интуиции, оригинальности мышления	Достаточное знание основ построения стратегий дополнительной вербальной и невербальной коммуникации; достаточное использование коммуникативных стратегий с целью компенсации недостатка знаний грамматического и лексического кода (языковая и контекстуальная догадка); использование междисциплинарных знаний; достаточно развиты внимательность, мобилизованность, наличие интуиции	Высокий уровень сформированности знаний основ построения стратегий дополнительной вербальной и невербальной коммуникации; правильное использование коммуникативных стратегий с целью компенсации недостатка знаний грамматического и лексического кода (умений языковой и контекстуальной догадки); готовность использовать междисциплинарные знания; высокий уровень развития внимательности, мобилизованности; наличие интуиции, оригинальности мышления

Окончание таблицы 1

Учебно-познавательная	Недостаточное понимание целей учебной деятельности, мотивов, смыслов, связи с жизнью, связи видов деятельности с ожидаемыми результатами; базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий; недостаточный уровень сформированности знаний о способах решения задач, логических универсальных действиях; недостаточный уровень организованности, последовательности, целеустремленности, настойчивости, ответственности	Осознание и понимание целей учебной деятельности, мотивов, смыслов, связи с жизнью; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и обработки информации, навыками работы с различными источниками информации, навыками работы с компьютером; умения устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблемы; достаточный уровень организованности, последовательности, целеустремленности, настойчивости, ответственности	Осознание и понимание целей учебной деятельности, мотивов, смыслов, связи с жизнью, связи видов деятельности с ожидаемыми результатами; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и обработки информации, навыками работы с различными источниками информации, навыками работы с компьютером; умения анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей, доказательства, выдвижения и обоснования гипотез, формулирования проблемы; высокий уровень организованности, последовательности, целеустремленности, настойчивости, ответственности; креативность мышления
-----------------------	--	--	--

На констатирующем этапе эксперимента учащимся было предложено выполнение комплекса контрольных заданий, позволяющих определить уровни сформированности показателей ИКК учащихся I курса.

Данный комплекс (далее ККЗ1. – В. Р.) включал в себя следующие виды заданий: лексико-грамматический тест (письменно), ведение диалога (устно), монологическое высказывание (устно), перевод с русского языка на английский (письменно), выполнение заданий к тексту (письменно).

За каждое из выполненных заданий учащийся получал баллы от 1 до 3, в случае отсутствия ответа – 0.

Затем находилось среднее арифметическое из четырех балльных оценок.

Оценки выполнения комплекса контрольных заданий для определения уровня сформированности компонентов иноязычной коммуникативной компетенции группировались для их соотнесения с высокими, средними и низкими показателями.

Был выбран следующий переход к порядковой шкале: от 0,0 до 1,0 баллов – низкий уровень, от 1,1 до 2,0 – средний, от 2,1 до 3,0 – высокий.

Результаты входной диагностики (отношение количества учащихся с определенными показателями к общему количеству испытуемых) в сравнительном аспекте контрольной и экспериментальной групп по уровню сформированности компетенций-компонентов ИКК представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на констатирующем этапе (сравнение контрольной и экспериментальной групп), %

Задание	Компетенция – компонент ИКК	Уровень					
		Низкий		Средний		Высокий	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Лексико-грамматический тест	языковая	27,6	37,0	51,7	48,2	20,7	14,8
Ведение диалога	речевая	27,6	33,4	37,9	44,4	34,5	22,2
Монологическое высказывание	социокультурная	44,8	40,7	27,6	40,7	27,6	18,6
Перевод с русского языка на английский	компенсаторная	41,4	37,0	41,4	40,8	17,2	22,2
Выполнение заданий к тексту	учебно-познавательная	24,2	25,9	48,2	48,2	27,6	25,9
Среднее арифметическое		33,1	34,9	41,4	44,4	25,5	20,7

По результатам опросов и бесед с учащимися в ходе констатирующего этапа эксперимента было установлено, что наиболее низкий уровень сформированности у учащихся характерен для социокультурной и компенсаторной компетенций, а наиболее высокий присущ речевой и учебно-познавательной компетенциям. Данные выводы подтвердились приведенными результатами обработки ответов комплекса контрольных заданий (ККЗ1) входной диагностики ИКК и отражены в таблице 3.

