
ПЕДАГОГИКА

УДК 371.1

Татьяна Васильевна Александрович

канд. пед. наук, доц. каф. специальных педагогических дисциплин
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

Tatiana Alexandrovich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Special Pedagogical Disciplines
of Brest State A. S. Pushkin University
e-mail: Talex1965@mail.ru

ИНКЛЮЗИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Статья посвящена анализу современного состояния развития инклюзивного образования в Республике Беларусь. Освещены общие подходы, международные требования к инклюзивному образованию, раскрыта образовательная политика в сфере инклюзивного образования в Республике Беларусь. Описаны инклюзивные процессы, происходящие на уровне дошкольного образования, выделены актуальные психо-лого-педагогические, социальные проблемы внедрения и развития инклюзивной образовательной практики в системе дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольное образование, дети с особенностями психофизического развития, инклюзия, инклюзивное образование, система дошкольного образования.

Inclusive Preschool Education in the Republic Belarus: Theoretical and Methodological Aspects

The article is devoted to the analysis of the current state of development of inclusive education in the Republic of Belarus. The general approaches, international requirements for inclusive education are highlighted, the educational policy in the field of inclusive education in the Republic of Belarus is disclosed. The inclusive processes taking place at the preschool education level are described, the actual psychological, pedagogical, social problems of the introduction and development of inclusive educational practice in the preschool education system are highlighted.

Key words: preschool education, children with special needs of psychophysical development, inclusion, inclusive education, preschool education system.

Введение

Доступность образования является актуальной проблемой современного общества и имеет свою историю и собственные пути развития. Человечество за период своего существования прошло долгий и противоречивый путь в отношении к лицам с особенностями психофизического развития (ОПФР) от равнодушия и агрессии к заботе и милосердию. Долгое время дети с особенностями в развитии делились на «обучаемых» и «необучаемых», что, безусловно, нарушало их права. Ведущей идеей современного образования во всем мире является гуманизация, ставящая в центр образовательного процесса обучающегося и требующая учета его особенностей и возможностей. В связи с этим перед учреждениями образования поставлена задача обучать детей с физическими, психическими, интел-

лектуальными, культурно-этническими, языковыми и иными особенностями развития, что требует поиска новых подходов к образованию лиц с ОПФР. Вследствие этого в мировых системах образования стали появляться различные концепции включения лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в образовательный процесс, в нормальную жизнь общества. Так, к концу XX в. во многих развитых странах мира (США, Великобритания, Германия, Италия, Скандинавские страны) ведущей стратегией в образовании детей с ОПФР стало интегрированное обучение и воспитание, которое предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах.

Однако выделение «особых» классов и групп часто ведет к исключению этих детей из социальной жизни школы и детского

сада и создает определенные барьеры в общении и взаимодействии. Поэтому в начале XXI в. многие государства, в т. ч. и Республика Беларусь, начали постепенный переход от интеграции к инклюзии – совместному образованию детей с ОПФР. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию обучающихся и предполагает обучение детей с ООП не в специализированном, а в обычном образовательном учреждении.

Следует отметить, что инклюзивное образование в настоящее время выступает как приоритетное направление развития национальных систем образования разных стран и активно поддерживается в Республике Беларусь. Его основная задача – формирование новых подходов к обучению детей с ОПФР, максимально учитывающих индивидуальные образовательные потребности всех обучающихся. Научный поиск решения этой задачи не является новым и получил отражение в исследованиях и российских, и белорусских ученых: Н. Н. Баль, С. Е. Гайдукевич, И. Г. Елисеевой, А. М. Змушко, Е. А. Лемех, Н. Н. Малофеева, З. А. Мовкебаевой, Н. М. Назаровой, И. Н. Хафизуллиной, В. В. Хитрюк и др.

Цель статьи – анализ и обобщение опыта реализации инклюзивных процессов, происходящих в системе дошкольного образования в Республике Беларусь.

