

УДК 378.013(476)

Анна Николаевна Сендер¹, Татьяна Васильевна Соколова²¹*д-р пед. наук, проф., проф. каф. общеобразовательных дисциплин и методик их преподавания
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина*²*канд. пед. наук, доц., доц. каф. социальной педагогики и психологии
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина***Anna Sender¹, Tatiana Sokolova²**¹*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Professor of the Department of General Educational Disciplines and Methods of Their Teaching
of Brest State A. S. Pushkin University*²*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Social Pedagogy and Psychology
of Brest State A. S. Pushkin University*e-mail: ¹anna_sender@brsu.brest.by; ²sokolovtv7@gmail.com**СИСТЕМА ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСИТЕТА В ГОД МИРА И СОЗИДАНИЯ**

Раскрывается сущность понятия «система воспитательной работы», описана ее характеристика. Представлена система воспитательной работы с обучающимися в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина.

Ключевые слова: *система воспитательной работы с обучающимися университета в Год мира и созидания.*

***System of Ideological and Educational Work with University Students
in the Year of Peace and Creation***

The essence of the concept «system of educational work» is revealed and its characteristics are described. The system of educational work with students at Brest State A. S. Pushkin University.

Key words: *system of educational work with university students.*

Введение

Вопросы организации идеологической и воспитательной работы (далее – ИВР) со студенческой молодежью сегодня являются особенно актуальными и относятся к числу приоритетных. Глава государства постоянно акцентирует на этом внимание: «Мотивированная, образованная, активная молодежь – это, по сути, стратегический ресурс развития любой страны. Ведь от того, какую смену мы воспитаем, насколько подготовим к самостоятельной жизни, зависит будущее государства, прогресс или деградация общества» [1]. «Каждый родитель желает своему ребенку счастья. Он старается дать ему самое лучшее, научить всему, что может пригодиться в будущем. Так и государство – стремится вырастить достойное молодое поколение. Знайте: ваша Родина здесь, могут раскрыться и принести истинное вдохновение для реализации идей и замыслов» [2].

В современной общественно-политической ситуации и в ситуации развития

информационно-коммуникационных технологий и вытекающего из этого деструктивного влияния на личность человека некоторых социальных сетей и интернет-платформ в рамках реализации государственной молодежной политики в области образования наряду с идеологической и воспитательной работой по-прежнему приоритетным направлением является воспитание молодых людей в духе приверженности к устоям и традициям белорусского народа, формирование у них таких качеств, как духовность, гражданская ответственность, патриотизм, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и реализации профессиональных планов.

Характеристика системы воспитательной работы с обучающимися в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина

Система создается как реакция на потребность или проблему, осуществить (ре-

шить) которую без системы невозможно. Специфика отношений системы (внутреннего как всего входящего в систему) и среды (внешнего как всего, окружающего систему) такова: 1) взаимосвязь внутреннего и внешнего (изменение внутри системы влияет на среду, а изменение среды влияет на состояние системы); 2) система стремится к устойчивому равновесию; 3) осуществление внутреннего потенциала системы находится в зависимости как от внутренних, так и от внешних факторов, носит вероятностный характер и ограничено определенными рамками, обусловленными мерой данного качества.

Разработкой концептуальных основ системы воспитания в учреждениях образования занимались В. И. Андреев, Е. В. Бондаревская, Е. А. Бурдуковская, О. С. Газман, И. А. Зимняя, В. Т. Кабуш, В. А. Каравковский, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Н. М. Таланчук, А. Н. Сендер, В. А. Сметкин и др. Однако именно теории воспитательных систем (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и др.) принадлежит заслуга введения в научный оборот строго понятия «воспитательная система».

По мнению Л. И. Новиковой, воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъектов, целей, содержания и способов деятельности, отношений) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ коллектива, его психологический климат и т. д. [3]. Воспитательная система – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие воспитательной системы [4].

