

УДК 378.046.4

О.А. Коряковцева, И.Ю. Тарханова

ПОСТДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ПРИОРИТЕТОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы организации обучения слушателей программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Раскрываются основные тенденции модернизации постдипломного образования взрослых в современных условиях. Обосновывается идея реализации модульного подхода к обучению взрослых.

В последние годы в научно-образовательной среде все более популярным становится термин мобильность, который был введен социологами для обозначения явлений, характеризующих перемещения, передвижения социальных групп и отдельных людей внутри социальной структуры общества. По мере изучения данного явления с позиции разных наук представления о мобильности дифференцировались, и в настоящее время ведутся исследования мобильности разных видов. Неуклонно возрастающий сегодня интерес к мобильности как со стороны представителей науки, так и со стороны организаторов системы профессионального образования вполне закономерен и оправдан. В связи с реализацией Российской Федерацией Болонских соглашений в данной сфере особое внимание уделяется академической и профессиональной мобильности.

Реализация возможностей повышения мобильности студентов и преподавателей обусловлена тем, что направленность развития образования в России на модернизацию предполагает решение важнейшей социальной задачи приведения целей, результатов и качества образования в соответствие с современными и перспективными потребностями социального развития. А современное общество нуждается в людях, подготовленных к жизнедеятельности в интенсивно меняющихся условиях. Только такие профессионалы смогут успешно самореализоваться и чувствовать себя комфортно в современном обществе, а также обеспечить его устойчивое синергичное развитие. Соответственно, подготовка социально, культурно, профессионально мобильных специалистов становится одной из главных целей профессионального образования. Кроме того, академическая и профессиональная мобильность профессионала имеют равноположенное значение для формирования его компетентности. На наш взгляд, при сложившейся дефинитивной дифференциации данных терминов нет достаточных оснований для определения их иерархии в процессе профессионализации личности. Мобильность (в широком понимании данного феномена) автоматически и зачастую подсознательно развивает в человеке определённые качества: умение выбирать пути взаимодействия с окружающим миром; способность мыслить в сравнительном аспекте; способность к поликультурной коммуникации; способность изменять самовосприятие; способность рассматривать среду профессиональной деятельности в кросскультурном аспекте.

В «Болонской Декларации о европейском пространстве для высшего образования» присутствует требование максимальной активизации академической и научной мобильности [2, с. 23–29], при этом акцент смещен на интернационализацию образования, т.е. обеспечение возможности студентам и преподавателям обучаться и стажироваться за рубежом.

Можно выделить два вектора в понимании феномена академической мобильности. В узком смысле – это феномен временного пребывания объекта образовательного процесса в учебном заведении, находящемся за рубежом. Некоторые специалисты в об-

ласти международного образования под академической мобильностью понимают период обучения слушателя в стране, гражданином которой он не является. Этот период ограничен во времени, и возвращение слушателя в свою страну по завершении обучения за рубежом является обязательным.

В широком смысле термин «академическая мобильность» можно понимать как возможность профессорско-преподавательского состава, студентов, аспирантов, магистрантов продолжить свое образование, научную карьеру в зарубежных высших учебных заведениях или, участвуя в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе, приобрести научный и практический опыт за рубежом. В данном подходе академическая мобильность понимается как командирование обучающегося на определенный период (до одного года) в другое образовательное или научное учреждение в своей стране или за рубежом для обучения, преподавания, проведения исследований или повышения квалификации. После завершения этого периода студент, преподаватель, исследователь возвращаются в свое основное учебное заведение.

Мы рассматриваем понятие «академическая мобильность» несколько по-иному, исходя из того, что внутригосударственное образовательное пространство также предоставляет широкие возможности освоения иных социокультурных сред и профессиональных концепций и, следовательно, вполне может вписываться в понятийную сферу академической мобильности. Таким образом, мы рассматриваем академическую мобильность в двух аспектах: внешнем (международном) и внутреннем (внутригосударственном), признавая за первым безусловную значимость в формировании компетентного профессионала. В данной публикации считаем необходимым акцентироваться на возможностях внутренней мобильности как наименее обоснованной в рамках Болонских соглашений. Что касается мобильности профессиональной, то данное понятие, на наш взгляд, неотделимо от понятия мобильности академической и является во многом её результативным компонентом. Так, в диссертации Л.А. Амировой профессиональная мобильность трактуется как многоуровневый феномен, который последовательно развивается и проявляет себя в виде допрофессиональной мобильности (в которой, на наш взгляд, центральное место занимает мобильность академическая), общепрофессиональной мобильности, профессиональной мобильности в конкретной области деятельности [1, с. 12]. Мы согласны с позицией данного автора, что профессионально мобильный специалист способен самостоятельно найти пути самореализации и самосовершенствования, благополучно миновать периоды профессиональных кризисов, не поддаться маргинализации сознания.

