

УДК 37.013.42

Е.Б. Лавицкая

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема теоретико-методологического обоснования социально-педагогической деятельности как категории социальной педагогики. Анализируются подходы ведущих исследователей к пониманию социально-педагогической деятельности не только как одной из собственных категорий социальной педагогики, но и как самостоятельного социокультурного процесса. Приводятся основные отличия социально-педагогической и педагогической деятельности. Раскрывается сущность социально-педагогической деятельности, ее цель, в соответствии с которой выделяются ее задачи. Выявляется неоднозначность в определении объекта и субъекта рассматриваемой деятельности, а также представляется авторская позиция по данному вопросу. Рассматриваются основные направления, виды, уровни реализации социально-педагогической деятельности. Приводится наиболее полный набор функций исследуемой деятельности, которые систематизируются в три группы (в соответствии с ее педагогическим, психологическим, социальным содержанием).

Введение

Социальная педагогика сегодня – это сфера серьезных дискуссий, многообразия мнений, противоречий и инноваций в науке и практике, присущих процессу внедрения всего нового. Несмотря на то, что эта относительно молодая и, безусловно, перспективная отрасль знаний весьма актуальна на данном этапе развития нашего общества, еще сохраняется ряд спорных вопросов в ее научно-методологическом обосновании. На наш взгляд, очевидной необходимостью социальной педагогики является, во-первых, влияние на духовное здоровье общества средствами воспитания и образования. Во-вторых, жизненная потребность общества в усилении педагогического влияния на социальную среду личности. И, в-третьих, необходимость усиления интеграционных процессов в воспитании и социальной защите личности, объединение усилий всех государственных и негосударственных институтов социальной сферы в решении острейших социальных проблем человека и общества. Решение этих трех сложнейших задач лежит в сфере социально-педагогической деятельности. Особую актуальность в связи с этим приобретает определение теоретических основ социально-педагогической деятельности как одной из основных категорий социальной педагогики.

Теоретико-методологические аспекты социально-педагогической деятельности

Термин «социально-педагогическая деятельность» берет свое начало в определении социальной педагогики как науки, ее категорий и понятий. Такие ученые, как Ю.В. Василькова, Л.И. Аксенова, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик и др., работают в направлении обоснования категорий этой науки. В настоящее время ученые не предложили эталонного определения как «социальной педагогики», так и «социально-педагогической деятельности». Неоднозначность подходов к определению «социально-педагогическая деятельность», на наш взгляд, обусловлена различными точками зрения на ее сущность, цель, объект и субъект деятельности.

Научный руководитель – А.П. Орлова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-педагогической работы Витебского государственного университета имени П.М. Машерова

Важным является вопрос взаимосвязи социально-педагогической и непосредственно педагогической деятельности. Большинство ученых (Л.А. Беляева, Л.И. Аксенова, В.Г. Бочарова, В.А. Боговарова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова, В.А. Никитин) считают, что социально-педагогическая деятельность имеет много общего с педагогической деятельностью, так как и та и другая находятся в рамках одной подсистемы воспроизводства человека и направлены на личностное развитие индивида. Социально-педагогическая деятельность выполняет в обществе основную функцию: социальное наследование, социокультурное воспроизводство и развитие человека (как и педагогическая деятельность). Однако, несмотря на сущностную схожесть, авторы указывают на значительные отличия этих видов деятельности друг от друга. Во-первых, наиболее существенным отличием является то, что социально-педагогическая деятельность носит не программно-нормативный, а ситуативный характер. Во-вторых, она не обладает статусом всеобщности, т.е. социально-педагогическая деятельность имеет в качестве своего предмета не всех людей, а лишь определенные их категории. И, в-третьих, она может осуществляться не только в стенах учебно-воспитательных учреждений, но и в гораздо более широком социокультурном пространстве, социальной среде, социуме.

Л.А. Беляева рассматривает социально-педагогическую деятельность как вид деятельности общества, который связан с созданием условий и оказанием помощи населению в целях максимально эффективного удовлетворения потребностей в социокультурной адаптации и самореализации [1, с. 34]. По мнению Беляевой, ключевым фактором в определении социально-педагогической деятельности является понятие «адаптация». Одни люди способны самостоятельно разрешить проблемную ситуацию, приспособиться к изменившимся социальным условиям. Другие, не сумев адаптироваться, утрачивают социально значимые качества, становятся объектом профессиональной помощи. Отсюда, основная отличительная особенность социально-педагогической деятельности заключается в том, что потребность в ней возникает в случае, если у человека (группы людей) складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой.

