

УДК 373.0(075.8)

Галина Николаевна Казаручик*канд. пед. наук, доц., зав. каф. специальных педагогических дисциплин
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина***Galina Kazaruchik***Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Special Pedagogical Disciplines
of Brest State A. S. Pushkin University**e-mail: kazaruchyk@tut.by***ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ,
ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Раскрываются проблемы семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Подчеркивается необходимость взаимодействия педагогических работников с родителями, которые воспитывают детей с нарушениями развития. Автором определены цель и задачи работы педагогов с семьями, выделены принципы взаимодействия с родителями: диагностической основы, междисциплинарного подхода, активной родительской позиции, педагогического оптимизма, нормализации, функциональной направленности. Описаны условия эффективности сотрудничества педагогических работников и родителей. Представлено содержание работы с семьями. Раскрыты методы взаимодействия с родителями: информационные, активные, психотерапевтические. Выделены формы оказания помощи семьям в воспитании детей с особенностями, психофизического развития.

Ключевые слова: взаимодействие, дети с особенностями психофизического развития, педагоги, родители, семья.

***Interaction of Teachers with Parents Raising Children
with Special Needs of Psychophysical Development***

The problems of families raising children with special needs of psychophysical development are revealed. The need for interaction of teaching staff with parents who raise children with developmental disabilities is emphasized. The author defines the purpose and objectives of teachers' work with families, identifies the principles of interaction with parents: diagnostic basis, interdisciplinary approach, active parental position, pedagogical optimism, normalization, functional orientation. The conditions of effective cooperation between teachers and parents are described. Imagine the content of working with families. The methods of interaction with parents are revealed: informational, active, psychotherapeutic. The forms of assistance to families in the upbringing of children with disabilities and psychophysical development are highlighted.

Key words: interaction, children with special needs of psychophysical development, teachers, parents, family.

Введение

Одним из приоритетов развития специального образования детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в Республике Беларусь выступает усиление реализации семейно-центрированного подхода. В системе разнообразных социальных институтов и социальных групп, влияющих на формирование личности ребенка, семья является не просто важным, а необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей.

И. Ю. Левченко и В. В. Ткачева указывают на существенные преобразования в жизни семей, в которых появился ребенок с особенностями в развитии, а также обра-

щают внимание на то, что эти негативные изменения обнаруживаются на всех уровнях: социальном, психологическом, соматическом.

Исследователями установлено, что большинство родителей не владеет компетенциями, необходимыми для учета актуальных возможностей и реализации особых образовательных потребностей детей с ОПФР. Это приводит к формированию негативного социально-эмоционального опыта у ребенка, не обеспечивает своевременную коррекцию имеющихся у него нарушений в развитии.

Некоторые родители, воспитывающие детей с ОПФР, считают невозможным самостоятельно работать с ребенком в домашних

условиях, ссылаясь на отсутствие педагогической грамотности, и делегируют ответственность за развитие ребенка специалистам. Часть родителей мотивированы для проведения занятий, однако не владеют при этом конкретными методами, приемами и средствами для решения задач обучения и воспитания ребенка с ОПФР в условиях семьи.

Во всех случаях необходимо построение эффективного взаимодействия учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР.

Цель данной работы – раскрыть проблемы семей, воспитывающих детей с ОПФР, и определить способы оказания им помощи.

Проблемы семей, воспитывающих детей с ОПФР

Анализ исследований И. Е. Валитовой, Е. А. Винниковой, И. Ю. Левченко, Е. М. Мастоковой, В. В. Ткачевой, Л. М. Шипицыной и других позволяет выделить следующие проблемы семей, воспитывающих детей с ОПФР.

1. Психологические. Рождение ребенка с ОПФР рассматривается в семье как «горе», «несчастье», «крушение надежд», «непосильная ноша» [1, с. 11]. У родителей меняется взгляд на мир, отношение к самим себе, к другим людям. Все надежды и ожидания членов семьи в связи с будущим ребенка оказываются тщетными и разрушаются достаточно быстро после осознания нарушений в развитии ребенка, а осмысление происшедшего и обретение новых жизненных ценностей растягивается порой на длительный период. Все члены семьи находятся в состоянии стресса.

2. Соматические. Стресс, связанный с переживанием отрицательных эмоций, обусловленных рождением ребенка с нарушениями в развитии, может вызывать различные заболевания у его матери. Возникает патологическая цепочка: нарушения у ребенка вызывают психогенный стресс у его матери, который в той или иной степени провоцирует возникновение у нее соматических или психических заболеваний.