Понятия «инклюзия», «инклюзивное образование»

Термины «инклюзия» (анг. *inclusion* – включенность) и «инклюзивное образование» (с фр. *inclusif* – включающий в себя) используются для описания образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях. Историко-педагогический анализ показал, что понятие «инклюзия» не имеет однозначного определения, рассматривается с различных методологических позиций и интерпретируется как принцип и как концепция образования; как модель образования и форма или этап интеграции; как процесс признания и принадлежности к сообществу; как социокультурная технология и т. д. Инклюзия означает демократические в своей основе принципы и действия по включению индивида или

группы, в т. ч. лиц с ОПФР, в более широкое сообщество, в общий поток образовательного процесса, помощь в преодолении географических неудобств и экономических различий. Сюда можно отнести и преодоление дискриминации по полу, возрасту, здоровью, этничности и каким-либо другим признакам [1–3]. В международных документах инклюзия чаще всего трактуется как органичное соединение специального и общего образования с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических и биологических отклонений развития; а инклюзивное образование – как политика государства, направленная на полное включение всех детей с ОПФР в общеобразовательный процесс, их социальную адаптацию и интеграцию в общество [4; 5]. В Кодексе Республики Беларусь об образовании принцип инклюзии относится к основным принципам государственной политики в сфере образования, который гарантирует обеспечение равного доступа к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) [6].

Понятие «инклюзивное образование» для нашей страны является относительно новым (вошло в обиход в конце 1990-х гг.) и определяется как обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в т. ч. лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся. Оно может осуществляться при реализации образовательных программ дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования [7]. Развитие инклюзивного образования в Республике Беларусь осуществляется на основе ценностей, утвердившихся в мировой образовательной практике. Отметим основные из них:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса, скорее, может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие активизирует все стороны жизни человека [8].

Инклюзивное образование хронологически, идеологически и технологически является логическим продолжением идей интегрированного обучения и воспитания, предшествовавшего инклюзии. Так, в развитии интеграционных тенденций в мировой образовательной практике исследователи выделяют три этапа.

1. Мейнстриминг (англ. mainstream – выравнивание, приведение к распространенному образцу) – понятие, используемое в зарубежной литературе, обозначающее стратегию, при которой дети с ОПФР общаются со сверстниками в рамках различных праздников, досуговых программ; представляет собой средство социализации детей и подростков, способствует развитию у них социальной компетентности, независимости, уверенности, а также формирует толерантность у детей с нормотипичным развитием.

2. Интегрированное обучение и воспитание – первый вид образования, которое отделилось от классической системы специального образования, признающее различия и возможности каждого человека. Оно предполагает воспитание и обучение детей с ОПФР в образовательных учреждениях общего назначения посредством открытия коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах; преобладает образовательная интеграция и обучение по типовым программам соответствующей специальной школы или учреждения дошкольного образования.

3. Инклюзивное образование – социальная интеграция и обучение по единым

национальным программам с необходимой их адаптацией; зародилось в ходе реформы, которая началась в Соединенных Штатах и странах Европы с 1980-х гг. [9].

Важно отметить, что ориентир в развитии инклюзивного процесса в образовании был задан еще в середине XX в. Л. С. Выготским, который считал, что «глубоко антипедагогично правило, согласно которому мы, в целях удобства, подбираем однородные коллективы аномальных детей. Делая это, мы идем не только против естественной тенденции в развитии таких детей, но, что гораздо более важно, мы лишаем аномального ребенка коллективного сотрудничества и общения с другими... Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми» [10, с. 52].

Основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с ООП были впервые наиболее полно сформулированы в Саламанкской Декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994 г.). В этом документе было указано на «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования» [4]. В 2000 г. на Всемирном форуме по образованию в Дакаре было принято решение о создании инклюзивного образования в сообществах, т. е. образования для всех, где доступность и равенство – главные показатели качества образования, а инклюзивно-ориентированные образовательные учреждения – «самый эффективный метод борьбы с дискриминацией в образовании, инструмент построения инклюзивного общества и предоставления образования для всех детей» [5].

