

УДК 373.2

Т.В. Александрович, Л.В. Могорита

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрывается сущность феномена «адаптация», определяется понятие «адаптация детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования», анализируются факторы, влияющие на течение адаптационного процесса. Исходя из определенных теоретических оснований разработана структурно-функциональная модель организации адаптационного периода детей к условиям учреждения дошкольного образования и программа взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования в адаптационной группе кратковременного пребывания детей с родителями «Кроха». Модель включает целевой, содержательный, процессуально-методический, организационно-методический и результативно-оценочный блоки и направлена на амплификацию взаимодействия педагогов с детьми и родителями в специально созданных условиях.

Введение

Одной из актуальных проблем дошкольного образования остается адаптация ребенка раннего возраста к учреждению дошкольного образования. Адаптация как процесс привыкания индивида к новым условиям жизнедеятельности неизбежна в тех случаях, когда возникают противоречия между возможностями ребенка и требованиями среды. Адаптационные возможности ребенка 2–3 года жизни ограничены, изменение условий жизнедеятельности и необходимость выработки новых форм поведения требуют от него значительных усилий, вызывают ряд психологических и педагогических проблем и могут привести к необратимым нарушениям в психофизическом и личностном развитии ребенка. В связи с этим создание оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста и их социализации, является актуальным и необходимым.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих процесс адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования. Задачи исследования:

1. Конкретизировать сущность феномена адаптации. Определить факторы, влияющие на протекание адаптационного процесса.
2. Разработать научно-методический инструментарий процесса адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.
3. Оценить эффективность комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию адаптационного периода детей раннего возраста.

Объект исследования – процесс адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования. Предмет исследования – психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешную адаптацию детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.

При проведении исследования мы исходили из гипотезы, согласно которой адаптация детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования будет проходить более эффективно, если:

- 1) содержание и методы педагогического взаимодействия в подсистемах «педагог–ребенок», «педагоги–родители», «родители–ребенок» определяются исходя из уровня готовности ребенка к поступлению в учреждение дошкольного образования;
- 2) обеспечивается подготовка ребенка и родителей к учреждению дошкольного образования;

3) организация педагогического сопровождения ребенка в период адаптации осуществляется в соответствии с прогнозируемой группой адаптации.

Теоретические аспекты проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования

В современной психолого-педагогической литературе существуют различные подходы и определения феномена адаптации.

1. Тавтологические определения. Эта группа определений характеризуется одним признаком: понятие адаптации воспринимается просто как перевод с латинского слова «*adapto*» в значении ‘приспособление организмов к среде’ без раскрытия содержания термина «приспособление».

2. Определение понятия через «главный» признак. Эти определения исходят из особенностей структурно-функциональной организации живого и в целом имеют четко выраженный организмоцентрический характер. Все многообразие признаков организмов разделяется на четыре основные группы: биохимические, морфологические, физиологические, поведенческие. В зависимости от этого деления дается и соответствующая классификация адаптаций. Физиологическая адаптация рассматривается как способность организма целесообразно и пластично перестраивать свои функции в соответствии с требованиями внешней среды. Социальная адаптация представляет собой процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды. Психологическая адаптация связана с приспособлением человека к требованиям общества в соответствии со своими интересами и нуждами. Основными механизмами психологической адаптации являются ассимиляция (приспособление среды под свои нужды) и аккомодация (усвоение требований, употребление среды). Успешность психологической адаптации зависит от степени сбалансированности этих механизмов и гибкости их функционирования.

3. Полисемантический характер определения понятия, учитывающий противоречивое содержание самого процесса адаптации – как процесса и как результата. В трактовке понятия адаптации как процесса выделяются два аспекта: онтогенетический и филогенетический. В первом случае процесс адаптации заключается в формировании полезных организму признаков и организации в целом на основе реализации исторически сложившейся наследственной нормы реакции генотипа в типичных для данного вида условиях среды. Понятием онтогенетической адаптации охватываются и все полезные особенности, возникающие по ходу эмбриогенеза и затем исчезающие, т.е. имеющие временный характер. Адаптация есть нечто такое, чем потенциально может обладать организм или популяция для существования в условиях, которые изменятся в будущем [1].

