

УДК 316.342

Мария Степановна Ковалевич

канд. пед. наук, доц., доц. каф. педагогики

Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

María Kovalevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Pedagogy

of Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: soc-ped@brsu.by

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТРУДОЛЮБИЯ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Рассматриваются педагогические основы исследования проблемы развития трудолюбия как системообразующей характеристики конкурентоспособной личности. Трудолюбие представлено как система ценностных качеств личности, включающая развитие интереса, склонности к конкретному виду трудовой деятельности, желание добровольно трудиться для своего и общественного блага, глубокое понимание необходимости данного конкретного вида трудовой деятельности, духовное развитие личности, стремление к новому, активность, инициативность, добросовестность, увлеченность и удовлетворенность своим трудом, дисциплинированность, организованность, работоспособность. Приведены результаты эмпирического исследования по определению уровня трудолюбия и работоспособности у студентов-логопедов. На основе анализа научных исследований собственного педагогического опыта сформулированы основные условия эффективного воспитания высокого уровня трудолюбия будущих специалистов в области образования.

Ключевые слова: трудолюбие, ценностное отношение к труду, профессиональная подготовка, конкурентоспособность, профессиональные компетенции.

Pedagogical Foundations of the Development of Diligence as a System-forming Characteristic of Competitiveness

The article discusses the pedagogical foundations of the study of the problem of the development of diligence as a system-forming characteristic of a competitive personality. Diligence is presented as a system of personal value qualities, including the development of interest, propensity for a particular type of work activity, the desire to work voluntarily for one's own and public good, a deep understanding of the need for this particular type of work activity, spiritual development of the individual, striving for new things, activity, initiative, conscientiousness, passion and satisfaction with one's work, discipline, organization, working capacity. The results of an empirical study to determine the level of diligence and efficiency of speech therapy students are presented. Based on the analysis of scientific research of our own pedagogical experience, the basic conditions for effective education of a high level of diligence of future specialists in the field of education are formulated.

Key words: diligence, value attitude to labour, professional training, competitiveness, professional competences.

Введение

Идеальная модель личности XXI в. – это сложная, динамичная, открытая система, вбирающая в себя и реализующая достоинства творчески самоопределяющейся, саморазвивающейся, самодостаточной и конкурентоспособной личности. Поэтому образование XXI в. должно ориентироваться именно на такой личностный заказ и создавать благоприятные условия для ее становления и развития. В современных экономических и социокультурных условиях спрос на творческую, конкурентоспособную личность чрезвычайно большой, и он постоянно возрастает. Поэтому значимость

самой идеи ориентации образования на интегрированное стимулирование творческого саморазвития конкурентоспособной личности не вызывает сомнений.

Первостепенная задача современного вуза – повысить конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда, а для этого необходимо сформировать у них общекультурные, общепрофессиональные и специальные профессиональные компетенции, предусмотренные соответствующими государственными образовательными стандартами высшего образования, т. е. помочь выпускнику стать компетентным в решении различных задач предстоящей профессио-

нальной деятельности. Профессиональный успех будущего конкурентоспособного специалиста зависит от уровня развития его личностных качеств, одним из которых является *трудолюбие*. Развитие трудолюбия осуществляется через развитие важнейшей общечеловеческой ценности, которой является труд.

Основной задачей высшей школы, сформулированной в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г., является повышение качества и конкурентоспособности высшего образования в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы, мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития [1, с. 16]. А для этого необходимо обеспечить подготовку не только высококвалифицированного, ответственного специалиста, способного выдержать конкуренцию на рынке труда, но и высокоморальной, духовно богатой личности, обладающей чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, ее социально-экономическое процветание. Развитие такой личности будущего специалиста возможно только через труд, воспитание трудолюбия как важнейшего профессионально-личностного качества. Труд является фундаментом успешной трудовой деятельности выпускников вуза.

