

УДК 159.923.2:159.9.07

*Л.А. Онуфриева***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОБЛЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ**

Статья охватывает вопросы теоретического исследования процесса профессионализации будущих специалистов социэкономических профессий через призму социального окружения, ведь проблема формирования профессионализма личности молодых людей в различных видах деятельности для психологии является очень актуальной. Показано, что профессия в большинстве случаев вводит человека в то или иное социальное поле, определяет его место жительства, условия жизни и работы, и часто – направление его интересов и уровень дальнейшего развития. Определены интегральные характеристики личности профессионала, которые являются психологической основой, необходимой во всех видах деятельности. Подытожено, что профессиональное развитие на разных этапах жизнедеятельности человека является результатом и средством развития личности; главной тенденцией развития Я-концепции студентов является балансирование, выравнивание проблемного поля и структуры Я-концепции к концу первого года обучения, которое происходило за счет внутренних психических резервов личности, а показателем этого процесса является интернализация студентов, определенное отстранение и просмотр своих убеждений в профессиональном, мировоззренческом и бытийном аспектах.

Проблема формирования профессионализма личности молодых людей в разных видах деятельности для психологии является очень актуальной. Анализ научных психологических источников по профессионализации личности показывает, что теория профессионального становления личности включает в себя концепцию становления личности в деятельности как профессионала и концепцию управления процессом профессионализации. Общество и профессия предъявляют работнику требования, и человек начинает реализовывать себя в практической деятельности. Но в то же время молодой человек как специалист ограничен в своих возможностях и не всегда, а тем более сразу может отвечать этим требованиям. То есть он должен приобрести и выработать в себе соответствующие качества, перед тем как предложить себя в качестве специалиста. Чтобы пройти путь этого разрыва, нужен процесс научения этого специалиста, привлечения его к профессии, который называют профессионализацией.

Поскольку виды деятельности требуют и разных качеств, то привлечение человека к определенной профессиональной деятельности является формированием в нем набора конкретных качеств. И хотя считается, что эти качества (способности) развиваются только на основе определенных природных задатков, тем не менее понятно, что определенные конкретные способности формируются социально, поскольку природа не может предсказать те специфические профессиональные требования, которые все чаще возникают в изменчивом социальном мире. Цель нашей статьи – теоретическое исследование процесса профессионализации будущих специалистов социэкономических профессий через призму социального окружения, которое несет эстафету культуры. Выбор профессии фактически является выбором образа жизни, свойственного данной культуре, которая имеет свои профессии. Именно профессия в большинстве случаев вводит человека в то или иное социальное поле, определяет его место жительства, условия жизни и работы, и часто – направление его интересов и уровень дальнейшего развития.

Необходимо отметить, что следует различать понятия «профессия» и «специальность». Специальность – это подвид профессии, определяется разделением труда в рамках одной профессии. Различие между «профессией» и «специальностью» заключается в количественных характеристиках оценки суммы знаний, умений и навыков, т.е. профессия требует широты этих характеристик, а специальность – их глубины.

Из определения «профессии» логически следует дифференцированное рассмотрение понятий «деятельность» и «труд», которые, на первый взгляд, воспринимаются как синонимы, но все же несут разный психологический смысл: деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе чего происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности, а труд – это целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление своих потребностей. В этом контексте хотелось бы отметить, что деятельность – это социально-историческая система, которая объединяет человека с деятельностью средством объективных независимых от индивида форм, имеющих своим прототипом труд, который включает в себя следующие три момента: собственно труд, предметы труда и средства труда. Поэтому, исходя с позиций современной психологии к изучению профессии как «определенной объективной и при этом совершенно регламентированной организации деятельности личности» [9, с.19], можно считать, что профессиональная деятельность требует ее исследования как динамической, полиструктурной многоуровневой иерархической системы, а это обозначает раскрытие всего многообразия взаимоотношений личности с предметами, средствами и продуктами труда, с людьми, с целым рядом специфических и неспецифических явлений, сопровождающих трудовой процесс, и определение влияния этих взаимоотношений на функционирование психических процессов, которые актуализируются деятельностью.

