

УДК 378.016

**Денис Васильевич Берёзко***аспирант 3-го года обучения каф. педагогики и образовательного менеджмента  
Витебского государственного университета имени П. М. Машерова***Dzianis Biarozka***3-d Year Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Educational Management  
of Vitebsk State University named after P. M. Masherov**e-mail: berezkodv@tut.by***СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:  
ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ НА ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

*Исследуется социокультурное образовательное пространство как педагогическая проблема. Раскрывается определение понятия «социокультурное образовательное пространство», его компоненты, принципы построения с учетом специфики образовательного процесса на юридическом факультете. Сакцентировано внимание на проблеме формирования социокультурной компетентности студентов юридических специальностей, т. к. вопросы ее развития с учетом специфики будущей профессиональной деятельности ранее не являлись предметом специального научного изучения. Цель статьи состоит в исследовании и истолковании социокультурного образовательного пространства как площадки по формированию социокультурной компетентности у студентов, обучающихся на юридическом факультете. Особое внимание уделяется принципам построения социокультурного образовательного пространства на юридическом факультете. Сделан вывод о необходимости использования общих принципов построения социокультурного образовательного пространства (принцип социальной направленности, принцип взаимодействия с заказчиками кадров, принцип личностного развития студентов, принцип включенности студента в систему, принцип проектной деятельности) с учетом специфики обучающихся на юридических специальностях.*

**Ключевые слова:** *социокультурное образовательное пространство, социокультурная компетентность, принципы образовательного пространства, юридическое образование.*

**Socio-Cultural Educational Space: Concept and Principles of Construction at Law Faculty**

*The article examines the socio-cultural educational space as a pedagogical problem. The definition of the concept of «socio-cultural educational space», its components, as well as the principles of constructing a socio-cultural educational space, taking into account the specifics of the organization of the educational process at the Faculty of Law, are disclosed. The author focuses on the problem of the formation of sociocultural competence of students of legal specialties, since the issues of its development, taking into account the specifics of future professional activity, have not previously been the subject of special scientific study. After analyzing the educational space of law faculties, a number of fundamental differences were identified in the educational process for law students from those studying in other specialties. The purpose of the article is to study and interpret the socio-cultural educational space as a platform for the formation of socio-cultural competence of students studying at the Faculty of Law. The main attention is paid to the principles of building a socio-cultural educational space at the Faculty of Law. The author comes to the conclusion that it is necessary to use the general principles of constructing a socio-cultural educational space (the principle of social orientation, the principle of interaction with customers-cadres, the principle of personal development of students, the principle of student inclusion in the system, the principle of project activity), taking into account the specifics of students in legal specialties.*

**Key words:** *sociocultural educational space, sociocultural competence, principles of educational space, legal education.*

**Введение**

Современной системе образования необходимо стремиться не только к переда-

---

*Научный руководитель – Сергей Владимирович Николаенко, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций Витебского государственного университета имени П. М. Машерова*

че определенного объема знаний и навыков, но и к развитию личностного потенциала обучающихся. Формирование социокультурной компетентности является важным аспектом этого процесса. Социокультурная компетентность предполагает в первую очередь умение личности адаптироваться и эффективно взаимодействовать в различных социокультурных средах. Современные

университеты создают образовательное пространство, где студенты могут получить знания о различных культурах, истории, языках и обычаях, а также предоставляют возможности для межкультурного общения, например, через международные программы обмена или участие в студенческих организациях.

Социокультурная компетентность важна не только для студентов-лингвистов, но и для специалистов различных профилей. В современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие становятся все более значимыми, способность работать и общаться с людьми из разных культур становится необходимостью. Наличие социокультурной компетентности может быть преимуществом при поиске работы и поможет в достижении успеха в профессиональной сфере.

Несмотря на существующий интерес ученых к социокультурной компетентности в целом, проблема формирования социокультурной компетентности студентов юридических специальностей остается неразработанной, вопросы ее развития с учетом специфики будущей профессиональной деятельности ранее не являлись предметом специального научного изучения. Основным материалом исследования выступили научные труды по проблеме построения образовательного пространства в учреждениях образования (С. Д. Дерябо, В. А. Герт, Е. А. Климов, О. В. Гулина, И. М. Лоскутова, Ю. В. Сенько, И. А. Маланов, А. А. Цукер и др.), а также труды, посвященные принципам построения образовательных пространств в учреждениях образования (А. А. Бодалев, В. Д. Гатальский, В. И. Жуков, Л. Г. Лаптев, В. А. Слостенин и др.).

