

УДК 159+37.015.31

Марина Игоревна Токарева*преподаватель каф. тактики и общевоенных дисциплин**Белорусской государственной академии авиации,**аспирант 2-го года обучения каф. общей и организационной психологии Института психологии**Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка***Marina Tokareva***Teacher of the Department of Tactics and General Military Disciplines**of Belarusian State Aviation Academy,**2nd Year Postgraduate Student of the Department of Social and Organizational Psychology**of the Institute of Psychology of Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank**e-mail: muhrishka@mail.ru*

ИМПЛИЦИТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВАХ ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме формирования профессионально важных качеств будущих офицеров в системе военного образования. Рассмотрены особенности профессиональной деятельности офицера Вооруженных Сил Республики Беларусь, характеризующие психологическое пространство воинской деятельности командира (начальника). Представлены результаты теоретического анализа профессиональной деятельности офицера – оператора беспилотных летательных аппаратов, требующей формирования и развития специальных качеств в процессе обучения. Обсуждаются результаты эмпирического исследования, выполненного в конструктивистской парадигме психологии и направленного на реконструкцию имплицитных моделей профессионально важных качеств личности офицера у профессорско-преподавательского состава военного факультета Белорусской государственной академии авиации. Проведен сравнительный анализ содержания представлений преподавателей с теоретической моделью профессионально важных качеств офицера и требованиями государственного образовательного стандарта по формированию комплекса компетенций у выпускников инженерно-авиационных специальностей.

Ключевые слова: *личность офицера, профессионально важные качества, оператор беспилотного летательного аппарата, представления преподавателей, имплицитная модель.*

Implicit Representations about the Professionally Important Qualities of the Officer's Personality by Teachers in the Military Education System

The article is devoted to the problem of formation of professionally important qualities of future officers in the system of military education. The features of the professional activity of an officer of the armed forces of the Republic of Belarus, which make up the psychological space of the military activity of the commander (chief), are considered. The results of the psychological analysis of the professional activity of an officer-operator of unmanned aerial vehicles, which make up its specificity and require the formation and development of special qualities in the learning process, are presented. The paper discusses the results of an empirical study carried out in the constructivist paradigm of psychology and aimed at reconstructing the implicit models of professionally important qualities of an officer's personality among the teaching staff of the military faculty of the Belarusian State Aviation Academy. A comparative analysis of the content of the ideas of teachers with a theoretical model of professionally important qualities of an officer and the requirements of the state educational standard for the formation of a set of competencies for graduates of aviation engineering specialties was carried out.

Key words: *officer's personality, professionally important qualities, unmanned aerial vehicle operator, teachers' ideas, implicit model.*

Введение

Актуальная военно-политическая обстановка требует максимально скоордини-

рованного подхода всех силовых ведомств к вопросу обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. В решении данного вопроса особая роль принадлежит совершенствованию системы военного образования.

В общем виде процесс подготовки военного специалиста можно представить

Научный руководитель – Елена Ивановна Медведская, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

следующим образом. Поступлению в учреждения образования, осуществляющих подготовку кадров для силовых структур, предшествует профессиональный психологический отбор, способствующий рациональному комплектованию военных учебных заведений на основании соответствия личностных качеств и способностей кандидатов требованиям, предъявляемым к курсантам [1]. Другими словами, отбор проходят абитуриенты, обладающие наиболее общими и необходимыми для обучения и становления в профессии офицера профессионально важными качествами (ПВК). Однако в дальнейшем развитие ПВК, соответствующих специфике выбранной профессии, происходит в некоторой степени спонтанно одновременно с освоением в образовательном процессе профессиональных компетенций.

Неоднократно отечественными учеными обсуждались возможности разработки и перспективы использования специальной системы предварительного психологического отбора на отдельные, наиболее сложные и затратные в отношении подготовки специальности [2; 3]. Однако безусловная целесообразность совершенствования психологического отбора не снимает проблемы последующего формирования ПВК в образовательном процессе, осуществляемом в системе «офицер – курсант».

