
ПЕДАГОГИКА

УДК 373.201.342(043.3)

Галина Николаевна Казаручик

канд. пед. наук, доц., зав. каф. специальных педагогических дисциплин
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

Galina Kazaruchik

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Special Pedagogical Disciplines
of Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: kazaruchykh@tut.by

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ

Раскрывается сущность социального познания, его специфика. Выделены области социального познания применительно к раннему возрасту: деятельность, общение и самосознание. Описана структурно-функциональная модель педагогического сопровождения детей третьего года жизни в процессе социального познания, включающая целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки. Определены цель и задачи сопровождения воспитанников, выделены необходимые для его реализации ресурсы. Выделены этапы педагогического сопровождения детей в социальном познании и компоненты деятельности педагогов на каждом их этапов. Обозначена необходимость взаимодействия педагогических работников и родителей в сопровождении воспитанников третьего года жизни в процессе социального познания.

Ключевые слова: дети третьего года жизни, педагогическое сопровождение, познание, социализация, социальное познание.

Pedagogical Support of Children of the Third Year of Life in the Process of Social Cognition

The essence of social cognition and its specificity are revealed. The areas of social cognition in relation to early age are highlighted: activity, communication and self-awareness. A structural and functional model of pedagogical support for children of the third year of life in the process of social cognition is described, including target, resource, normative, substantive, procedural, performance-evaluation blocks. The author defines the purpose and tasks of supporting students, allocated the resources necessary for its implementation. The stages of pedagogical co-education of children in social cognition and the components of teachers' activity at each of their stages are highlighted. The necessity of interaction of teaching staff and parents accompanied by pupils of the third year of life in the process of social cognition is indicated.

Key words: children of the third year of life, pedagogical support, cognition, socialization, social cognition.

Введение

Социальное познание направлено на получение знаний о социальном мире, оно активизирует всю совокупность познавательных процессов (Г. М. Андреева, Д. Майерс, О. Б. Чеснокова, Т. Шибутани и др.), обеспечивает адаптивность индивида в социуме, открывая перспективы в приобретении опыта построения отношений в обществе (Б. Г. Ананьев, Р. Бэрн, И. С. Кон, С. Л. Рубинштейн, Ш. Тейлор и др.). Результатом социального познания становится целостное представление человека о мире, в котором разворачивается его жизнедеятельность, его адекватная ориентировка в сфере человеческих отношений (М. И. Бобнева,

А. А. Бодалев, А. В. Петровский, Е. В. Шорохова).

Социальное познание в дошкольном возрасте является одной из важнейших составляющих процесса социализации, т. к. оно многогранно развивает ребенка через активное усвоение взаимоотношений в ближайшем социуме. Образ мира, формирующийся в сознании дошкольника, позволяет ему осваивать пространство и время своего существования, лучше понимать себя и других. Социальное познание создает основу для построения я-концепции, которая способствует осмыслению взаимоотношений с самим собой, окружающими людьми и целым миром, расширяет горизонты индивиду-

альности (Р. Бернс, М. И. Лисина, Н. А. Менчинская, В. С. Мухина, Э. Эриксон).

В связи со спецификой дошкольного возраста, заключающейся в особой восприимчивости ребенка, нереклексивной доверчивости к окружающим взрослым и одновременно зависимости от них, детям необходима помощь в осознании и понимании ситуаций, оказывающих влияние на взаимоотношение и взаимодействие с окружающим социумом. Такую помощь имеет смысл обозначить термином «педагогическое сопровождение», которое сегодня исследуется и реализуется на всех уровнях системы образования (Е. А. Александрова, Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, М. П. Кривунь, И. А. Липский, Н. Н. Михайлова, М. И. Рожков, С. М. Юсфин и др.).

В ряде работ раскрываются вопросы социализации, социального познания детей дошкольного возраста (Е. Ф. Акулова, М. В. Бышева, Н. В. Иванова, С. А. Козлова, Л. В. Коломийченко, О. Б. Чеснокова). Работ, посвященных особенностям социального познания детей раннего возраста, нет.

В результате проведенного анализа психолого-педагогической литературы было обнаружено *противоречие* между важностью педагогического сопровождения детей третьего года жизни в процессе социального познания и отсутствием научно-методического обеспечения данного процесса. Разрешение данного противоречия составляет *цель* данной работы.