Анализ теоретических исследований по проблеме адаптации позволил выявить различия в подходах к данной проблеме в различных психологических школах. Когнитивная психология (Г. Гибш, Ж. Пиаже и др.) рассматривают адаптацию с позиции «конфликт–угроза–реакция приспособления». Т.е. если в процессе информационного взаимодействия со средой личность сталкивается с информацией, противоречащей имеющимся у нее установкам, возникает рассогласование между содержательным компонентом установки и образом реальной ситуации. Это расхождение (когнитивный диссонанс) переживается как состояние дискомфорта (угроза). Угроза в свою очередь стимулирует личность к поиску возможностей снятия или уменьшения когнитивного диссонанса. По Ж. Пиаже, адаптация выступает процессом, способствующим установлению соответствия между позициями, познавательными схемами личности и характеристиками объекта, образом реальной ситуации. Движущей силой адаптационных процессов является конфликт, выражающийся в когнитивном диссонансе.

Необихевиористы (Э. Толмен, Э.Л. Торндайк, К. Халл и др.) определяют адаптацию как состояние гармонии между индивидом и природной или социальной средой,

в котором потребности индивида, с одной стороны, и требования среды – с другой – полностью удовлетворены. При этом критерием эффективности адаптации выступает максимальное удовлетворение потребностей индивида без нарушений требований среды. Таким образом, адаптация личности рассматривается как пассивный процесс, где исключается преобразующая деятельность.

В рамках психоаналитического направления (Г. Гартман, А. Фрейд, З. Фрейд) социальная адаптация трактуется как процесс, выражающийся в гомеостатическом равновесии личности с требованиями внешнего окружения (среды). Содержание процесса адаптации описывается обобщенной формулой: конфликт–тревога–защитные реакции. Источником адаптации личности исследователи считают конфликт, возникающий вследствие несоответствия потребностей человека, его побуждений, влечений, возможностей содержательным, нормативным требованиям среды, социальным нормам, правилам, которые носят ограничивающий характер. В процессе адаптации активно изменяются как личность, так и среда, в результате чего между ними устанавливаются отношения адаптированности. Хорошо адаптированным психоаналитики называют человека, у которого продуктивность, способность наслаждаться жизнью и психическое равновесие не нарушены. Следовательно, критериями успешности адаптации человека является психическое равновесие, наслаждение жизнью, эмоциональное самочувствие.

В гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) процесс адаптации описывается формулой: конфликт–фрустрация–акты приспособления. При этом конфликт возникает при рассогласовании реальности не с любыми потребностями вообще, а лишь тогда, когда фрустрируются фундаментальные, базальные потребности личности. К их числу А. Маслоу относит физиологические потребности, потребность в безопасности, уважении, признании, любви и самоактуализации.

Ряд отечественных психологов (В.Г. Крысько, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский и др.) рассматривают адаптацию как процесс приспособления строения и функций организмов к изменяющимся условиям среды. По мнению авторов, адаптация – это свойство организма, процесс, при котором организм приспосабливается к изменяющимся условиям среды, в результате чего достигается равновесие между средой и организмом, результат взаимодействия в системе «человек–среда», цель, к которой стремится организм. Критериями успешности осуществления адаптации исследователи называют отсутствие конфликтов в системе «личность–социальная действительность», удовлетворение потребностей в ходе осуществления деятельности [2].

Таким образом, проведенный теоретический анализ проблемы адаптации позволяет резюмировать, что в зависимости от теоретического подхода адаптация определяется как пассивное приспособление индивида; как соотношение изменений среды и личности; как установление соответствия между познавательной сферой личности и характеристиками объекта; как процесс приспособления организма к новой среде; как результат приспособительного процесса; как свойство любой живой саморегулируемой системы, обеспечивающее ее устойчивость к условиям внешней среды. С учетом вышеизложенного, адаптация детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования определяется нами как динамический процесс вхождения ребенка в новую социальную среду и интеграция с ней, т.е. адекватное восприятие окружающей действительности, установление адекватной системы отношений и общения с окружающими.

Сложный и многосторонний процесс адаптации подвержен влиянию разных факторов, которые определяют ее течение, темпы и результаты. В научно-методической литературе представлены разные группы факторов: внешние и внутренние; биологические и социальные; объективные и субъективные факторы, которые зависят и не зависят от педагогов учреждения дошкольного образования.

