

УДК 159.99

*Елизавета Александровна Алексеева¹, Галина Александровна Фофанова²*¹студент IV курса факультета философии и социальных наук

Белорусского государственного университета

²канд. психол. наук, доц., доц. каф. социальной и организационной психологии

Белорусского государственного университета

*Lizaveta Aliakseyeva¹, Galina Fofanova²*¹Student 4-th Year of the Faculty of Philosophy and Social Sciences of Belarusian State University²Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Social and Organisational Psychology of Belarusian State University

e-mail: gfofanova@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ

Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление содержания карьерных ориентаций белорусских студентов. Выявлены доминирующие карьерные ориентации: «Интеграция стилей жизни», «Автономия» и «Предпринимательство». Установлено, что девушки-студентки в большей степени, чем юноши, стремятся управлять деятельностью других людей, интегрировать их усилия и желают принести своей деятельностью пользу обществу. Студенты, работающие по специальности, ориентированы на развитие профессиональных навыков и компетенций, а студенты, подрабатывающие эпизодически, в большей степени ориентированы на безопасность, стабильность и уверенность в будущем. Студенты, имеющие представления о будущем месте работы по окончании университета, в большей степени ориентированы на «Профессиональную компетентность», «Предпринимательство» и «Интеграцию стилей жизни», чем студенты, не знающие места будущего трудоустройства.

Ключевые слова: студенты, карьера, карьерные ориентации, «Интеграция стилей жизни», «Автономия», «Предпринимательство», U-тест Манна – Уитни, H-критерий Краскалла – Уоллиса.

Features of the Career Orientations of Modern Belarusian Students

The article presents the results of an empirical study aimed at identifying the content of career orientations of Belarusian students. The dominant career orientations were identified: «Integration of lifestyles», «Autonomy» and «Entrepreneurship». It has been established that female students, more than male students, strive to manage the activities of other people, integrate their efforts and want to benefit society through their activities. Students working in their specialty are focused on developing professional skills and competencies, while students working occasionally are more focused on security, stability and confidence in the future. Students who have ideas about their future job after graduation are more focused on «Professional Competence», «Entrepreneurship», and «Lifestyle Integration» than students who do not know their future job.

Key words: students, career, career orientations, «Lifestyle Integration», «Autonomy», «Entrepreneurship», Mann – Whitney U-test, Kruskal – Wallis H-test.

Введение

Вопрос планирования и построения карьеры будет актуален всегда: рынок труда на современном этапе предъявляет к специалисту высокие требования, касающиеся не только профессиональных навыков, но и ценностных ориентаций в карьере. Профессионализация не ограничивается периодом обучения, а сопровождает человека на протяжении всей его карьеры и может возникать в любой момент жизни. Но особенно важен вопрос карьерных ориентаций в процессе подготовки кадров в университете, где уже на старших курсах студенты стал-

квиваются с планированием карьеры и трудоустройством. Вместе с тем студенты зачастую совмещают обучение с работой, не связанной с будущей профессией, что может накладывать существенный отпечаток на их профессиональном и карьерном становлении. Целью данного эмпирического исследования является определение карьерных ориентаций белорусских студентов для получения актуальной информации на современном этапе.

Профессиональная сфера неотъемлема для понимания личностью своих возможностей и способностей и напрямую влияет на

прогнозирование карьерного становления на разных возрастных этапах. Выбор карьеры сопряжен с интересами и ценностями, мотивами и потребностями личности. Представления о собственных предпочтениях и потребностях позволяют личности выстраивать профессиональный маршрут, соответствующий личностным характеристикам.

Индивид выбирает профессию, учитывая образ своего «я», а профессиональная я-концепция включает представления о своей личности, в т. ч. и в процессе выполнения карьерных задач. Характеристики личности, ее отношение к себе и выбранной карьере задают перспективы профессионального становления. Одной из характеристик, влияющих на построение карьеры, является система карьерных ориентаций.

Категория «карьерные ориентации» получила множество определений, как правило, дополняющих друг друга, а наиболее устоявшаяся из них - система ценностных ориентаций, социальных установок по отношению к карьере и работе [1]. Мы опираемся на концепцию якорной модели профессионального развития Э. Шейна, который ввел понятие «якорей карьеры» как важного элемента я-концепции, возникающего в процессе социализации на основе и в результате накопления профессионального опыта в начальные годы развития карьеры [2]. Формирование карьерных якорей связано с рас-

хождением ценностей сотрудника с ценностями организации, что стимулирует изучение индивидом своего «я», в результате чего формируется достаточно устойчивая система ценностей, которой в последующем он руководствуется при реализации профессиональных выборов [2].