Трудолюбие – неотъемлемый компонент успешного достижения поставленных целей – дает шанс на успех в личной и профессиональной жизни, является ключевым фактором для достижения профессионального роста и развития. Работодатели ценят тех, кто предан любимому делу, выполняет задачи качественно и в срок и готов вкладывать дополнительные усилия для достижения поставленных целей. Трудолюбие помогает раскрыть потенциальные возможности, преодолеть себя и реализовать свои мечты, приносит радость и уверенность в себе, глубокое удовлетворение профессиональной деятельностью. Поэтому эффективное решение задач трудового воспитания и обучения в ВУЗе представляет одну из важнейших задач. Особенно это становится актуальным для молодежи как будущего Беларуси.

Воспитательная работа в вузе осуществляется в соответствии с Кодексом

Республики Беларусь об образовании, утверждаемыми Министерством образования программами, Стратегией развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 г., в которой определены приоритеты развития государственной молодежной политики, соотносящиеся с основными сферами жизнедеятельности молодежи [1, с. 12].

Ценностное отношение к труду формируется в процессе социализации личности и зависит от многих факторов – объективных и субъективных. Как свидетельствуют результаты многочисленных исследований и наши собственные, к важным факторам формирования ценностного отношения к труду и будущей профессиональной деятельности относятся уровень престижности, отношение к данной профессии в обществе, возможность профессиональной мобильности, уровень материального вознаграждения за профессиональный труд и др.

Субъективными факторами являются: интерес к избранной профессии, психологические особенности темперамента и характера личности, потребность и способность человека связать свою жизнь с тем или иным видом профессиональной деятельности.

Как считает А. В. Кирьякова, ценностное отношение к труду выражается чаще всего в принятии личностью объективных целей деятельности для руководства собственного участия в ней; понимании личностью смысла выполняемой деятельности; активном участии личности в деятельности; практическом овладении личностью различными способами выполнения определенного вида деятельности [2]. Ценностное отношение к профессиональной деятельности развивается через осознание личностью значимости этой деятельности, развитие устойчивых профессиональных интересов, эмоциональное переживание результатов своего труда, воспитание стремления к активному созидательному труду.

Труд – важнейшее условие достойной жизни человека, интеллектуальная, нравственная, физическая основа развития его личности. «Внутренняя духовная, животворная сила труда, – подчеркивал К. Д. Ушинский, – служит источником человеческих достоинств, а вместе с тем и нравственности, и счастья. Труд – личный, свободный труд – и есть жизнь. Воспитание, если оно

желает счастья человеку, должно воспитывать... готовить его к труду, жизни». Великий педагог предупреждал, что, «когда ребенок остается без работы в руках, без мысли в голове, у него портятся и голова, и сердце, и нравственность» [3].

В высших учебных заведениях решаются следующие задачи:

1) развитие у студентов положительного отношения к труду как к высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

2) развитие у будущих специалистов трудовых и профессиональных умений и навыков, умений решать жизненные и профессиональные проблемы, делать жизненный выбор на нравственной основе;

3) воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и т. п.;

4) формирование дружественных отношений в процессе труда, нравственных принципов взаимопомощи и поддержки;

5) воспитание уважения к людям труда и бережное отношение к результатам такого труда;

б) воспитание основ трудовой культуры.

Образовательный процесс при соответствующей его организации может оказать действенное влияние на развитие у студентов трудолюбия как системы ценностных качеств личности – развитие интереса, склонности к конкретному виду трудовой деятельности, желание добровольно трудиться для личного и общественного блага, глубокое понимание необходимости конкретного вида трудовой деятельности, стремление к инновациям, активность, инициативность, добросовестность, увлеченность и удовлетворенность трудом, дисциплинированность, организованность, работоспособность.

Эффективное и качественное решение задач трудового становления студенческой молодежи возможно лишь на основе включения ее в общественно полезный, производительный труд. Труд – основной источник материального и духовного богатства общества, основа воспитания личности. Долг высшего учебного заведения – повышать в сознании будущих специалистов авторитет честного, высокопроизводительного труда, стимулировать их к созидательной деятельности, вырабатывать стрем-

ление отдавать собственные силы и энергию на пользу общества.

