

УДК 159.9:316.6

**Елена Анатольевна Клещёва***канд. психол. наук, доц., зав. каф. педагогики и социально-гуманитарных дисциплин  
Барановичского государственного университета***Elena Klescheva***Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Pedagogy and Social and Humanitarian Disciplines  
of Baranovichi State University  
e-mail: elena-klescheva@mail.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА РЕБЕНКА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НИМ У РОДИТЕЛЯ ИЗ ДЕТОЦЕНТРИЧЕСКОЙ СЕМЬИ**

Раскрывается специфика функционирования детоцентрической семьи через характеристику образа ребенка и особенностей восприятия и переживания родителем характера взаимодействия с ним. В исследовании использована проективная методика «Родительское сочинение» А. А. Шведовской, которая позволяет определить качества и свойства ребенка, принимаемые и поддерживаемые родителем; установки родителя на цели и перспективы ребенка; стратегию воспитательной практики родителя, родительские запросы к ребенку относительно его развития и взросления. Анализируются представления родителей детей подросткового возраста из неполных и полных однодетных и малодетных детоцентрических семей. Доказано, что задача у родителей из детоцентрических семей – вырастить идеальную личность, поэтому список требований и долженствований непомерно велик. Родитель стремится управлять ребенком, опекать и контролировать его, чтобы он соответствовал идеальному образу «сверхчеловека». Родители из традиционной семьи в меньшей степени акцентируют внимание на долженствованиях, требованиях к образованию, успешности в конкретном виде деятельности, предоставляя ребенку большую свободу для реализации себя в собственных интересах и предпочтениях, предоставляют широкие возможности для самостоятельного выбора своей жизненной стратегии.

**Ключевые слова:** детоцентрическая семья, образ ребенка, детско-родительское взаимодействие.

## ***Peculiarities of the Child's Image and Interaction with Him of a Parent from a Child-Centered Family***

The article reveals the specifics of the functioning of a child-centered family through the characterization of the child's image and the peculiarities of perception and experience by the parent and the nature of interaction with him/her. The empirical study uses the projective technique «Parental Essay» by A. A. Shvedovskaya, which allows us to determine the qualities and properties of the child, the qualities and properties of the child accepted and supported by the parent; the parent's attitudes towards the goals, prospects of the child; the strategies of the parent's educational practice, parental requests to the child regarding his development and growing up. The views of parents of adolescent children from incomplete and complete single-parent and small-child child-centered families were analyzed. It is proved that the task of parents from child-centered families is to grow an ideal personality. Therefore, the list of requirements and obligations is prohibitively long. The parent strives to manage, take care of and control the child so that he fits the ideal image of a «superman». Parents from a traditional family emphasize to a lesser extent on obligations, requirements for education, success in a particular type of activity, giving the child more freedom to realize himself/herself in his/her own interests and preferences, providing wide opportunities for independent choice of his/her life strategy.

**Key words:** child-centered family, child image, parent-child interaction.

### **Введение**

Изменения современной семьи очевидны в соответствии с новыми требованиями общества, с потребностями отдельной личности в контексте ее социально-психологической структуры, механизмов функционирования. Адаптационные возможности семьи расширяются для реализации основной функции – воспитательной. Детоцентрическая семья, являясь категори-

ей совершенно новой в психологии семьи, отличается своими потенциальными возможностями для развития, воспитания ребенка преимущественно из-за специфики ее функционирования, когда ребенок становится главным субъектом семейных взаимоотношений. Все семейные ресурсы направляются на решение одной центральной задачи – «воспитание человека».

Специфика детоцентрической семьи представлена в определении: *детоцентрическая семья – это семья с инверсией семейной иерархии, в которой ребенок является абсолютной ценностью для родителей, обладает властью, первенством и преимущественно перед другими членами семьи в удовлетворении потребностей; его воспитание по типу потворствующей гиперпротекции становится приоритетным делом жизни его родителей* [1].

