

УДК 159.923.2

Анастасия Андреевна Смык

аспирант 4-го года обучения

каф. психологии, содержания и методов воспитания Академии образования,
ст. преподаватель каф. социальной и педагогической психологии

Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины

Anastasia Smyk

4-th Year Postgraduate Student

of the Department of Psychology, Content and Methods of Education of Academy of Education,

Senior Lecturer of the Department of Social and Pedagogical Psychology

of Francisk Skorina State University of Gomel

e-mail: horchykau@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Приведены результаты изучения характера взаимосвязи профессионального самосознания и самореализации личности педагогов-психологов. Анализ этой взаимосвязи позволил сделать выводы: молодые специалисты в возрасте 23–26 лет ставят перед собой высокие цели, не всегда соответствующие их возможностям, что может негативно сказываться на их самооценке; педагоги-психологи в возрасте 27–49 лет могут иметь избыточную уверенность в своих способностях, что снижает мотивацию и вызывает внутреннюю неудовлетворенность; педагоги-психологи в возрасте 50–64 лет осознают ограничения в своей профессиональной деятельности и понимают, в каком направлении они могут развиваться, что стимулирует их личностный рост.

Ключевые слова: профессиональное самосознание, педагоги-психологи, профессиональная деятельность, самореализация личности.

Relationship of Professional Self-Awareness and Self-Realization of a Teacher-Psychologist Personality

The results of studying the nature of the relationship between professional self-awareness and self-realization of the personality of educational psychologists are presented. Analysis of this relationship allowed us to draw the following conclusions: young professionals aged 23–26 years set high goals that do not always correspond to their capabilities, which can negatively affect their self-esteem; educational psychologists aged 27–49 years may have excessive confidence in their abilities, which reduces motivation and causes internal dissatisfaction; educational psychologists aged 50–64 years are aware of the limitations in their professional activities and understand in which direction they can develop, which stimulates their personal growth.

Key words: professional self-awareness, teachers-psychologists, professional activity, self-realization of personality.

Введение

В профессиональном самосознании в системе самореализации личности психолога, осуществляемой в конкретных социально-исторических условиях, не только совершенствуются отдельные профессионально важные знания, умения и навыки, но и происходит становление личности профессионала, т. е. деятельность формирует психику человека [3]. Следовательно, психолого-

акмеологическими факторами развития профессионального самосознания можно считать обучение, взаимоотношения, творчество, критичность и управление, влияющие на продуктивность овладения профессиональными знаниями и компетенциями, выбор стратегий деятельности, формирование сотрудничества с коллегами, творческое обновление традиций, на критичность оценки себя и других, а также на управляемость процесса целедостижения [4].

Целью эмпирического исследования является изучение характера взаимосвязи профессионального самосознания и самореализации личности педагогов-психологов.

Научный руководитель – Наталья Викторовна Смирнова, кандидат психологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Основная часть

Профессиональное самосознание в системе самореализации личности психолога, по мнению М. Басова, предъявляет к личности ряд специальных требований, имеющих существенное значение для успешности ее результатов. При этом сама личность обладает определенными качествами, которые обуславливают или ограничивают ее пригодность к профессиональной деятельности [1].

Деятельность педагога-психолога в общеобразовательной школе определяется необходимостью постоянного поиска современных эффективных методов работы с субъектами образовательного процесса, стремления к личностному росту, обуславливающего развитие качеств, имеющих существенное значение для успешности предполагаемых результатов [4]. Деятельность педагога-психолога интерпретируется интегративным качеством, которое задается объектом его профессиональной деятельности: с одной стороны, человеком, с другой – составляющими общественной культуры [2].

Эмпирическое исследование взаимосвязи профессионального самосознания и самореализации личности педагогов-психологов проводилось в три этапа:

1. Изучение профессионального самосознания педагогов-психологов. На этом этапе были использованы следующие методики: методика диагностики переживаний в профессиональной деятельности (Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин); «Опросник диагностики профессионального самоотношения личности» (К. В. Карпинский, А. М. Колышко); «Ретроспективная профессиональная автобиография» (С. А. Иванов).

2. Исследование самореализации личности педагогов-психологов. На этом этапе была использована методика «Тип и уровень профессиональной самореализации» (Е. А. Гаврилова).