В русскоязычном научном пространстве также отмечается роль карьерных ориентаций в профессиональном жизненном пути личности. В диспозиционной теории карьерные ориентации представлены как элемент структуры я-концепции, определяющие планирование и реализацию личности своего профессионального пути [3]. Это «элемент профессиональной я-концепции, задающий направление профессионального продвижения и имеющий для субъекта устойчивый жизненный смысл» [4, с. 7]. М. Гербер описывает данный феномен как систему социальных установок к карьере, включающую когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие [5].

Взгляды отечественных и зарубежных авторов на природу карьерных ориентаций во многом пересекаются и дополняют друг друга, позволяя расширить их понимание. Взаимодополняющими являются и типологии карьерных ориентаций, сходства и различия которых представлены в таблице.

Таблица – Сравнительный анализ подходов к типологии карьерных ориентаций

Критерий для сравнения карьерных ориентаций	Типы карьерных ориентаций		
	Э. Шейн	Н. Н. Мельникова	Б. Дерр
Самостоятельная, независимая деятельность	Автономия	–	Стремление к свободе
Конкуренция, процессы борьбы и победы	Вызов	–	–
Моральные ценности в профессиональной деятельности, социальная польза	Служение	Созидание	–
Развитие профессиональных навыков и компетенций	Профессиональная компетентность	Мастерство	Стремление к профессионализму
Устойчивость, стабильность	Стабильность (места жительства и места работы)	–	–
Гармонизация различных сфер жизни	Интеграция стилей жизни	–	Стремление к равновесию
Управление другими людьми, организация их деятельности	Менеджмент	Управление	Продвижение по службе
Создание и развитие собственного дела	Предпринимательство	Предпринимательство	–
Выполнение задач под контролем руководящего органа	–	–	Стремление к безопасности

Сравнительный анализ показал, что типология карьерных ориентаций Э. Шейна более полная, включает в себя типы, предложенные другими авторами, и позволяет не только обозначить профессиональные предпочтения, но и раскрыть жизненные смыслы и направленность личности. Это особенно актуально в контексте изучения карьерных ориентаций студентов, которые ещё не имеют четкого представления о специфике будущей карьеры [6].

Проблемное поле карьерных ориентаций обсуждается с разных позиций и в разных аспектах. Для каждой профессиональной группы существует определенный набор доминирующих карьерных ориентаций, при этом важна роль специализации на этапе формирования профессиональной направленности. Н. Н. Мельникова отмечает, что на выбор карьерных ориентаций оказывают влияние половые, возрастные и профессиональные факторы [7]. С возрастом наблюдается снижение тенденции создавать собственное дело («Предпринимательство»), ориентация на управленческую деятельность угасает позже. Половых различий в показателях ориентации «Управление» не наблюдается. Наиболее постоянная ориентация – «Мастерство» – с возрастом становится все более предпочтительной (особенно у женщин). «Созидание» становится менее предпочтительным для женщин старше 25 лет, однако у мужчин остается на высоком уровне. Пол является важным параметром в возрасте активного построения карьеры (25–50 лет), однако различий в пожилom и студенческом возрастах не отмечается. Карьерные ориентации изменяются в процессе развития субъекта в профессии [7].

Другие исследователи дополняют факторы выбранным направлением (профилем образования) в университете и стажем работы [4; 8]. В. А. Чикер и Л. Г. Почёбут отмечают, что социальные различия оказываются важнее половых [3].

Идею различия карьерных ориентаций в зависимости от стажа работы развивает В. А. Громова: сотрудники с большим стажем работы ориентированы на предпринимательство, создание своего продукта и преодоление препятствий, а для сотрудников, находящихся в начале построения карьеры, характерна ориентация на взаимодействие с другими людьми и интеграцию

усилий [9]. Для каждой профессиональной группы существуют отличительные ведущие карьерные ориентации: для «служащих», например, характерна ориентация на создание нового, доминирование над окружающими, автономное принятие решений; для людей рабочих специальностей – направленность на групповое взаимодействие, стабильность, а потребность в лидерстве и достижениях выражена слабо [7].