Понятие социального познания, его специфика

Для того чтобы определить области социального познания, относящиеся к конкретному возрасту человека, в данном случае – к раннему, необходимо для начала рассмотреть понятие «социальное познание», уточнить его особенности.

Понятие «социальное познание» в философии используется для того, чтобы описать и проанализировать процессы и явления, происходящие в обществе. Исходя из философского осмысления, любое познание есть познание социальное, т. к. оно существует в обществе. Ряд авторов (М. А. Дедюлина, В. А. Ивлиев, Е. В. Папченко) считают, что социальное познание – это познание людьми законов функционирования

общества, культуры и самих себя, своих целей, желаний, потребностей.

Особое внимание в философской литературе уделяется разграничению понятий «социальное» и «естественнонаучное» познание, которые имеют ряд отличительных характеристик. К особенностям познания общества в отличие от познания природы следует отнести особенности объекта и субъекта социального познания. Это связано с тем, что сами люди, само общество одновременно является объектом, который изучается, и субъектом, который изучает и познает сам себя.

Еще одной специфической особенностью социального познания является субъективный характер познания. Любой ученый, который занимается познанием социума, в зависимости от своих ценностных установок, условий, времени и общества, в которых он проживает, может целенаправленно исказить процесс и результаты познания. Таким образом, социальное познание субъективно. В то же время исследователю необходимо изучать не только материальные аспекты, существующие в обществе, но и идеальные, что также имеет определенную сложность в сравнении с миром естественнонаучного познания. Явления и процессы, происходящие в обществе, неповторимы и своеобразны, что несет определенную сложность в их изучении и познании; влияют на результаты исследования.

Следует отметить историческую обусловленность социального познания, которая связана с тем, что общество проходит в своем развитии определенные периоды. В разное время в социуме существовали разные нормы, ценностные установки, господствующие интересы. Общество постоянно развивается, соответственно, и уровни материальной, духовной жизни общества отличаются.

Изучением механизмов, с помощью которых человек конструирует образ социальной действительности, в которой он живет и действует, а также совокупности факторов, которые порождают эти процессы, занимается социальная психология. По мнению Г. М. Андреевой, социальное познание не научное знание, а то знание, которое складывается в непосредственном жизненном опыте каждого человека. Последний выступает как «наивный психолог» или в

крайнем случае как «наивный ученый» [1]. В работах зарубежных психологов (Ш. Тейлор, Э. Пипло, Д. Сирс) социальное познание охарактеризовано как «раздел социальной психологии, изучающий, как люди формируют суждения на основе социальной информации, поступающей из окружающей среды» [2, с. 99].

Отличительной особенностью изучения процесса социального познания является в большинстве случаев невозможность использовать экспериментальную проверку, а также математические методы, для получения наиболее точных результатов.

Таким образом, социальное познание отличается от других форм познания и имеет свои особенности. Специфика социального познания заключается в особенностях его объекта, в его историчности, в тождественности субъекта и объекта познания; в уникальности социальных процессов и явлений; в субъективности самого исследователя; в сложности и многообразии общественных явлений и процессов.

Области социального познания применительно к раннему возрасту

Развитие социального познания ребенка начинается уже в период новорожденности. Беспомощность ребенка в этом возрасте обуславливает необходимость обращения к окружающим взрослым людям, благодаря поддержке которых формируется ранний социальный опыт детей. По мнению М. В. Бывшевой, «социальное познание представляет собой многомерный феномен и обеспечивает построение адекватного целостного образа мира, который включает совокупность социальных объектов. В процессе социального познания структурируются знания о социальном мире, представленные образами пространства и времени, я-концепцией и образами других объектов социального мира» [3, с. 10].

В исследовании М. С. Кирюшкиной установлено, что у всех детей с середины раннего возраста при определенных условиях возникают особые формы реакций на социальные воздействия. Дети обнаруживают чувствительность к социальному влиянию окружающих, способны инициировать социальные контакты с посторонними взрослыми и сверстниками, усваивают правила группового взаимодействия и строго сле-

дуют им, не только подчиняя им свое поведение, но и требуя их выполнения окружающими. Вместе с тем данные формы поведения в этом возрасте не складываются стихийно даже при наличии группы сверстников и объективной возможности взаимодействия с ними. Эти особенности поведения формируются в ходе специально организуемого взаимодействия со взрослыми [4].