Наши наблюдения свидетельствуют о достаточной глубине и широте теоретических знаний нынешних выпускников университетов по их профессиональному профилю. Однако мы фиксируем отсутствие у них необходимой гибкости, вариативности при принятии профессиональных решений, а также недостаточно развитое видение долгосрочных перспектив, что затрудняет процесс адаптации бывшего студента к необходимости решения профессиональных практических задач. В условиях повышенной конкуренции на рынке образовательных услуг перед университетами стоит но-

вая первостепенная задача – готовить специалистов, уровень теоретических знаний и практических навыков которых удовлетворят бы их будущих нанимателей [1, с. 38].

Проанализировав образовательное пространство юридических факультетов, мы определили некоторые принципиальные отличия образовательного процесса для студентов-юристов от обучающихся на других специальностях:

1) акцент при освоении учебных дисциплин делается на формальную логику и строгие определения терминов;

2) наличие четких алгоритмов выполнения заданий «по букве закона», которые исключают проявление обучающимися креативности;

3) язык общения максимально лаконичен, строго юридический, не содержит ценностных аспектов и смысловых оттенков.

Вышеуказанные характеристики образовательного пространства во многом противоречат той среде, в которой может активизироваться творческий потенциал обучающихся и обеспечивается эмоциональная вовлеченность студентов в процесс освоения образовательных программ. Кроме того, изучив фундаментальные специализированные учебные дисциплины, которые преподаются на I курсе юридического факультета («Общая теория права», «Юридическая этика», «Информационное право», «История политических и правовых учений», «Социология права»), мы приходим к заключению, что в них отсутствуют темы, направленные на формирование социокультурной компетентности у будущих специалистов юридической сферы.

Целью данного проводимого научно-методического исследования стало выявление специфических принципов построения социокультурного образовательного пространства на юридических факультетах.

#### **Методология и методы исследования**

Материалом для исследования послужили труды белорусских и российских ученых (Ю. В. Сенько, А. А. Цукер, И. А. Маланов, В. М. Дрофа), изучающих принципы построения образовательного пространства и образовательной среды, а также развития социокультурной компетентности у студентов. При проведении исследования исполь-

зовались следующие методы: анализ, синтез и метод педагогического наблюдения.

### Результаты исследования и их обсуждение

Понятие «образовательное пространство» в научной педагогической лексике появилось в конце 1980-х гг., а позже стало упоминаться и в нормативных правовых актах (например, ст. 2 Кодекса об образовании Республики Беларусь). При этом в педагогической науке все еще отсутствует единое понимание понятия «образовательное пространство». Так, А. А. Цукер под образовательным пространством понимает место для совершения человеком образовательного движения. Место, в котором человек может двигаться или продвигаться по поводу собственного образования [2].

Ю. В. Сенько утверждает, что образовательное пространство – это неместилище всего сущего, но его пространственно-временная связь, прежде всего людей, помогающая непосредственным участникам обучения открывать смыслы образования и осуществлять их [3].

В свою очередь, И. А. Маланов расширяет рассматриваемое нами определение и считает, что под образовательным пространством следует понимать совокупность институтов и организаций, непосредственно или опосредованно детерминирующих образование как процесс формирования исторически (с гражданской, государственной, личностной точки зрения) адекватного субъекта и как совокупность специфически образовательных институтов и уровней. Кроме того, ученый подчеркивает необходимость переориентации образования с технологического уровня на культурно-содержательный [4, с. 25].

Изучив вышеуказанные определения понятия, считаем, что под *социокультурным образовательным пространством* следует понимать внутреннюю систему, элементы которой во взаимодействии направлены на социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие его личности, индивидуальности [5, с. 233].

Принимая во внимание особенности организации образовательного пространства на юридических факультетах, предлагаем сгенерировать следующие компоненты

социокультурного образовательного пространства на юридическом факультете:

1. *Правовой компонент*. Формирование локальной нормативной правовой базы для внедрения социокультурной компетентности в образовательный процесс. Это позволяет определить правовые основы, по которым будет осуществляться подготовка специалистов-юристов. Например, в рамках этого компонента можно разрабатывать правила этики поведения для студентов и преподавателей, регламентирующие их взаимодействие в учебной среде.

2. *Аксиологический компонент*. Развитие социокультурной компетентности через формирование гуманистических ценностей и толерантного отношения к представителям различных культур является важным аспектом образования на юридическом факультете. Это позволяет студентам развивать понимание и уважение к разнообразию и инклюзивности в обществе, что важно для работы в юридической сфере.