Таким образом, исследование различных видов профессиональной деятельности как реализации человека в профессии должно охватывать различные стороны процесса труда, его организации и данные об осуществлении этой работы человеком не только по внешним показателям, но и по показателям, которые раскрывают регуляцию течения этой деятельности. Поэтому психологический анализ профессиональной деятельности всегда осуществляется на двух взаимосвязанных уровнях, которые раскрывают внешние взаимосвязи и взаимосвязи, складывающиеся между простыми моментами труда (целесообразной деятельностью, предметом труда, средствами труда) и человеком.

Что касается психологии профессионализации, то активное построение человеком своей трудовой деятельности (ее целей, систем действий, внешних и внутренних средств, условий) является выражением общего свойства активности психического отражения, который переполнен субъективностью. Исследователь Е.А. Климов по этому поводу отмечает, что «игнорирование этого свойства или тем более разного рода посягательств на него, которые выражаются в попытках крайне регламентировать проявление субъектного фактора труда на принципах отношения к техническим средствам (ограничение уровней свободы действий, приемов, предоставление разным людям единого образца поведения и действий), не соответствует объективным закономерностям психики и не может привести к достижению высшего качества труда» [8, с. 98]. Поэтому, если говорить о развитии субъекта труда, то прежде всего следует говорить о развитии его способности самостоятельно осмысливать свою деятельность, самостоятельно находить смыслы этой деятельности и искать путь совершенствования себя в этой деятельности. По мнению М.С. Пряжниковой, смыслом профессионального самоопределения является самостоятельное и осознаваемое нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации [16].

Если понимать самоопределение как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития и формирования себя как полноценного участника общества, то профессиональное самоопределение способствует нахождению личностных смыслов в выбранной, усваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смыслов в самом процессе самоопределения.

Выбор профессии – основа самоутверждения в обществе, одно из главных решений в жизни. Поэтому профессиональное самоопределение можно рассматривать как выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта выбора профессии и соотношение их с требованиями профессии. Содержание определения освещает двусторонность явления выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), а с другой – то, что выбирают (объект выбора). И субъект, и объект характеризуются большим количеством характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии.

В психологии не существует единого взгляда на то, как формируется образ профессии и какие факторы влияют на этот процесс. Ряд исследователей придерживается точки зрения на выбор профессии как на определение вида труда. В этом случае предметами исследования выступают, с одной стороны, характеристики человека как субъекта труда, а с другой – характер, содержание, вид работы и ее объект. Профессиональное самоопределение понимается здесь как процесс развития субъекта труда. Отсюда и вывод: выбор профессии сделан правильно, если психофизиологические данные личности соответствуют требованиям профессии [1; 2; 12]. При этом недооценивается активное начало личности, выбирающей профессию.

В контексте понимания профессии принимают во внимание как исходное положение о выборе профессии как выборе вида труда. Это распространенная точка зрения, где основным детерминантом правильного выбора считается профессиональный интерес, но предмет интереса – образ профессии – остается без внимания [4; 13]. Такой подход утверждает активность самого субъекта в выборе профессии, а не подготовку к труду.

Существует еще один взгляд на образ профессии через выбор профессии как важнейшее событие в определении смысла жизни человека. Выбор профессии здесь связан с прошлым опытом личности, и процесс профессионального самоопределения участвует в формировании общего образа «Я», определяет в конечном итоге течение жизни. Этот подход требует учета широкого спектра факторов, влияющих на выбор профессии. Кроме того, он позволяет сделать акцент на временном аспекте – на прошлом опыте личности. Представление о будущем, об образе профессии, к которому еще долго будет идти подготовка, не учтено. В то же время образ профессии еще должен стать фактором выбора профессии, стать стержнем жизненных планов личности. Отсюда формирования профессиональной направленности может создать основное содержание самоопределения через усвоение схемы образа профессии.

Если процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности в годы ранней юности, то первое необходимое условие формирования профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне. Речь идет о возникновении субъективного отношения к тем объективным связям, которые могут иметь место в будущем между человеком и образом профессии. Однако некоторые отношения иногда не приобретают личностной значимости или вызывают избирательно-отрицательное отношение к отдельным аспектам труда (тяжелый, непрестижный, сложный, не модный). В юности формируется собственный образ жизни, происходит усвоение профессиональных ролей, включение во все виды социальной активности. В систему субъективных свойств личности включаются жизненные планы человека, их мотивы и цели труда.