В работах военных специалистов [4–8] описаны особенности профессиональной деятельности офицера вооруженных сил (ВС): единоначалие и четкая иерархичность; структурность; уставная регламентированность быта и профессиональных взаимоотношений; высокий уровень напряженности и интенсивности воинской деятельности; готовность в любой момент пожертвовать жизнью; подавление личных интересов, часто игнорирование биологических потребностей; авторитарный стиль общения в системе «начальник – подчиненный»; потребность в наличии высших идей и ценностей; обращенность к прошлому, историческому опыту.

Эти особенности присущи любому воинскому формированию и представляют собой психологическое пространство, в котором и осуществляется воинская деятельность каждого офицера (командира и начальника). Однако все чаще руководство ВС Республики Беларусь озвучивает тезис о необходимости демократизации системы во-

енного управления, сочетания индивидуального подхода с уставной требовательностью, повышения психолого-педагогической грамотности офицерского состава для предотвращения негативных явлений в ВС Республики Беларусь, формирования в обществе положительного образа офицера – гражданина и патриота.

Важно подчеркнуть, что офицер – это не только командир, но и представитель определенной воинской специальности. Одним из первых свой вариант психологической классификации офицерских (и родственных им гражданских) профессий в соответствии с профилем военно-профессиональной деятельности предложил А. Г. Макалов (организаторский, социально-педагогический, инженерно-технический, операторский, оперативно-штабной, экстремальный, обеспечивающий). Для каждого выделенного профиля был составлен перечень необходимых ПВК [9, с. 208–211].

В последнее время существенно изменился характер военных конфликтов. Все большая роль в них отводится беспилотным летательным аппаратам (БПЛА) и совершенствованию тактики их применения. Долгое время лучшими операторами БПЛА считались прошедшие переподготовку бывшие летчики (особенно в США). Однако уже в 2004 г. американская исследовательская группа под руководством К. Вараича доказала, что операторы, имеющие опыт пилотирования обычных самолетов, совершенствованию тактики их применения. Долгое время лучшими операторами БПЛА считались прошедшие переподготовку бывшие летчики (особенно в США). Однако уже в 2004 г. американская исследовательская группа под руководством К. Вараича доказала, что операторы, имеющие опыт пилотирования обычных самолетов, совершенствованию тактики их применения.

Как отмечает белорусских исследователь А. В. Михалев, профессиональная деятельность оператора БПЛА относится к числу наиболее сложных: работа оператора БПЛА представляет собой систему дистанционного управления беспилотным летательным аппаратом в дискретно-импульсном режиме на опосредованных управленческих действиях, использующих элементы творческого мышления и эвристические методы деятельности [11, с. 86]. Психологический анализ профессиональной деятельности офицера – оператора БПЛА показывает, что данный вид деятельности не является простой «калькой» работы пилота-летчика, а имеет ряд специфических особенностей:

1) получение и обработка большого объема информации, поступающей по раз-

личным каналам связи в ограниченные временные сроки;

2) необходимость принятия решения при неполной или недостаточной информации в общей системе управления беспилотного авиационного комплекса (БАК);

3) работа в вынужденном ритме и режиме, определяемом ситуациями неопределенного, динамического характера;

4) несоизмеримость множества ситуаций в одном и том же воздушном пространстве и количества разрешенных действий согласно технологии управления БАК;

5) высокая напряженность труда, профессиональная гиподинамия, монотонность, работа в ночное время, неоптимальное взаимодействие оператора с техническими средствами управления БПЛА, опасность возникновения экстремальной ситуации и особых условий работы [12, с. 221].

Таким образом, целостную систему ПВК офицера – оператора БПЛА должны составить, с одной стороны, ПВК, обеспечивающие успешность его воинской деятельности в роли командира (начальника), с другой – ПВК, позволяющие успешно выполнять профессиональную деятельность с учетом ее специфики.

В первую группу качеств входят личностные качества эффективного офицера ВС (профессиональные качества: долговременная мотивация к профессиональной деятельности, способность к правильной самооценке, способность к адаптации к различным условиям, устойчивость к неблагоприятным воздействиям; черты характера: целеустремленность, настойчивость, сильная воля, решительность, смелость; нравственные качества: чувство долга, честность, порядочность, товарищество; социальные качества: склонность к лидерству, коммуникабельность, правильные ценностные ориентации, стремление к профессиональному совершенству).