3. Выявление взаимосвязи профессионального самосознания и самореализации личности педагогов-психологов с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Для статистической обработки полученных данных были программы IBM SPSS Statistics 23.0, а также редактор MS Excel.

В качестве выборочной совокупности выступили 134 педагога-психолога в возрасте 23–26, 27–49 и 50–64 лет.

Результаты и их обсуждение

Перейдем к результатам корреляционного анализа показателей педагогов-психологов в возрасте 23–26 лет, представленным в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа профессионального самосознания и самореализации личности педагогов-психологов в возрасте 23–26 лет

Показатели профессионального самосознания	Компоненты профессиональной самореализации		
	Целевой	Ресурсный	Феноменологический
Самопривязанность в профессии	R = -0,563		
Профессиональное самоуважение	R = -0,509		
Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения			R = 0,905
Самообвинение в профессии			R = 0,620
Самоунижение в профессии			R = 0,809
Саморуководство в профессии		R = 0,507	
Общий показатель позитивности профессионального самоотношения			R = 0,655

Примечание – В таблице представлены коэффициенты корреляции, значимые на уровне $p < 0,01$.

Проанализируем выявленные корреляционные связи:

1. Чем выше уровень целевого компонента профессиональной самореализации, тем ниже уровень самопривязанности в профессии (R = -0,563 при $p < 0,01$) и уровня профессионального самоуважения (R = 0,509

при $p < 0,01$) как показателей профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 23–26 лет. Такая взаимосвязь означает, что у педагогов-психологов с высоким уровнем целевого компонента профессиональной самореализации снижена привязанность к себе как субъекту профес-

сиональной деятельности, а также выражена неудовлетворенность результатами профессионального становления. Это может быть связано с тем, что, имея ясные цели и стремления к их достижению, педагоги-психологи сталкиваются с профессиональными требованиями и обязанностями, которые не соответствуют их представлениям, что ведет к снижению удовлетворенности в профессиональной деятельности.

Таким образом, высокий уровень целевого компонента профессиональной самореализации может быть связан со сниженной самопривязанностью в профессии и профессиональным самоуважением, что может способствовать разочарованию в профессиональной деятельности.

2. Чем выше уровень ресурсного компонента профессиональной самореализации, тем выше уровень саморуководства в профессии ($R = 0,507$ при $p < 0,01$) как показателя профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 23–26 лет. Данная взаимосвязь указывает на то, что у педагогов-психологов, у которых развито самосознание и саморефлексия, в ходе профессиональной самореализации воспринимают себя как надежного, добросовестного специалиста, способного к преодолению препятствий и достижению профессиональных целей, а также способного опираться на личностные свойства в качестве внутренних ресурсов.

Таким образом, высокий уровень феноменологического компонента профессиональной самореализации может быть связан с повышенным уровнем саморуководства в профессии.

3. Чем выше уровень феноменологического компонента профессиональной самореализации, тем выше внутренняя конф-

ликтность ($R = 0,905$ при $p < 0,01$), самообвинение в профессии ($R = 0,620$ при $p < 0,01$), самоуничужение в профессии ($R = 0,809$ при $p < 0,01$), общий показатель позитивности профессионального самоотношения ($R = 0,655$ при $p < 0,01$) как показателей профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 23–26 лет. Это может объясняться тем, что педагоги-психологи с высоким ресурсным компонентом профессиональной самореализации предъявляют завышенные требования не только к собственной личности, но и к себе как специалисту, что, в свою очередь, приводит к внутреннему конфликту между желаемым и фактическим результатом работы. Также педагоги-психологи достаточно критичны к себе и своим профессиональным возможностям, что может привести к самообвинению и самоунижению в профессии. Однако высокий показатель позитивности профессионального самоотношения может говорить о том, что педагоги-психологи с высоким ресурсным компонентом профессиональной самореализации могут иметь достаточно позитивный общий взгляд на свою профессиональную деятельность и быть удовлетворены ее процессом.

Таким образом, эта взаимосвязь может свидетельствовать о том, что педагоги-психологи с высоким уровнем ресурсного компонента профессиональной самореализации имеют ресурсы для развития и достижения профессиональных целей, но одновременно их высокие требования к себе и ожидания могут приводить к внутреннему конфликту.