В.А. Никитин считает, что социально-педагогическая деятельность состоит в обеспечении образовательно-воспитательными средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду социального опыта человечества, обретении или восстановлении социальной ориентации, социального функционирования. Автор включает в социально-педагогическую деятельность процессы образования, обучения и воспитания, интериоризации и экстериоризации социокультурных программ и общественного наследия. Результатом изучаемой деятельности В.А. Никитин считает формирование определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения и самоутверждения, то есть личностного бытия, в соответствии с возможностями человека и окружающей среды [2, с. 29].

М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова под социально-педагогической деятельностью понимают разновидность профессиональной деятельности, направленной на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе [3, с. 105].

Социально-педагогическая деятельность, по Л.И. Аксеновой, – это деятельность субъекта по преобразованию социальной ситуации соответственно педагогическим целям и задачам. Она имеет междисциплинарный характер, т.к. тесно связана с экономическими, политическими и личностными условиями жизнедеятельности человека, с государственной социальной политикой, коммуникативными возможностями индивида в социальной сфере. Такая деятельность может выполняться на нескольких уровнях социума: на макроуровне она направлена на создание определенных мер по преобразованию социокультурной среды в целях обеспечения полноценной независимой жизни нуждающимся в помощи членам общества; на мезоуровне выступает как деятельность по

оказанию помощи различным группам нуждающихся (семьям, детям, инвалидам и т.д.) в приобретении знаний и навыков, необходимых для развития и самореализации, в осознании ценностных ориентиров, в формировании чувства причастности к группе, социуму средствами образования; на микроуровне исходит из проблемы отдельного человека [4, с. 9].

Социально-педагогическая деятельность, считает В.А. Боговарова, это целостный воспитательный процесс целенаправленной воспитательной помощи и социальной поддержки личности на всех этапах ее жизненного пути, в различных сферах микро-среды, при участии всех субъектов воспитания [5].

В.Г. Бочарова дает следующую характеристику социально-педагогической деятельности: «Эта деятельность представляет собой интегративный, государственно-общественный (полисубъектный) механизм влияния социальной педагогики на практику социальной деятельности и социальных отношений посредством наполнения его содержанием, соответствующим как интересам, потребностям конкретного индивида, группы, так и социальному заказу, и обеспечивая адекватными такой задаче педагогическими технологиями». Социально-педагогическая деятельность, согласно такой трактовке, – явление уникальное по самой своей природе: ее базовую основу составляют общечеловеческие и в то же время социальные ценности, представляющие собой сочетание, с одной стороны, определенных знаний, умений и, с другой – внутренних нравственно-этических ценностей субъектов этой деятельности [6].

В то же время ряд авторов (М.В. Шакурова, Ю.В. Василькова, Т. А. Василькова) представляют социально-педагогическую деятельность в более широком смысле. Так, М.В. Шакурова понимает ее как деятельность, которая направлена на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты. Здесь социальное воспитание понимается как забота общества о своем прогрессе в лице младших поколений; условия, создаваемые обществом, государственными и частными структурами, для физического, психического и социального развития человека. Социально-педагогическая защита понимается как система условий и средств, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника), отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил. Назначение социально-педагогической деятельности – оказание компетентной социально-педагогической помощи населению, повышение эффективности процесса социализации, воспитания и развития детей, подростков, юношей [7, с. 5].

Ю.В. Василькова и Т.А. Василькова считают, что социально-педагогическая деятельность, по сути, есть социальная работа, включающая педагогическую деятельность и направленная на помощь ребенку (подростку) в самоорганизации, на установление нормальных отношений в семье, школе, обществе [8, с. 17].