А.Б. Каганов выяснял у молодежи разного пола и возраста их жизненные планы, которые определяются объективными условиями жизни и ценностными ориентациями личности. В группе лиц в возрасте 20–25 лет сохраняется ярко выраженная направленность на получение высшего образования, интересной работы. Актуальными для этой возрастной группы остается поиск любимого человека, верных друзей, проблема создания семьи. Вместе с тем в этом возрасте усиливается установка на приличные жилищ-

ные условия, материальную обеспеченность, так как многие приступает к созданию своей семьи. Е.Ф. Рыбалко обнаружила аналогичную структуру жизненных планов в соответствующей возрастной группе студентов [18].

Профессиональное самоопределение сегодня – многомерный процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения [2; 12; 14; 15]. Во-первых, как серию задач, которую общество ставит перед личностью, которая должна последовательно решить их в течение определенного периода времени. Во-вторых, как процесс принятия решений, посредством которых индивид формирует и оптимизирует баланс своих предпочтений и склонностей, с одной стороны, и потребностей существующей системы общественного разделения труда, с другой. В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Профессиональная ориентация не только социальная, но и психологическая проблема. В психологии существуют три главных теоретических подхода к ней [11].

1. *Стабильность и практическая неизменность индивидуальных качеств человека.* Этот подход направляет отбор, который обеспечивает способы и успех его деятельности; акцент делается здесь, с одной стороны, на подборе людей, имеющих задатки для той или иной работы, а с другой – на подборе работы, наиболее соответствующей индивидуальным качествам того или иного человека.

2. *Целенаправленно на формирование способностей.* Этот подход исходит из идеи, что у каждого человека можно так или иначе выработать нужные качества. Оба подхода формулируются по-разному, но их общий методологический недостаток в том, что индивидуальность и трудовая деятельность рассматриваются как независимые и противостоящие величины, одна из которых обязательно подчиняет себе другую.

3. *Формирование индивидуального стиля деятельности.* Третья возможность, которая вытекает из принципа единства сознания и деятельности. Эта концепция основана на следующих предпосылках, сформулированных Е.А. Климовым: акцентируется, что есть стойкие и практически не подлежащие воспитанию психологические качества, имеющие существенное значение для успешной деятельности. Возможны различные по способам, но равноценные по конечному эффекту производительности труда варианты приспособления к условиям профессиональной деятельности. Имеются широкие возможности преодоления слабой выраженности отдельных способностей, или упражнения по компенсации с помощью других способностей или способов работы [9, с. 107].

Формирование способностей необходимо вести с учетом индивидуального своеобразия личности, т.е. внутренних условий развития, вместе с учетом внешних условий (предметной и микросоциальной среды). Существенные факторы профессионального самоопределения: возраст, в котором осуществляется выбор профессии, уровень информированности человека и уровень его притязаний. Нельзя забывать и о том, что ранняя профессионализация часто связана с неблагоприятными семейными условиями, низкой успеваемостью и другими негативными факторами, которые снижают уровень сознания и добровольности выбора. В то же время молодые люди не часто придерживаются первоначальных ориентаций. Чем старше люди, тем больше разветвляются их жизненные пути, а параллельно этому меняются и жизненные ориентации. Те, кто хотел и поступил в вуз, сначала кажутся удовлетворенными. Но у тех, кто выбрал профессию не вполне серьезно и продуманно, в дальнейшем возникают трудности: один не справляется с учебой, другой разочаровывается в специальности, третий сомневается в правильности выбора вуза.

Существенным критерием правильного выбора профессии является соответствие склонностей и способностей человека тем требованиям, что избранная профессия предъявляет к работнику. Принципиальное решение некоторых основных сторон этого вопроса содержится в исследованиях А.Г. Ковалёва, В.М. Мясичева, Б.М. Теплова, по-

священных проблеме способностей [10; 17]. Важнейшие положения, обоснованные ими, заключаются в том, что способности нельзя рассматривать как скрытые внутренние возможности человека. Они всегда являются производными от единства индивида и условий его жизни и труда. Развитие способностей к труду не может происходить вне склонности, а склонность неизбежно приводит к развитию способностей. В связи с этим существует закон соответствия способностей и склонностей.