Перейдем к рассмотрению результатов корреляционного анализа показателей педагогов-психологов в возрасте 27–49 лет, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты корреляционного анализа профессионального самосознания и самореализации личности педагогов в возрасте 27–49 лет

Показатели профессионального самосознания	Компоненты профессиональной самореализации	
	Ресурсный	Феноменологический
Удовольствие		$R = 0,639$
Смысл		$R = 0,612$
Самоуничужение в профессии	$R = 0,567$	$R = 0,500$
Общий показатель позитивности профессионального самоотношения	$R = 0,565$	
Осозанность профессиональной карьеры	$R = -0,516$	

Примечание – В таблице представлены коэффициенты корреляции, значимые на уровне $p < 0,01$.

Проанализируем выявленные корреляционные связи:

1. Чем выше уровень ресурсного компонента профессиональной самореализации, тем выше уровень самоуничижения в профессии ($R = 0,567$ при $p < 0,01$) и общий показатель позитивности профессионального самоотношения ($R = 0,565$ при $p < 0,01$) как показателей профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 27–49 лет. Эта взаимосвязь может быть интерпретирована так: при высоком ресурсном компоненте профессиональной самореализации педагоги-психологи могут фиксироваться на негативном оценивании себя как специалиста, а также обесценивать собственные индивидуальные качества в контексте трудовой деятельности. Однако высокий показатель позитивности профессионального самоотношения может говорить о том, что педагоги-психологи с высоким ресурсным компонентом профессиональной самореализации могут иметь достаточно позитивный общий взгляд на свою профессиональную деятельность и быть удовлетворены ее процессом.

Таким образом, педагоги-психологи с высоким уровнем ресурсного компонента профессиональной самореализации в целом удовлетворены результатами своей профессиональной деятельности, однако в случае профессиональных неудач склонны обесценивать себя как специалиста.

2. Чем выше уровень ресурсного компонента профессиональной самореализации, тем ниже уровень осознанности профессиональной карьеры ($R = -0,516$ при $p < 0,01$) как показателя профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 27–49 лет. Данная взаимосвязь свидетельствует о том, что у педагогов-психологов с высоким уровнем ресурсного компонента профессиональной самореализации более размыты представления о собственной роли в профессии, они менее склонны к анализу внутренних возможностей и профессиональных перспектив.

Таким образом, высокий уровень ресурсного компонента профессиональной самореализации может быть связан с более низким уровнем осознанности профессиональной карьеры.

3. Чем выше уровень феноменологического компонента профессиональной самореализации, тем выше уровень удовольствия ($R = 0,639$ при $p < 0,01$) и смысла ($R = 0,612$ при $p < 0,01$) как показателей профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 27–49 лет. Это свидетельствует о том, что педагоги-психологи с высоким уровнем феноменологического компонента профессиональной самореализации переживают позитивный эмоциональный баланс в профессиональной деятельности, включены в смысловые контексты своей жизни и жизни других людей, что говорит о комплексном переживании радости в профессии.

Таким образом, высокий уровень феноменологического компонента профессиональной самореализации может быть связан с увеличением удовольствия и смысла как компонентов профессионального самосознания.

4. Чем выше уровень феноменологического компонента профессиональной самореализации, тем выше уровень самоуничижения в профессии ($R = 0,500$ при $p < 0,01$) как показателя профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 27–49 лет. Данная взаимосвязь указывает на то, что при глубокой осознанности себя как личности и как профессионала педагоги-психологи склонны к негативной эмоционально-оценочной модальности профессионального самоотношения. Это может объясняться тем, что респонденты имеют более сложное внутренне отношение к себе и своей работе, а также их представление о себе как о специалисте зависит от оценки окружающих, что может повлиять на общий эмоциональный фон реализации себя в профессиональной деятельности.

Таким образом, высокий уровень феноменологического компонента профессиональной самореализации может быть связан с повышенным уровнем самоуничижения в профессии.