Анализируя изложенные позиции, мы поддерживаем мнение большинства ученых, и считаем, что качественные и системные отличия социально-педагогической и педагогической деятельности дают возможность рассматривать социально-педагогическую деятельность как самостоятельный социокультурный процесс. Социально-педагогическая деятельность является социальной по существу и педагогической по технологическому, методическому ее обеспечению. На наш взгляд, ее некорректно идентифицировать с педагогической деятельностью. Неоднозначностью также характеризуются объект и субъект социально-педагогической деятельности. С точки зрения объекта деятельности все рассмотренные позиции могут быть сведены к двум основным явлениям:

1) социально-педагогическая деятельность, направленная на всех членов общества; ее основная функция – общественное воспитание, создание условий для успешной социализации каждого человека;

2) социально-педагогическая деятельность, направленная только на тех членов общества, процесс социального функционирования которых оказался нарушен; ее основная функция – содействие конкретному человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

М.В. Шакурова рассматривает объект социально-педагогической деятельности в двух смыслах. В широком смысле – это связи, взаимодействия, способы и средства регуляции процессов социализации, социального воспитания, поведения социальных групп и личностей в обществе. В узком – ситуации риска, проблемы нарушения социализации тех, кто нуждается в помощи (социально незащищенные, маргинальные, имеющие различного рода отклонения в поведении люди, группы людей). В основе этих подходов к определению сущности объекта социально-педагогической деятельности лежит дискуссия, истоки которой кроются в педагогической традиции конца XIX – начала XX вв. С точки зрения И.Г. Песталоцци, П. Наторпа и других, объектом социальной педагогики выступает социальное воспитание подрастающего поколения. Задача социальных педагогов – интеграция воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа, создания социально-педагогического и социально-психологического «поля» для полноценного становления каждого человека на всем протяжении его жизненного пути. Развивая педагогические идеи Р. Оуэна, Г. Боймера и др., социально-педагогическую деятельность определяли как социальную помощь обездоленным детям, опеку и профилактику правонарушений несовершеннолетних, внешкольную работу по месту жительства, воспитательную работу в домах ребенка, детских домах, школах-интернатах прежде всего с детьми с делинквентным поведением [7, с. 5].

Мы полагаем, что объектом социально-педагогической деятельности является человек, оказавшийся в проблемной ситуации взаимодействия со своим социальным окружением (другими людьми, социальными институтами, системой ценностей). С точки зрения субъекта социально-педагогическая деятельность предстает в таких разновидностях: 1) профессиональная деятельность социального педагога; 2) составляющая профессиональной деятельности педагогов других квалификаций и специалистов по социальной работе (социальных работников); 3) составляющая профессиональной деятельности всех других специалистов, работающих в системе «человек – человек».

Мы предлагаем классифицировать социально-педагогическую деятельность следующим образом:

- 1) по объекту, на который она направлена (семья, ребенок, инвалиды, престарелые);
- 2) по субъекту, осуществляющему эту деятельность (социальный педагог, специалист по социальной работе, представитель конфессии и т.д.);

- 3) по сфере приложения (образовательные учреждения, больница, колония и т.д.).

Принимая во внимание объект социально-педагогической деятельности (т.е. человек с проблемами социализации), Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова выделяют следующие ее виды:

- 1) социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях;
- 2) социально-педагогическая деятельность в социальных службах разных ведомств (социальной защиты населения, здравоохранения и др.);
- 3) социально-педагогическая деятельность в детских и молодежных общественных объединениях и организациях;
- 4) социально-педагогическая деятельность в учреждениях творчества и досуга детей и молодежи;
- 5) социально-педагогическая деятельность в местах летнего отдыха детей и молодежи;
- 6) социально-педагогическая деятельность в конфессиях [9, с. 183].

Цель социально-педагогической деятельности заключается в создании воспитывающей социальной среды как важного фактора социального формирования личности. Под воспитывающей средой понимается нравственно здоровая жизненная среда обитания человека, характеризующаяся гуманизмом и культурой взаимоотношений, высокими стандартами этического поведения, уважением к духовным и культурно-историческим ценностям народа, национальным традициям, авторитету старшего поколения. Из цели вытекают следующие задачи:

- 1) воспитательная помощь личности в развитии, самопознании, самосовершенствовании, самореализации, в выполнении социальных ролей;
- 2) социальная адаптация личности средствами культурного досуга, трудовой занятости, общественной и благотворительной деятельности, физкультуры и спорта, других видов общественно ценной и личностно значимой деятельности;
- 3) организация социально значимой деятельности детей и взрослых в открытой среде, нацеленной на удовлетворение социальных, культурных, образовательных потребностей личности, заботу о нуждающихся;
- 4) интеграция личности в общество, его культурную, общественную, социальную жизнь; наполнение жизни человека активным содержанием, независимо от наличия у него проблем;
- 5) социальная защита личности, ее политических, экономических, культурных, социальных прав, включая защиту ее духовности;
- 6) социально-педагогическая помощь и поддержка социально уязвимых, малообеспеченных граждан, лиц, нуждающихся в срочной социальной помощи.

Социально-педагогическая деятельность носит полифункциональный характер. Ее основные функции можно объединить в три группы. В первую входят *функции, определяемые педагогическим содержанием социально-педагогической деятельности*:

а) *образовательно-воспитательная функция*. Это обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации, микросоциума); стремление полноценно использовать в воспитательной работе средства и возможности общества, воспитательный потенциал микросреды, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса;

б) *развивающая функция*. Это стремление к количественным и качественным изменениям объектов социально-педагогической деятельности в социальной сфере общественной жизни или в отдельных ее компонентах, таких как социальные отношения, социальные институты, стремление к наиболее полноценному усвоению человеком социального опыта;

в) *аналитико-диагностическая функция*. Это оценивание особенностей социальной микросреды, степени и направленности влияния среды на личность, социального статуса ребенка в различных сферах деятельности и общения; определение и анализ социальных факторов, их направленности и влияния на личность; выявление достоинства личности ребенка, его «проблемного поля», индивидуально-психологических, личностных особенностей; постановка «социального диагноза»; изучение и реальная оценка особенностей деятельности и обучения ребенка; установление причин отклоняющегося поведения детей, подростков, причин социального неблагополучия семьи; содействие выявлению особо одаренных детей; выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;

г) *прогностическая функция*. Это программирование и прогнозирование на основе анализа социальной и педагогической ситуации процессов воспитания и развития личности, деятельности всех субъектов социального воспитания, оказание помощи в са-

моразвитии и самовоспитании личности, определение перспектив развития личности в процессе ее социализации; планирование собственной социально-педагогической деятельности на основе глубокого анализа результатов предыдущей деятельности; целеполагание в профессиональной деятельности и реализация адекватных ему исполняющих и управляющих программ;

д) *организационно-коммуникативная функция*. Это способствование включению субъектов воспитывающей деятельности, общественности, населения в процессе социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредоточивание информации о воздействиях (позитивного и негативного) на воспитанника социально-педагогических учреждений, организаций, налаживание контактов между ними по отношению к этому воспитаннику и его семье; формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в отношениях детей, подростков и взрослых; построение взаимоотношений с воспитанниками на основе диалога, сотрудничества;

е) *профилактическая функция*. Это организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков; влияния на формирование нравственно-правовой устойчивости, организация системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и других видов помощи семьям и детям групп социального риска;

ж) *координационно-организационная функция*. Это организация общественно ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ; организация социально значимой деятельности детей и подростков в открытой среде; включение в различные виды воспитывающей деятельности с учетом психолого-педагогических требований; организация коллективной творческой деятельности детей вместе со взрослым населением; координация деятельности всех субъектов социального воспитания; взаимодействие с органами социальной защиты; участие в совместной деятельности с подопечными;

з) *контактная функция*. Это осуществление контактов и налаживание связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением; работа по консолидации воспитательных сил общества, в частности, преодолению ведомственной разобщенности социальных институтов;

и) *экспертная функция*. Это экспертиза программ и материалов социальной и педагогической ситуации процессов воспитания и развития личности.