К числу объективных факторов относятся:

- 1) внешнесредовые (социально-экономические, социокультурные, экологические особенности страны и региона, в котором проживает ребенок);
- 2) педагогические (программа обучения; личность воспитателя, его компетентность, стиль общения; состояние материально-технической базы учреждения дошкольного образования, санитарно-гигиенические условия);
- 3) семья (материальные, жилищно-бытовые условия семьи; общекультурный уровень родителей, их социальный статус; характер супружеских и детско-родительских отношений; стиль семейного воспитания);
- 4) группа сверстников [3–5].

В группу субъективных факторов входят такие, как состояние здоровья, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, уровень тренированности их адаптационных возможностей. Объективные и субъективные факторы находятся в неразрывном единстве, постоянной связи и могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на процесс социальной адаптации детей раннего возраста. К социальным факторам относят условия жизни ребенка в семье; опыт общения и эмоционального отношения ребенка со сверстниками и взрослыми; сформированность культурно-гигиенических навыков и привычек; особенности семейного воспитания. Биологические факторы определяют состояние здоровья и уровень развития ребёнка (токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах, заболевания новорожденного в первые три месяца, частота заболеваемости до посещения учреждения). Первые три фактора определяют кислородную обеспеченность мозга плода и новорожденного, последующие сказываются на соматическом состоянии ребенка, в результате чего может возникнуть нарушение функциональной активности систем и увеличение степени тяжести адаптации.

Обеспечить благоприятное течение адаптационного периода детей раннего возраста позволяет организация соответствующего педагогического сопровождения каждого ребенка. Под педагогическим сопровождением следует понимать метод взаимодействия ребенка и взрослого, направленного на создание оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста и их социализации. В процессе такого сопровождения создаются условия для самостоятельного, творческого освоения детьми системы отношений с миром и с самим собой.

Организация, методы и результаты эмпирического исследования

Эмпирическое исследование, направленное на изучение практики работы учреждения дошкольного образования по организации процесса адаптации, проводилось на базе учреждения дошкольного образования «Ясли-сад №1 г. Лунина» (экспериментальная группа) и «Ясли-сад №10 г. Лунина» (контрольная группа) с февраля по октябрь 2012 г. В исследовании приняли участие 60 детей раннего возраста и 30 родителей.

Целевые приоритеты и задачи констатирующего этапа: выявление особенностей и характера процесса адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования; диагностика готовности детей раннего возраста к поступлению в учреждение дошкольного образования и уровня адаптированности ребенка к новым условиям жизни. В качестве диагностирующего инструментария были использованы следующие методы и методики: контент-анализ листов адаптации, диагностика определения готовности детей раннего возраста к поступлению в учреждение дошкольного образования (Л.К. Печора), анкетирование родителей для выявления способности ребенка адаптироваться к жизни, метод направленной беседы.

Анализ листов адаптации за период 2009–2011 гг. показал, что у 20% детей адаптация проходила в тяжелой степени, у 70% детей – в средней степени и только у 10%

осознает, что чувствует ребенок, с которым он играет?	25	83	5	17	26	86	4	14
---	----	----	---	----	----	----	---	----

Продолжение таблицы 1

6. Бывает ли так, что Ваш ребенок проявляет признаки «жестокости» к другим детям (дергает, щипает других детей)?	20	66	10	34	18	60	12	40
Итого:	142		38		139		41	

Анализ полученных данных анкетирования родителей показал, что большинство детей (78% в ЭГ и 77% в КГ) способны адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. Детям характерен интерес, внимание к сверстнику и эмоциональные реакции при взаимодействии со сверстником, потребность в общении, инициативные действия, направленные на установление контакта. На основании данных диагностического интервью, которые позволяют определить различия в поведении и потребности в общении и определить (условно) степень адаптации, а также наблюдений за психологическими проявлениями ребенка, мы предположили, что легкая степень адаптации (III группа) будет у 20% детей ЭГ и у 30% детей КГ; средняя степень адаптации (II группа) – у 50% детей ЭГ и у 40% детей КГ; тяжелая степень адаптации (I группа) – у 30% детей и экспериментальной и контрольной групп.