Ко второй группе ПВК, обеспечивающих собственно профессиональную деятельность офицера, следует отнести группы качеств, выделенные А. В. Михалевым:

1) личностные (морально-боевые качества, специальная направленность, нравственность);

2) интеллектуальные (способность к усвоению большого объема информации и ее переработке; высокий уровень всех по-

знавательных процессов; продуктивность и помехоустойчивость мышления; быстрота, точность и прочность памяти; быстрое переключение и устойчивость внимания; способность ориентироваться в сложном пространственном окружении и непредвиденных ситуациях; способность к действиям при дефиците времени и навязанного темпа работы; развитость эвристического, системного и образного типов мышления);

3) психофизиологические (нервно-эмоциональная устойчивость; устойчивость к утомлению; способность к произвольной регуляции своего эмоционального состояния);

4) физические (способность переносить большие физические и эмоциональные нагрузки, подготовленность к неблагоприятным факторам операторской деятельности, быстрота, выносливость, координированность) [13, с. 155];

Следует подчеркнуть, что описанные ПВК представляют собой целостную систему качеств, обладающую структурными связями. Отдельные ПВК, объединенные в состав блоков, обеспечивают протекание функций и процессов на разных уровнях функционального состояния, обуславливают выполнение летной деятельности в результате совместного функционирования, развития, взаимной компенсации и перестройки по мере становления профессионализма.

Представленная выше система ПВК операторов БПЛА является теоретически обоснованным конструктом. В реальной же образовательной практике, реализуемой конкретными преподавателями, эти эксплицитные знания, преломляясь через призму индивидуального жизненного и профессионального опыта, приобретают характер имплицитных моделей. Именно эти модели являются знанием не декларируемым, а операционизированным [14; 15], т. е. воплощаемым в непосредственном взаимодействии с обучающимися: в предъявляемых требованиях, в используемых методах дисциплинирования и др. Поэтому изучение имплицитных представлений преподавателей о ПВК личности офицера является важной практической задачей в контексте совершенствования системы высшего военного образования.

Организация исследования

Цель проведенного эмпирического исследования заключалась в реконструкции имплицитных моделей ПВК личности офицера в сознании профессорско-преподавательского состава (ППС) военного факультета.

Эмпирическое исследование было проведено на выборке среднего размера, респондентами выступили преподаватели военного факультета Белорусской государственной академии авиации в возрасте от 30 до 45 лет, осуществляющие подготовку курсантов по инженерно-авиационным специальностям.

Для выявления структуры и анализа содержания имплицитных моделей ПВК офицера применялся метод свободного описания идеального офицера (представителя инженерно-авиационной специальности). Обработка данных свободного описания осуществлялась в соответствии с принятыми в конструктивистской парадигме психологии процедурами. На первом этапе обработки строились исходные матрицы, в которых в двоичной шкале (0 или 1) были за-

шифрованы названные участниками исследования характеристики. Методом контент-анализа они были разделены на две большие группы:

- 1) представления о личности идеального офицера (матрица – 43 качества);
- 2) представления о деятельности идеального офицера (матрица – 65 действия).

В дальнейшем исходные матрицы подвергались процедуре факторного анализа (программа SPSS v.16). Во всех случаях факторный анализ осуществлялся методом главных компонент с подпрограммой varimax-вращения. Образующими фактора выступали только те дескрипторы, которые имеют неслучайную нагрузку ($p \leq 0,05$).

Результаты и их обсуждение

В результате факторного анализа матрицы личностных и профессиональных качеств было выделено 15 высоко коррелирующих между собой факторов для каждой группы качеств. Для удобства анализа в таблице представлены по 5 факторов с наиболее высокими показателями дисперсии.