В целом, характеризуя структуру, содержание и свойства воспитательных систем, авторы выделяют характерные для нее черты: целенаправленность; педагогическую целесообразность; целостность; открытость воспитательной системы (связь с социальной и природной средой); ориентированность на гуманистические ценности; спо-

собность к саморазвитию, самоорганизации и самоуправлению.

Выделяются следующие уровни воспитательной системы: воспитательная система как некая организационно-содержательная структура, обеспечивающая упорядоченность воспитательной деятельности и предоставляющая собой совокупность взаимосвязанных компонентов; воспитательная система как целостный механизм, объединяющий совокупность необходимых и достаточных условий достижения цели воспитания; воспитательная система как совокупный субъект воспитания. В связи с этим воспитательная система выполняет смыслообразующую и регулирующие функции, а также функции интегрирования и технологизации.

Воспитание в высшем учебном заведении – это целенаправленное педагогическое содействие саморазвитию и самореализации личности обучающегося. Воспитательная система университета имеет целью всестороннюю помощь профессиональному и личностному развитию каждого конкретного студента. В учреждении высшего образования это подсистема университетской образовательной системы. Она представляет собой целеобразующее звено, выдвигая и корректируя образовательные задачи, исходя из анализа эффективности воздействия на личность обучающегося. Тем самым создается целостное интегрированное образовательное пространство, способное объединить воспитательные усилия различных звеньев университетской образовательной системы [5]. Воспитание в период обучения в учреждении высшего образования – существенный этап социализации личности, определяющий готовность выпускников к социальной интеграции. Завершается выработка жизненной позиции молодого человека, становится устойчивым его стремление внести собственный вклад в развитие общества, готовность к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Поэтому воспитание в университете представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, патриотических, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями и представляет собой систему активного

взаимодействия субъектов образовательного процесса, имеющую структуру и механизмы управления [6].

Воспитательная система учреждения высшего образования – это система: ценностно ориентированная; целостная; открытая; целенаправленная; сложная и вероятностная; управляемая и самоуправляемая.

Результативность и эффективность воспитательной системы зависят от компонентов ее составляющих: целевых установок воспитания, субъектов воспитательного процесса, содержания воспитательной работы, методов и форм воспитательного взаимодействия.

Преподавательский состав Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина (далее – БрГУ имени А. С. Пушкина), занимающийся воспитательной работой со студентами, – это люди, преданные своему делу, своей стране. Студенты, поступающие в учреждение высшего образования, сразу включаются в воспитательный процесс и постоянно находятся в поле зрения заместителей деканов по воспитательной работе, преподавателей, кураторов учебных групп, воспитателей общежитий, которые формируют у них целевые установки, отношение к малой родине, к университету, к выбранной профессии, к окружающим.

Содержательный компонент воспитательной работы с обучающимися БрГУ имени А. С. Пушкина актуализируется нормативными правовыми документами: Кодексом Республики Беларусь об образовании, образовательными стандартами Республики Беларусь, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг., Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг., СТУ 8.5.1-05-2023 «Идеологическая и воспитательная работа с обучающимися», инструктивно-методическими письмами Министерства образования Республики Беларусь, политикой БрГУ имени А. С. Пушкина в области качества – и отражен в планах идеологической и воспитательной работы университета, факультетов, общежитий на учебный год.

Так, действующая в БрГУ имени А. С. Пушкина система идеологической и воспитательной работы со студенческой

молодежью включает все основные уровни, обозначенные Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: университетский (ректорат, специализированные структурные подразделения (отдел воспитательной работы с молодежью (далее – ОВР), социально-педагогическая и психологическая служба (далее – СППС), студенческий городок, спортивный клуб, молодежные общественные объединения и организации и т. д.); факультетский (деканаты, кафедры и т. д.); учебной группы, индивидуальный.