Наблюдение за развитием способностей подтверждают несомненную реальность «закона соответствия», который отражает наиболее общую зависимость, существующую между склонностями и способностями. Но наблюдения указывают на то, что возникновение и первоначальное развитие склонности не всегда связано с потребностью человека в реализации собственных возможностей [6]. Часто образ профессии складывается под определяющим влиянием ценностей молодого человека. Формирование направленности на труд может происходить под влиянием потребности человека в своем более разностороннем развитии, т.е. влияние фактора способностей на возникновение избирательного отношения к труду может быть более отдаленным и опосредованным [9].

В понятии образа профессии можно выделить отдельные стороны, выражающие его содержательную и динамическую характеристики. К содержательной стороне образа относят полноту и уровень направленности, к динамической – ее интенсивность, длительность и устойчивость. Полнота и уровень направленности несет содержательную характеристику профессиональной направленности и в значительной мере содержит ее формально-динамические особенности. Под полнотой профессиональной направленности понимается круг (разнообразие) мотивов предпочтения профессии. Итак, одна из форм развития профессиональной направленности состоит в обогащении ее мотивов: отдельного мотива до все более широкой системы мотивов. Образ профессии для большой группы людей может включать те же мотивы и все-таки быть разным.

Конечно, мотивы, лежащие в основе направленности на профессию, неоднородны по происхождению, характеру связей с образом профессии. В этом контексте правомерно выделение, во-первых, группы мотивов, выражающих потребность в том, что составляет основное содержание профессии, ее образ. Вторая группа мотивов связана с отражением некоторых особенностей профессии в общественном сознании (мотивы престижа, общественной значимости профессии). Конечно, связь индивидуального сознания с профессией приобретает в этом случае более опосредованный характер. Третья группа мотивов: самораскрытие и самоутверждение, материальные потребности, особенности характера, привычек и т.д. выражает ранее сложившиеся потребности личности, актуализированные при взаимодействии с профессией. Четвертую группу составляют мотивы: убежденность в собственной пригодности, в обладании творческим потенциалом, в том, что намеченный путь и есть «мое призвание». Это особенности самосознания, характеризующие самовыражение личности в условиях взаимодействия с профессией. Мотивы, которые относятся к пятой группе, выражают заинтересованность человека во внешних, объективно несущественных атрибутах профессии, например, стремление к отдельной «романтической» профессии.

Итак, основываясь на изложенных утверждениях, под уровнем профессиональной направленности понимается степень соответствия ведущего мотива предпочтения профессии (личностного смысла), а не ее объективное содержание. При высоком уровне направленности близким и нужным человеку является наиболее существенное в этой работе, то, что составляет ее объективное назначение – образ как регулятор труда. При низком уровне направленности ведущий мотив выражает потребность не столько в труде, сколько в различных, связанных с ней обстоятельствах.

Основной показатель работы – содержательность и глубина профессионального интереса с учетом его состояния в системе мотивов, образующих профессиональную

направленность. Понятно, что без достаточно устойчивой профессиональной направленности невозможно оптимальное взаимодействие между человеком и выбранным трудом. Только при этом условии возможно развитие творческих и нравственных сил человека в процессе профессионального труда. Итак, оптимальное развитие профессиональной направленности лежит в повышении глубины и силы осознания образа профессии. Профессия также влияет и на субъект, и на процесс его подготовки к мастерской труда. Это влияние характеризуется тем, какие чувства, образы, мысли возникают в сознании под влиянием профессии, и, что особенно существенно, теми объективными требованиями, которые профессия требует от человека. К их числу относятся, во-первых, требования некоторых профессий к отдельным психофизическим свойствам человека. Во-вторых, требования к общим и специальным способностям личности. При этом «благоприятная мотивация» составляет важнейшее условие формирования годности [3, с. 35]. Поскольку значение способностей дифференцируется по отношению к труду, должна быть дифференцирована и мотивационная сторона профессионального самоопределения, в которой ведущую роль играет образ профессии, ее смысл.