Детоцентризм в семье накладывает отпечаток, точнее, обуславливает образ ребенка. Образ как совокупность представлений и экспектаций, в свою очередь, включен в систему детско-родительских взаимоотношений и определяет их. Традиционно категория образа рассматривается с позиции теории отражения. П. Я. Гальперин считал, что образы открывают для субъекта окружающий мир и предоставляют возможность ориентироваться в их свойствах и отношениях [2; 3]. Образ ребенка у родителя представляет собой целостный субъективный компонент личности и выражен в форме отражения объективных характеристик ребенка и совокупности чувств к нему (С. Ю. Головина, Б. Г. Мещерякова). Образ ребенка определяет действия родителя, ориентируя его в конкретной ситуации детско-родительского взаимодействия. Образ динамичен, изменяется со временем и с новыми обстоятельствами взаимодействия с ребенком. Первоначальный образ изменяет свое содержание, все более удовлетворяя практическим нуждам родителя [4; 5]. Для характеристики отдельных образов ребенка в детоцентрической семье родителями используются представления, как определенный образ раннее воспринятого явления. Они выражаются в форме образа воображения как представления и как мысленные ситуации, непосредственно не воспринимающиеся в действительности, и в форме образа памяти, когда сохранившийся образ объекта актуализируется при восприятии.

Личностные представления объективируются и становятся доступными другим (в нашем случае – через словесное описание). Образ ребенка, изменяясь в соответствии с пространственно-временными и причинно-следственными закономерностями, зависит от воли, эмоций, установок, мотивов и т. д. [6]. Образ ребенка и представ-

ления о взаимодействии с ним совершенно точно субъективны.

Однако, согласно В. П. Зинченко, именно восприятие обеспечивает как субъективное, так и адекватное отражение действительности [7]. Адекватность восприятия родителем своего ребенка обеспечивает объективность компонентов его образа. Образу свойственны объективированность, предметность и субъективность, которые зависят от потребностей, мотивов, целей, установок, эмоций человека и т. д. [8; 9]. Субъективное восприятие семейных взаимоотношений, представления о детско-родительских отношениях, представления о качествах, свойствах, поведении, его предпочтениях, интересах, установках ребенка неизбежно связаны с позицией родителя.

Для понимания специфики функционирования детоцентрической семьи необходимо описание образа ребенка у родителя через содержание представлений о личностных, коммуникативных, волевых качествах, эмоциональных проявлениях, способностях, увлечениях, предпочтениях, внешности ребенка; через переживания родителя, представления о взаимодействии и характере отношений с ребенком.

#### **Описание результатов исследования**

Образ ребенка из детоцентрической семьи, особенности восприятия и переживания родителем характера отношений и взаимодействия с ним изучались с помощью проективной методики «Родительское сочинение» [10]. Специфика образа ребенка из детоцентрической семьи определялась путем сравнения с образом ребенка из традиционной семьи. В исследовании принимали участие родители детей подросткового возраста из неполных и полных однодетных и малодетных семей (N = 350), из них 200 детоцентрических и 150 традиционных семей. Разница в количестве семей связана с тем, что неполная однодетная семья является всегда детоцентрической [11].

Проективная методика «Родительское сочинение» в форме незавершенных предложений позволяет выявить особенности образа ребенка, восприятие и переживание родителем характера отношений с ним по нескольким шкалам, что существенно упрощает процедуру интерпретации данных. Шкала «Сравнительная оценка ребенка»