Таким образом, инклюзивное образование – закономерный процесс обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями. Важнейшими целевыми установками инклюзивного образования выступают, во-первых, обеспечение равного доступа всех детей к качественному дошкольному, общему среднему,

профессионально-техническому, среднему специальному, высшему образованию; во-вторых, организация совместного обучения и воспитания обучающихся, имеющими различия, на основе признания и учета уникальности каждого ребенка и создания в учреждениях образования благоприятной атмосферы для более эффективной самореализации обучающихся.

Инклюзивные процессы в дошкольном образовании Республики Беларусь

В Республике Беларусь, как и во многих странах мира, сегодня формируется новое отношение к детям дошкольного возраста с ОПФР: признается их обучаемость и равноправие в получении образования, важность дошкольного образования детей с ООП для их дальнейшей успешной социальной и образовательной интеграции.

Теоретико-методический анализ инклюзивных процессов в системе дошкольного образования показал, что данный процесс находится на стадии становления, носит эволюционный характер, реализуется в рамках интегрированного обучения и воспитания. Целенаправленная работа по развитию и совершенствованию интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР, их включению в совместный со сверстниками с норматипичным развитием образовательный процесс, досуговую, социально-культурную, спортивную, творческую деятельность осуществляется в Республике Беларусь с 1995 г. Событием большой значимости явилось принятие в 2004 г. Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», который гарантировал создание необходимых условий для получения образования лицами с ОПФР на всех уровнях основного образования, их социальную адаптацию и интеграцию в общество. С принятием Закона изменяются концептуальные основы специального образования, признается самоценность человека независимо от выраженности психофизического нарушения: они «не хуже и не лучше здоровых детей», они имеют особенности, как и каждый человек [11].

Первым документом государственного уровня, в котором заявлено об инклюзивных тенденциях в образовании, является Государственная программа развития спе-

циального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг., в которой указывается, что специальное образование в современных условиях рассматривается как неотъемлемая часть образовательной системы, позволяющая реализовать права лиц с ОПФР на получение образования и коррекционной помощи на всех уровнях образования; ставится задача развития инклюзивных процессов в образовании и формирования толерантного отношения в обществе к лицам с ОПФР [12].

В Республике Беларусь, как отмечают О. Л. Жук, А. М. Змушко и др., создана необходимая нормативная правовая и учебно-методическая база, регламентирующая деятельность учреждений образования, осуществляющих образовательную интеграцию: Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г., обновлен в 2022 г.); образовательный стандарт специального образования (2010 г.), инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (2011 г.) и др. [2; 13]. Инклюзивные процессы в системе дошкольного образования регулируются также Положением о специальном дошкольном учреждении (2011 г.); учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования, инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации и оказании ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет» (2012 г.) и т. д.

В 2015 г. в Республике Беларусь была разработана Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития **и утвержден план мероприятий по ее реализации в 2016–2020 гг.** В Концепции заявлено о широком понимании инклюзивного образования «как об обучении и воспитании, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями»; констатируется, что система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми

образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

В качестве основных принципов, на которых базируется инклюзивное образование в Республике Беларусь, определены системность, комплексность, доступность, вариативность и учет особых образовательных потребностей, толерантность [7]. В целях обеспечения централизованного учета, накопления и систематизации сведений о детях с ОПФР, их максимального охвата специальным образованием или коррекционно-педагогической помощью, прогнозирования развития инклюзивных процессов в образовании в 2011 г. в Республике Беларусь создан банк данных о детях с особенностями психофизического развития. По данным официальной статистики на 2022 г., более 170 тыс. детей охвачены разными формами специального образования и коррекционно-педагогической помощи, что составляет 99,97 %. В республике функционируют 49 учреждений специального образования, 141 центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Коррекционные и психолого-педагогические услуги детям с ОПФР оказываются в 1 714 специальных и в 1 401 интегрированных группах в детских дошкольных учреждениях [14].