Воспитательная система была бы неполной, если бы значимое место не отводилось индивидуальной работе со студентами «группы риска», которые, как правило, в начале учебы в университете не проявляют интереса к общественной деятельности. Однако в результате совместной работы преподавателей, кураторов, воспитателей общежитий обучающиеся университета уже к середине первого курса и на протяжении всей учебы демонстрируют свои лидерские качества, гражданскую и социальную активность, направленность на получение выбранной профессии.

Следует отметить, что в БрГУ имени А. С. Пушкина воспитательная система ориентируется в первую очередь не столько на количество проводимых мероприятий идеологической и воспитательной направленности, сколько на их качество. О результативности их проведения можно судить по уважительному отношению студентов к стране и ее истории, духовно-культурному наследию белорусского народа, выбранной специальности, людям старшего возраста, преподавателям, одноклассникам и др. Все это свидетельствует о сформированности личностных и профессиональных качеств у обучающихся и нашло свое подтверждение в ответах студентов в рамках мониторинга идеологической и воспитательной работы с обучающимися.

В БрГУ имени А. С. Пушкина разработаны и реализуются новые формы и методы воспитания студентов: *парад студенческой молодежи «Наши ориентиры: Весна! Студенчество! Успех!»* в рамках фестиваля творчества студентов «Студенческая весна»; *проект «Республиканские студенческие дни в г. Бресте “Я Беларусь дорожжу: я здесь учусь, я здесь живу, или Молодежь-*

ный воркшоп”» ко Дню народного единства; интерактивный фестиваль студентов-волонтеров «Волонтерство – на благо общества!»; квест-представления для учащихся школ г. Бреста «Страна невиданных приключений» и др. Данные мероприятия ориентированы на воспитание у студентов твердой гражданской позиции, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, развитие творческих способностей.

Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма, уважительного отношения к исторической памяти и духовно-культурному наследию белорусского народа; профилактика противоправного поведения обучающихся и деструктивных проявлений в студенческой среде; формирование позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, ценностного отношения к здоровью; повышение эффективности работы по профессиональной ориентации и организации занятости молодежи в свободное от учебы время; вовлечение молодых людей в активную, конструктивную общественную деятельность, развитие волонтерского и студотрядовского движения; развитие органов студенческого самоуправления и др.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании определены основные составляющие воспитания и направления ИВР, а также организационная структура управления идеологической и воспитательной работой в университете.

Одним из условий эффективности воспитательной системы БрГУ имени А. С. Пушкина является четкая, единая продуманная система планирования, позволяющая объединить усилия всех заинтересованных профессорско-преподавательского состава, студентов, структурных подразделений, общественных объединений и организаций) для решения поставленных задач.

2023 г. прошел под знаком Года мира и созидания, и все кафедры университета совместно с отделом воспитательной работы с молодежью разработали и внедрили новые формы ИВР с молодежью, направленные на формирование у обучающихся патриотизма, национальной идентичности, активной гражданской позиции, системы знаний о героическом подвиге белорусского

народа в Великой Отечественной войне, потребности в сохранении исторической правды и увековечению памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, бережного отношения к историко-культурному и природному наследию Беларуси, духовно-нравственных качеств, социально ориентированного взаимодействия с окружающими (факультетский краеведческий калейдоскоп «В глубину веков», приуроченный Году мира и созидания (кафедра истории Беларуси), зачетный разговор «Краявіды зямлі беларускай у сэрцы маім» (кафедра специальных педагогических дисциплин)) и др.

Проблемные вопросы идеологической и воспитательной работы рассматриваются ежегодно на заседаниях Совета университета («О результативности идеологической и воспитательной работы в Год исторической памяти» (ноябрь 2022 г.), «Об эффективности взаимодействия университета с внешними организациями и управлениями по идеологической и воспитательной работе» (апрель, 2023 г.) и др.); ректората («О работе структурных подразделений университета по сопровождению социально незащищенных категорий обучающихся» (январь 2023 г.) и др.); координационного Совета по ИВР с обучающимися («О результативности работы студенческого самоуправления в общежитиях студгородка», «Об организации работы структурных подразделений университета с социально незащищенными и несовершеннолетними студентами I курса» и др.); Советов факультетов и кафедр, а также при подготовке рабочих совещаний, семинаров для различных категорий работников, занимающихся ИВР.