позволяет определить представление родителя о ребенке в сравнении с другими детьми: соответствие возрасту, его коммуникативные навыки, личностные качества ребенка и др. Дополнения предложений шкалы «Значимые характеристики ребенка» указывают на качества и свойства ребенка, являющиеся важными для родителя. Шкала «Позитивные особенности ребенка» позволяет определить принимаемые и поддерживаемые родителем качества и свойства ребенка. Шкала «Идеальные ожидания» определяет установки родителя на цели, перспективы ребенка, предпочитаемые качества ребенка и перспективы на отношения с ним. Шкала «Возможные страхи, опасения» позволяет определить спектр возможных ситуаций, вызывающих тревогу, страх, опасения родителя в отношении ребенка и перспектив его развития. Шкала «Реальные требования» определяет стратегию воспитательной практики родителя, родительские запросы к ребенку относительно его развития и взросления. Не принимаемые родителем качества и свойства ребенка, конфликтные зоны взаимодействия определяются шкалой «Причины трудностей». Шкала «Анамнестические данные» предназначена для получения более конкретной информации об истории развития ребенка, событиях, произошедших с ним и повлиявших на его становление. Шкала «Интересы, предпочтения ребенка» позволяет увидеть предпочитаемые виды деятельности ребенка, сферу интересов, увлечений.

Содержание и специфика образа детей из детоцентрических семей определялись с помощью контент-анализа содержания родительских сочинений (одного или обоих родителей в зависимости от состава семьи). Анализировались образы мальчиков и девочек с целью определения специфики образа по половому признаку. В статье представлены обобщенные родительские образы детей из детоцентрических семей.

### **Образ ребенка из детоцентрической семьи**

**Образ ребенка из неполной однодетной детоцентрической семьи.** Рассмотрим образ мальчика у матери. Мать считает, что ее ребенок развивается в соответствии со своим возрастом и возрастом его сверстников, она оценивает его через категорию

«стыдно»; считает, что в отличие от других детей он ведет себя в соответствии с нормами и «за него не может быть стыдно». Важными чертами, присущими мальчику, а также его позитивными особенностями мать называет достаточно большой спектр характеристик личности: доброту, отзывчивость, спокойствие, чуткость, надежность и др. Достижения в конкретной области знаний, наличие способностей в конкретной учебной дисциплине мать отмечает как значимые. Лень называет как основное качество сына, вызывающее трудности его взросления. Требования, предъявляемые матерью к мальчику, а также ожидания от него связаны с получением высшего образования, достижениями и успехами в учебе. В целом воспитательная практика матери направлена на учебу, поддержание здоровья, допустимого поведения и опрятного внешнего вида. Остальные пожелания достаточно общие и выражаются в том, чтобы сын стал «хорошим человеком» и «у него все получалось». Мать перечисляет многочисленные увлечения ребенка, связанные со спортом, техникой. Четких страхов и опасений у матери в отношении развития своего сына не выявлено. Вероятно, это связано с убеждением матери в правильности и эффективности ее воспитания.

*Девочку* мать воспринимает как ребенка, который взрослее и умнее, чем сверстники. Она считает, что дочь отличается сообразительностью, энергичностью, сдержанностью, отзывчивостью, ответственностью. В отличие от своих сверстников девочка умеет вести себя в соответствии с ситуацией. Нет однозначности в указании значимых качеств и позитивных особенностей девочки, которые мать считает наиболее важными и ценными для нее: настойчивость, упорство, доброта, отзывчивость, честность, открытость и др. Но важным и поддерживаемым матерью качеством является послушание и соблюдение домашних правил и режима («откровенна со мной», «приходит домой вовремя», «заботится о родственниках»). Ожидания матери отличаются от реальных требований к девочке, но при этом они взаимообусловлены. Мать хочет, чтобы дочь была счастливой, стала достойным человеком, достигла успехов в жизни. Для этого мать требует от девочки хорошо учиться, получить высшее образо-

вание и иметь «полезное» увлечение, связанное с саморазвитием. Среди интересов и личных предпочтений девочки мать называет эти «полезные» увлечения, к которым относит чтение, рисование, путешествия по историческим местам. Вероятно, это связано с желанием матери контролировать досуг ребенка, а не с реальной осведомленностью о предпочтениях дочери. Особого беспокойства, а тем более конкретных страхов по поводу развития и будущего своей дочери у матери нет, но мать называет четкие причины возможных трудностей: непослушание, лень, капризы.