3. Социальные. Наше общество социально и физически приспособлено к потребностям здоровых людей. Особенности детей с нарушениями в развитии вызывают у окружающих повышенное внимание, а иногда неприятие и осуждение. Нередко, стес-

няясь собственного ребенка с ОПФР, родители изолируют его от общества, а также ограничивают и свои социальные контакты. В силу данных причин социальный статус таких семей снижается. «Проблема состоит в том, что даже специалисты, работающие с детьми, зачастую проявляют нетерпимость по отношению к детям с ограниченными возможностями: они не так быстро усваивают программный материал, имеют отклонения в поведении и внешности. И первым желанием бывает изолировать, избавиться от них, направив в какое-либо специализированное учреждение [2, с. 58].

4. Финансовые. Необходимые особые медицинские, педагогические и психологические мероприятия для детей с ОПФР часто связаны с немалыми финансовыми затратами. Количество времени, затрачиваемого родителями на детей с ОПФР, также может влиять на карьерный рост родителей или даже не позволять им работать вообще.

Таким образом, семья, воспитывающая ребенка с ОПФР, сталкивается с множеством разнообразных проблем. Поэтому таким семьям просто необходима социально-педагогическая и психологическая помощь и поддержка. Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь семье будет способствовать формированию гармоничной внутрисемейной атмосферы, использованию адекватных моделей воспитания, что приведет к оптимизации развития и социальной адаптации ребенка. В данной работе сделан акцент на педагогической помощи. Раскроем теоретические и методические основы взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающими детей с ОПФР.

Цель, задачи, принципы и условия взаимодействия педагогов с родителями детей с ОПФР

Цель взаимодействия педагогов с семьями, воспитывающими детей с ОПФР заключается в том, чтобы создать условия для развития субъектной позиции родителей в удовлетворении особых образовательных потребностей своего ребенка.

Задачи:

1) содействовать преодолению негативных эмоций, связанных с рождением ребенка с ОПФР;

2) обеспечить нормализацию взаимоотношений родителей, воспитывающих детей с ОПФР, с ближайшим окружением: родственниками, друзьями, коллегами;

3) способствовать овладению умениями и навыками, необходимыми для оказания помощи детям, в условиях семьи с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, индивидуальных образовательных потребностей.

С учетом особенностей проблем, с которыми сталкиваются родители, а также закономерностей развития ребенка с психофизическими нарушениями нами был определен комплекс принципов оказания помощи семьям.

Принцип диагностической основы. Несмотря на выделенные выше общие проблемы семей, воспитывающих детей с ОПФР, все родители разные по уровню образования, культуры и в итоге занимают разные позиции в коррекционно-образовательном процессе. Успех во взаимодействии во многом определяется тщательным изучением не только структуры нарушения ребенка, но и осознания родителями его проблем и готовности/неготовности их решать.

Принцип комплексного подхода. Успех коррекционной работы возможен только при условии тесного взаимодействия между семьей, педагогами учреждения образования, медицинскими работниками учреждений здравоохранения и при необходимости специалистами службы социальной защиты.

Принцип активной родительской позиции. Реализация этого принципа не только позволяет оптимизировать детско-родительские и родительско-детские отношения и повысить педагогическую компетентность родителей, но и дает возможность осуществить коррекцию психологического самосознания самих родителей.

Принцип педагогического оптимизма. Данный принцип обусловлен, с одной стороны, уровнем современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с ОПФР и, с другой стороны, представлениями о современных педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей и взрослых с нарушениями в развитии. Этот принцип основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого чело-

века независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс.

Принцип нормализации. Суть этого принципа сводится к тому, что жизнь человека с ограничениями должна быть организована «настолько нормально, насколько это возможно» [3, с. 9]. Это означает, что важные области жизнедеятельности человека (жилье, работа, досуг и т. д.) должны быть организованы как можно более естественно. Организуя взаимодействие с семьями, педагоги должны приложить максимум усилий по нормализации жизнедеятельности не только детей с ОПФР, но и их родителей.

Принцип функциональной направленности. Суть данного принципа заключается в том, что специалисты обучают ребенка не отдельным изолированным навыкам, которых не хватает ему исходя из возрастных норм и ограничений жизнедеятельности, но которые когда-то в будущем, возможно, смогут помочь ему успешнее обучаться, а функциональным навыкам, которые непосредственно связаны с его обычной жизнью и могут помочь ему успешно играть, гулять и общаться уже сейчас. Взаимодействуя с родителями, следует акцентировать их внимание на необходимости включения детей в различные виды деятельности.