Одним из направлений развития современной науки выступает изучение возможностей компетентностного подхода к определению требований к выпускнику профессионального образовательного учреждения. Компетентностный подход позволяет раскрыть желаемый результат образования через совокупность различного вида компетенций. Опираясь на компетентностный подход, мы можем представить целостную картину становления профессиональной мобильности специалиста через развитие определенных компетенций.

Социально-коммуникативные компетенции, обеспечивающие готовность взрослого человека к социализации в современном демократическом обществе, к работе с новыми информационными технологиями, к осуществлению своей профессиональной деятельности в неоднородных группах людей, представляют собой адаптацию применяемых методик и технологий к новым социальным ситуациям и профессиональным проблемам. Образовательные компетенции обеспечивают готовность взрослого обучающегося к научному, системному познанию мира, к овладению навыками самостоятельного усвоения знаний и повышения своей квалификации, поддержанию профессионально-творческого потенциала в условиях становления интегративной методологии

психологической науки, к самосовершенствованию и самообразованию. Общенаучные компетенции, обеспечивают высокий уровень базовых общих знаний и общих знаний по профилю специальности, способность адаптироваться к изменениям содержания профессиональной деятельности. Ценностно-смысловые и общекультурные компетенции обеспечивают успешность ценностно-смысловой ориентации индивида в мире, готовность и стремление познать и совершенствовать самого себя, готовность к общественно одобряемой продуктивной деятельности и способствуют осознанию необходимости непрерывного самообразования, постоянной мотивации к обучению на протяжении всей жизни, овладению высоким уровнем профессионально-психологической культуры. Данные компетенции и являются основной составляющей профессиональной мобильности взрослого человека.

В организационном аспекте проблема мобильности профессионала рассматривается через призму создания условий для реализации данной возможности. В качестве внутренних (личностных) условий можно говорить о сформированности ценностной сферы, личностных свойств, адекватности реакции на жизненные ситуации, наличии навыков целеполагания и самоорганизации, умения строить и реализовывать жизненные планы; в качестве одного из внешних условий мы выдвигаем наличие возможностей включения в систему дополнительного профессионального образования.

Участники Педагогической Ассамблеи, прошедшей 21–22 января 2010 г. в Санкт-Петербурге на базе Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, единодушно признали, что обновление качества профессиональной деятельности является важнейшим фактором модернизации и дальнейшего инновационного развития страны и требует решения новых значимых задач. Среди первоочередных задач была названа и задача развития уровневой системы профессионального образования, которая включает повышение квалификации и переподготовку взрослых, получение профессионального образования дополнительного к высшему.

Действительно, структура современного профессионального образования должна обеспечивать для каждого гражданина нашей страны возможность получить базовую профессиональную подготовку на востребованном уровне и вместе с тем посредством дополнительного профессионального образования предложить постоянно обновляемый набор модульных программ повышения профессионализма для эффективной адаптации к запросам рынка. Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – это дополнительное образование, направленное на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, квалификационными требованиями к профессиям и должностям и способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, повышению их культурного уровня [3, с. 17]. Сегодня на федеральном уровне определено место ДПО в общей системе профессионального образования: дополнительное образование – это тип образования, обеспечивающий реализацию дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства и для формирования единого образовательного пространства. На наш взгляд, можно выделить четыре перспективных направления развития и модернизации системы ДПО в современных условиях:

- 1) профессиональноесовершенствование бакалавров до уровня требований работодателей;
- 2) расширение профессиональных возможностей магистров;
- 3) профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов, уже получивших высшее или среднее профессиональное образование;

4) развитие академической и профессиональной мобильности как студентов, так и преподавателей вузов.

Вместе с тем следует отметить некоторое отставание темпов развития российской системы дополнительного профессионального образования от мировых. При этом следует учитывать специфику демографической ситуации в стране: количество абитуриентов, а значит, и студентов с каждым годом снижается, при этом число профессионалов, ориентированных на повышение квалификации и переподготовку, растет. Анализ нормативно-правовых основ системы ДПО в России позволил констатировать наличие четырех основных форм реализации программ дополнительного профессионального образования:

1. Профессиональная переподготовка (получение дополнительной квалификации). Эта форма рассчитана на квалифицированных специалистов с высшим образованием; срок обучения составляет от 1 000 часов общей трудоемкости; в результате выдается диплом об образовании, дополнительном к высшему.