**Образ ребенка из неполной малодетной детоцентрической семьи.** Мать обладает представлениями о своих детях и взаимодействии с ними, аналогичными тем представлениям, которые включены в содержание образа детей из неполных однодетных детоцентрических семей. Образы девочки и мальчика имеют некоторые различия соответственно описанным выше. Интересным остается тот факт, что образы детей из неполной малодетной традиционной семьи идентичны, допускаются лишь некоторые варианты в наборе ряда личностных качеств и свойств мальчика или девочки, которые отличаются не по смысловому ряду, а лишь количеством перечисляемых качеств или их синонимами.

**Образ ребенка из полной однодетной детоцентрической семьи.** Состав семьи определяется наличием родительской диады. В этой связи анализировались представления как отца, так и матери в отношении своего ребенка. Результаты показывают, что существенных различий в представлениях родителей нет.

Родители мальчика воспринимают его более взрослым и более коммуникабельным, чем его сверстники, они считают его поведение настолько хорошим, что он «не позорит родителей», за него «не стыдно». Такие речевые обороты указывают на запрос к ребенку вести себя в соответствии с некоторыми социальными нормами, обозначенными родителями как обязательные. Среди значимых характеристик сына родители указывают те, которые способствуют хорошей учебе, овладению конкретными знаниями, усвоению учебных дисциплин: упорство, умение общаться на английском языке, настойчивость в овладении точными

науками и т. д. Родители дифференцируют значимые характеристики ребенка и те позитивные особенности, которые они безусловно принимают и поддерживают в нем. Этот перечень весьма ограничен: хороший контакт и желание взаимодействовать с родителями, чувство юмора и стремление быть лучшим. У родителей схожи идеальные ожидания и реальные требования к ребенку. Для них важно, чтобы сын хорошо и добросовестно учился, получил высшее образование, стал успешным в профессии, соблюдал режим и упорно занимался саморазвитием. Родители испытывают тревогу относительно развития сына и имеют конкретные опасения. Они переживают за то, что ребенок может быть подвергнут влиянию «плохой» компании, а также из-за упорства не достигнуть результата в образовании и профессии. Основными причинами возможных трудностей ребенка родители называют лень, отсутствие трудолюбия и неусидчивость. Родители придают особое значение своим воспитательным усилиям и считают их оправданными для полноценного развития сына. Они долго считали его маленьким, опекали его и заботились о нем, ограждали от трудностей; родители понимают, что со взрослением у ребенка появился интерес к общению со сверстниками, что, с одной стороны, их радует, но при этом вызывает и беспокойство.

Представления родителей о девочке, их переживания характера отношений и взаимодействия с дочкой из полной однодетной детоцентрической семьи идентичны. Но при описании качеств девочки родители используют больше эпитетов: рассудительная, самостоятельная, добрая, способная, сообразительная, умная, и этими качествами она отличается от своих сверстниц.

В воспитании девочки используют иную воспитательную стратегию: учат быть послушной притом, что взаимодействуют с ней в соответствии с ее возрастом. Родители перечисляют большее количество увлечений девочек, чем мальчиков.

Но эти увлечения связаны с саморазвитием ребенка, это так называемые «полезные» увлечения: занятия музыкой и танцами, изучение дополнительного иностранного языка, рисование, гастрономические увлечения и т. д.