С точки зрения требований профессии, интересов дальнейшего развития, производительности труда ее представителям не безразлично, какой именно мотив будет преобладающим в образе профессии. Отметим, что особое значение для труда имеет мотив, который органично связан с его содержанием. Преимущество этого мотива является вместе с тем и субъективной предпосылкой достижения удовлетворенности своим трудом. Высокий уровень профессиональной направленности – это та качественная особенность структуры мотивов личности, которая выражает единство интересов личности в системе профессионального самоопределения. Повышение уровня профессиональной направленности образует основное содержание ее развития. Итак, при формировании профессиональной направленности через активизацию структуры мотивов личности необходимо учитывать единство интересов и средств самоопределения человека. Профессиональная направленность должна образовываться не только спонтанным возникновением интересов, но и с опорой на основное содержание образа профессии, которая также находится в непрерывном развитии. Анализ работ по проблеме периодизации профессионального становления личности позволяет сделать следующий вывод: разнообразие путей индивидуального развития личности во взрослом периоде жизни исключает выделение универсальных критериев периодизации взрослости. Для одной группы людей определяющим фактором является социальная ситуация развития (система общественных, семейных и профессиональных отношений), для другой – профессиональная деятельность и уровни интеграции в профессиональные сообщества, для третьей – психологические новообразования. На протяжении жизни эти факторы могут изменяться, порождать огромное количество вариантов становления личности.

Итак, юность – первый период взрослой, самостоятельной жизни. Ответственность за свою судьбу, за всю последующую жизнь определяет специфику этого возрастного этапа. Для кого-то в юности начинается реализация жизненных планов, многие же продолжают поиски себя во взрослой жизни, пытаясь решить проблему самоопределения методом проб и ошибок. Несмотря на то, что жизненный мир и соответствующие ему мировоззренческие установки сформировались в предыдущем возрастном периоде, очень многое еще уточняется и окончательно осознается на пути этих поисков. Окончательное самоопределение, позволяющее начать утверждать себя в жизни, и является центральным возрастным новообразованием юности.

В возрасте 18–20 лет студент переживает активное развитие эстетических и нравственных чувств, становления и стабилизации характера, овладевает комплексом социальных ролей (профессиональных, гражданских, трудовых, семейных и т.д.). Для многих это период начала трудовой деятельности, создание собственной семьи. Происхо-

дит преобразование мотивации, системы ценностных ориентаций, формируются профессиональные способности и навыки. Важным является и то, что образ профессии как когнитивное и эмоциональное образование значительно меняет систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей. Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, их определенными профессиональными ценностями (иногда это был собирательный образ, но он имел ту конкретность, что способствовала процессу идентификации). Сейчас можно наблюдать, что «идеальный образ профессионала» несколько заменен на «идеальный образ жизни» («американский», «европейский», «новых русских» и др.). Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор желаемого образа жизни с помощью профессии, уже является средством достижения этого образа жизни, а не его существенной частью.

Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде являются интегральные характеристики его личности: направленность, компетентность, эмоциональная и поведенческая гибкость. Определены интегральные характеристики личности профессионала, которые являются психологической основой, необходимой во всех видах деятельности. Каждая интегральная характеристика представляет собой отдельную комбинацию значимых личностных качеств, существенных для успешного действия в пределах той или иной конкретной профессии [13; 14].

Выбор профессии – это во многом выбор между стратегией адаптации человека через подчинение среде, с одной стороны, и стратегией высвобождения внутренних ресурсов развития личности, включающих способность решать ценностные и нравственные проблемы и противостоять среде. Поэтому профессиональное развитие на разных этапах жизнедеятельности человека является результатом и средством развития личности.

Выводы

В результате исследования выявлено, что Я – концепция студентов первого курса формируется за счет многофакторной интернализации. Я - концепции личности студентов-первокурсников формировалась под влиянием определенных обстоятельств и характерных особенностей социализации в вузе. При этом главной тенденцией развития Я-концепции студентов является балансирование, выравнивание проблемного поля и структуры Я-концепции к концу первого года обучения, которое происходило за счет внутренних психических резервов личности. Показателем этого процесса является интернализация студентов, определенное отстранение и просмотр убеждений, особенно в профессиональном, мировоззренческом и бытийном аспектах.