К показателям благополучного социального развития ребенка А. М. Щетинина относит эмоциональный отклик на переживание другого, адекватное понимание основных эмоциональных состояний, проявление эмпатии, владение навыками самоконтроля и саморегуляции, наличие положительного социального статуса в группе, владение способами социокультурного поведения и общение, наличие среднего или высокого уровня социального интеллекта [5, с. 4].

Одним из наиболее значимых показателей социального развития ребенка является его социальное познание. Сферы, или области, посредством которых происходит социальное познание ребенка раннего возраста, – это определенные виды деятельности, общение, развитие самосознания.

1. Деятельность. Социальное познание ребенка осуществляется через определенные виды деятельности. Ведущей деятельностью в раннем детстве становится предметная. Ребенок не знает, как по назначению использовать тот или иной предмет, поэтому совместно со взрослым выполняет действия по отношению к предметам. Предметная деятельность детей развивается следующим образом: как переход от совместного исполнения к самостоятельному, что приводит к выделению взрослого как образца действия, с которым ребенок себя сравнивает; как развитие средств и способов ориентации ребенка в условиях осуществления действия. Поначалу ребенок выполняет действие совместно со взрослым. Следующий этап в развитии действия детей – действие начинают вместе, а ребенок заканчивает его выполнение. Далее дети стараются осуществить действие самостоятельно на основе показа взрослого. И лишь после этого ребенок способен сам выполнить указанное взрослым действие. В раннем детстве в предметной деятельности зарождаются предпосылки игровой, трудовой, изобрази-

тельной деятельности. Ребенок стремится выполнять трудовые действия, которые видит каждый день, чтобы быть похожим на взрослого человека.

В манипуляциях с предметами происходит становление игровой деятельности. В два с половиной года опыт, приобретенный ребенком в действиях с игрушками и в повседневной жизни, позволяет отображать действия людей с предметами в соответствии с назначением, принятым в обществе. Игра принимает форму сюжетно-образительной деятельности. В игровых действиях появляется логика, происходит моделирование жизненных ситуаций, например, после того, как кукла пообедала, у нее будет тихий час.

В раннем детстве происходит развитие хозяйственно-бытовой деятельности ребенка, что связано с формированием у него культурно-гигиенических навыков. Он учится умываться, одеваться, держать ложку, принимать пищу. В процессе бытовой деятельности происходит формирование определенных качеств, таких как аккуратность, опрятность, дисциплинированность. Также это способствует формированию у ребенка представления о себе, о собственном теле.

2. Общение. Так как поведение детей в раннем детстве носит ситуативный характер, то, согласно концепции генезиса общения М. И. Лисиной, основной формой общения ребенка со взрослыми является ситуативно-деловое общение [6]. Для него характерна потребность в сотрудничестве со взрослым, который выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания, эксперт по оценке умений и знаний.

Необходимо отметить, что в раннем возрасте начинается складываться общение со сверстниками. Этот процесс способствует социальному развитию и развитию самосознания. В самом начале раннего детства в сверстнике ребенка привлекают внешность и поведение. Совместных действий детей практически не бывает в данный период.

В полтора года происходит переломный момент в общении со сверстниками: ребенок стремится заинтересовать товарища и обращает внимание на его отношение. На втором году жизни ребенок начинает «замечать» других детей. Поначалу он присматривается к ним, играет рядом. Интерес

к детям растет по мере увеличения пребывания рядом. Возникают первые симпатии: ребенок чаще играет с одним сверстником. В этом возрасте он учится сравнивать свои поступки, умения с умениями и поступками других людей.

Однако у детей раннего возраста детское общество только начинает формироваться. Большую часть свободного времени они проводят в одиночных играх. Общение детей осуществляется в форме эмоционально-практического взаимодействия, построенного на взаимном подражании.

3. Самосознание. Развитие интереса к своему образу у ребенка появляется уже около 3-4 месяцев, когда ребенок долго и с любопытством рассматривает себя в зеркале. К двум годам дети уже узнают себя в зеркале и могут менять свой внешний облик. Телесное выделение себя из окружающего мира начинается в младенчестве и завершается к двум годам, когда ребенок понимает, что его тело существует независимо от внешнего мира и принадлежит только ему.