Содержание взаимодействия педагогов с родителями детей с ОПФР

Обучение и воспитание обучающихся с ОПФР осуществляется в условиях специального образования. В Кодексе Республики Беларусь об образовании указывается: «Специальное образование направлено на подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество, формирование необходимых им в самостоятельной жизни компетенций» [4, с. 257]. С нашей точки зрения, данное определение и должно быть положено в основу разработки конкретного содержания взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающими детей с ОПФР. Этому требованию, на наш взгляд, в наибольшей степени соответствуют направления работы специалистов с семьями, выделенные О. С. Хруль, Т. Л. Лещинской,

Т. Н. Юрок, Т. В. Лисовской, Н. Г. Еленским, Е. В. Рахмановой, О. Ф. Валькович [5]. Эти направления тесно связаны между собой и взаимодополняют друг друга.

1. Формирование в условиях семьи у детей с ОПФР знаний, умений и навыков, почерпнутых из жизненного опыта. Большинство родителей прилагают все усилия для того, чтобы их ребенок с ОПФР, несмотря на определенные ограничения, получил образование. При этом они стараются оградить своих детей от всех бытовых проблем. При таком подходе обучающиеся с ОПФР могут демонстрировать достаточно высокие учебные достижения, но при этом оставаться беспомощными в повседневной жизни. Поэтому педагогам следует акцентировать внимание родителей на формирование у детей с ОПФР в первую очередь жизненных навыков.

2. Нацеленность на формирование родителями социальных навыков у детей с ОПФР. К ним относятся навыки коммуникации, решения проблем взаимоотношений со сверстниками, способность осуществлять социально приемлемое поведение, решать интеллектуальные и личные проблемы в соответствии с возрастом, освоение правил и особенностей мужского и женского поведения и т. п.

3. Понимание родителями необходимости формирования у детей с ОПФР эмоциональных и творческих навыков, которые предполагают преодоление формализма в процессе обучения, освоения и усвоения знаний, продуцирование собственного, внутреннего содержания образования.

4. Обеспечение равноправного интерактивного взаимодействия педагогов, детей, родителей; взаимосвязь образовательных культур детей с ОПФР и с нормативным развитием. Данное направление обусловлено необходимостью обеспечения лиц с ОПФР условиями для независимой жизни. Независимая жизнь предполагает право человека быть неотъемлемой частью жизни общества, иметь свободу выбора и доступ к жилым и общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, труду, образованию, информации [6]. Независимость детей с ОПФР обеспечивается как за счет прямой коррекции нарушений, так и за счет формирования жизненных навыков.

5. Создание благоприятной, развивающей и стимулирующей среды для детей с ОПФР в условиях семьи. Рассматривая данное направление, обратимся к понятию образовательной среды, которое предложил В. А. Ясвин. Образовательную среду (или среду образования) ученый рассматривает как «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [7, с. 14]. В связи с этим среда как в учреждении образования, так и в условиях семьи должна включать и предметную составляющую, обеспечивающую обогащение сенсорного опыта, стимулирующую двигательную активность, и социальную, способствующую взаимодействию с разными взрослыми и сверстниками.

6. Эмоциональное развитие и преодоление эмоционального насилия в семье. Это достигается живым эмоциональным общением всех членов семьи друг с другом и прежде всего взрослых со своими детьми. В условиях семьи должны быть исключены родительская отчужденность, принудительное воздействие, нарушение личной неприкосновенности).

7. Развитие у детей с ОПФР моторики. Улучшение качества жизни ребенка с ОПФР во многом обеспечивается развитием моторики: общей, мелкой, артикуляционной, мимической. Близкое расположение в коре головного мозга двигательных и речевых зон обуславливает положительное влияние движений, особенно пальцев рук, на развитие речи. Чем больше ребенок двигается, тем благоприятнее прогноз исправления его речевых и психических нарушений.

8. Формирование у детей с ОПФР жизненных навыков, умений, витагенных знаний и преодоление неподдающихся объяснению учебных затруднений в условиях семьи. Под витагенностью понимается «процесс становления личности в процессе жизнедеятельности под воздействием проживаемых жизненных событий. В витагенной концепции личности отражаются механизмы становления ядра и структур личности, для которых приобретение жизненного и витагенного опыта является формирующим фактором» [8, с. 26].

9. Осуществление помощи родителям в процессе развития у детей с ОПФР твор-

ческих, эвристических способностей. Кроме традиционно используемых для развития детского творчества художественных видов деятельности, родителям следует применять приемы «барьерной педагогики». Это приемы, создающие трудности, ставящие ребенка в такие ситуации, в которых он вынужден будет искать выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций.