Организация идеологической и воспитательной работы с обучающимися на кафедрах университета носит системный характер. Такой подход способствует ежегодному продуктивному взаимодействию не только между субъектами образовательного пространства университета, но и с социальными институтами города, области, республики. Сотрудничество кафедр с ними велось при проведении следующих мероприятий: совместно с Брестской областной прокуратурой и Краеведческим музеем г. Бреста открытие стендовой экспозиции «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны»; совместно с

Управлінням внутрiннiх дел Брестскага облiсполкома и прокуратурай Брестскай областы организована работа по факультетам спеціальних мобільних студентських інформаційних груп універсітета по правовому просвєщенню и профілактике вовлечення молодежи в протівоправную діяльність и др.

Значимой в воспитательной работе кафедр является деятельность кураторов учебных групп. В первую очередь именно они участвуют в организации внеучебной деятельности студентов всех курсов через привлечение их к организации и проведению разного рода групповых мероприятий: диалоговые площадки и круглые столы к знаменательным датам нашей страны; празднование Дня именинника; проведение вечеров отдыха, посвященных знаменательным датам; походы в музеи города, посещение театра, кинотеатров, походы, туристические поездки и т. д. Сами преподаватели-кураторы являются для своих студентов примером патриотизма, активности, профессионализма.

Важное место в идеологической и воспитательной работе со студентами занимает и организация их досуга, которая осуществляется через работу клубных объединений творческой и спортивной направленности. В университете работает 32 клубных объединения и коллектива художественного творчества. При спортклубе университета организована работа 11 спортивных секций.

В уже сложившейся системе идеологической и воспитательной работы университета значимое место занимает деятельность общественных молодежных объединений. Общественные организации университета довольно популярны в студенческой среде, о чем свидетельствует количество обучающихся в них.

В 2023 г. в первичной профсоюзной организации студентов состояли 98,7 % обучающихся, в первичной организации ОО БРСМ университета – 68 %, отделения «Белой Руси» – 44,3 %). Это объясняется целенаправленной агитационной работой представителей этих организаций по росту численности молодых людей в них, привлечению студентов посредством проведения акций, информационных встреч-презентаций к реализации социальных проектов по формированию у студентов чувства патриотиз-

ма, приобщению обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям, формированию у них нравственной культуры, ответственного отношения к труду и своему здоровью.

Поддержка и сопровождение процесса формирования личности (кризисы возраста, неблагополучие в семье, адаптация первокурсников, профессиональное становление, межличностные отношения и т. д.) осуществляются в рамках реализации университетских программ «Адаптация студентов I–II курсов к образовательному пространству университета» (на 2021–2025 гг.), «Преадаптация студентов III–IV(V) курсов к профессиональной деятельности: психологический и учебно-методический аспекты» (на 2021–2025 гг.).

БрГУ имени А.С. Пушкина придерживается социально ориентированного вектора по сопровождению социально незащищенных категорий обучающихся. Сопровождение вышеуказанных категорий обучающихся представлено целостной, системной работой структурных подразделений университета, общественных молодежных объединений и организаций по созданию необходимых условий для успешного обучения и развития обучающихся, организации конструктивного досуга, проживания, питания, оздоровления студентов. Особенного социально-педагогического и психологического сопровождения, конечно, требуют такие категории студентов, как инвалиды и сироты. Социально-педагогическая и психологическая поддержка, оказываемая этой категории обучающихся, способствует формированию у них эмоционального интеллекта, высокого уровня стрессоустойчивости и волевого контроля, успешной адаптированности к образовательному пространству университета, развитию у них позиции активного субъекта жизнедеятельности и саморефлексии.