Большой пласт исследований посвящен изучению карьерных ориентаций студентов, что связано с чрезвычайной значимостью данного периода в планировании будущей карьеры.

В рамках кросс-культурных исследований отмечаются различия карьерных ориентаций российских и британских студентов. У студентов Великобритании доминируют «Служение» и «Мастерство», у студентов России – «Управление» и «Мастерство» [10]. В. А. Березина и Ю. А. Плескач выявили, что для студентов наиболее выраженными ориентациями являются «Стабильность места работы», «Служение», «Автономия» и «Интеграция стилей жизни» [11]. Т. Н. Харланова изучала специфику доминирующих карьерных ориентаций студентов разных специальностей [12], А. А. Жданович установила, что карьерные ориентации актуализируются в ситуациях выбора не только специальности, но и будущего места работы [4]. Эти идеи поддерживает Н. Н. Доронина: студенты направления «Туризм» ориентированы на управленческую деятельность, создание своего дела и конкуренцию, а студенты-психологи – на «Служение», «Интеграцию стилей жизни», «Профессиональную компетентность» и «Автономию» [8].

Результаты частично согласуются друг с другом, но и различаются. Причина «несовпадения» может быть связана с фактором времени проведения исследований и изменяющимся социально-экономическим контекстом. Поэтому нам видится необходимым проводить мониторинг карьерных ориентаций студентов на постоянной основе не только с точки зрения обогащения научного знания, но и в практических целях, т. е. для предоставления актуальной информации психологическим и профориентационным службам, работающим со студентами для разработки наиболее оптималь-

ных коррекционных и просветительских мероприятий.

В рамках нашего исследования под **карьерными ориентациями** понимается *система ценностных ориентаций, социальных установок к карьере и работе, которые формируются в профессиональном пространстве с опорой на мотивы и потребности, ценности и установки личности, а потому, вероятно, существуют особенности этих ориентаций, обусловленные различиями по полу, возрасту, социальному статусу, профессиональному и трудовому опыту.*

Организация исследования

Выборка исследования – 148 студентов, из них 76 девушек и 72 юноши (средний возраст – 19 лет), обучающихся в университетах Республики Беларусь. Для сбора эмпирических данных нами использовалась авторская анкета, содержащая вопросы социально-демографического, профессионального и общего характера, а также опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна в модификации для студентов А. С. Новгородова и Е. А. Могилёвкина.

Полученные данные были подвергнуты статистической обработке с помощью программы SPSS Statistics v. 23 (описательные статистики, тест Колмогорова – Смирнова, U-тест Манна – Уитни, H-критерий Краскалла – Уоллиса).

Результаты и их обсуждение

В результате обработки результатов по методике «Якоря карьеры» был произведен подсчет средних значений по каждому карьерному ориентиру. Анализ распределения средних значений респондентов позволил определить выраженность карьерных ориентаций студентов разных специальностей в процессе профессиональной подготовки (рисунок).

Так, для студентов ведущей карьерной ориентацией является «Интеграция стилей жизни» (7,7), второй по значимости карьерной ориентацией является «Автономия» (6,99), затем - «Предпринимательство» (6,31) и «Профессиональная компетентность» (6,08). Далее расположились карьерные ориентации «Стабильность» (5,29), «Служение» (5,23) и «Менеджмент» (5,19). Самые низкие средние показатели имеет карьерная ориентация «Вызов» (4,67).