### **Образ детей в полной однодетной традиционной семье**

Родители расценивают своих детей в большей степени с позиции их личностных качеств и свойств, а не их перспектив в достижениях, учебе, профессии. Родители отмечают у детей скромность, самостоятельность, талант, воспитанность, ответственность, стрессоустойчивость, доброжелательность, неконфликтность как отличительные, значимые и позитивные характеристики. Идеальные ожидания родителей от мальчика и девочки связаны с коммуникацией, исполнением мечты, реализацией в выбранном деле, счастливой жизнью. Родители предъявляют требования к правильной организации досуга, здоровью и учебе; родители перечисляют разнообразные многочисленные интересы и увлечения сына и дочери. У них есть некоторые опасения за будущее сына и дочери. Эти беспокойство, тревога приняли форму опасения за правильный выбор друзей, переживания детьми травмирующих утрат. Родители боятся, что дети будут попадать в конфликтные ситуации и не смогут найти адекватного способа выхода из них; будут отдаляться от родителей. Причинами возможных жизненных трудностей родители называют лень, упрямство, нерешительность, непослушание своих детей.

**Образ ребенка из полной малодетной детоцентрической семьи.** В полной малодетной детоцентрической семье обнаружены некоторые различия в образах разнополых и разновозрастных детей у отца и матери. Эти различия несущественные, но все же требуют отдельного описания.

Старший и младший *мальчик* в семье характеризуются родителями как послушные, умные, воспитанные, вежливые в сравнении с другими детьми их возраста. Отец делает акцент на поведении мальчиков, он считает, что как старший, так и младший мальчики отличаются хорошим поведением. Но старший мальчик младше своих сверстников, тогда как младший мальчик расценивается отцом как более взрослый и более умный. Среди значимых характеристик и позитивных особенностей ребенка родители называют достаточно обширный перечень качеств, характеризующих старшего и младшего мальчиков как потенциально успешных «достиженцев»:

целестремленных, настойчивых, умных, способных. Родители перечисляют многочисленные способности в конкретных науках или учебных дисциплинах, тем самым они делают акцент на предпочитаемых качествах мальчика. Отец дополняет этот список качествами, существенно расширяющими диапазон реализации младшего ребенка: веселый, добрый, дружелюбный, счастливый. Существенно различаются идеальные ожидания и реальные требования к ребенку у отца и матери. Мать ожидает от старшего и младшего сыновей успехов в учебе, чтобы стали «лучшими из лучших», помощниками, защитниками; организовывали свой досуг так, чтобы постоянно развивались, требуют послушания. Отец делает акцент на здоровье сыновей, хочет видеть их счастливыми, считает важным сформировать умение принимать правильные решения в трудных жизненных ситуациях, реализовывать свои мечты. В приоритете у отца – основание старшим сыном своей собственной семьи, стать хорошим мужем и достойным отцом. Родители беспокоятся, что лень, упрямство, доверчивость, подверженность чужому влиянию могут помешать старшему и младшему сыновьям реализоваться, достичь успеха. Много внимания они уделяют описанию своего воспитательного влияния на ребенка. Родители считают, что их родительские вклады в развитие старшего и младшего сына состоят в контроле за учебой, режимом дня, здоровьем, досугом, где в приоритете спорт, активный отдых, чтение книг, рисование, конструирование, танцы, пение и т. д. Они считают, что интересами сыновей являются благополучие семьи и общение со сверстниками.

Старшая и младшая *девочки*, по мнению родителей, отличаются от сверстников различными качествами, ими все восхищаются, они воспитаны лучше других, более рассудительны, эрудированны, более сдержаны в поведении, более коммуникабельны, серьезнее других и т. д. Они отмечают, что у них контакт, близкие отношения налажены лучше и качественнее, чем у других родителей со своими детьми. Значимые характеристики девочки многочисленны. Портреты старшей и младшей девочек изобилуют позитивными эпитетами. К наиболее важным особенностям, наиболее благо-