В БрГУ имени А. С. Пушкина создан Совет студенческого самоуправления, деятельность которого регламентируется «Положением о студенческом совете университета» (утв. ректором 10.02.2023), приоритетным направлением работы которого является координация деятельности студенческого самоуправления на факультетах.

В университете активно развивается добровольческое движение: осуществляют

свою деятельность Совет волонтеров университета, «Академия добровольчества» университета, волонтерские отряды (группы). В настоящее время более 1 000 ребят заняты добровольчеством на постоянной основе.

Деятельность волонтерских отрядов направлена на развитие волонтерского движения в университете, оказание помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, обеспечение личностного и профессионального роста волонтеров, формирование у них нравственных и профессионально значимых качеств, инициативы, социальной активности, профессиональной направленности личности.

Участие обучающихся в волонтерском движении придает молодежной инициативе и активности социально позитивный характер, обеспечивает интериоризацию гуманистических ценностей, формирует профессиональную направленность (профессиональные намерения, определяющие цель жизнедеятельности, мотивационную сферу, обеспечивающую аргументированный выбор сферы труда и профессии, а также интересы и склонности как стартовую основу дальнейшего развития профессиональных способностей) и профессионально значимые качества (эмпатию, толерантность, ответственность, коммуникабельность и др.), устойчивость убеждений, способствует освоению социального опыта, конструктивному взаимодействию в молодежных коллективах, сотрудничеству с различными социальными институтами [7].

Совместно с городской организацией Красного Креста и профсоюзным комитетом студентов с мая 2021 г. волонтеры социально-педагогического факультета, факультета естествознания успешно реализуют социальный проект *«Быть рядом»*. Он направлен на обеспечение эффективной социализации воспитанников детских домов семейного типа г. Бреста путем социально-педагогической поддержки. Третий год волонтеры университета реализуют проект *«Особенный день для особенного человека»* на базе ГУ «ТЦСОН Московского района г. Бреста. Цель этого проекта – инклюзия людей с инвалидностью в современное общество молодежи и др.

Для обучения студентов-лидеров в университете действует *Школа «ОПЫТ»*, в которой проводятся теоретические и прак-

тические занятия с использованием информационно-коммуникативных технологий для различных категорий студенческого актива: *практикум «Лидерство как основа успешности»*; *практикум «Студсовет – от планирования к реализации»*; *тренинговое занятие «На пороге взрослой жизни»*; *круглый стол «Волонтерство – это мы!»*; *практикум «Нормативное обеспечение и планирование работы Молодежного отряда охраны правопорядка»*.

В рамках системно-уровневого подхода к оценке состояния и качества воспитательной работы учреждения высшего образования выделяется три уровня оценочно-диагностической деятельности в отношении ИВР: оценка проведения воспитательной работы в университете, ее представленности; оценка качества ее осуществления; оценка качества ее результативности.

Оценка качества и эффективности воспитательной работы в БрГУ имени А. С. Пушкина осуществляется с помощью мониторинга ИВР, диагностики уровня адаптированности обучающихся I–II курсов к образовательному пространству университета, состояния эмоционально-психологического климата в университете и в общежитиях студенческого городка и др.

Организация воспитательной работы со студентами в университете анализируется по следующим критериям: наличие системы воспитания студентов; наличие и оценка содержания планов, программ воспитательной работы учреждения высшего образования, факультетов, воспитателей в общежитиях; регулярность рассмотрения вопросов воспитательной работы на Советах университета, ректоратах, Советах факультетов, заседаниях кафедр; кадровое обеспечение воспитательной работы; организация работы кураторов; наличие клубов, музеев, кружков и др.; численность студентов – членов молодежных организаций; организация свободного времени студентов; работа воспитателей, культурных организаторов, инструкторов по физкультуре, руководителей клубов и кружков, развитие культурно-творческой деятельности, физического воспитания; организация повышения квалификации и аттестации воспитателей, культурных организаторов, начальников кружков, клубов; наличие и организация социально-педагогической и психологической служб;