Таблица 3. – Сформированность у учащихся компетенций – компонентов ИКК на констатирующем этапе в экспериментальной группе, %

Компетенция – компонент ИКК	Средний и высокий уровень сформированности компетенций
Учебно-познавательная	74,1
Речевая	66,6
Языковая	63,0
Социокультурная	59,3
Компенсаторная	58,0

Исходя из результатов наблюдений, опросов и бесед, выявлен более низкий уровень сформированности социокультурной и компенсаторной компетенций. Это можно объяснить:

- 1) недостаточностью включения технологий, основанных на теориях активного обучения, а также коллективных, групповых форм организации деятельности в образовательный процесс;
- 2) неподготовленностью проблемно-исследовательского пространства обучения;
- 3) невысокой степенью использования ситуативно обусловленного обучения иностранному языку, применения аутентичных иноязычных материалов лингвострановедческой, социально-, историко-культурной направленности;
- 4) недостаточным обеспечением дидактическими средствами развития лингвистической интуиции, языковой и контекстуально-коммуникативной догадки, умения использовать междисциплинарные знания.

Формирующий этап эксперимента, направленный на апробацию кейс-технологии в образовательном процессе колледжа по учебной дисциплине «Иностранный язык», проводился в период с марта 2017 г. по май 2017 г. В нем принимали участие 27 учащихся из состава экспериментальной группы.

Целью данного этапа эксперимента являлось развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Данные о сферах общения, пред-

метно-тематическом содержании образовательного процесса по иностранному языку, тематике разработанных кейсов, их принадлежности к соответствующей классификации, формируемых компетенциях показаны в таблице 4.

Таблица 4. – Использование кейсов на учебных занятиях по иностранному языку для формирования иноязычной коммуникативной компетенции

Название кейса	Вид кейса	Сфера общения	Предметно-тематическое содержание речи	Формируемые компетенции – компоненты структуры ИКК
Уличное искусство граффити: должно ли быть под запретом?	Объяснительный	Социально-культурная	Искусство	речевая языковая социокультурная
Посещение выставки. Описание картины	Описательный			речевая языковая социокультурная компенсаторная
Что такое клонирование?	Исследовательский	Социально-познавательная	Наука и техника	речевая языковая учебно-познавательная
Технологии будущего: «умный» дом	Описательный			речевая языковая компенсаторная учебно-познавательная
История успеха	Объяснительный		Выдающиеся люди стран изучаемого языка	речевая языковая социокультурная учебно-познавательная

Оценка результативности использованной технологии обучения и воспитания вследствие анализа развития иноязычной коммуникативной компетенции была проведена в ходе контрольного этапа эксперимента путем выполнения участниками КГ и ЭГ комплекса контрольных заданий итоговой диагностики ИКК (далее – КК32 – В. Р.).

Таблица 5. – Уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на контрольном этапе (сравнение контрольной и экспериментальной групп), %

Задание	Компетенция – компонент ИКК	Уровень					
		Низкий		Средний		Высокий	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Лексико-грамматический тест	языковая	15,8	7,3	55,6	56,3	24,5	22,3
Ведение диалога	речевая	19,0	3,1	46,5	62,5	41,0	31,3
Монологическое высказывание	социокультурная	21,3	12,6	41,8	65,1	36,3	33,5
Перевод с русского языка на английский	компенсаторная	21,6	13,6	54,9	60,7	24,9	35,9
Выполнение заданий к тексту	учебно-познавательная	9,3	2,4	54,5	61,2	32,9	32,7
Среднее арифметическое		17,4	7,8	50,7	61,1	31,9	31,1

Обработка результатов КК32 математическими методами позволила установить уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции и определить динамику роста сформированности ее структурных компонентов по окончании формирующего этапа эксперимента.