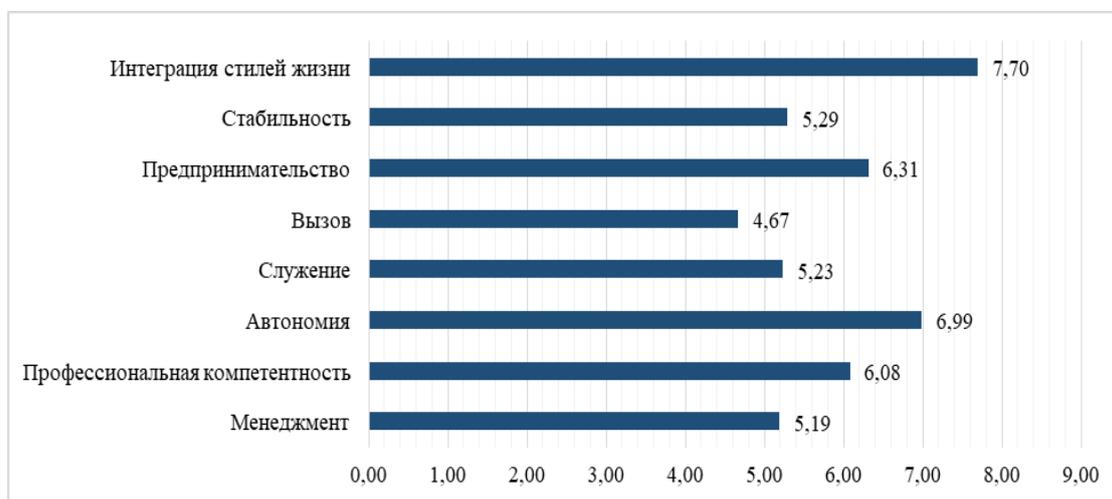


Рисунок – Выраженность карьерных ориентаций студентов

Полученные результаты несколько отличаются от результатов исследований, рассмотренных нами выше. Доминирование карьерной ориентации «Интеграция стилей жизни», на наш взгляд, является признаком «смены поколений»: респонденты, принявшие участие в исследовании, относятся к поколению «зуммеров», к чертам которых

относят стремление к свободе, приоритетность ценности собственной жизни и поиском баланса между основными сферами жизни (самореализация, семья, работа). Анализируя «первую тройку» карьерных ориентаций, отметим, что для студентов также характерно стремление к освобождению от организационных правил, предпри-

саний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему, самому решать, когда, над чем и сколько работать. Они не хотят подчиняться правилам организации (рабочее время, место работы, фирменная одежда) и готовы отказаться от продвижения по службе ради сохранения своей независимости, но могут работать в организации, обеспечивающей достаточную степень свободы. Стремление «играть по своим правилам» сопровождается готовностью к риску, реализовать свое дело и стремление к высокому заработку (высокая прагматическая ориентация) [13].

Приоритетность карьерных ориентаций «Интеграция стилей жизни», «Автономия» и «Предпринимательство» содержательно свойственны также поколению родителей нынешних студентов, находящихся в периоде кризиса среднего возраста [14]. Можно сделать предположение, что существенного разрыва между поколениями «отцов и детей» в настоящем времени не наблюдается, но, безусловно, это предположение требует дополнительного исследования для подтверждения.

Распределение всех параметров не соответствует нормальному, что предполагает использование непараметрического критерия Манна – Уитни и Н-критерия Краскела – Уоллиса. Установлено, что статистически значимых различий карьерных ориентаций в зависимости от курса обучения, профиля обучения и трудового стажа не выявлено ($p \geq 0,05$). Данные результаты также отличаются от результатов исследований, рассмотренных нами ранее. Вместе с тем отмечается наличие половых различий карьерных ориентаций студентов: девушки в сравнении с юношами в большей степени ориентированы на «Менеджмент» ($p = 0,029$) и «Служение» ($p = 0,000$). Отмечается также направленность девушек-студенток на управление деятельностью других людей, интеграцию их усилий и общий результат, а также желание принести своей деятельностью пользу обществу и воплощать в работе свои идеалы и ценности.

Установлено наличие различий карьерных ориентаций студентов по критерию трудоустройства. Студенты, работающие по специальности, ориентированы на развитие профессиональных навыков и компетенций («Профессиональная компетент-

ность») ($p = 0,014$). Студенты, подрабатывающие эпизодически и не имеющие постоянного места работы, в большей степени ориентированы на безопасность, стабильность и уверенность в будущем («Стабильность») ($p = 0,002$). Эти результаты согласуются с выводами в исследованиях Е. Г. Щелоковой [10], В. А. Березиной и Ю. А. Плещак [11]. Выявлены также различия карьерных ориентаций по критерию осведомленности относительно будущего места трудоустройства. Студенты, имеющие представления о будущем месте работы после окончания университета, более ориентированы на «Профессиональную компетентность» ($p = 0,02$), «Предпринимательство» ($p = 0,016$) и «Интеграцию стилей жизни» ($p = 0,028$), чем студенты, не знающие места будущего трудоустройства.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения более ранней профориентационной работы со студентами, а также благотворном влиянии на их профессиональное становление возможности трудоустройства по специальности еще в период обучения в университете. Это позволяет современным студентам с учетом их прагматической ориентации не только более осмысленно подходить к построению собственной карьерной траектории, но и более осознанно осваивать будущую профессию, что, безусловно, сказывается и на качестве образования.