3) *Мотивационно-деятельностный компонент*. Привлечение обучающихся к решению проблем социального характера способствует развитию их социокультурной компетентности. Включение студентов в проекты и деятельность, связанную с решением реальных проблем общества, помогает им применять свои знания и навыки в практическом контексте и становиться активными участниками общественной жизни.

4. *Коммуникационно-информационный компонент*. Установление связей между студентами и преподавателями, а также обеспечение эффективного взаимодействия в социокультурном образовательном пространстве является важным аспектом. Например, создание коммуникационных платформ и ресурсов для обмена информацией, обратной связи и совместной работы способствует развитию коллективного интеллекта и созданию благоприятной образовательной среды.

Учитывая особенности организации образовательного пространства на юридических факультетах, вышеописанные компоненты помогут развивать социокультурную компетентность студентов, что важно для их успешной работы в юридической сфере. Развитие аксиологического компонента особенно важно, поскольку, помимо знания норм права, юристы также должны

иметь высокую этическую основу и умение принимать во внимание ценности и интересы общества в целом.

Создание социокультурного образовательного пространства на юридических факультетах может быть основано на личностно-деятельностном подходе, который акцентирует внимание на активном участии студентов в образовательном процессе. В рамках этого подхода студенты должны быть вовлечены в различные активности, которые позволят им исследовать и обсуждать социокультурные вопросы.

Некоторые из возможных элементов социокультурного образовательного пространства на юридических факультетах могут включать в себя:

1. Организацию межкультурных форумов и дебатов, где студенты могут обсуждать актуальные социокультурные вопросы, выражать свои мнения и исследовать различные точки зрения.

2. Создание места для обмена культурным опытом, например, через организацию языковых клубов или культурных мероприятий, где студенты могут представить свою культуру и узнать больше о культуре других студентов.

3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий, которые позволят студентам получать доступ к разнообразной социокультурной информации и обмениваться мнениями с помощью онлайн-платформ и социальных сетей.

4. Предоставление возможностей для студентов практиковать межкультурное взаимодействие, например, через участие в международных программах обмена студентами или совместные проекты с университетами других стран.

Важно учесть надлежащие условия для осуществления средообразовательной деятельности, такие как доступ к информационным ресурсам, поддержка и обратная связь со стороны преподавателей и создание подходящей обстановки для межкультурного общения.

Анализ литературных источников по проблеме построения образовательного пространства в учреждениях образования (труды А. А. Бодалева, В. И. Жукова, Л. Г. Лаптева, В. А. Слостенина) может дать ценную информацию о наборе общих прин-

ципов формирования компетентности. Вместе с тем важно учитывать специфику образовательного учреждения и потребности студентов для разработки наиболее эффективной и целенаправленной системы образовательного пространства.

Рассмотрим общие принципы в разрезе формирования социокультурного образовательного пространства на юридических факультетах.

*Принцип социальной направленности* предусматривает непосредственное участие студентов в изучении общественно важных социальных проблем. На наш взгляд, эффективная реализация данного принципа возможна посредством включения студентов-юристов в деятельность общественных объединений, специализирующихся на социокультурной деятельности (например, Международная организация по миграции, национальные комитеты Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев).

*Принцип взаимодействия с заказчиками кадров.* Использование данного принципа позволяет использовать образовательное пространство с учетом специфики специальностей, на который обучаются студенты. В ходе формирования социокультурной компетентности у студентов-юристов реализация данного принципа проявляется во взаимодействии юридического факультета с базами практики, в частности такими структурами, работающими непосредственно в социокультурном пространстве, например, отделами по миграции.

*Принцип личностного развития студентов.* Данный принцип реализуется путем психологической работы со студентами, мотивирования их работать над личностным развитием параллельно с развитием профессиональных качеств. На юридическом факультете вышеописанный принцип реализуется в рамках деятельности волонтерских объединений (например, юридических клиник), а также участия студентов в профессиональных конкурсах.

*Принцип включенности студентов в систему* требует создания условий для сотрудничества между педагогами и студентами. Реализация данного принципа позволяет студентам активно участвовать в образовательном процессе, выражать свои мнения и предложения, а также получать об-

ратную связь и поддержку от педагогов. Сотрудничество между всеми субъектами образовательного пространства способствует созданию поддерживающей среды, в которой студенты могут чувствовать себя комфортно и уверенно. Педагоги и другие специалисты могут предоставлять различные формы поддержки, включая академическую, психологическую и профессиональную поддержку. На юридическом факультете реализация такого принципа возможна также в ходе функционирования различных волонтерских объединений.