Как отмечалось нами ранее, инклюзивное образование осуществляется в рамках непрерывного образования и начинается с первого уровня основного образования – дошкольного. Применительно к дошкольному образованию инклюзия означает, что каждый ребенок, независимо от своих особенностей, имеет возможность посещать дошкольное учреждение по месту жительства, где ему, независимо от его способностей, предоставлены возможности для полного развития потенциала и взаимодействия со сверстниками, где физическая среда и образовательный процесс приспособляются к нуждам конкретного ребенка, а весь персонал учреждения дошкольного образования имеет соответствующую подготовку и использует недискриминирующие уважительные подходы во взаимодействии с детьми и их родителями [15]. Образовательный процесс в инклюзивной группе направлен на укрепление физического состояния ребенка; совершенствование двигательного и сенсомоторного развития; коррекцию отдельных сторон психической деятельности;

развитие интеллектуальных функций; развитие различных видов мышления; коррекцию нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы; развитие речи; расширение представлений об окружающем мире; коррекцию индивидуальных «пробелов» в знаниях [15; 16].

В качестве основных принципов учреждения дошкольного образования, реализующего практики инклюзивного образования, исследователи (С. Д. Ермолаева, Е. А. Лемех, О. Е. Потапова, С. Н. Феклистова) определяют следующие: принцип индивидуального подхода; принцип поддержки самостоятельной активности ребенка; принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников; принцип междисциплинарного подхода; вариативности в организации процессов обучения и воспитания; партнерского взаимодействия с семьей [15; 16].

Инклюзивное дошкольное образование, являясь логическим продолжением системы интегрированного обучения и воспитания, предлагает новые, более совершенные и гибкие подходы к организации образовательного процесса и взаимодействия с каждым ребенком. Так, по уровню включения ребенка в образовательный процесс различают *временную (точечную) инклюзию* – ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке; *частичную инклюзию* – включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по физической культуре, музыке и др. видах деятельности вместе с другими детьми; *полную инклюзию* – посещение ребенком с особыми образовательными потребностями возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения [15].

Что касается форм организации инклюзивного дошкольного образования, то здесь мы встречаем описание двух основных из них: во-первых, при учреждении дошкольного образования могут быть органи-

зованы специальные группы для детей с ООП. Несмотря на то что дети с ОПФР обучаются отдельно, они остаются включенными в социальную жизнь дошкольного учреждения, наравне с детьми с нормотипичным развитием участвуют в общественных мероприятиях, праздниках и т. д. Другая форма инклюзивного дошкольного образования реализуется путем непосредственного включения детей с ОПФР в состав группы, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми. Этот вариант чаще применяется при условии сохранности интеллекта у детей [17]. В этом случае учреждения дошкольного образования, реализующие практику инклюзивного образования, на основе учебной программы дошкольного образования разрабатывают индивидуальную учебную программу для воспитанника с ОПП. Эта программа определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время на изучение отдельных тем, виды учебной деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания воспитанников с особыми образовательными потребностями и утверждается руководителем учреждения дошкольного образования. Индивидуальные программы развития ребенка строятся на диагностике его функционального состояния и предполагают выработку индивидуальной стратегии и тактики развития конкретного ребенка, создание возможности для ребенка реализовывать свою индивидуальность.

Образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования, реализующих практики инклюзивного образования, организован с учетом необходимости сохранения здоровья воспитанников, обеспечения им необходимой двигательной активности, гигиенически обусловленной длительности сна, пребывания на свежем воздухе; оптимального чередования видов детской деятельности (специально организованной и нерегламентированной), рационального сочетания различных по характеру умственных и физических нагрузок; осуществления оздоровительных и профилактических мероприятий и пр. Учреждения дошкольного образования, строящиеся в последние годы, полностью соответствуют требованиям безбарьерной среды, в других случаях в учреждениях образования создается адаптивная образовательная среда.