Проблема студенчества, подготовка высококвалифицированных специалистов, развитие всесторонне воспитанной личности в студенческом возрасте и сегодня находятся в центре внимания психолого-педагогической науки.

Теоретические основы вузовской педагогики заложены в трудах Ф. Н. Гоноблина, Т. Д. Ильиной, Н. В. Кузьминой, К. Т. Огородникова, А. В. Петровского, А. Л. Пискунова, В. А. Сластенина, А. И. Щербакова и других авторов.

В качестве теоретической аргументации концептуальных оснований формирования трудолюбия как системообразующей характеристики конкурентоспособности личности будущего педагога выступают идеи о непреходящем значении труда, трудовой деятельности; концепция стратегии жизни; учение о стремлении к смыслу жизни; концепция самоактуализации; акмеологический, личностно ориентированный, субъектно-деятельностный и компетентностный подходы.

Эмпирическое исследование по определению уровня трудолюбия и работоспособности у студентов-логопедов

Эмпирическое исследование проводилось на базе Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина. В исследовании приняли участие 53 студента I курса специальности «Логопедия». Для исследования уровня трудолюбия и работоспособности в студенческих группах был использован тест «Оценка трудолюбия и работоспособности (методика В. А. Андреева)» и авторская анкета признаков проявления трудолюбия.

Студентам наивысшего уровня трудолюбия и работоспособности характерны: потребность к участию в различных видах труда; ориентация на получение новых способов действия в труде; организованность, усердие, усидчивость и прилежность, увлеченность работой, учебой; в плане профессионального самоопределения они давно определились в профессии и постоянно профессионально самосовершенствуются; предпочитают иметь очень интересную и творческую работу, пусть даже не всегда

высокооплачиваемую, или работу, где требуется трудолюбие и упорство.

Таким студентам характерно проявление положительных эмоций от процесса и результата труда; проявление ответственного отношения к порученному делу; стремление выполнять задания повышенной сложности; способность к самостоятельному преодолению трудностей; проявление творчества, старательности и аккуратности в труде; обладание трудовыми умениями и навыками; проявление активности и инициативы в коллективном труде; бережное отношение к орудиям и продуктам труда; умение самостоятельно проводить контроль и оценку процесса и результатов труда; стремление достигать положительных высоких результатов в труде.

Студентам со средним уровнем трудолюбия и работоспособности характерно понимание роли труда для человека; участие в работе при соответствующей мотивации; проявление желания участвовать в знакомых видах труда. Им характерно проявление положительных эмоций в отдельных случаях; готовность эпизодически проявлять заботу о других; зависимость от обстоятельств проявления ответственности к порученному делу; преодоление трудностей при поддержке коллег, друзей; эпизодическое проявление старательности и аккуратности в труде; неорганизованность; зависимость отношения к труду от настроения; эпизодический контроль и оценка своего труда; достижение в основном положительных результатов в труде.

Студенты с низким уровнем трудолюбия и работоспособности – это, как правило, неорганизованные, ленивые, неусидчивые люди. У них неверное представление о ценности труда, отсутствует мотивация к труду. Преобладание отрицательных эмоциональных переживаний, связанных с трудом; выполнение работы после неоднократных просьб и требований; стремление уклониться от труда. Они не будут подстраивать свой образ жизни под нужды учебы, работы или заставлять себя работать в любых условиях, во время каникул, отпуска; в плане профессионального самоопределения они еще не определились с выбором сферы деятельности. Они предпочитают работу, не требующую большого напряжения и сил,

готовность выполнять работу за вознаграждение.

Таким студентам характерна способность к кратковременным действиям; желание действовать привычными способами, выполнять работу лишь с посторонней помощью, чаще всего неаккуратно, без особого старания; удовлетворение результатами работы, выполненной на низком уровне; несформированность умения проводить контроль процесса труда; завышенная или заниженная оценка труда. Они довольствуются ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора работы коллектива.