Таблица – Имплицитная модель идеального офицера у ППС военного факультета

Личность офицера		Деятельность офицера	
Благовоспитанность, 18,18 %		Профессиональные компетенции, 14,6 %	
вежливость	0,978	умело проводит расчеты	0,996
доброжелательность	0,978	правильно воспринимает критику	0,996
пунктуальность	0,702	организовывает и обеспечивает полеты БАК	0,996
тактичность	0,697	внедряет в работу эффективные инженерные решения	0,996
ответственность	0,631	способность работать в коллективе	0,996
		умеет ремонтировать БЛА	0,704
		использует в работе глобальные интернет-ресурсы	0,704
		владеет методикой управления БЛА	0,704
Волевые качества, 13,12 %		Организационно-управленческая деятельность, 11,02 %	
выносливость	0,979	поддерживает здоровую обстановку в коллективе	0,993
решительность	0,979	предупреждает преступления в коллективе	0,993
настойчивость	0,752	ведет профессионально-патриотическое воспитание	0,993
смелость	0,741	взаимодействует с другими специалистами	0,702
разумная инициатива	0,688	поддерживает уровень дисциплины	0,698
		имеет аналитический склад ума, обучает и воспитывает подчиненный личный состав	0,585
Фактор духовной сферы, 10,04 %		Профессиональная ответственность, 10,05 %	
активность	0,868	знает порядок обращения с личным оружием	0,929
высокий культурный уровень	0,810	знает порядок РХБ защиты	0,929
принципиальность	0,789	умеет воодушевлять и направлять подчиненных	0,866
порядочность	0,746	соблюдает кодекс чести офицера	0,764
«нормальный мужик» (отвечает за свои слова)	0,694	умеет критически мыслить	0,578
		«технически грамотен» (обладает технологическими навыками)	0,442
честность	0,679	обладает высоким профессионализмом	0,434
целеустремленность	0,487	стремится к саморазвитию	0,392
		умеет быстро анализировать обстановку	0,379

Окончание таблицы.

Морально-нравственный облик личности, 9,43 %		Личный пример командира, 8,14 %	
строгость	0,989	быстро и качественно выполняет задачи	0,992
трудолюбие	0,989	ведет себя адекватно ситуации	0,992
искренность	0,737	соблюдает этикет	0,992
человеколюбие	0,700	терпим к недостаткам других	0,992
рассудительность	0,603	считается с мнением других	0,715
Нравственные качества личности позитивной валентности, 8,02 %		Фактор социального поведения, 7,77 %	
любовь	0,983	участвует в общественной жизни	0,978
доброта	0,983	ведет созидательный образ жизни, хороший семьянин	0,978
уважение	0,604	«имеет хорошую выправку»	0,692
исполнительность	0,546	обладает хорошим физическим здоровьем, ведет ЗОЖ	0,464

Данные, представленные в таблице, показывают, что на первом месте в сознании респондентов стоят факторы, напрямую связанные с профессиональной деятельностью офицеров. Следует отметить лаконичность, структурированность и содержательное наполнение факторов, описывающих имплицитную модель деятельности идеального офицера в сознании ППС военного факультета. Эти результаты свидетельствуют о наличии в представлениях преподавателей целостного образа, идеальной модели выпускника-профессионала, заданной требованиями образовательного стандарта.

В то же время в имплицитной модели личности идеального офицера представлены в основном факторы, описывающие морально-нравственный облик личности, его волевые качества. Содержательная близость выделенных факторов свидетельствует, с одной стороны, о наличии высоких стандартов в отношении личности офицера, а с другой – о дефиците знаний о ПВК по военной специальности (интеллектуальных, психофизиологических и физических [13]).

Одновременно с уже выявленными особенностями важно обратить внимание и на полное отсутствие в содержании факторов дескрипторов с отрицательными значениями. Это свидетельствует о высоком уровне сформированности имплицитной модели и устойчивости ее фиксации в сознании.

Таким образом, в сознании ППС идеальный офицер – это военнослужащий, соответствующий по своим морально-деловым

качествам высоким нравственным требованиям, обладающий волевыми качествами, с высоким уровнем профессиональной подготовки как в сфере организационно-управленческой деятельности, так и в соответствии с полученной специальностью, активно участвующий в социальной жизни.

Заключение

Полученные эмпирические результаты позволяют сделать следующие обобщения. Имплицитные модели ПВК личности офицера в сознании ППС:

1) характеризуются четкой структурой, содержательным наполнением и устойчивостью к изменениям;

2) представляют собой в определенной степени образ-ориентир выпускника военного факультета, обладающего набором профессиональных компетенций, соответствующих образовательному стандарту по будущей воинской деятельности в качестве командира (начальника).