2. Профессиональная переподготовка (новый вид профессиональной деятельности). Она рассчитана на специалистов как с высшим, так и со средним профессиональным образованием; срок обучения от 500 часов аудиторных занятий; в результате выдается диплом о профессиональной переподготовке, дающий право на ведение профессиональной деятельности в освоенной сфере.

3. Повышение квалификации специалистов со средним и высшим профессиональным образованием; краткосрочное (72–100 часов) и долгосрочное (100–500 часов); в результате выдается удостоверение или свидетельство о соответствующем повышении квалификации.

4. Стажировка от 4-х месяцев до года с выдачей соответствующей справки.

Такая структура продуктов системы дополнительного профессионального образования позволяет, на наш взгляд, четко обозначить и решить главные проблемы повышения профессиональной мобильности психологов, сформулировать принципы организации современного образовательного процесса и научно обосновать новое содержание образовательных программ и технологий, а также обосновать управление образовательным процессом. Вместе с тем возникают объективные проблемы в организации дополнительного профессионального образования, обусловленные прежде всего необходимостью удовлетворения насущных образовательных потребностей взрослых слушателей, которые связаны с решением конкретных практических задач. Поэтому в целях создания условий для расширения возможностей академической и профессиональной мобильности слушателей нам представляется актуальным нормативное закрепление накопительно-модульной системы повышения квалификации. Главной целью такого типа обучения должно стать создание гибкой системы, быстро реагирующей на потребности сферы компетентностно-ориентированного рынка труда, актуализирующей не столько процесс, сколько результат повышения квалификации.

Принципиальные отличия модульного обучения от других систем обучения, на наш взгляд, состоят в следующем:

1. Содержание обучения представляется в учебно-методических комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формулируется для обоих субъектов процесса обучения и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме того, слушатель получает от преподавателя-тьютора советы в письменной форме, как рационально действовать.

2. Изменяется форма общения преподавателя со слушателем. Реализуется процесс позиционного взаимодействия не только образовательных субъектов, но и профессионалов.

3. Слушатель максимум времени работает самостоятельно на основе рекомендаций тьютора, что позволяет рационально планировать своё время, совершенствует навыки самоменеджмента: целеполагание, самопланирование, самоорганизацию и самоконтроль.

4. Создаются условия для научно-методического сопровождения слушателя в ходе реализации его индивидуального образовательного маршрута.

Использование модульных образовательных программ в системе дополнительного профессионального образования даёт слушателю возможность конструировать индивидуальный образовательный маршрут и корректировать программу повышения квалификации с учетом своих интересов и уровня профессионализма: он может выбрать содержание, сроки и режим обучения. Технологичность обеспечивается за счет содержания (наполнения) вариативных модулей, использования интерактивных методов работы со слушателями и возможности построения образовательного маршрута путем комбинации модульных курсов. Помимо прочего, в накопительной системе есть возможность учёта некоторых форм самообразования как компонентов повышения квалификации. Это прежде всего доклады и выступления на научно-методических и практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, участие в мастер-классах, «круглых столах» и других формах обмена опытом.

Таким образом, дополнительное профессиональное образование сегодня является одним из наиболее перспективных средств реализации принципов академической и профессиональной мобильности личности и создаёт условия для ценностно-смысловой ориентации взрослого человека на «обучение в течение всей жизни».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амирова, Л.А. Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Л.А. Амирова. – Уфа, 2009. – 29 с.

2. Болонский процесс: на пути к Берлинской конференции (европейский анализ) / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов; Российский Новый Университет, 2004. – 416 с.

3. Мосичева, И.А. Высшая школа и дополнительное профессиональное образование: проблемы и решения / И.А. Мосичева, В.П. Шестак, В.Н. Гуров. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2007. – 323 с.

Koryakovtseva O.A., Tarkhanova I.J. Postgraduate Education in Conditions of Priorities Adult Academic and Professional Mobility of the Individual

The article deals with the organization of training programs, trainees retraining and advanced training. The basic tendencies of modernization of postgraduate education of adults in the modern world. Substantiates the idea of implementing a modular approach to adult learning.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 27.01.2014