Далее рассмотрим результаты корреляционного анализа показателей педагогов-психологов в возрасте 50–64 года, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты корреляционного анализа взаимосвязей профессионального самосознания и самореализации личности педагогов-психологов в возрасте 50–64 года

Показатели профессионального самосознания	Ресурсный	Феноменологический
Удовольствие	R = -0,696	
Пустота	R = -0,542	
Самоуверенность в профессии	R = -0,724	
Профессиональное самоуважение	R = -0,703	
Внутренняя конфликтность профессионального самоотношения		R = 0,855
Самоуничужение в профессии		R = 0,901
Самооценка личностного роста в профессии		R = 0,544
Самозффективность в профессии		R = 0,609
Общий показатель позитивности профессионального самоотношения		R = 0,828
Осознанность профессиональной карьеры		R = 0,781
Насыщенность критическими событиями		R = -0,801

Примечание – В таблице представлены коэффициенты корреляции, значимые на уровне $p < 0,01$.

Проанализируем выявленные корреляционные связи:

1. Чем выше уровень ресурсного компонента профессиональной самореализации, тем ниже уровень пустоты ($R = -0,542$ при $p < 0,01$) и удовольствия ($R = -0,696$ при $p < 0,01$) как показателей профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет. Данная взаимосвязь указывает на то, что педагоги-психологи с повышенным уровнем ресурсного компонента могут сомневаться в целесообразности реализации некоторых профессиональных обязанностей, что вызывает у них смешанные эмоции в профессиональной деятельности. Кроме того, педагоги-психологи, имеющие большой профессиональный опыт, навыки и знания, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей, ощущают внутреннюю наполненность, а также видят смыслы в профессиональной самореализации.

Таким образом, высокий уровень ресурсного компонента профессиональной самореализации может свидетельствовать о снижении пустоты и удовольствия как показателей профессионального самосознания.

2. Чем выше уровень ресурсного компонента профессиональной самореализации, тем ниже уровень самоуверенности в профессии ($R = -0,724$ при $p < 0,01$) и профессионального самоуважения ($R = -0,703$ при $p < 0,01$) как показателей профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет. Данная взаимосвязь означает, что педагогам-психологам с высо-

ким уровнем ресурсного компонента недостает веры в свой профессиональный потенциал, они склонны переоценивать профессиональный уровень коллег и на этом фоне принижать собственный уровень профессионализма, что, в свою очередь, снижает самоуважение и удовлетворенность результатами профессионального труда.

Таким образом, высокий уровень ресурсного компонента профессиональной самореализации может быть связан с более низким уровнем самоуверенности в профессии и профессиональным самоуважением, тогда как низкий уровень ресурсного компонента может способствовать повышению ценности себя как специалиста.

3. Чем выше уровень феноменологического компонента профессиональной самореализации, тем выше уровень внутренней конфликтности ($R = 0,855$ при $p < 0,01$), самоуничужения в профессии ($R = 0,901$ при $p < 0,01$), самооценки личностного роста в профессии ($R = 0,544$ при $p < 0,01$), самозффективности в профессии ($R = 0,609$ при $p < 0,01$), общего показателя позитивности профессионального самоотношения ($R = 0,828$ при $p < 0,01$) как показателей профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет. Это может объясняться тем, что педагоги-психологи с высоким уровнем феноменологического компонента профессиональной самореализации позитивно относятся к себе как субъекту труда и к самой профессии, а профессиональную деятельность рассматривают как способ самореализации и средство само-

совершенствования. Они также способны к осознанному применению своих индивидуальных качеств для разрешения противоречий и достижения высоких результатов в профессиональной деятельности. Кроме того, педагоги-психологи с высоким уровнем феноменологического компонента профессиональной самореализации при столкновении с неудачами в работе могут негативно оценивать собственные индивидуальные качества; также может проявляться амбивалентность профессионального самоотношения, которая выражается в рассогласовании профессиональных требований с индивидуальными возможностями и ресурсами респондентов.

Таким образом, эта взаимосвязь может свидетельствовать о том, что педагоги-психологи с высоким уровнем феноменологического компонента профессиональной самореализации характеризуются позитивным отношением к профессии, глубокой структурой самосознания, способностью «видеть» профессиональные перспективы, а также самокритичностью и сложным переживанием трудностей в профессиональной деятельности.

4. Чем выше уровень феноменологического компонента профессиональной самореализации, тем выше уровень осознанности профессиональной карьеры ($R = 0,781$ при $p < 0,01$) и ниже уровень насыщенности критическими событиями ($R = -0,801$ при $p < 0,01$) как показателей профессионального самосознания педагогов-психологов в возрасте 50–64 лет. Данная взаимосвязь указывает на то, что педагоги-психологи с высоким уровнем феноменологического компонента профессиональной самореализации склонны к поиску новых возможностей для саморазвития и роста, что может способствовать более осознанной карьерной ориентации, а также анализу профессиональных возможностей и перспектив.