получно сказывающимся на развитии старшей девочки, мать относит близость с матерью, а отец – с отцом. Вероятно, такое представление может указывать на конкуренцию родителей за влияние на старшую дочь. Идеальные ожидания и реальные требования, предъявляемые к дочери родителями, взаимосвязаны: стать успешной, стать счастливой, добиться цели, получить образование и профессию, соблюдать режим дня, следить за здоровьем, придерживаться правильного питания. При этом мать высказывает желание, чтобы дочь как можно дольше оставалась в семье, не отдалялась от родителей. С этим связаны основная тревога и беспокойство матери, сопровождающиеся еще и страхом, что дочь обидят, обманут другие люди, тогда как отец хочет, чтобы дочь вышла замуж, создала свою семью и родила детей. Мать считает, что одним из центральных позитивных характеристик взаимодействия с дочерью является то, что ее воспитанию мать «посвятила все свое время» и «дочь заполнила всю мою жизнь». Именно эта стратегия, по ее мнению, стала безошибочной в том, чтобы вырастить «лучшую дочь», тогда как отец видит свое родительское предназначение в том, чтобы «оберегать дочь от трудностей». Родители считают, что возможными причинами жизненных трудностей как старшей, так и младшей дочерей могут стать лень, грубость, непослушание, плохая учеба, ложь. Интересы своей дочери родители ограничивают учебой, общением со сверстниками и увлечениями по интересам.

*В полных малолетних традиционных семьях* родители характеризуют и мальчика, и девочку вне зависимости от порядка их рождения с помощью многочисленных личностных, коммуникативных качеств (доброты, честности, коммуникативности, разговорчивости, откровенности, трудолюбивости). К позитивным особенностям относят увлеченность различными видами деятельности. Идеальные ожидания от детей у родителей скорее связаны не с достижениями, а с успешностью в самостоятельном выборе: стать достойным человеком, стать счастливым(ой); все получилось, что задумал(а). Требования же направлены на сохранение семейного взаимодействия и близких эмоциональных отношений с родителями. Беспокойства родителей носят более

конкретный характер: пережить в жизни обиду, попасть под влияние плохих людей; стать упрямым или неуверенным в себе, безответственным и т. д. Но эти страхи совершенно не связаны с невозможностью или препятствиями в самореализации в профессии или в достижениях в каких-либо видах деятельности. Страхи родителей специфичны: матери переживают, что их старшие дочери рано выйдут замуж, а отец волнуется, что младшая дочь выберет недостойного мужа. Родители перечисляют многочисленные интересы своих детей от предпочтений в еде и играх до досуговых увлечений.

### **Заключение**

Полученные результаты исследования позволили сделать некоторые выводы относительно специфики образа ребенка из детоцентрической семьи и особенностей образа взаимодействия родителя с ним.

В детоцентрической семье родители имеют одинаковые представления о своих детях и особенностях взаимодействия с ними, невзирая на состав и порядок рождения ребенка. Есть некоторые различия в образах детей, различающихся по полу. В целом образы детей положительные. Отрицательные характеристики называются только при описании собственных родительских страхов и тревоги по поводу развития ребенка.

Нами обнаружены субъективные причины современных родителей для гиперопеки своего ребенка.

Во-первых, у современных родителей появляется устойчивое убеждение в том, что их сверхзадача – вырастить идеальную личность, и список требований к ребенку непомерно велик. Поэтому задачей родителя становится управлять, опекать и контролировать ребенка, тем самым доведя его до идеального образа «сверхчеловека».

Во-вторых, родитель получает вторичную выгоду от организации такого взаимодействия с ребенком, которая состоит в ложной гарантии обеспечения безопасности собственного идеального образа родителя как воспитателя, опекуна.