*Принцип проектной деятельности* позволяет использовать кейс-технологии и проектные технологии в образовательном процессе с целью развивать у студентов навыки постановки целей, планирования времени, работы в команде, решения проблем, креативного мышления и предпринимательства. Реализация данного принципа также дает возможность студентам эффективно использовать ресурсы и анализировать результаты своей работы. Для успешной реализации данного принципа необходимо внедрять в учебный процесс работу над конкретными социально значимыми проектами, позволяющими студенту-юристу решать юридические кейсы не только с использованием норм законодательства. Следует отметить, что набор принципов организации социокультурной образовательной среды может быть открытым и дополняться в зависимости от специфики образовательных отношений.

### **Заключение**

Создание специального социокультурного образовательного пространства на юридических факультетах позволит студентам развивать свои навыки межкультурного взаимодействия, анализировать социокультурные аспекты права и быть успешными в своей будущей профессиональной деятельности. Образовательное пространство учреждения образования, направленное на формирование социокультурной компетентности у обучающихся (социокультурное образовательное пространство), представляет собой внутреннюю систему, элементы которой во взаимодействии направлены на социокультурное воспроизводство человека, формирование и развитие его личности, индивидуальности.

Это пространство состоит из следующих компонентов: правовой, аксиологический, мотивационно-деятельностный и коммуникационно-информационный.

К основополагающим принципам организации социокультурного образовательного пространства, на наш взгляд, следует отнести следующие: принцип социальной направленности, принцип взаимодействия с заказчиками кадров, принцип личностного развития студентов, принцип включенности студента в систему, принцип проектной деятельности.

При этом каждый из данных принципов необходимо рассматривать и применять с учетом специфики образовательного процесса на юридических факультетах.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Берёзко, Д. В. Применение педагогических технологий в процессе формирования социокультурной компетентности студентов юридических специальностей / Д. В. Берёзко // Зб. наук. пр. Акад. паслядыплом. адукацыі. – 2021. – Вып. 19. – С. 38–48.
2. Цукер, А. А. Образовательное пространство школы / А. А. Цукер // Упр. шк. – 2004. – № 27-28. – С. 31–35.
3. Сенько, Ю. В. Гуманизация образовательной среды в университете / Ю. В. Сенько // Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 51–57.
4. Маланов, И. А. Понятие «образовательное пространство» как педагогическая категория / И. А. Маланов // Вестн. Бурят. гос. ун-та. – 2012. – № 1. – С. 23–29.
5. Берёзко, Д. В. К вопросу формирования социокультурного образовательного пространства в университете / Д. В. Берёзко // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 74-й регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 18 февр. 2022 г. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2022. – С. 232–233.

#### REFERENCES

1. Bieriozko, D. V. Primienienije piedagogichieskikh tiekhnologij v processie formirovanija sociokul'turnoj kompjetientnosti studentov juridichieskikh spicial'nostiej / D. V. Bieriozko // Zb. navuk. pr. Akad. pasliadyplom. adukacyi. – 2021. – Vyp. 19. – S. 38–48.
2. Cukier, A. A. Obrazovatel'noje prostranstvo shkoly / A. A. Cukier // Upr. shk. – 2004. – № 27-28. – S. 31–35.
3. Sien'ko, Yu. V. Gumanizacija obrazovatel'noj sriedy v univiersitietie / Yu. V. Sien'ko // Piedagogika. – 2001. – № 5. – S. 51–57.
4. Malanov, I. A. Poniatije «obrazovatel'noje prostranstvo» kak piedagogichieskaja kategorie / I. A. Malanov // Viestn. Buriat. gos. un-ta. – 2012. – № 1. – S. 23–29.
5. Bieriozko, D. V. K voprosu formirovanija sociokul'turnogo obrazovatel'nogo prostranstva v univiersitietie / D. V. Bieriozko // Nauka – obrazovaniju, proizvodstvu, ekonomike : materialy 74-j rieion. nauch.-prakt. konf. priepodavatieliej, nauch. sotrudnikov i aspirantov, Vitiebsk, 18 fievr. 2022 g. – Vitiebsk : VGU im. P. M. Masherova, 2022. – S. 232–233.

*Рукапіс наступіў у рэдакцыю 23.10.2023*