К двум годам ребенок способен понимать и различать то, что принадлежит ему: «Это моя мама», «Моя игрушка» и т. д. В конце раннего детства происходит осознание ребенком своей индивидуальности, возникает система «я». Она включает познание ребенком себя через свое имя, представление о своей половой принадлежности: «Я мальчик», «Я девочка», потребности в одобрении, признании и самостоятельности. Дети отделяют свое «я» посредством результата выполнения действия: оделся, умылся, причесался. Ребенок стремится выполнить все действия правильно, чтобы быть замеченным взрослым. Устанавливается связь между «я» и «мои достижения», и у ребенка появляется гордость за свои достижения. Отношение к самому себе зависит от того, насколько хорошо или плохо ребенок выполнил какое-либо действие.

Социальное развитие ребенка раннего возраста предполагает формирование у него положительного отношения к себе. Появляются элементы самооценки. Самооценка ребенка эмоционально ярко окрашена, связана с его стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Здесь имеют место чув-

ства достоинства и стыда, которые только зарождаются.

Таким образом, можно выделить три области, в которых происходит социальное развитие ребенка раннего возраста. Через деятельность совместно со взрослым он овладевает способами использования и применения предметов, иными словами, познает окружающую его действительность. Взаимодействуя поначалу со взрослым, а далее со сверстниками, ребенок накапливает социальный опыт, познает других людей. Неотъемлемой стороной процесса социального познания является познание ребенком самого себя, осознание своего места в социуме.

Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения детей третьего года жизни в процессе социального познания

По мнению Е. А. Александровой, педагогическое сопровождение – такая педагогическая деятельность, при которой педагог создает условия для научения ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь, сознательно и адекватно организовывать жизнедеятельность, самостоятельно разрешать проблемные ситуации [7]. Л. И. Бережнова [8], В. И. Богословский [9] считают, что смысл педагогического сопровождения состоит в усилении позитивных факторов развития и нейтрализации негативных, что позволяет соотносить сопровождение с внешними преобразованиями, благоприятными для поддержки, подкрепления внутреннего потенциала субъекта развития. К важным составляющим данного процесса относятся содействие, сотрудничество, сопереживание, сотворчество.

С точки зрения Л. В. Байбородовой и М. И. Рожкова, педагогическое сопровождение предполагает «помощь ребенку в решении личностных проблем и преодолении трудностей в ситуациях, требующих реализации субъектной позиции. Оно представляет собой целенаправленный педагогический процесс, способствующий формированию готовности воспитанников к самостоятельному принятию решений на основе рефлексии и установления приоритетности ценностных ориентиров» [10, с. 25].

Неотъемлемыми составляющими педагогического сопровождения выступают педагогическая поддержка и педагогиче-

ская помощь. Педагогическая поддержка – это процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем) [11]. Под педагогической помощью понимается реальное содействие воспитаннику в преодолении возникающих у него трудностей [12]. При педагогическом сопровождении действия педагога в образовательном процессе фактически должны быть минимизированы.

Педагогическое сопровождение «в контексте современной парадигмы образования предполагает особую позицию педагога... которая заключается в организации взаимодействия с ребенком с учетом “зоны ближайшего развития”» [12, с. 22]. Важно создание таких условий, при которых возрастает деятельность самого ребенка по решению своих личностных и учебных проблем. Для этого нами была разработана структурно-функциональная модель педагогического сопровождения детей третьего года жизни в процессе социального познания, включающая целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки.

Целевой блок включает цели и задачи педагогического сопровождения воспитанников. Целью сопровождения детей в процессе социального познания является создание педагогами ситуаций развития, которые способствуют появлению новообразований в личностных качествах ребенка и раскрытию его потенциалов, отражающих его индивидуальность, субъектность.

Задачи:

1) оказывать воспитанникам помощь в своевременном решении проблем, в преодолении возникающих трудностей, связанных с выполнением различных видов деятельности, конфликтными ситуациями во взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками;

2) содействовать развитию: интереса к себе, близким взрослым и сверстникам; способности видеть различные эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев), их изменения и выражать сочувствие;

3) способствовать формированию: полнорольной идентификации; представлений о том, что хорошо и что плохо; элементарных способов общения, культуры поведе-

ния; умения взаимодействовать со сверстниками;

4) воспитывать доброжелательное отношение и симпатию к близким взрослым и сверстникам, уверенность в своих силах, самостоятельность при выполнении гигиенических процедур.