Результаты исследования и их обсуждение

Для группы студентов специальности «Логопедия» характерно четыре уровня трудолюбия: «средний» – 34,8 %, «чуть выше среднего» – 17,4 %, «выше среднего – 21,7 %» и «высокий» – 26,1 %.

Анализ результатов авторской анкеты признаков проявления трудолюбия показал, что только каждый пятый респондент имеет высокий уровень трудолюбия (5 баллов по пятибалльной шкале), остальные – средний уровень развития этого качества (3–4 балла). Студентов с низким уровнем развития этого качества не обнаружено.

Подводя итоги, делаем вывод: уровень трудолюбия и работоспособности в группе находится на уровне среднего. Так как на среднем уровне находится наибольшее количество студентов, можно говорить о наличии личностных ресурсов развития трудолюбия. Они связаны прежде всего с высоким уровнем развития таких качеств, как организованность, усердие, усидчивость и прилежность, увлеченность работой, учебой, стремление к самосовершенствованию, способность к самостоятельному преодолению трудностей; проявление творчества, старательности и аккуратности в труде; потребность к участию в различных видах труда; ориентация на получение новых способов действия в труде; проявление активности и инициативы в коллективном труде; бережное отношение к орудиям и продуктам труда, склонность к непрерывному профессиональному росту, постоянному саморазвитию.

Полученные данные позволили выделить конкретные **направления работы с определенным контингентом студентов:**

1) для студентов с высоким уровнем трудолюбия: побуждение к приобретению новых знаний и умений в области будущей профессиональной деятельности; создание условий постоянного профессионального самосовершенствования, саморазвития и творчества;

2) для студентов со средним уровнем трудолюбия: обогащение знаний о будущей профессиональной деятельности; побуждение к самостоятельному планированию и осуществлению деятельности, нахождению рациональных приемов работы; обогащение положительными эмоциями; развитие ответственного отношения к труду; создание условий для преодоления трудностей, проявления инициативы и творчества;

3) для студентов с низким уровнем трудолюбия: формирование представлений о ценности труда в целом, избранного вида профессиональной деятельности, в частности развитие мотивации к труду, положительных эмоциональных переживаний, связанных с трудом; формирование адекватной самооценки; создание условий для окончательного профессионального самоопределения и профессиональной самореализации, стремления брать на себя ответственность за собственные действия и поступки.

Совместно со студенческой научно-исследовательской лабораторией «Фольклористика и краеведение» нами были введены в практику обучения студентов такие воспитательные формы и методы, как ролевые игры специальной направленности (игра-квест «Путешествие в страну Трудолюбия»), диспуты специального содержания («Трудолюбие как основная черта национального характера белорусов», КТД «Эстафета трудовых дел», беседы по специально разработанной тематике («Психологические особенности трудолюбия юношей и девушек»), мастер-классы «Трудолюбие и упорство», семинары, вебинары, воркшопы, хокотоны «Актуальные педагогические задачи для быстрого карьерного старта», митапы с приглашением работодателей в качестве «механизмов» формирования у студентов трудолюбия с одновременным использованием содержания учебных дисциплин

такие также нашли свое применение в нашем вузе.

При этом тематика, содержание указанных воспитательных средств сориентированы на формирование у студентов таких элементов трудолюбия, как желание, потребность трудиться, настойчивость в достижении поставленной цели, активность, инициативность, добросовестность, увлеченность и удовлетворенность самим процессом труда и его результатом: «Труд человека кормит, а лень портит», «На что потратить жизнь и время?» и др. Темы диспутов затрагивали проблемы, которые предстоит решать будущему специалисту. В процессе обсуждения актуальных вопросов диспута формируются нравственные и профессиональные убеждения, происходит зарождение и развитие коммуникативной культуры личности, которая необходима современному специалисту. Участие студентов в диспуте способствует развитию саморефлексии.