В сочинениях родителями использовались высказывания, которые прямо указывают на некоторые деструктивные типы детско-родительского взаимодействия. Очевидно, что родитель из детоцентрической семьи хочет вырастить идеальную лич-

ность. Об этом свидетельствуют высказывания-долженствования («она должна быть сильной», «он должен слушаться») и высказывания – оценочные суждения («мне не нравится его скандальность», «ей мешает амбициозность»). Родителем ставятся конкретные задачи по учебе и развитию («много занимается спортом», «поступит в университет», «станет отличником», «станет начальником»). Родителем даются конкретные установки на будущее, но при этом в высказываниях присутствует страх за будущее и здоровье ребенка («боюсь, что его станут обижать», «мне страшно, что его недооценят», «я хочу, чтобы он всегда оставался здоровым», «боюсь, что дочь не реализует себя в жизни»). В каждом родительском сочинении родителя из детоцентрической семьи есть фраза: «Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок больше уделял внимание учебе». Это свидетельствует скорее не о том, что дети не занимаются учебой, а о тревоге родителя упустить чувствительный период ребенка для получения знаний. Родители называют свои отношения с ребенком «доверительными», «мы подружки», «очень хорошие», однако эти субъективные представления родителей опровергаются их же фразами: «меня раздражает, когда он мне противоречит», «я не люблю, когда она меня не слушается». Родители из детоцентрических семей проецируют свои желания и нереализуемые амбиции на ребенка, фактически делая его своим нарциссическим расширением («я знаю, что мой сын хочет быть похожим на меня», «моя дочь будет доктором, хотя хочет заниматься танцами», «мы вместе мечтаем, что Катя станет дизайнером»).

Иная картина наблюдается в традиционных семьях. Родитель использует в описаниях больший спектр позитивных характеристик ребенка. Это личностные, коммуникативные, волевые качества, эмоциональные проявления ребенка, способности, характеристики внешности. Однако родители меньше акцентируют внимание на долженствованиях, требованиях к образованию, успешности в конкретном виде дея-

тельности, предоставляя ребенку большую свободу для реализации себя в собственных интересах и предпочтениях, предоставляют широкие возможности для самостоятельного выбора своей жизненной стратегии («хочу, чтобы был хорошим человеком», «стал счастливым», «добился своей цели» и т. д.).

Определена некоторая специфика образов ребенка и взаимоотношений с ним у матери из однодетной детоцентрической семьи по сравнению с описанием в традиционной семье. Вероятно, детоцентризм в семье данного типа является нормой. Вероятно, мать в связи с отсутствием в семье супружеской диады много времени уделяет потребностям развития своего единственного ребенка, но при этом сохраняет родительский авторитет, сочетая его с предоставлением ребенку некоторых свобод и выбора. Мать убеждена в правильности и эффективности своего воспитания, она более требовательна к девочке, чем к мальчику. Образы детей из неполной малодетной детоцентрической и традиционной семьи идентичны образам детей из неполной однодетной детоцентрической семьи. Нет существенных различий по полу и порядку рождения детей. В полной однодетной детоцентрической семье у родителей особый запрос к мальчику и девочке вести себя в соответствии со строгими социальными нормами. Родители особое значение придают воспитанию сына, считают оправданными свои воспитательные усилия для полноценного его развития. В полных малодетных детоцентрических семьях обнаружены некоторые различия в образах разнополых и разновозрастных детей у отца и матери. К мальчикам предъявляют больше требований к достижениям в учебе, девочку склонны больше опекать и предъявляют к ней меньше требований.

Научный взгляд на специфику образа ребенка из детоцентрической семьи и особенностей организации родительского взаимодействия существенно расширяет возможности психологического консультирования современной семьи с инверсионной семейной иерархией.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Клещева, Е. А. Детоцентрическая семья: социально-психологическая структура и механизмы функционирования : монография / Е. А. Клещева. – Барановичи : БарГУ, 2023. – 196 с.

2. Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин. – М. : МПСИ, 2003. – 480 с.
3. Марцинковская, Т. Д. Концепция П. Я. Гальперина в контексте современной методологии [Электронный ресурс] / Т. Д. Марцинковская, В. Р. Орестова, Г. А. Мишина // Психол. исслед. – 2017. – Т. 10, № 55. – С. 11–21. – Режим доступа: <http://psystudy.ru>. – Дата доступа: 05.02.2024.
4. Головин, С. Ю. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Харвест, 2007. – 976 с.
5. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – 4-е изд., доп. и испр. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 868 с.
6. Конюхов, Н. Н. Прикладные аспекты современной психологии: термины, законы, концепции, методы / Н. Н. Конюхов. – М. : Знание, 1994. – 203 с.
7. Зинченко, В. П. Миры сознания и структура сознания / В. П. Зинченко // Вопр. психологии. – 1991. – № 2. – С. 15–36.
8. Ломов, Б. Ф. Психическая регуляция деятельности : избр. тр. / Б. Ф. Ломов. – М. : Ин-т психологии РАН, 2006. – 279 с.
9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
10. Шведовская, А. А. Использование методики «Родительское сочинение» в диагностике детско-родительских отношений в дошкольном возрасте / А. А. Шведовская // Психол. диагностика. – 2005. – № 4. – С. 70–103.
11. Клещева, Е. А. Психологическая диагностика семейной иерархии: авторская проективная методика / Е. А. Клещева // Вестн. БарГУ. Сер. «Пед. науки. Психол. науки. Филол. науки». – 2022. – № 1 (11). – С. 57–62.

## REFERENCES

1. Klieshchiova, Ye. A. Dietocentricheskaja siem'ja: social'no-psikhologichieskaja struktura i miekhanizmy funkcionirovanija : monografija / Ye. A. Klieshchiova. – Baranovichy : BarGU, 2023. – 196 p.
2. Gal'p'ierin, P. Ya. Psikhologija kak objektivnaja nauka / P. Ya. Gal'p'ierin. – M. : MPSI, 2003. – 480 p.
3. Marcinkovskaja, T. D. Konceptija P. Ya. Gal'p'ierina v kontiektstie sovriemiennoj mietodologii [Elieكتروнный ресурс] / T. D. Marcinkovskaja // Psikhol. isslied. – 2017. – T. 10, № 55. – S. 11–21. – Riezhim dostupa: <http://psystudy.ru>. – Data dostupa: 05.02.2024.
4. Golovin, S. Yu. Slovar' psikhologa-praktika / S. Yu. Golovin. – 2-je izd., pierierab. i dop. – Minsk : Kharviest, 2007. – 976 s.
5. Mieshchieriakov, B. G. Bol'shoj psikhologichieskij slovar' / B. G. Mieshchieriakov. – SPb. : Prajm-Jevroznak, 2008. – 868 s.
6. Koniukhov, N. N. Prikladnyje aspiekty sovriemiennoj psikhologii: tierminy, zakony, konceptii, mietody / N. N. Koniukhov. – M. : Znanije, 1994. – 203 s.
7. Zinchienko, V. P. Miry soznaniija i struktura soznaniija / V. P. Zinchienko // Vopr. psikhologii. – 1991. – № 2. – S. 15–36.
8. Lomov, B. F. Psikhichieskaja rieguliacija diejatiel'nosti : izbr. tr. / B. F. Lomov. – M. : In-t psikhologii RAN, 2006. – 279 s.
9. Rubinstejn, S. L. Osnovy obshchiej psikhologii / S. L. Rubinstejn. – SPb. : Pitier, 2000. – 712 s.
10. Shviedovskaja, A. A. Ispol'zovanije mietodiki «Roditiel'skoje sochinienije» v diagnostikie dietsko-roditiel'skikh otnoshenij v doshkol'nom vozrastie / A. A. Shviedovskaja // Psikhol. diagnostika. – 2005. – № 4. – S. 70–103.
11. Klieshchiova, Ye. A. Psikhologichieskaja diagnostika siemiejnoj ijerarkhii: avtorskaja projektivnaja mietodika / Ye. A. Klieshchiova // Viestn. BarGU. Sier. «Pied. nauki. Psikhol. nauki. Filol. nauki». – 2022. – № 1 (11). – S. 57–62.