Ресурсный блок включает профессиональную компетентность педагогических работников и развивающую среду учреждения дошкольного образования. Профессиональная компетентность воспитателей дошкольного образования в области педагогического сопровождения детей третьего года жизни в процессе социального познания предполагает знание содержания учебной программы дошкольного образования, образовательной области «Ребенок и общество»; знание возрастных и психологических особенностей детей раннего возраста; умение применять на практике теоретические знания «Теории и методики ознакомления с социальной действительностью детей дошкольного возраста»; грамотность в подборе методов, приемов, форм для работы с детьми, их использование для решения конкретных практических задач.

Развивающая среда учреждения дошкольного образования для реализации цели и задач социального познания воспитанников предполагает построение вариативного развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Нормативный блок включает определение принципов и условий организации социального познания воспитанников.

В основу структурно-функциональной модели педагогического сопровождения детей третьего года жизни в процессе социального познания положены следующие принципы:

1) деятельностного подхода, который опирается на присущие данному возрастному периоду виды деятельности;

2) личностного-ориентированного подхода; он связан с созданием условий для развития личности каждого ребенка, его способностей в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

3) полисубъектности; он характеризуется согласованностью действий по отношению к ребенку со стороны учреждения дошкольного образования, семьи;

4) поддержки воспитанников; он находит отражение на протяжении всего процесса педагогического сопровождения, связан с оказанием помощи ребенку со стороны взрослых;

5) культуросообразности; он направлен на передачу детям социокультурного опыта с целью формирования культурных ценностей, основ национальной культуры.

Наиболее эффективно, по нашему мнению, социальное познание детей раннего возраста будет осуществляться при соблюдении следующих условий: использование разнообразных методов и форм ознакомления с социальной действительностью; компетентность воспитателей дошкольного образования в вопросах социального познания; обогащение развивающей среды учреждения дошкольного образования; взаимодействие с родителями.

Содержательный блок представлен содержанием образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования (разделы «Самопознание», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми», «Познание социума»).

Процессуальный блок модели предполагает реализацию трех этапов педагогического сопровождения детей третьего года жизни в социальном познании: подготовительный, основной и заключительный. Содержание каждого этапа составляют компоненты деятельности педагогов учреждения дошкольного образования.

I. Подготовительный (до поступления ребенка в учреждение дошкольного образования). Целью данного этапа является установление контакта педагогических работников учреждения дошкольного образования с родителями и, по возможности, будущими воспитанниками первой младшей группы.

Компоненты деятельности педагогов:

1. Информационно-поисковая работа. На данном этапе воспитателем совместно с другими специалистами учреждения дошкольного образования (заместителем заведующего по основной деятельности, педагогом-психологом, медицинской сестрой) осуществляется изучение и подбор литера-

туры, различных дидактических и диагностических материалов для получения всесторонней информации об особенностях развития ребенка данного возраста, о характерных чертах адаптационного периода детей данной возрастной группы, об особенностях построения взаимодействия с родителями и будущими воспитанниками, об осуществлении педагогического сопровождения. Учебный дидактический материал необходим для консультирования родителей, игр, общения с детьми, диагностический – для определения степени подготовленности детей к учреждению дошкольного образования, готовности родителей изменить привычную домашнюю обстановку ребенка на новую среду учреждения. На подготовительном этапе значительное место занимает установление контакта с родителями и, по возможности, будущими воспитанниками первой младшей группы. Педагог планируемой первой младшей группы изучает психолого-педагогическую литературу, необходимую для осуществления педагогического сопровождения детей в процессе адаптации их к условиям учреждения дошкольного образования; а также литературу, описывающую изменения в развитии ребенка в период «кризиса трех лет». Таким образом, информационно-поисковая работа содействует овладению субъектами образовательных отношений профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условий более успешной адаптации и дальнейшей социализации детей.