выполнение требований Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

Заклучение

Таким образом, целенаправленная системная идеологическая и воспитательная работа с обучающимися способствует фор-

мированию у них понимания важности и ценности служения обществу, гражданской ответственности, гражданского самосознания, патриотизма, честности, ответственности, эмпатии, осознания ценности труда во благо мира и созидания Беларуси.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лукашенко, А. Г. Сила в движении! : вступительное слово и доклад Президента «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь!» на пятом Всебелорусском народном собрании / А. Г. Лукашенко // СБ. Беларусь сегодня. – 2016. – 23 июня. – С. 1–9.
2. Лукашенко, А. Г. Государство – это мы! : выступление Президента на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Беларусь, 1 июля 2017 г. / А. Г. Лукашенко // СБ. Беларусь сегодня. – 2017. – 4 июля. – С. 2–3.
3. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания : избр. пед. тр. / Л. И. Новикова ; под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. – М., 2009. – 351 с.
4. Газман, О. С. Ответственность школы за воспитание детей / О. С. Газман // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 45.
5. Андреев, В. И. Сущность, цели и приоритетные принципы воспитания студентов, модель воспитательной работы в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / В. И. Андреев // Отчеты о научно-исследовательской работе КГУ. 2001. – Режим доступа: http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2001/gl1_1.htm. – Дата доступа: 14.03.2024.
6. Бурдуковская, Е. А. Анализ и оценка воспитательной деятельности вуза: параметры, алгоритмы, проблемы осуществления / Е. А. Бурдуковская // Вестн. АмГУ. – 2010. – Вып. № 48. – С. 125–129.
7. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности : монография / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова. – Брест : БрГУ, 2016. – 265 с.

REFERENCES

1. Lukashenko, A. G. Sila v dvizhenii! : vstupilitel'noje slovo i doklad Priezidenta «Vmiestie – za sil'nuju i procvietajushchuju Bielarus'!» na piatom Vsiebielarusskom narodnom sobranii / A. G. Lukashenko // SB. Bielarus' siegodnia. – 2016. – 23 ijunia. – S. 1–9.
2. Lukashenko, A. G. Gosudarstvo – eto my! : vystuplienije Priezidenta na torzhestviennom sobranii, posviashchionnom Dniu Niezavisimosti Riespubliki Bielarus', 1 ijulia 2017 g. / A. G. Lukashenko // SB. Bielarus' siegodnia. – 2017. – 4 ijulia. – S. 2–3.
3. Novikova, L. I. Piedagogika vospitaniija : izbr. pied. tr. / L. I. Novikova ; pod ried. N. L. Sielivanova, A. V. Mudrika. – M., 2009. – 351 s.
4. Gazman, O. S. Otvietstviennost' shkoly za vospitaniije dietiej / O. S. Gazman // Piedagogika. – 1997. – № 4. – S. 45.
5. Andriejev, V. I. Sushchnost', celi i prioritietnyje principy vospitaniija studentov, model' vospitatiej'noj raboty v vysshem uchiebnom zaviedenii [Eliiektronnyj riesurs] / V. I. Andriejev // Otchioty o nauchno-issliedovatiej'skoj rabotie KGU. 2001. – Riezhim dostupa: http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2001/gl1_1.htm. – Data dostupa: 14.03.2024.
6. Burdukovskaja, Ye. A. Analiz i ocenka vospitatiej'noj diejatiej'nosti vuza: paramietry, algoritmy, probliemy osushchiestvlienija // Ye. A. Burdukovskaja // Viestn. AmGU. – 2010. – Vyp. № 48. – S. 125 – 129.
7. Siendier, A. N. Nauchno-piedagogichieskije osnovy formirovanija profiessional'noj napravlien'nosti studentov sriedstvami volontiorskoj diejatiej'nosti : monografija / A. N. Siendier, T. V. Sokolova. – Briest : BrGU, 2016. – 265 s.