Из таблицы 5 видно, что число учащихся с низким уровнем сформированности ИКК в экспериментальной группе ниже на 9,6 % (выражение разности $\Delta = 17,4 - 7,8$ %), чем в контрольной; число учащихся со средним уровнем сформированности ИКК в ЭГ выше на 10,4 % ($\Delta = 61,1 - 50,7$ %). Количественное и, соответственно, процентное число учащихся с высоким уровнем сформированности ИКК оказалось выше в контрольной группе на 0,8 % ($\Delta = 31,9 - 31,1$ %). Несмотря на полученную более высокую величину в КГ, это не означает, что приращение в ЭГ оказалось ниже. Напротив, приращение по высокому уровню в ЭГ, равное 10,4 %, полученное как разность между процентом учащихся на констатирующем (20,7 %) и контрольном (31,1 %) этапах, выше величины приращения по высокому уровню в КГ, равному 6,4 % (разность между 25,5 и 31,9 % на констатирующем и контрольном этапах).

Приведенное заключение о более высокой динамике роста уровня сформированности ИКК в экспериментальной группе по окончании формирующего этапа эксперимента подтверждается результатами диагностики в ЭГ на констатирующем и контрольном этапах (рисунок 1).

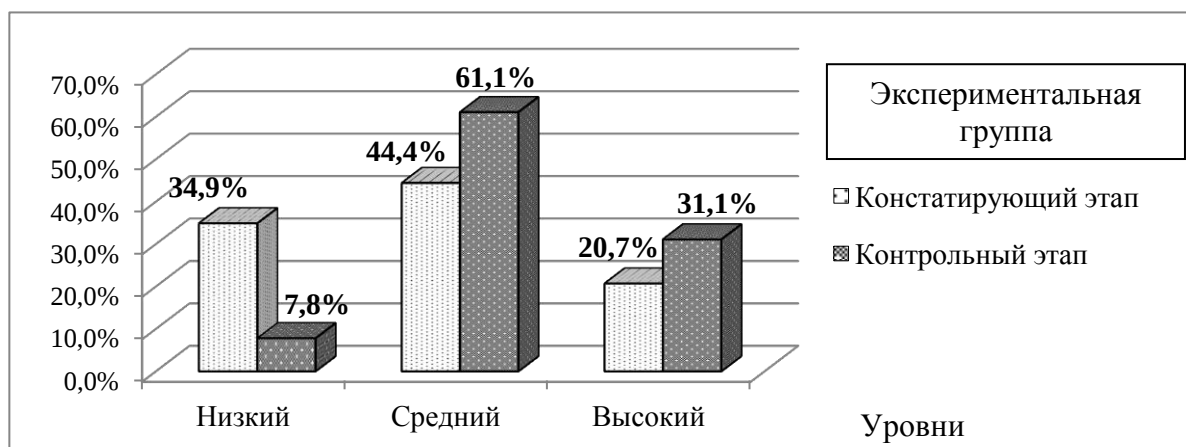


Рисунок 1. – Средние арифметические величины уровней сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Обобщение результатов исследования показывает, что приращение количества обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности в контрольной группе составило 15,7 %, в то время как величина этого показателя в экспериментальной группе достигла 27,1 %. Разность между данными величинами, равная 11,4 %, отражает динамику роста уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в экспериментальной группе.

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы показали и покомпонентную характеристику развития иноязычной коммуникативной компетенции. Следует сказать, что наиболее значительная положительная динамика развития после проведения формирующего этапа эксперимента отмечается по таким компетенциям, как социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная, что подтверждается данными таблицы 6.

Таблица 6. – Сформированность компетенций – компонентов ИКК на контрольном этапе в экспериментальной группе, %

Компетенция – компонент ИКК	Средний и высокий уровень сформированности компетенций
Социокультурная	98,6
Компенсаторная	96,6
Учебно-познавательная	93,9
Речевая	93,8
Языковая	78,6

Динамика уровня сформированности компетенций – компонентов ИКК отражена в гистограмме на рисунке 2.