Для обеспечения качественного функционирования и развития инклюзивного образования в Республике Беларусь создается многоуровневая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников, обладающих компетентностью в области инклюзивной педагогической деятельности. Так, с целью оптимизации подготовки педагогических кадров факультет специального образования БГПУ имени М. Танка в 2016 г. преобразован в Институт инклюзивного образования. Подготовка студентов ведется по специальностям «сурдопедагогика», «логопедия», «тифлопедагогика», «олигофренопедагогика». В рамках каждой специальности предусматривается ознакомление обучающихся с технологиями и особенностями организации специального, интегрированного и инклюзивного образования в Республике Беларусь и других странах. С 2010 г. подготовку специалистов по специальному и инклюзивному образованию осуществляют на базе Витебского государственного университета имени П. М. Машерова, с 2021 г. – Гродненского государственного университета имени Янки Купалы и других вузов страны.

Подготовку и переподготовку педагогических кадров для системы специального и инклюзивного дошкольного образования Брестчины осуществляет Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина. Так, в 2016 г. на социально-педагогическом факультете был осуществлен первый набор студентов по специальности «логопедия» на дневную и заочную формы получения образования. За период с 2016 по 2022 г. университетом подготовлено более 100 специалистов квалификации «учитель-логопед». С 2023/24 учебного года подготовка специалистов будет осуществляться уже по новой специальности – «специальное и инклюзивное образование с профилизацией “логопедия”» с присвоением квалификации «учитель-логопед. Преподаватель».

В учебные планы подготовки специалистов по специальности «дошкольное образование» введены дисциплины, обеспечивающие формирование у воспитателей детских садов профессиональных компетенций в области инклюзивной образования: «Инклюзивная образовательная практика в до-

школьном образовании», «Организация работы с одаренными детьми» и др.

Переподготовкой педагогических кадров для специального и инклюзивного образования занимаются Академия последипломного образования, институты повышения квалификации и переподготовки (ИПКип), функционирующие в БГПУ имени М. Танка и во всех областных вузах страны. Так, в ИПКиП БрГУ имени А. С. Пушкина с 2007 г. ведется переподготовка по специальности «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании» с присвоением квалификации «учитель-дефектолог». За период с 2007 по 2022 г. ИПКиП БрГУ имени А. С. Пушкина подготовлено более 200 специалистов данной квалификации.

В 2017 г. в Институте инклюзивного образования начал функционировать Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования, а во всех областных городах открыты областные ресурсные центры инклюзивного образования, деятельность которых направлена на методическое и научное обеспечение сопровождения профессионально-педагогической деятельности педагогических работников в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Кроме того, на базе общеобразовательных учреждений преподаватели Академии последипломного образования проводят курсы, направленные на ознакомление педагогов и представителей администрации со спецификой работы с детьми с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной недостаточностью, сложным дефектом и др.

Организация инклюзивного дошкольного образования – безусловно, сложный процесс. На основе анализа публикаций и существующей практики реализации инклюзивных подходов в дошкольном образовании, обозначим те важные изменения, совершенствования, которые необходимы на пути к инклюзивному дошкольному образованию: подготовка общества к принятию ребенка с ОПФР и преодоление барьеров в сознании; улучшение подготовки педагогических кадров; обновление или разработка программ и учебных планов на основе принципа «универсального дизайна»; адаптация физической среды в учреждении

дошкольного образования к нуждам каждого ребенка; введение в штат дошкольного учреждения персонального помощника – воспитателя персонального сопровождения.

Заключение

Инклюзивное образование – это международно признанный инструмент реализации права каждого человека на образование; это основное направление в трансформации системы специального образования, цель которого – реализация права на образование без дискриминации. Инклюзивное образование предполагает качественное изменение мировоззрения всех субъектов образовательного процесса, создание доступной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, овладение педагогами дидактикой инклюзивного образования.