Полученные в ходе констатирующего этапа экспериментальной работы данные (уровень готовности ребенка к поступлению в учреждение дошкольного образования, прогнозируемая степень адаптации, способность ребенка адаптироваться к жизни) были использованы нами для разработки модели организации адаптационного периода и программы сопровождения адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.

Таблица 2– Модель педагогического сопровождения адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования



УЧЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 1) знание и учет педагогами и родителями возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- 2) сотрудничество педагогов с семьей ребенка по данной проблеме;
- 3) подготовка и определение уровня готовности ребенка к поступлению в учреждение дошкольного образования;
- 4) организация педагогического сопровождения ребенка в период адаптации в соответствии с прогнозируемой группой адаптации;

- 5) создание эмоционально-благоприятной атмосферы в период адаптации;
- 6) создание соответствующей предметно-развивающей среды.

Для реализации модели педагогического сопровождения детей раннего возраста нами была разработана специальная программа. Ее цель – создание в рамках учреждения дошкольного образования оптимальных педагогических условий, которые обеспечат благоприятное течение процесса адаптации и максимальное личностное развитие ребенка. Задачи:

- 1) предупреждение тяжелой степени адаптации и дезадаптации детей к учреждению дошкольного образования;
- 2) содействие ребенку в адаптации и ранней социализации;
- 3) психологическое обеспечение адаптационного процесса.

Основные принципы педагогического сопровождения:

- 1) принцип развития личности за счет ее собственной активности;
- 2) ориентации на субъект-субъектное взаимодействие;
- 3) непрерывности;
- 4) открытости;
- 5) индивидуализации;
- 6) гуманизации.

Программа включает в себя 3 блока: сотрудничество с детьми, сотрудничество с родителями, сотрудничество с педагогами.

Таблица 3 – Программа педагогического сопровождения адаптации детей

Сотрудничество с детьми	Сотрудничество с родителями	Сотрудничество с педагогами
Подготовка ребенка к поступлению в учреждение дошкольного образования; организация педагогического процесса в соответствии с прогнозируемой группой адаптации.	Повышение уровня педагогической компетентности родителей по подготовке ребенка к поступлению в учреждение дошкольного образования; участие родителей в организации и осуществлении педагогического сопровождения процесса адаптации.	Повышение уровня компетентности педагогов по проблеме организации и осуществления педагогического сопровождения детей в период адаптации; создание соответствующей среды в группе.
Формы сотрудничества		
1) адаптационные игры; 2) система мероприятий психотерапевтического эффекта; 3) музыкотерапия; 4) сказкотерапия; 5) анималотерапия; 6) глинолтерапия; 7) арт-терапия; 8) тестопластика;	1) семинар «Как подготовить ребенка к поступлению в дошкольное учреждение»; 2) практикум «Режим дня и рацион питания»; 3) мастер-класс «Игры ребенка»; 4) день открытых дверей «Мы рады вам»; 5) консультация «Кризис трех	1) теоретический семинар «Характеристика адаптационного процесса ребенка раннего возраста»; 2) проблемный семинар «Организация педагогического сопровождения с учетом прогнозируемой степени адаптации»;

9) импровизация; 10) игровые занятия; 11) подвижные игры; 12) общение; 13) коммуникативные игры.	лет. Как помочь ребенку»; 6) тренинг «Первый день ребенка в учреждении дошкольного образования».	3) практикум «Создание предметно-развивающей среды в группе»; 4) семинар-практикум «Эмоциональный комфорт ребенка».
--	---	--

Прогнозирование группы адаптации позволило нам определить методы и содержание педагогического взаимодействия с детьми в зависимости от потребностей, определяющих поведение ребенка в период адаптации. Так, в программу были включены игровые комплексы, направленные на сближение детей друг с другом, на развитие навыков общения, взаимодействия со сверстниками и с взрослыми, на развитие познавательной активности детей, интереса к окружающему, действиям взрослых. Развивающие музыкально-двигательные игры, игры с водой, песком, с вкладышами, лепка из солёного теста, обыгрывание построек, сюжетных игрушек и др. способствовали формированию игровых навыков детей, развивали умение играть рядом.