Вместе с тем работодателям (и профессорско-преподавательскому составу) в своей работе необходимо учитывать стремление современных студентов к балансу между личной жизнью и работой и скорректировать ожидания относительно их мотивации и активности.

Заключение

Установлено, что наиболее выраженная среди студентов карьерная ориентация – это «Интеграция стилей жизни», наименее выраженная – «Вызов».

Девушки-студентки в большей по сравнению с юношами степени стремятся управлять деятельностью других людей, интегрировать их усилия, а также желают принести своей деятельностью пользу обществу.

Студенты, работающие по специальности, ориентированы на развитие профессиональных навыков и компетенций.

Напротив, студенты, подрабатывающие эпизодически, в большей степени ориентированы на безопасность, стабильность и уверенность в будущем.

Студенты, имеющие представления о будущем месте работы после окончания университета, в большей степени ориентированы на «Профессиональную компетентность», «Предпринимательство» и «Интегра-

цию стилей жизни», нежели студенты, не знающие места будущего трудоустройства.

Статистически значимые различия выраженности карьерных ориентаций по курсу обучения, профилю обучения и трудовому стажу не выявлены.

Полученные результаты могут быть использованы в рамках профориентационной работы со студентами и сотрудниками кадровых служб при разработке систем материального и нематериального стимулирования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кондаков, И. М. Карьерные ориентации / И. М. Кондаков // Психология. Иллюстрированный словарь. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗ-НАК, 2007. – С. 438.
2. Shein, E. H. Career anchors : discovering your real values / E. H. Shein. – San Diego : Pfeiffer & Company, 1990. – 65 p.
3. Почёбут, Л. Г. Организационная социальная психология : учеб. пособие / Л. Г. Почёбут, В. А. Чикер. – СПб. : Речь, 2002. – 298 с.
4. Жданович, А. А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной я-концепции студентов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. А. Жданович. – М., 2008. – 21 с.
5. Gerber, M. Exploring types of career orientation: A latent class analysis approach / M. Gerber, A. Wittekind, B. Staffelbach // Journal of Vocational Behavior. – 2009. – Vol. 75, nr 5. – P. 303–318.
6. Могилёвкин, Е. А. Исследование ведущих мотивов карьерного самоопределения у студентов вуза / Е. А. Могилёвкин, А. С. Новгородов // Территория новых возможностей. Вестн. Владивосток. гос. ун-та экономики и сервиса. – 2011. – № 1. – С. 59–78.
7. Мельникова, Н. Н. Карьерные ориентации: гендерные различия и возрастная динамика / Н. Н. Мельникова // Psychosomatic Medicine. – 2016. – № 9. – С. 76–86.
8. Доронина, Н. Н. Карьерные ориентации студентов вуза / Н. Н. Доронина // Науч. ведомости БелГУ. Сер. Гуманитар. науки. – 2017. – № 28. – 277 с.
9. Громова, В. А. Психологические особенности личности как фактор карьеры специалистов разных профессиональных групп / В. А. Громова // Психология сегодня : сб. науч. ст. XVII Всерос. заоч. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Екатеринбург, 26 марта 2015 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : РГППУ, 2015. – С. 12–20.
10. Щелокова, Е. Г. Ценностные и карьерные ориентации студентов университета: кросс-культурный аспект / Е. Г. Щелокова // Наука ЮУрГУ. – 2014. – С. 1572–1580.
11. Березина, В. А. Взаимосвязь карьерных ориентаций и профессиональной идентичности у студентов / В. А. Березина, Ю. А. Плескач // Современные вызовы и пути решения проблем в сфере защиты прав детей: реализация принципов конвенции о правах ребенка : сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 17 нояб. 2022 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2022. – С. 102–104.
12. Харланова, Т. Н. Развитие карьерных ориентаций студенческой молодежи в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. Н. Харланова. – М., 2015. – 37 с.
13. Богачева, Н. В. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак. – М. : Нац. исслед. ун-т Высш. шк. экономики : Ин-т образования, 2019. – 64 с.
14. Ефремова, А. А. Психологические особенности ценностных ориентаций в карьере в период зрелости / А. А. Ефремова // Молодой исследователь: от идеи к проекту : материалы VI студенч. науч.-практ. конф. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации ; Мар. гос. ун-т ; отв. ред. Д. А. Михеева. – Йошкар-Ола : Мар. гос. ун-т, 2022. – С. 137–139.