Инклюзивное дошкольное образование – это инновационная система образования, позволяющая детям дошкольного возраста с особенностями психофизического развития и с особыми образовательными потребностями развиваться, обучаться и воспитываться в учреждениях дошкольного образования вместе с детьми с нормотипичным развитием посредством реализации индивидуальных образовательных программ.

В Республике Беларусь создана необходимая нормативная правовая и учебно-методическая база, регламентирующая деятельность учреждений образования, осуществляющих образовательную интеграцию и инклюзию, а также создана многоуровневая система подготовки и переподготовки педагогических кадров, обладающих компетентностью в области инклюзивной педагогической деятельности.

Для дальнейшего развития и совершенствования инклюзивных процессов в дошкольном образовании обозначим те преобразования, проблемы, которые должно претерпеть дошкольное учреждение, избравшее путь инклюзивного образования для всех. Во-первых, необходимы изменения в сознании, прежде всего самих педагогов дошкольного образования, а также родителей детей с нормотипичным развитием, связанные с необходимостью и возможностью включающего образования всех детей.

Во-вторых, развитие инклюзивного дошкольного образования требует повыше-

ния инклюзивной компетентности педагогических работников, создания в каждом учреждении дошкольного образования команды специалистов, помогающей ребенку с ООП осваивать общую образовательную программу в индивидуальном темпе.

В-третьих, внедрение практики инклюзивного образования требует дальней-

шей разработки методического обеспечения инклюзивного дошкольного образования, а также разрешения ряда материально-технических трудностей, в частности, создания безбарьерной или адаптированной архитектурной среды в дошкольных учреждениях, оснащение образовательного процесса необходимым оборудованием и пособиями и т. д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варенова, Т. В. Инклюзия как приоритетное направление в международной образовательной политике / Т. В. Варенова // Нар. асвета. – 2013. – № 6. – С. 87–91.
2. Жук, О. Л. Беларусь: инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / О. Л. Жук. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.by/view/0/?page=1&*. – Дата доступа: 12.01.2023.
3. Шевченко, В. Н. Внедрение инклюзивного образования в Беларуси, Украине и Польше / В. Н. Шевченко // Вестн. МГИРО. – 2018. – № 2 (34). – С. 31–36.
4. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya/normativnye-pravovye-dokumenty>. – Дата доступа: 20.01.2023.
5. Дакарская рамочная концепция действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya/normativnye-pravovye-dokumenty>. – Дата доступа: 19.01.2023.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/za-kon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Дата доступа: 28.06.2022.
7. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Спец. адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.
8. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк. – Барановичи : РИО БарГИУ, 2014. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/0/?page>. – Дата доступа: 10.03.2023.
9. Назарова, Н. Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Н. Назарова // Соц. педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77–87.
10. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии: сборник работ / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1995. – 527 с.
11. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании) [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 мая 2004 г., № 285-З. – Режим доступа: https://belzakon.net/Законодательство/Закон_РБ/2004/1016. – Дата доступа: 03.01.2023.
12. Государственная программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://belzakon.net/Законодательство/Постановление_Совета_Министров_РБ/2012/57089. – Дата доступа: 04.01.2023.
13. Змушко, А. М. Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования / А. М. Змушко // Человек и образование. – 2016. – № 1. – С. 45–50.
14. Министерство образования Республики Беларусь. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/spetsialnoe-obrazovanie/spets-obr/>. – Дата доступа: 10.01.2023.
15. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду : сб. материалов из опыта работы / под ред. С. Д. Ермолаева. – М. : Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
16. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.

17. Потапова, О. Е. Инклюзивные практики в детском саду : метод. рекомендации / О. Е. Потапова. – М. : ТЦ «Сфера», 2015. – 128 с.