Составной частью предложенной программы работы в адаптационной группе «Кроха» являются разработанные рекомендации для педагогов учреждения дошкольного образования и родителей:

- 1) сотрудничество и координация усилий психолога, педагогов, родителей;
- 2) обеспечение возможности участия родителей в жизни ребенка в условиях новой социальной и образовательной среды;
- 3) установление доверительного личностного контакта с каждым ребенком;
- 4) разработка индивидуального режима адаптации ребенка к условиям учреждения дошкольного образования;
- 5) согласованность действий родителей и педагогов, сближение подходов к детям в семье и в детском саду;
- 6) создание для ребенка в учреждении дошкольного образования фона уверенности, обеспечивающего психологический комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость;
- 7) формирование у ребенка адекватных формы общения с взрослыми и сверстниками, развитие предметно-действенной формы общения – одна из основных задач родителей при подготовке малыша к поступлению в учреждение дошкольного образования.

Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы по адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования осуществлена с помощью критериально-диагностического инструментария на контрольном этапе эксперимента. Для изучения процесса адаптации детей к учреждению дошкольного образования нами была использована методика исследования психофизиологической адаптации детей к условиям учреждения дошкольного образования «Лист адаптации» (К.Л. Печора). Цель – определение степени адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования по основным критериям. Данная методика основана на методе экспертных оценок. Критериями адаптации служат эмоциональное состояние, социальные контакты, познавательная и игровая деятельность, сон, аппетит [8].

Результаты психофизической адаптации к учреждению дошкольного образования в экспериментальной и контрольной группах различаются. У детей ЭГ преобладает легкая степень адаптации (63%), у 37% – адаптация средней тяжести; детей с тяжелой степенью адаптации нет. В КГ большинство детей со средней степенью адаптации (77%), у 10% детей – тяжелая степень адаптации и лишь у 13% адаптация легкой степени.

Оценка различий уровня адаптации детей по критерию Манна–Уитни показала, что сумма рангов ЭГ равна 1 096,5, КГ – 733,5. Далее, рассчитав эмпирическую величину U по формуле $U = (n_1 \times n_2) + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T = (30 \times 30) + \frac{30 \times (30 + 1)}{2} - 1096,5 = 268,5$, установили, что $U_{\text{крит.}} = 338$ ($p < 0,05$); 292 ($p < 0,01$). Так как значение $U_{\text{эмп.}} < U_{\text{крит.}}$, принимается H_1 . Уровень признака в КГ ниже уровня признака в ЭГ. Разница результатов статистически доказана. Таким образом, реализация разработанной структурно-функциональной модели и программы педагогического сопровождения детей в адаптационный период позволяет сделать родителей активными участниками процесса адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования, что значительно повышает адаптационные возможности детей 2–3 года жизни.

Заключение

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

Семья и учреждение дошкольного образования – два наиболее важных института социализации дошкольников. Несмотря на различные воспитательные функции, для адаптивности ребенка необходимо взаимодействие семьи и учреждения дошкольного образования, направленное на создание оптимальных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей раннего возраста и их социализации. Исследование показало, что адаптация детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования может проходить успешно, если содержание и методы педагогического взаимодействия в подсистемах «педагог–ребенок», «педагог–родители», «родители – ребенок» определяются исходя из уровня готовности ребенка к поступлению в учреждение дошкольного образования; обеспечивается подготовка ребенка и родителей к учреждению дошкольного образования; организация педагогического взаимодействия с ребенком в период адаптации осуществляется в соответствии с прогнозируемой группой адаптации. В процессе такого сопровождения создаются возможности для самостоятельного, творческого освоения детьми системы отношений с миром и с самим собой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березин, Ф.В. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.В. Березин. – Л. : Наука, 1988. – 270 с.
2. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М. : НОРМА, 2002. – 624 с.
3. Морозова, Е.И. Психологические аспекты адаптации к новым условиям воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями: дис. ...канд. пед. наук: 10.00.01 / Е.И. Морозова. – М., 1989. – 18 с.
4. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребёнка в детском саду / Т.В. Костяк. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
5. Семенака, С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе / С.И. Семенака. – М. : АРКТИ, 2006. – 275 с.
6. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2001. – 350 с.
7. Соколовская, Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград : Учитель, 2008. – 188 с.
8. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. – М. : Просвещение, 2006. – 214 с.