Проведенное исследование не претендует на его окончательную завершенность. Перспективы дальнейших исследований видим в апробации разработанной экспериментально – диагностической программы на студентах других специальностей социомических профессий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Жизненные перспективы личности / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни. – М. : Наука, 1982. – С. 137–145.
2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977. – 380 с.
3. Байтенгер, О.Е. Психологические детерминанты переживания будущего как проблемы в юношеском возрасте : дис. ... канд. психол. наук / О.Е. Байтенгер. – СПб., 1998. – 156 с.

4. Бахчанян, Г.С. Залежність психологічних характеристик студентів від їхньої професійно-спортивної орієнтації / Г.С. Бахчанян // Педагогіка і психологія. Вісник Академії педагогічних наук України. – 1998. – № 3. – С. 133–137.
5. Вірна, Ж.П. Мотиваційно-сміслова регуляція у професіоналізації психолога : монографія / Ж.П. Вірна. – Луцьк : Вежа, 2003. – 320 с.
6. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 368 с.
7. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 280 с.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.
9. Климов, Е.А. Психология профессионала : избр. психол. тр. / Е.А. Климов ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – М. : Воронеж : Ин-т практической психологии, 1996 – 400 с.
10. Ковалев, А.Г. Личность воспитывает себя / А.Г. Ковалев. – М., 1983. – 256 с.
11. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности : учеб. пособие для пед. ин-тов / И.С. Кон. – М : Просвещение, 1979. – 363 с.
12. Максименко, С.Д. Цивілізаційні процеси і розвиток особистості / С.Д. Максименко // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Кам'янець-Подільського нац. ун-ту імені І. Огієнка, Ін-ту психології імені Г.С. Костюка / НАПН України ; за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2012. – Вип. 15. – С. 3–18.
13. Онуфрієва, Л.А. Взаємообумовленість особистісних характеристик і розвиток професійної придатності майбутніх фахівців соціономічних професій / Л.А. Онуфрієва // Vedecký prumysl evropskeho kontinentu-2013. – Díl 22. Psychologie a sociologie : Materialy IX mezinar. vedecko-praktická konf. (27 listopadu – 05 prosince 2013 roku). – Praha : Education and Science, – 2013. – S. 8–10.
14. Онуфрієва, Л.А. Формування професіоналізму майбутніх педагогів: психологічний аспект / Л.А. Онуфрієва // U podstaw filozofii wychowania i teorii pracy socjalnej. – Tom I : Idea opieki a zasada równosci i wolnosci. – Bielsko-Biala, 2012. – S. 127–136.
15. Поваренков, Ю.П. Основы психологической концепции профессионализации / Ю.П. Поваренков // Ежегод. рос. психол. об-ва. – М., 1995. – Т. 1. – Вып. 2. – С. 152–153.
16. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М. : Изд-во Ин-та практич. психологии, 1996. – 256 с.
17. Психология самосознания : хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах – М., 2000. – 672 с.
18. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология : учеб. пособие / Е.Ф. Рыбалко. – Л., 1990. – 256 с.

Onufrieva L.A. Psychological Features of the Professionalization Problem of Future Specialists of Socionomic Professions

The article covers the theoretical study of the professionalization of future specialists of socionomic professions in the light of social environment, because the problem of young personality's professionalism formation in various activities is very important for the psychology. The profession is shown to introduce a man into this or that social field in most cases, it determines its location, living and working conditions, and often the direction of his interests and the level of future development. The integral characteristics of the professional personality which are the psychological basis necessary for all kinds of activities are defined. The author concluded that the professional development at different stages of a man's vital activity is the result and a means of a personality development; the main trend of students' Me-concept development is balancing, alignment of problem field and the structure of Me-concept by the end of the first year of studying, which was due to internal personality mental reserves, but an indication of the process is the students' internalization, and a certain removal and revision of own belief in the professional, philosophical and existential aspects.

Рукапіс паступиў у рэдакцыю 21.02.2014