Вторую группу составляют *функции, определяемые психологическим содержанием социально-педагогической деятельности*:

а) *коррекционная функция*. Это осуществление коррекции всех воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников со стороны семьи и социальной среды; усиление позитивных влияний и нейтрализация негативных влияний; коррекция самооценки школьников, при необходимости коррекции статуса ребенка в коллективе, группе сверстников, помощь в изоляции от привычек, наносящих ущерб здоровью;

б) *реабилитационная функция*. Это организация системы мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц, вернувшихся из мест лишения свободы, специальных учреждений, а также лиц, испытывающих социально-экономические, профессиональные и прочие затруднения в системе общественных, семейных, других отношений, вызывающих различные формы социальной дезадаптации;

в) *психотерапевтическая функция*. Это забота о душевном равновесии ребенка, его чувствах, переживаниях; установление доверительных отношений с ребенком, подростком, взрослым; оказание вербального и невербального воздействия на эмоции и са-

мосознание ребенка (взрослого); оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния; оказание содействия в изменении отношения человека к жизни, социальному окружению, к самому себе; организация ребенку (взрослому) «ситуации успеха».

В третью группу входят *функции, определяемые социальным содержанием социально-педагогической деятельности*:

а) *функция социальной защиты*. Это реализация системы условий и средств, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность подопечного, отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил; использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов отдельной личности, группы подростков, молодежных объединений; содействие применению мер государственного принуждения в реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога, взаимодействие с органами социальной защиты;

б) *функция социальной заботы*. Это обеспечение конкретных, основанных на личных взаимоотношениях и контактах социальных услуг человеку как с обычными, так и с экстраординарными проблемами;

в) *функция социальной поддержки и помощи*. Это создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей и детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей; оказание квалифицированной социальной помощи человеку в жизненном самоопределении; установление доверительных отношений с ребенком (подопечным);

г) *социально-компенсаторная функция*. Это разработка и реализация комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта, восполнению или компенсации социальной ущербности ребенка вследствие конкретных личностно-семейных обстоятельств [10].

Заключение

Таким образом, обобщая различные взгляды на социально-педагогическую деятельность и ее соотношение с другими разновидностями педагогической и социальной деятельности, можно констатировать, что в рамках различных концепций социальной педагогики термин «социально-педагогическая деятельность» используется для обозначения различных по содержанию и масштабам явлений социальной действительности. Попытки идентифицировать педагогическую и социально-педагогическую деятельность дали возможность выделить существенные отличия между этими видами деятельности и позволили рассматривать социально-педагогическую деятельность как самостоятельный социокультурный процесс.

Представления о предметно-объектной области социально-педагогической деятельности, ее сущностно-функциональных характеристиках имеют важное методологическое значение для обогащения понятийного аппарата социальной педагогики новыми категориями и уточнения ее предметного статуса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беляева, Л.А. Предметный и понятийный статус социальной педагогики / Л.А. Беляева [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/286/73286>. – Дата доступа : 15.01.2013.
2. Никитин, В.А. Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Никитина. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

3. Галагузова, М.А. Социальная педагогика : курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : ВЛАДОС. – 2000. – 416 с.
4. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. – М. : Академия, – 2001. – 192 с.
5. Боговарова, В.А. Социально-педагогическая деятельность региональной системы учреждений дополнительного образования детей: на примере Республики Татарстан : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В.А. Боговарова. – Казань, 2003. – 410 с.
6. Бочарова, В.Г. Социальная педагогика / Под ред. В.Г. Бочаровой. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 308 с.
7. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога / М.В. Шакурова. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
8. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М. : Академия, 1999. – 440 с.
9. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
10. Никулина, О.М. Социальная педагогика : конспект лекций / О.М. Никулина, Л.Н. Смотров. – М. : Высшее образование, 2008 – 254 с.

Lavitskaya E.B. Social and Pedagogical Activity as an Object of Modern Pedagogical Research

The problem of theoretical and methodological justification of social and pedagogical activity as category of social pedagogics is considered in the article. The approaches of leading researchers to understanding of social and pedagogical activity not only as one of own categories of social pedagogics, but also as independent sociocultural process are analyzed. The main differences between social and pedagogical activity and pedagogical activity are given. The essence of social and pedagogical activity, its purpose according to which its tasks are allocated reveals. Ambiguity in definition of the object and the subject of considered activity brings to light, and also the author's position on the matter is represented. The main directions, types, levels of realization of social and pedagogical activity are considered. The fullest set of functions of studied activity which are systematized in three groups (according to its pedagogical, psychological, social contents) is given.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 25.01.2013