10. Взаимодействие родителей с выпускниками с ОПФР. Педагогам (прежде всего педагогам-психологам учреждений образования) следует обучать родителей и обучающихся конструктивным способам разрешения конфликтов, эффективным способам взаимодействия взрослых со старшеклассниками.

11. Подготовка выпускников с ОПФР к самостоятельной жизни с непосредственным участием родителей. Выделяя данное направление, авторы акцентировали внимание на профилактике отклоняющегося поведения, воспитании старшеклассников с ОПФР, основы которого закладываются в дошкольном и младшем школьном возрасте, но продолжают на всех возрастных ступенях на новом уровне.

12. Информатизация родителей (законных представителей) о патронате лиц с ОПФР. Информированность позволяет родителям в случае возникших трудностей у детей с ОПФР обращаться к специалистам за помощью.

Выделенное содержание взаимодействия педагогических работников с родителями, воспитывающими детей с ОПФР, содействует гармонизации семейных взаимоотношений и оптимизации дальнейшего интеллектуального и личностного развития ребенка. Далее рассмотрим способы реализации представленного содержания взаимодействия: методы и формы взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающими детей с ОПФР.

Методы и формы взаимодействия педагогов с родителями, воспитывающими детей с ОПФР

С нашей точки зрения, наиболее эффективными являются следующие группы методов взаимодействия педагогических работников с семьями.

1) Информационные методы (информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции).

Информационные тексты дают родителям возможность не только получить специальные знания, но и осознать собственную родительскую позицию. В информационных текстах полезно представлять сведения о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся с ОПФР или давать общие рекомендации родителям по помощи детям в разрешении возрастных задач развития.

Устные информационные сообщения представляют собой достаточно короткие рекомендации во время индивидуальных консультаций или выступления педагогов на родительском собрании (в ходе знакомого для родителей школьного мероприятия).

Информационные лекции представляют собой выступления, в которых дается более подробная, чем в устных сообщениях, информация о возрастных особенностях ребенка, возможных трудностях на пути развития, оптимальных и недопустимых действиях родителей.

2. Проблемные (проблемные лекции-диалоги, ролевые игры).

Лекции-диалоги в отличие от информационных лекций сопровождаются вопросами с целью организации дискуссии среди родителей.

Ролевые игры направлены на развитие коммуникативных навыков, снижение негативных переживаний, накопление эмоционально-положительного опыта, развитие способности разбираться в своих чувствах.

3. Психотерапевтические (релаксация, диалог-визуализация, разные виды арт-терапии).

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Необходимость использования метода в работе с родителями, воспитывающими детей с ОПФР, объясняется их высокой эмоциональной нагруженностью и частыми стрессовыми ситуациями, возникающими во взаимодействии с ребенком.

Диалог-визуализация – метод, обеспечивающий развитие у родителей представлений о личностных потребностях и их осознание, что и составляет основу гармониза-

ции детско-родительских отношений, эмоционального принятия родителями ребенка с ОПФР, формирования у родителей позитивной эмоциональной динамики. Метод основан на наглядном представлении взрослыми своих эмоциональных состояний.

Сопровождение семей возможно в следующих формах:

1) индивидуальные: беседы и консультации специалистов, индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей; переписка или «Служба доверения»;

2) групповые (коллективные): родительские собрания, вечера вопросов и ответов; заседания круглого стола, групповые консультации, лектории, тренинги, совместные праздники и развлечения, соревнования, конкурсы, викторины, творческие мастерские, дни открытых дверей, школы для родителей, родительские конференции, семейные (домашние) педсоветы, деловые игры, семинары-практикумы, родительские гостиные, родительские клубы, кружки для родителей и др.;

3) наглядно-информационные: выставки детских работ, фотовыставки, реклама оборудования, книг, статей из газет, журналов, информационный банк, стенды, папки-передвижки, библиотеки, тематические выставки, санбюллетень, журналы («Поделись опытом»), информационные корзины (шкапулки, ящики), – родительская почта, памятки, рекламные буклеты, листовки, плакаты, видеоролики, телефон доверия, копилка советов и др.

Заключение

1. Для семей, воспитывающих детей с ОПФР, характерен высокий уровень прояв-

ления «проблемности». Семья с «особенным» ребенком – это семья с особым статусом, проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех ее членов и характером взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, а главное, специфическим положением в семье ребенка с ОПФР.