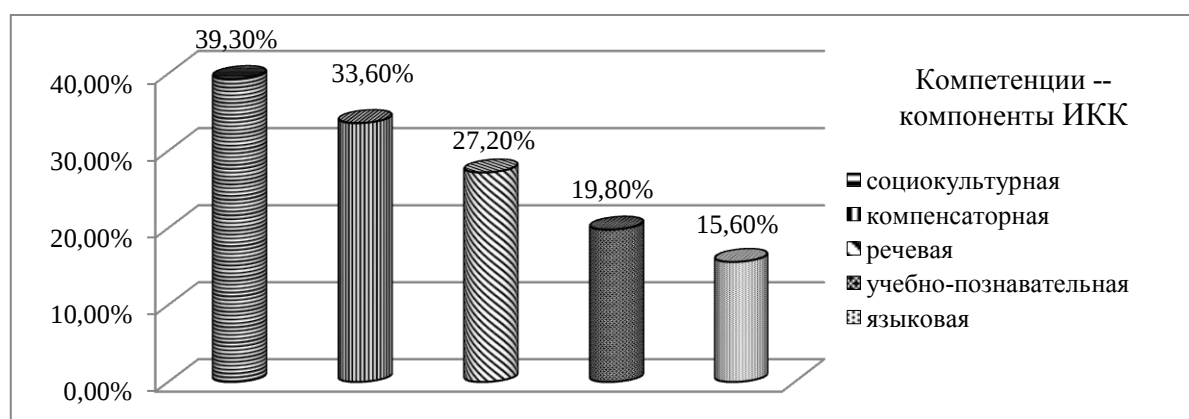


Рисунок 2. – Динамика роста сформированности компетенций – компонентов ИКК

Значимым достижением является положительная динамика по уровню сформированности социокультурной компетенции – компонента ИКК (движение с позиции 4 на 1 в рейтинге сформированности компетенций-компонентов ИКК (таблицы 3 и 6), представлявшей трудность для учащихся колледжа согласно результатам исследований констатирующего этапа.

Заклучение

Исследование показало, что использование кейс-технологии в образовательном процессе по иностранному языку позволило получить повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на 27,1 % (количество учащихся со средним и высоким уровнем сформированности ИКК выросло с 65,1 до 92,2 %), в то время как в группе учащихся, где обучение велось по традиционной методике, было достигнуто приращение, равное 15,7 % (с 66,9 до 82,6 %).

Наибольшая динамика развития наблюдается у социокультурной, компенсаторной и речевой компетенций – компонентов ИКК. Достижение полученных результатов стало возможным благодаря использованию дидактического потенциала кейс-технологии в специально созданных педагогических условиях (применение целостного информационно-методического комплекса, направленного на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих и обеспечивающего успешную образовательную деятельность обучающихся посредством проблематизации содержания, использования активных методов и приемов обучения и воспитания, организации продуктивного взаимодействия субъектов в процессе установления многосторонней коммуникации, совместной парной и групповой работы).

Результаты выполненного исследования свидетельствуют о педагогической обоснованности использования кейс-технологии как средства обучения и воспитания личности в образовательном процессе колледжа по учебной дисциплине «Иностранный язык», а также дают основания предполагать об имеющемся потенциале более широкого и эффективного использования кейс-технологии в образовательном процессе по различным учебным дисциплинам на разных уровнях образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы / Ю. К. Бабанский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М., 2004. – 38 с.
3. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 1999. – 224 с.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
6. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (базовый уровень) : утв. М-вом образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 295 с.
7. Малышев, К. Б. Системно-психологический анализ деятельности школы / К. Б. Малышев. – М. : Ин-т психологии РАН, 1998. – 255 с.
8. Третьяков, П. И. Управление школой по результатам. Практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков. – М. : Новая шк., 1997. – 288 с.
9. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
10. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2001. – 350 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 27.09.2018

Vishniakov R.V. Educational Effects of Case Technology Employment in the Educational Process of the Foreign Language Course

The article explains the advisability of case technology employment in the educational process of the foreign language course on the basis of the experimental research results' presentation. The analysis and assessment of the attained results show the achieved increase in the foreign language communicative competence in the foreign language course and the high growth rate of the sociocultural, compensatory and speech components of the foreign language communicative competence have been due to the realization of the case technology didactical resource under the deliberately created pedagogical conditions.