2. Межличностная коммуникация. Педагог налаживает контакты с родителями еще до посещения их детьми учреждения дошкольного образования. При всесторонней помощи заместителя заведующего по основной деятельности для знакомства с учреждением, работниками предполагаемой группы воспитатель может пригласить родителей на занятия. Родители могут привести ребенка на прогулку с будущим воспитателем и другими воспитанниками с целью его знакомства с новыми обстановкой, с незнакомыми людьми для облегчения его дальнейшей адаптации.

Организация вводного собрания позволит педагогу и родителям детей познакомиться друг с другом, получить информацию консультативного характера и ответы на интересующие вопросы. Уместно также

посещение воспитателем ребенка на дому для знакомства с ним, наблюдения за его поведением. Обязательна предварительная подготовка родителями ребенка к особенностям режима и условиям учреждения дошкольного образования, приемам пищи, овладению необходимыми гигиеническими навыками.

II. Основной. На этом этапе происходит работа педагогических работников с родителями по осуществлению наиболее эффективной адаптации и социализации каждого ребенка в новой среде учреждения дошкольного образования.

Компоненты деятельности педагогов:

1. Первичная диагностика воспитанников по выявлению степени их адаптации к учреждению дошкольного образования. Диагностика является неотъемлемым и важнейшим компонентом для реализации данной модели педагогического сопровождения. Каждый день воспитателем заполняются листы наблюдения за состоянием, эмоциями, аппетитом, сном детей.

2. Взаимодействие педагогических работников с родителями. Предполагает постоянное консультирование родителей и совместные усилия, направленные на успешную адаптацию воспитанников. Взаимодействие с родителями может проходить: в форме живого общения; через современные средства коммуникации; посредством постоянно обновляемых «папок-передвижек», стендов, брошюр, «книг предложений».

3. Создание благоприятной атмосферы для пребывания воспитанников в учреждении дошкольного образования. Для облегчения адаптации и обеспечения эффективности социального познания следует формировать у ребенка положительное отношение к учреждению дошкольного образования. Педагогу важно расположить к себе ребенка, что способствует формированию его дальнейшего доверия. Родитель же старается настраивать ребенка на позитивный лад. Так, например, чтобы ускорить и разнообразить процесс расставания воспитанника и родителя во время утреннего приема можно придумать «ритуал прощания»: от различных жестов до определенных движений («как прощаются жирафы, слоны, гномы» и т. д.). Не будет лишним, если у ребенка будет рядом его любимая вещь. Разнообразить можно и сам путь в уч-

реждение дошкольного образования: поначалу, исследуя новые объекты вокруг, далее это могут быть тематические дни (рассказы, подражание, имитация звуков: «как коты (слоны, жирафы) идут утром в детский сад и что их ждет в этой увлекательной стране»). На ранних этапах адаптации пребывание детей в учреждении дошкольного образования минимизируется, и исходя из диагностируемого уровня степени адаптации время добавляется постепенно. Для создания условий успешности социального познания каждого ребенка важно расположить ребенка не только к новому месту и воспитателю, но и к другим детям и к самому себе. Это возможно через включение воспитанников в разнообразные виды деятельности, что обосновывает выделение следующего компонента в работе педагога, реализующего педагогическое сопровождение.

4. Включение воспитанников в разные виды деятельности. Как уже было отмечено выше, на третьем году жизни в рамках предметно-манипулятивной деятельности у детей начинает складываться сюжетно-образительная игра. Именно с игры следует начать знакомство воспитателя с детьми, используя игры на знакомство друг с другом, на налаживание контакта с воспитателем и другими детьми, на знакомство с группой и учреждением дошкольного образования. Используются различные виды дидактических игр (на развитие интереса к другим людям, к их эмоциям, к познанию окружающего мира, на развитие адаптивного социального поведения), подвижные, игры-забавы, игры-драматизации, строительные, музыкальные. Для игр необходимо использовать нестандартные материалы и предметы: макароны, прищепки, губки для мытья посуды, бутылочные пробки и т. д.). Кроме игр неотъемлемой частью создания интереса к детскому саду, а также создания благоприятной атмосферы являются прослушивание музыки, сказок, напевание песенок, занятия с пластилином, рисование.

Известно, что для кризиса трех лет характерно проявление некоторой самостоятельности ребенка. Однако в приоритете по-прежнему остается совместная деятельность воспитанника со взрослым. Учитывая возрастные особенности, воспитателю необходимо проявлять терпение. В случае ошибок ребенка, неправильных действий

или поведения с помощью словесных, наглядных, игровых методов объяснять и аргументировать правильность сложившегося поведения или поступка воспитанника.