Для студентов выпускных курсов всех специальностей социально-педагогического факультета читается учебная дисциплина «Технологии развития профессиональной карьеры», а для магистрантов специальности «Научно-педагогическая деятельность» – учебные курсы «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры» (ТПиРПК), «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя» (ЛПРПИ) [4]. Содержание курсов и технологии их преподавания способствуют развитию мотивации к труду, положительных эмоциональных переживаний, связанных с трудом; формированию ответственного отношения к труду; созданию условий для преодоления трудностей, проявления инициативы и творчества.

Наш длительный педагогический опыт позволяет утверждать, что для будущих педагогов не менее значимым является участие студентов в фольклорных праздниках, которые воспитывают уважение к народной культуре, воспитание трудолюбия в которой занимало центральное положение. При подготовке к фольклорному празднику мы использовали элементы народных костюмов, которые студенты позаимствовали у бабушек и дедушек: рубахи, юбки, передники, пояса, безрукавки, чепцы, соломенные шляпы (брыль, капялюш), овчинные

кучмы и аблавухи на меху, свиты из сукна, белые или охристо-красные кожухи и кожушки, кожаные посталы (реже сапоги) и лыковые лапти, капоры, старинные шали, платки, кушаки, которые бережно хранятся в их домах. Прикосновение к «старым» вещам передает уникальный колорит народной культуры, позволяет ощутить целую гамму чувств и эмоций, участие в фольклорных праздниках позволяет проникнуться чувством любви к земле и природе, уважения к человеку труда. Вся народная культура рождается из труда, трудовой деятельности, которые выступают основой жизни человека, залогом его счастья и благополучия. И поэтому неслучайно главное качество всех народных героев – трудолюбие.

Студенты педагогических специальностей должны знать пословицы и поговорки, связанные с трудолюбием и крестьянским трудом, т. к. в крестьянской семье пословицы и поговорки всегда были частью культуры, связаны с отношением к труду, Родине, родителям, друзьям. Народные пословицы и поговорки учат трудолюбию, необходимости труда для жизни человека, например: «Хто змоладу не працуе, той на старасці жабруе», «Змоладу банкетавалі, а пад старасць жабравалі», «Няма чаго глядзець у зубы, а пара прымушаць да работы», «З рамяством дружыць – у жыцці не тужыць», «Праца гадуе, лянота марнуе», «Работа не бясчэсціць, а крэпіць і цешыць», «Хто дзяцей да працы шкадуе, той сабе вярхоўку гатуе» [5, с. 9–82]. Прислушаемся к народной мудрости и будем системно включать будущих специалистов в трудовую деятельность.

Анализ научных исследований по проблеме и наш собственный педагогический опыт позволяет сформулировать основные условия эффективного воспитания высокого уровня трудолюбия студентов:

- построение педагогического процесса на основе гуманистического, личностно ориентированного, субъектно-деятельностного и компетентностного подходов;

- воспитание трудолюбия как важнейшего качества современного специалиста в процессе обучения студентов каждой дисциплине, заложенной в учебном плане университета;

- систематическое формирование мотивационно-ценностной ориентации на труд;

- отбор, структурирование и интеграция материала методологических социогуманитарных, психолого-педагогических и специальных дисциплин, преподаваемых на факультете, которые содержат в себе значительный неиспользованный потенциал воспитания трудолюбия в период прохождения студентами педагогических практик, выполнения учебно-исследовательской работы;

- содержание образования должно отражать важность труда, трудовой деятельности для личностного и профессионального развития человека;

- разработка и внедрение в практику специальных заданий, выполнение которых будет активизировать понимание, осмысление значения труда, трудолюбия и его отдельных элементов как необходимого и наиболее значимого качества личности;

- использование комплекса наиболее эффективных организационных форм, методов, возможностей новых информационных технологий, позволяющих построить образовательный процесс в соответствии с целями и содержанием профессиональной подготовки студентов, стержнем которой является воспитание трудолюбия;

- индивидуализация процесса обучения;

- диагностика и учет достигнутого уровня трудолюбия, позволяющие своевременно выстраивать индивидуальную траекторию развития данного качества.