3) содержат основные представления-факторы, описывающие морально-нравственный облик личности; практически полностью отсутствуют представления о специальных ПВК будущих операторов БПЛА, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Выявленные диспропорции следует рассматривать в качестве «зоны ближайшего развития» в области методической подготовки ППС военного факультета.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика проведения окончательного профессионального психологического отбора кандидатов для поступления в учреждения образования, в которых осуществляется подготовка офицерских кадров. – Минск : Воен. акад. Респ. Беларусь, 2022. – 4 с.
2. Тюпин, Р. Л. Психологический отбор в авиации как основа индивидуализации профессиональной подготовки / Р. Л. Тюпин, Е. И. Бараева // Ист. и психол.-пед. науки : сб. науч. ст. – Минск : РИВШ, 2018. – С. 93–99.
3. Садовничая, Л. М. К вопросу о выборе психодиагностических методик для выявления профессионально важных качеств будущих военнослужащих / Л. М. Садовничая // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы XIII Междунар. науч.-метод. конф. – Минск : РИВШ, 2018. – С. 154–157.
4. Караяни, А. Г. Прикладная военная психология : учеб. пособие / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. – СПб. : Питер, 2006. – 369 с.
5. Одинцов, В. Г. Формирование у будущих офицеров готовности к принятию управленческих решений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. Г. Одинцов ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2006. – 19 с.
6. Коровин, В. М. Система профессионального становления офицеров в военных вузах : монография / В. М. Коровин. – Воронеж : ВГУ, 2002. – 192 с.
7. Волковицкий, Г. А. Формирование мотивации профессионального самосовершенствования офицеров : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.14 / Г. А. Волковицкий. – М., 1994. – 26 с.
8. Киселева, Т. В. Психолого-педагогические условия развития профессионально значимых качеств военных педагогов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Т. В. Киселева ; Кур. гос. ун-т. – Курск, 2009. – 24 с.
9. Психология и педагогика. Военная психология : учебник для вузов / под ред. А. Г. Макалова. – СПб. : Питер, 2005. – 464 с.
10. Титков, О. В. Как работают операторы БПЛА [Электронный ресурс] / О. В. Титков, О. К. Макаров. – Режим доступа: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/432463/populyarnaya_mekhanika_12_2014. – Дата доступа: 15.05.2022.
11. Михалев, А. В. Психологические особенности профессиональной деятельности операторов беспилотных авиационных комплексов / А. В. Михалев, Н. К. Плавник // Социально-гуманитарные знания : тез. докл. XIV респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 29 нояб. 2017 г. / М-во образования Респ. Беларусь, РИВШ. – Минск : РИВШ, 2017. – С. 86–89.
12. Михалев, А. В. Формирование психологической компетенции специалистов в области управления беспилотными авиационными комплексами / А. В. Михалев // Ист. и психол.-пед. науки : сб. науч. ст. – Минск : РИВШ, 2019. – С. 220–229.
13. Михалев, А. В. Профессионально важные качества операторов беспилотных летательных аппаратов / А. В. Михалев // Социально-гуманитарные знания : материалы XVII Респ. науч. конф. молодых ученых и аспирантов, Минск, 26 нояб. 2020 г. – Минск : РИВШ, 2020. – С. 154–157.
14. Андерсон, Д. Когнитивная психология / Д. Андерсон. – СПб. : Питер, 2002. – 496 с.
15. Петренко, В. Ф. Психосемантика сознания / В. Ф. Петренко. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2005. – 480 с.