REFERENCES

1. Varenova, T.V. Inclusion as a priority direction in international educational policy / T. V. Varenova. – People's asveta. – 2013. – № 6. – S. 87–91.
2. Zhuk, O.L. Belarus: inclusive education and requirements for the competencies of teachers in the implementation of inclusive pedagogical activity [Electronic resource] / O. L. Zhuk. – Mode of access: https://docviewer.yandex.by/view/0/?page=1&*. – Date of access: 12.01.2023.
3. Shevchenko, V. N. Introduction of inclusive education in Belarus, Ukraine and Poland / V. N. Shevchenko // MGIRO Bulletin. – 2018. – № 2 (34). – S. 31–36.
4. Salamanca Declaration on Principles, Policy and Practical Activities in the Field of education of Persons with Special Needs [Electronic resource]. – Mode of access: https://docviewer.yandex.by/view/0/?page=5&*b. – Date of access: 20.01.2023.
5. Dakar Framework for Action [Electronic resource]. – Mode of access: <https://yandex.by/search/?text=-Dakar+framework+concept+kids&lr=153&clid=9403>. – Date of access: 19.01.2023.
6. The Code of the Republic of Belarus on Education (as amended. the Law of the Republic of Belarus of 14.01.2022 No.154-Z) [Electronic resource]. – Mode of access: <https://adu.by/images/-2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. – Date of access: 06.28.2022.
7. The concept of the development of inclusive education of persons with special needs of psycho-physical development in the Republic of Belarus // Spetsialnaya adukatsia. – 2015. – № 5. – S. 3–10.
8. Khitryuk, V. V. Fundamentals of inclusive education : textbook.- method. complex [Electronic resource] / V. V. Khitryuk. – Baranovichy : RIO BarGIU, 2014. – Mode of access: <https://docviewer.yandex.by/view/0/?page>. – Date of access: 10.03.2023.
9. Nazarova, N. N. Integrated (inclusive) education: genesis and problems of implementation / N. N. Nazarova // Social pedagogy. – 2010. – № 1. – S. 77–87.
10. Vygotsky, L. S. Problems of defectology: collection of works / Vygotsky, L. S. – M. : Enlightenment, 1995. – 527 s.
11. Law of the Republic of Belarus. – Nr 285-Z of 18.05.2004 g. On the education of persons with special psychophysical development (special education) [Electronic resource]. – Mode of access: https://belzakon.net/Zakon_RB/2004/1016. – Date of access: 03.01.2023.
12. State Program for the Development of special education in the Republic of Belarus for 2012–2016 [Electronic resource]. – Mode of access: https://belzakon.net/Законодательство/-Resolution_Soveta_Ministrov_RB/2012/57089. – Date of access: 04.01.2023.
13. Zmushko, A. M. Educational policy of the Republic of Belarus in the field of inclusive education [Electronic resource] / A. M. Zmushko // Man and education. – 2016. – № 1. – S. 45–50. – Mode of access: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-politika-respubliki-belarus-v-oblasti-inklyuzivnogo-obrazovaniya>. – Date of access: 17.01.2023.
14. Ministry of Education of the Republic of Belarus. Inclusive education [Electronic resource]. – Mode of access: <https://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/spetsialnoe-obrazovanie/spets-obr>. – Date of access: 10.01.2023.
15. Special and inclusive education in a modern kindergarten: A collection of materials from work experience/ ed. by S. D. Ermolaev. – M. : Detstvo-Press, 2015. – 240 s.
16. Lemekh, E. A. Creation of special conditions for children with special psychophysical development in institutions of general secondary education (first stage) taking into account inclusive approaches: studies.- method. manual : in 3 hours / E. A. Lemekh, S. N. Feklistova, I. K. Rusakovich. – Minsk : Belorusus. gos. ped. un-t, 2018. – 112 s.
17. Potapova, O. E. Inclusive practices in kindergarten: method. recommendations / O. E. Potapova. – M. : Shopping center «Sphere», 2015 – 128 s.

Рукапіс надруковано у редакцію 30.03.2023