2. С учетом большого количества проблем, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с ОПФР, родители нуждаются в помощи разных специалистов, в т. ч. и педагогов. Цель взаимодействия педагогических работников с семьями – создать условия для развития субъектной позиции родителей в удовлетворении особых образовательных потребностей своего ребенка. Взаимодействие должно строиться с опорой на следующие принципы: диагностической основы, междисциплинарного подхода, активной родительской позиции, педагогического оптимизма, нормализации, функциональной направленности.

3. Содержание взаимодействия педагогов с семьями, воспитывающими детей с ОПФР, включает овладение родителями доступными знаниями и умениями коррекционной работы для их активного участия в коррекционно-образовательном процессе, преодоления или минимизации проявлений физических и (или) психических расстройств и обеспечения максимального возможного независимого образа жизни ребенка с ОПФР. Обозначенное содержание определяет выбор методов и форм работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Учебно-методическое пособие по обучению команды специалистов навыкам работы с семьей по оказанию поддержки в кризисной ситуации в связи с рождением ребенка с ОПФР [Электронный ресурс] / А. И. Богданович [и др.]. – Режим доступа: <http://firststep.by/wp-content/uploads/2022/06/ПОСОБИЕ-по-обучению-команды-специалистов-навыкам-работы-с-семьей.pdf>. – Дата доступа: 02.04.2024.

2. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

3. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – 2-е изд. – Минск : БГПУ им. М. Танка, 2008. – 144 с.

4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2022. – 512 с.
5. Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 232 с.
6. Жигунова, Г. В. Независимая жизнь людей с инвалидностью в условиях социальной среды регионального социума : монография / Г. В. Жигунова, Ю. А. Афонькина. – Красноярск : Науч.-инновац. центр, 2018. – 164 с.
7. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Смысл, 2001. – 366 с.
8. Белкин, А. С. Витагенное образование в системе педагогического знания (витагенная концепция личности) / А. С. Белкин, Н. О. Вербицкая // Пед. образование. – 2007. – № 1. – С. 26–32.

REFERENCES

1. Uchiebno-mietodichieskoje posobije po obuchieniju komandy specialistov navykam raboty s siem'jej po okazaniu poddierzki v krizisnoj situacii v sviazi s rozhdieniem riebionka s OPFR [Elektronnyj riesurs] / A. I. Bogdanovich [i dr.]. – Riezhim dostupa: <http://firststep.by/wp-content/uploads/2022/06/POSOBIE-po-obucheniju-komandy-specialistov-navykam-raboty-s-sem'ej.pdf>. – Data dostupa: 02.04.2024.
2. Mastiukova, Ye. M. Siemiejnoje vospitanije dietiej s otklonienijami v razvitii : uchieb. posobije dla studentov vyssh. uchieb. zaviedienij / Ye. M. Mastiukova, A. G. Moskovkina. – M. : VLADOS, 2003. – 408 s.
3. Obuchienije i vospitanije dietiej v uslovijakh centra korriekcionno-razvivajushchiego obuchienija i reabilitacii : posobije dla piedagogov i roditielej / S. Ye. Gajdukievich [i dr.] ; nauch. ried. S. Ye. Gajdukievich. – 2-je izd. – Minsk : BGPU im. M. Tanka, 2008. – 144 s.
4. Kodeks Riespubliki Bielarus' ob obrazovanii : po sostojaniju na 1 sient. 2022 g. – Minsk : Nac. centr pravovoj informacii Riesp. Bielarus', 2022. – 512 s.
5. Mietodichieskije aspiekty obuchienija i vospitanija dietiej s osobiennostiami psikhofizichieskogo razvitija : posobije dla piedagogov uchriezhdienij obshchiego sriedniego i spiecial'nogo obrazovanija / O. S. Khrul' [i dr.] ; pod ried. O. S. Khrul', Ye. V. Rakhmanovoj. – Minsk : Nac. in-t obrazovanija, 2021. – 232 s.
6. Zhigunova, G. V. Niezavisimaja zhizn' liudiej s invalidnost'ju v uslovijakh social'noj sriedy rieional'nogo sociuma : monografija / G. V. Zhigunova, Yu. A. Afon'kina. – Krasnojarsk : Nauch.-innovac. centr, 2018. – 164 s.
7. Jasvin, V. A. Obrazovatel'naja srieda: ot modelirovanija k projektirovaniju / V. A. Jasvin. – 2-je izd., ispr. i dop. – M. : Smysl, 2001. – 366 s.
8. Bielkin, A. S. Vitagiенnoje obrazovanie v sistiemie piedagogichieskogo znanija (vitagiennaja koncepcija lichnosti) / A. S. Bielkin, N. O. Vierbickaja // Pied. obrazovanie. – 2007. – № 1. – S. 26–32.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 12.09.2024