REFERENCES

1. Metodika proviedienija okonchatiel'nogo profiessional'nogo psikhologichieskogo otbora kandidatov dlja postuplienija v uchriezhdienija obrazovanija, v kotorykh osushchiestvliajetsia podgotovka oficerskikh kadrov. – Minsk : Vojen. akad. Riesp. Bielarus', 2022. – 4 s.
2. Tiupin, R. L. Psikhologichieskij otbor v aviicii kak osnova individualizacii profiessional'noj podgotovki / R. L. Tyupin, Ye. I. Barajeva // Ist. i psikhol.-pied. nauki : sb. nauch. st. – Minsk : RIVSh, 2018. – S. 93–99.
3. Sadovnichaja, L. M. K voprosu o vyborie psikhodiagnostichieskikh mietodik dlja vyjavlienija profiessional'no vazhnykh kachiestv budushchikh vojennosluzhashchikh / L. M. Sadovnichaja // Vys-

shaja shkola: problemy i perspektivy : materialy XIII Miezhdunar. nauch.-mietod. konf. – Minsk : RIVSh, 2018. – S. 154–157.

4. Karajani, A. G. Prikladnaja voennaja psikhologija : uchieb. posobie / A. G. Karajani, I. V. Syromiatnikov. – SPb. : Pitier, 2006. – 369 s.

5. Odincov, V. G. Formirovanije u budushchikh oficerov gotovnosti k priniatiju upravlienchie-skikh rieshienij : avtorief. dis. ... kand. pied. nauk : 13.00.08 / V. G. Odincov ; Sarat. gos. un-t im. N. G. Chiernyshevskogo. – Saratov, 2006. – 19 s.

6. Korovin, V. M. Sistiema professional'nogo stanovlienija oficerov v voennykh vuzakh : monografioa / V. M. Korovin. – Voronezh : VGU, 2002. – 192 s.

7. Volkovickij, G. A. Formirovanije motivacii professional'nogo samosoviershenstvovanija oficerov : avtorief. dis. ... kand. psikh. nauk : 19.00.14 / G. A. Volkovickij. – M., 1994. – 26 s.

8. Kisieliov, T. V. Psikhologo-pedagogichieskije uslovija razvitija professional'no znachimych kachiestv voennykh pedagogov-psikhologov : avtorief. dis. ... kand. psikh. nauk : 19.00.07 / T. V. Kisieliov ; Kur. gos. un-t. – Kursk, 2009. – 24 s.

9. Psikhologija i pedagogika. Voennaja psikhologija : uchiebnik dlja vuzov / pod ried. A. G. Maklakova. – SPb. : Pitier, 2005. – 464 s.

10. Titkov, O. V. Kak rabotajut operatory BPLA [Elektronnyj riesurs] / O. V. Titkov, O. K. Markarov. – Riezhim dostupa: https://elementy.ru/nauchno-populyarnaya_biblioteka/432463/populyarnaya_mekhanika_12_2014. – Data dostupa: 15.05.2022.

11. Mikhaliyov, A. V. Psikhologichieskije osobienosti professional'noj diejatel'nosti operatov biespilotnykh aviacionnykh kompleksov / A. V. Mikhaliyov, N. K. Plavnik // Social'no-gumanitarnyje znaniya : tez. dokl. XIV riesp. nauch. konf. molodykh uchionykh i aspirantov, Minsk, 29 nojab. 2017 g. / M-vo obrazovanija Riesp. Bielarus', RIVSh. – Minsk : RIVSh, 2017. – S. 86–89.

12. Mikhaliyov, A. V. Formirovanije psikhologichieskoj kompjetencii spicialistov v oblasti upravlienija biespilotnymi aviacionnymi kompleksami / A. V. Mikhaliyov // Ist. i psikh. -pied. nauki : sb. nauch. st. – Minsk : RIVSh, 2019. – S. 220–229.

13. Mikhaliyov, A. V. Professional'no vazhnyje kachiestva operatorov biespilotnykh lietatel'nykh apparatov / A. V. Mikhaliyov // Social'no-gumanitarnyje znaniya : materialy XVII Riesp. nauch. konf. molodykh uchionykh i aspirantov, Minsk, 26 nojab. 2020 g. – Minsk : RIVSh, 2020. – S. 154–157.

14. Anderson, D. Kognitivnaja psikhologija / D. Anderson. – SPb. : Pitier, 2002. – 496 s.

15. Pietrienko, V. F. Psikhosiemantika soznaniya / V. F. Pietrienko. – 2-e izd., dop. – SPb. : Pitier, 2005. – 480 s.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 02.06.2022