5. Промежуточная диагностика. Она необходима для того, чтобы проанализировать результаты используемых форм, методов, и приемов педагогического сопровождения с целью установления степени протекания адаптации ребенка, а также при необходимости – корректировки способов взаимодействия с воспитанниками.

III. Заключительный этап. Этот этап характеризуется оценочно-рефлексивной деятельностью, диагностикой конечных результатов системы педагогического сопровождения. Проведение диагностики конечного уровня адаптации и существующего уровня социализации детей; анализ результатов, полученных в ходе проведенного педагогического сопровождения; обобщение; формулировка выводов. Данный процесс осуществляется воспитателем совместно с родителями и другими специалистами учреждения дошкольного образования.

Оценочно-результативный блок включает диагностический инструментарий и показатели для определения эффективности педагогической поддержки воспитанников третьего года жизни в процессе социального познания. В качестве показателей используются компетенции, представленные в образовательном стандарте дошкольного образования [13]. Так, сопровождение детей в процессе социального познания является эффективным, если воспитанник к трем годам:

1) испытывает потребность в эмоциональном контакте со взрослыми;

2) стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности, соблюдая элементарные правила этики (например, здоровается, прощается);

3) проявляет интерес и позитивное отношение к другому человеку, испытывает доверие к нему, оказывает посильную помощь;

4) воспроизводит действия взрослого в сюжетно-образительных играх, применяет предметы-заместители, проявляет ролевое поведение;

5) проявляет инициативность во всех сферах жизнедеятельности: общении, пред-

метной деятельности, сюжетно-отобразительных играх.

Таким образом, структурно-функциональная модель педагогического сопровождения детей третьего года жизни в процессе социального познания включает все необходимые процедуры для эффективного взаимодействия взрослых и воспитанников, обеспечивающие успешную социализацию детей.

Заключение

1. Специфика социального познания заключается в своеобразии его объекта, в его историчности, в тождественности субъекта и объекта познания; в уникальности социальных процессов и явлений; в субъективности самого исследователя; в сложности и многообразии общественных явлений и процессов. Процесс социального познания детей раннего возраста представляет собой познание окружающей действительности, других людей, самого себя посредством включения их в различные, присущие для данного возраста виды деятельности, общение со взрослыми и сверстниками, формирование представлений о себе. Процесс социального познания начинается с самого рождения ребенка и является важным показателем его социального развития, которое осуществляется наряду с развитием самой личности.

2. У детей раннего возраста социальное познание осуществляется через следующие области: деятельность (предметная, игровая, трудовая, художественная), общение, самосознание. Через разные виды деятельности, характерные для данного воз-

раста, происходит познание окружающего мира, формирование представления ребенка о себе. Отдельно выделяется сфера общения, которая играет значительную роль в процессе развития социального познания ребенка. Общение способствует накоплению социального опыта, познанию других людей и самого себя. Первичная социализация детей происходит в семье, где общение с родителями занимает главенствующую позицию в жизни ребенка. Дальнейшая социализация происходит в новой обстановке – в учреждении дошкольного образования. Процесс адаптации ребенка к новым условиям, к новому окружению является важным этапом в его социализации. В процессе общения и освоения разных видов деятельности происходит развитие самосознания ребенка. В конце периода раннего детства у детей происходит осознание своей индивидуальности и появляется система «я»: «Я мальчик», «Я Миша», «Я хороший». Появляется чувство гордости за свои достижения, зарождается самооценка.

3. Структурно-функциональная модель педагогического сопровождения детей третьего года жизни в процессе социального познания содержит следующие блоки: целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный. Реализация данной модели обеспечивает более легкую адаптацию детей к учреждению дошкольного образования, способствует улучшению эмоционального состояния детей, более активному и заинтересованному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. – Изд. 5-е, доп., испр. – М. : Аспект Пресс, 2010. – 363 с.
2. Тейлор, Ш. Социальная психология / Ш. Тэйлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – 10-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 768 с.
3. Бывшева, М. В. Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в процессе социального познания : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / М. В. Бывшева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 23 с.
4. Кирюшкина, М. С. Социальное развитие ребенка раннего возраста / М. С. Кирюшкина // Теорет. и эксперим. психология. – 2009. – Т. 2, № 2. – С. 5–11.
5. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка : учеб.-метод. пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
6. Лисина, М. С. Проблемы онтогенеза общения / М. С. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.

7. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е. А. Александрова. – М. : НИИ шк. технологий, 2010. – 336 с.
8. Бережнова, Л. Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе / Л. Н. Бережнова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 240 с.
9. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса. Методологические характеристики / В. И. Богословский. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 142 с.
10. Байбородова, Л. В. Воспитательная деятельность : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – М. : КНОРУС, 2022 – 402 с.
11. Газман, О. С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – М. : МИРОС, 2002. – 296 с.
12. Байбородова, Л. В. Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной педагогической подготовки : монография / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, М. П. Кривунь. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022 – 191 с.
13. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 228 // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, 26.08.2022, 8/38596. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. – Дата доступа: 24.06.2023.

REFERENCES

1. Andriejeva, G. M. Social'naja psikhologija : uchiebnik / G. M. Andriejeva. – Izd. 5-je, dop., ispr. – М. : Aspekt Press, 2010. – 363 s.
2. Tejlor, Sh. Social'naja psikhologija / Sh. Tjejlор, L. Piplo, D. Sirs. – 10-je izd. – SPb. : Pitier, 2004. – 768 s.
3. Byvsheva, M. V. Piedagogichieskoje soprovozhdenije dietiej starshego doshkol'nogo vozrasta v processie social'nogo poznaniya : avtorief. dis. ... kand. pied. nauk : 13.00.07 / M. V. Byvsheva ; Ural. gos. pied. un-t. – Jekatierinburg, 2009. – 23 s.
4. Kiriushkina, M. S. Social'noje razvitije rieбionka ranniego vozrasta / M. S. Kiriushkina // Tieoriet. i ekspierim. psikhologija. – 2009. – T. 2, № 2. – S. 5–11.
5. Shchietinina, A. M. Diagnostika social'nogo razvitija rieбionka : uchieb.-mietod. posobie / A. M. Shchietinina. – Vielikij Novgorod : NovGU im. Jaroslava Mudrogo, 2000. – 88 s.
6. Lisina, M. S. Problemy ontogieneza obshchijenija / M. S. Lisina. – М. : Piedagogika, 1986. – 144 s.
7. Alieksandrova, Ye. A. Piedagogichieskoje soprovozhdenije samoopriedielenija starshikh shkol'nikov / Ye. A. Alieksandrova. – М. : NII shk. tiekhnologij, 2010. – 336 s.
8. Bieriezhnova, L. N. Priedupriezhdenije dieprivacii v obrazovatel'nom processie / L. N. Bieriezhnova. – SPb. : Izd-vo RGPU im. A. I. Giercena, 2000. – 240 s.
9. Bogoslovskij, V. I. Nauchnoje soprovozhdenije obrazovatel'ного processa. Mietodologichieskije kharaktieristiki / V. I. Bogoslovskij. – SPb. : Izd-vo RGPU im. A. I. Giercena, 2000. – 142 s.
10. Bajborodova, L. V. Vospitatel'naja diejatiel'nost' : uchiebnik / L. V. Bajborodova, M. I. Rozhkov. – М. : KNORUS, 2022 – 402 s.
11. Gazman, O. S. Nieklassichieskoje vospitanije: ot avtoritarnoj piedagogiki k piedagogikie svobody / O. S. Gazman. – М. : MIROS, 2002. – 296 s.
12. Bajborodova, L. V. Piedagogichieskoje soprovozhdenije shkol'nikov v processie doprofiesional'noj piedagogichieskoj podgotovki : monografija / L. V. Bajborodova, M. V. Gruzdiev, M. P. Krivun'. – Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2022 – 191 s.
13. Ob utvierzhdenii obrazovatel'ного standarta doshkol'nogo obrazovanija [Eliكتروнный rie-surs] : postanovlienije M-va obrazovanija Riesp. Bielarus', 4 avg. 2022 g., № 228 // Nacional'nyj pravovoj Internet-portal Riesp. Bielarus', 26.08.2022, 8/38596. – Riezhim dostupa: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. – Data dostupa: 24.06.2023.