REFERENCES

1. Kondakov, I. M. Kar'jernyje orientacii / I. M. Kondakov // Psikhologija. Illiustrirovannyj slovar'. – 2-je izd., dop. i pierierab. – SPb. : Prajm-EVROZ-NAK, 2007. – S. 438.
2. Shein, E. H. Career anchors : discovering your real values / E. H. Shein. – San Diego : Pfeiffer & Company, 1990. – 65 p.
3. Pochiobut, L. G. Organizacionnaja social'naja psikhologija : uchieb. posobije / L. G. Pochiobut, V. A. Chikier. – SPb. : Riech', 2002. – 298 s.
4. Zhdanovich, A. A. Kar'jernyje orijentacii v strukturnie professional'noj ja-koncepcii studentov : avtorief. dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.01 / A. A. Zhdanovich. – M., 2008. – 21 s.
5. Gerber, M. Exploring types of career orientation: A latent class analysis approach / M. Gerber, A. Wittekind, B. Staffelbach // Journal of Vocational Behavior. – 2009. – Vol. 75, nr 5. – P. 303–318.
6. Mogiliovkin, Ye. A. Issliedovanije viedushchikh motivov kar'jernogo samoopriedielienija u studentov vuza / Ye. A. Mogiliovkin, A. S. Novgorodov // Tierritorija novykh vozmozhnostiej. Viestn. Vladivostok. gos. un-ta ekonomiki i siervisa. – 2011. – № 1. – S. 59–78.
7. Miel'nikova, N. N. Kar'jernyje orijentacii: giendernyje razlichija i vozrastnaja dinamika / N. N. Miel'nikova // Psychosomatic Medicine. – 2016. – № 9. – S. 76–86.
8. Doronina, N. N. Kar'jernyje orijentacii studentov vuza / N. N. Doronina // Nauch. viedomosti BielGU. Sier. Gumanitar. nauki. – 2017. – № 28. – 277 s.
9. Gromova, V. A. Psikhologichieskije osobiennosti lichnosti kak faktor kar'jery spicialistov raznykh professional'nykh grupp / V. A. Gromova // Psikhologija siegodnia : sb. nauch. st. XVII Vsieros. zaoch. nauch.-prakt. konf. studentov i molodykh uchionykh, Jekatierinburg, 26 marta 2015 g. / Ros. gos. prof.-pied. un-t. – Jekatierinburg : RGPPU, 2015. – S. 12–20.
10. Shchiolokova, Ye. G. Cennostnyje i kar'jernyje orijentacii studentov univiersitieta: krosskul'turnyj aspjeht / Ye. G. Shchiolokova // Nauka YuUrGU. – 2014. – S. 1572–1580.
11. Bieriezina, V. A. Vzaimosviaz' kar'jernykh orijentacij i professional'noj identichnosti u studentov / V. A. Bieriezina, Yu. A. Plieskach // Sovriemiennyje vyzovy i puti rieshenija problem v sfierie zashchity prav dietiej: riezalizacija principov konviencii o pravakh riebronka : sb. matierialov II Vsieros. nauch.-prakt. konf., Jekatierinburg, 17 nojab. 2022 g. / Ros. gos. prof.-pied. un-t. – Jekatierinburg, 2022. – S. 102–104.
12. Kharlanova, T. N. Razvitije kar'jernykh orijentacij studienchieskoj molodiozhi v processie professional'noj podgotovki : avtorief. dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.07 / T. N. Kharlanova. – M., 2015. – 37 s.
13. Bogachiova, N. V. Mify o «pokolienii Z» / N. V. Bogachiova, Ye. V. Sivak. – M. : Nac. isslied. un-t Vyssh. shk. ekonomiki ; In-t obrazovanija, 2019. – 64 s.
14. Yefriemova, A. A. Psikhologichieskije osobiennosti cennostnykh orijentacij v kar'jerie v pieriod zrielosti / A. A. Yefriemova // Molodoj issliedovatel': ot idiei k projektu : matierialy VI studiench. nauch.-prakt. konf. / M-vo nauki i vysshiego obrazovanija Ros. Fiedieracii ; Mar. gos. un-t ; otv. ried. D. A. Mikhiejeva. – Joshkar-Ola : Mar. gos. un-t, 2022. – S. 137–139.

Руканіс настыніў у рэдакцыю 27.03.2024