Таким образом, высокий уровень феноменологического компонента профессиональной самореализации может быть связан с более высоким уровнем осознанности профессиональной карьеры.

Заключение

Итак, изучив взаимосвязь профессионального самосознания и профессиональной самореализации личности педагогов-

психологов, мы пришли к следующим выводам.

1. Педагоги-психологи в возрасте 23–26 лет ставят перед собой цели, которые не всегда могут соответствовать их возможностям, что может привести к неудовлетворенности своими достижениями и ущербу для самооценки. Осознание педагогами-психологами несоответствия между собственными ценностями и требованиями, которые предъявляет профессия, также может служить снижению профессиональной мотивации и уверенности в себе.

2. У педагогов-психологов в возрасте 27–49 лет присутствует избыточная уверенность в своих профессиональных способностях, что может приводить к снижению мотивации для улучшения своих навыков и знаний, а также профессиональная деятельность может стать менее эффективной, вызывать ощущение неудовлетворенности и самоунижения. Ощущение достаточности в текущей профессиональной сфере заставляет педагогов-психологов «находить» препятствия в стремлении к профессиональному росту и развитию, а удовлетворенность и ощущение смысла в профессиональной деятельности вызывает самоунижение в профессии. Это может быть связано с ощущением внутреннего давления и высоких ожиданий.

3. Педагоги-психологи в возрасте 50–64 лет осознают ограничения в рамках своей профессиональной деятельности и понимают, в каком направлении они могут совершенствоваться. Но при этом осознание ограничений и возможностей своей профессиональной карьеры может стимулировать личностный рост и развитие, а также приводить к внутренним конфликтам и самоунижению в профессии.

Таким образом, молодые специалисты ставят перед собой высокие цели, которые не всегда соответствуют их возможностям, что может негативно сказываться на их самооценке. Педагоги-психологи в возрасте 27–49 лет могут иметь избыточную уверенность в своих профессиональных способностях, что может приводить к снижению мотивации и неудовлетворенности. Однако педагоги-психологи в возрасте 50–64 лет осознают ограничения своей профессиональной деятельности и понимают, в каком направлении они могут совер-

шенствоваться, что может стимулировать их личностный рост и развитие.

Новизна полученных результатов заключается в исследовании взаимосвязи профессионального самосознания и профессиональной самореализации педагогов-психологов разных возрастных групп.

Практическая значимость этих результатов заключается в том, что они могут

помочь педагогам-психологам осознать свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности. Молодым специалистам это может помочь более реалистично поставить перед собой цели и избежать неудовлетворенности своими достижениями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Басов, М. Я. Личность и профессия. Воля как предмет функциональной психологии / М. Я. Басов. – СПб. : Питер, 2020. – 224 с.
2. Боранова, О. К. Акмеологическая модель развития аутопсихологической компетентности практических психологов / О. К. Боранова // Акмеология. – 2009. – № 1. – С. 112–117.
3. Дружилов, С. А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма / С. А. Дружилов. – Воронеж : Науч. кн., 2010. – 259 с.
4. Черникова, К. С. Специфика профессиональной деятельности психолога / К. С. Черникова // Символ науки. – 2015. – № 11. – С. 226–228.

REFERENCES

1. Basov, M. Ya. Lichnost' i profiessija. Wolia kak priedmiot funkcional'noj psikhologii / M. Ya. Basov. – SPb. : Pitier, 2020. – 224 s.
2. Boranova, O. K. Akmieologichieskaja model' razvitija autopsikhologichieskoj kompietientnosti praktichieskikh psikhologov / O. K. Boranova // Akmieologija. – 2009. – № 1. – S. 112–117.
3. Druzhilov, S. A. Individual'nyj riesurs chielovieka kak osnova stanovlienija profiessionalizma / S. A. Druzhilov. – Voroniezkh : Nauch. kn., 2010. – 259 s.
4. Chiernikova, K. S. Spiecifika profiessional'noj diejatiel'nosti psikhologa / K. S. Chiernikova // Simvol nauki. – 2015. – № 11. – S. 226–228.

Рукапіс надііть у редакцію 13.11.2023