Среди форм трудовой коллективной деятельности мы выделяем:

- 1) формы учебно-профессиональной деятельности как трудовой на этапе профессионализации, которые способствуют приобретению знаний, умений и навыков: лекции, семинары, спецсеминары; коллоквиумы; лабораторные работы; практикумы и спецпрактикумы; самостоятельная работа; научно-исследовательская деятельность; производственная, педагогическая, преддипломная практики и др.

- 2) студенческие отряды как форма коллективной трудовой деятельности;

- 3) волонтерская деятельность: оказание помощи ветеранам войны и людям пожилого возраста, организация различных кружков, факультативов и др.;

- 4) летняя трудовая практика студентов;

5) конкурсы, выставки предметов труда студенческого творчества, олимпиады, соревнования и др.

В результате подготовки будущего специалиста в вузе студент получает профессиональные знания, умения, навыки, компетенции, формируются его профессиональные ценностные ориентации, происходит становление личности будущего профессионала, жизнь и профессиональная деятельность которого непосредственно связана с педагогической деятельностью.

Заключение

В воспитательном процессе вуза необходимо обратить внимание на умение

студентов прогнозировать и корректировать будущую деятельность в рамках общекультурных компетенций. Для формирования положительного отношения к труду необходимо проводить мероприятия, мотивирующие студентов к труду. Решение этой проблемы могут осуществлять кураторы студенческих групп вуза.

Значимость труда, как общечеловеческой ценности, играет важную роль в становлении личностно-профессиональных качеств будущего профессионала. Сформированное у студентов трудолюбие помогает им в будущем добиться успехов в профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021, 5/49678. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/>. – Дата доступа: 02.09.2023.
2. Кирьякова, А. В. Ориентация школьников на социально значимые ценности (Теория и диагностика) : учеб. пособие к спецкурсу / А. В. Кирьякова. – Л. : РГПУ, 1991. – 83 с.
3. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К. Д. Ушинский // Избр. пед. сочинения : в 2 т. – М. ; Л., 1948. – Т. 1. – С. 306–325.
4. Ковалевич, М. С. Успешная карьера со студенческой скамьи. Образовательное пространство университета как фактор профессионализации студента / М. С. Ковалевич, Н. А. Леонюк // Нар. асвета. – 2020. – № 8. – С. 8–11.
5. Кавалевич, М. С. Педагогіка : вучэб. дапам. / М. С. Кавалевич. – Мазыр : Белы вецер, 2000. – 284 с.

REFERENCES

1. Konceptsiya razvitija sistiemy obrazovanija Rjespubliki Bielarus' do 2030 goda [Elektronnyj riesurs] // Nacional'nyj pravovoj Internet-portal Rjespubliki Bielarus', 02.12.2021, 5/49678. – Riezhim dostupa: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda>. – Data dostupa: 02.09.2023.
2. Kir'jakova, A. V. Orientacija shkol'nikov na social'no znachimyje cennosti (Teorija i diagnostika) : uchieb. posobije k spieckursu / A. V. Kir'jakova. – L. : RGPU, 1991. – 83 s.
3. Ushinskij, K. D. Trud v jego psikhichieskom i vospitatiel'nom znachenii / K. D. Ushinskij // Izbr. pied. sochinienija : v 2 t. – M. ; L., 1948. – T. 1. – S. 306–325.
4. Kovalievich, M. S. Uspieshnaja kar'jera so studienchieskoj skam'i. Obrazovatel'noje prastranstvo univiersitieta kak faktor professionalizacii studienta / M. S. Kovalievich, N. A. Lieoniuk // Nar. asvieta. – 2020. – № 8. – S. 8–11.
5. Kavalievich, M. S. Piedahohika : vucheb. dapam. / M. S. Kavalievich. – Mazyr : Biely viecer, 2000. – 284 s.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 21.12.2023