

УДК [159.923.2:619:614.23]-057.87

Оксана Владимировна Ховайло*магистр психол. наук, аспирант 2-го года обучения каф. психологии
Витебского государственного университета имени П. М. Машерова***Oksana Hovailo***Master of Psychological Sciences, 2st Year Post-Graduate Student of the Psychology Department
of the Vitebsk State University named after P. M. Masherov**e-mail: oksanakhovailo@mail.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

Идентичность – это результат активного процесса становления личности, отражающий представление о себе, а не о навязанном пути развития, сопровождающийся ощущением личностной и профессиональной определенности. Становление профессиональной идентичности зависит от меры ответственности специалиста, которую он готов принять, а также готовности к реализации себя в выбранной профессии, вхождению в профессиональное сообщество, самоисследованию и саморазвитию. В статье рассматривается содержание профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины, обучающихся на III–V курсах в Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, будущий врач ветеринарной медицины, студент, статусы профессиональной идентичности, этика, деонтология, адепт.

Professional Identity of the Personality of the Future Doctor of Veterinary Medicine

Identity is the result of an active process of personality formation, reflecting ideas about oneself, and not an imposed path of development, accompanied by a sense of personal and professional certainty. The formation of professional identity depends on the degree of responsibility of a specialist, which he is ready to accept, as well as the readiness to realize himself in the chosen profession, join the professional community, self-research and self-development. The article discusses the content of the professional identity of future veterinary doctors studying at the III–V courses at the Vitebsk Order of the Badge of Honor of the State Academy of Veterinary Medicine.

Key words: professional identity, future veterinary medicine doctor, student, professional identity statuses, ethics, deontology, adept.

Введение

Ветеринарная медицина – наука, которая представляет собой систему научных знаний о болезнях животных, методах их лечения и профилактики с целью сохранности поголовья и повышения его продуктивности. Она изучает строение организма животных, его физиологию, причины возникновения болезней, методы их диагностики, лечения и профилактики [1]. До настоящего времени изучению профессиональной идентичности врачей ветеринарной медицины особого внимания не уделялось. Большинство работ были посвящены изучению профессиональной этики и деонтологии врача ветеринарной медицины [2].

Научный руководитель – Сергей Леонидович Богомаз, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии Витебского государственного университета имени П. М. Машерова

Кадровый дефицит врачей ветеринарной медицины на данный момент не устранен, и он усугубляется тем, что многие выпускники не прибывают к местам работы согласно государственному распределению или трудно закрепляются на рабочих местах.

Жизнь показывает, что специфика современного рынка труда в процессе обучения (получения, в частности, ветеринарного образования) учитывается не в полной мере. Так, весьма ограниченно преподаются предметы, посвященные основам ветеринарной этики и врачебной деонтологии. Типовые учебные планы и программы таких вопросов практически не содержат, а выбор учебной литературы по врачебной этике весьма ограничен.

Врач ветеринарной медицины работает с животными, но без обслуживающих их людей он плодотворно работать не сможет. Успех в проведении профилактических ме-

роприятий во многом зависит от специалистов и руководителей хозяйств, фермеров, животноводов. В подготовке специалистов, которые работают с людьми, большое значение имеет изучение профессиональной этики. В период подготовки врача ветеринарной медицины есть необходимость изучения профессиональной идентичности будущих врачей ветеринарной медицины.

Законодательство в области ветеринарной деятельности основывается на Конституции Республики Беларусь и состоит из Закона Республики Беларусь «О ветеринарной деятельности», декретов и указов Президента Республики Беларусь, иных правовых актов в области ветеринарной деятельности, в том числе международных договоров Республики Беларусь [3].

Ветеринарное законодательство издается в виде сборников (томов), представляющих собой свод нормативно-правовых документов, включающий Закон Республики Беларусь «О ветеринарной деятельности», Указы Президента Республики Беларусь, постановления Совета Министров Республики Беларусь и другие правительственные акты (в т. ч. и Ветеринарный Устав Республики Беларусь), а также документы, утвержденные органами управления ветеринарной службой.

Для регулирования деятельности врача ветеринарной медицины был принят Закон Республики Беларусь «О ветеринарной деятельности» от 2 июля 2010 г. № 161-З, где прописаны основные термины, правовое регулирование, основные принципы, субъекты и объекты отношений ветеринарной деятельности, определено государственное регулирование ветеринарной деятельности, общие положения и структура государственных ветеринарных служб и др.

Для обеспечения подготовки специалистов ветеринарной медицины используется образовательный стандарт высшего образования. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получе-

ние квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее, если не установлено иное, – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов [4]. Этот образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I ступени по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина».

В своей работе ветеринарные специалисты должны руководствоваться и требованиями нормативных документов, касающихся ветеринарной деятельности Министерства здравоохранения и других ведомств, например, санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, утвержденных Министерством здравоохранения Республики Беларусь (СанПиН «Гигиенические требования к осуществлению торговли на рынках продовольственным сырьем и пищевыми продуктами», СанПиН «Производство молока и молочных продуктов» и др.) [1; 5].

Врач ветеринарной медицины осуществляет строгий ветеринарный надзор, тщательную ветеринарную экспертизу, проводит различные санитарные мероприятия на животноводческих фермах и комплексах, птицефабриках и других местах. Поэтому врач ветеринарной медицины должен быть универсальным специалистом. Как говорит С. С. Евсеенко, «врач лечит человека, а ветеринарный врач оберегает человечество» [1].

Высококвалифицированный специалист – это обязательно мужественный человек, способный в любой ситуации проанализировать и оценить свои действия. Он не должен искать себе оправданий, а обязан изучать свои ошибки и упущения и делать соответствующие выводы. Строгая самооценка, контроль своих знаний, поступков являются важнейшими условиями постоянного совершенствования врача, роста его профессионального мастерства. Работать над собой и своими профессиональными навыками врачу ветеринарной медицины необходимо постоянно, ведь медицина не стоит на месте: выявляются новые способы

и схемы лечения, создаются новые лекарственные препараты, и врачу необходимо постоянно обновлять свои знания, умения и навыки.

Профессиональная идентичность – это психологическая категория, которая отражает степень осознания своей принадлежности к профессии и определенному профессиональному обществу. Также профессиональная идентичность – это совокупность ситуаций свободного выбора самовыражения и ответственного выбора по овладению смыслами профессионального мастерства [6; 7].

Результаты исследований

Исследование проводилось на базе Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины. В нем приняли участие обучающиеся III–V курсов, получавшие образовательные услуги первой I высшего образования на факультете ветеринарной медицины.

Для проведения эмпирического исследования были использованы методика М. Куна и Т. Макпартленда «Кто я?», методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» (в модификации А. А. Реана),

методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдер [7–9].

В исследовании принимало участие 228 респондентов. Испытуемым было предложено анонимно пройти все три тестовые методики.

Исследование проводилось в два этапа. Первый этап – это первичное исследование, второй проводился после занятий с элементами тренинга. На первом этапе участвовали 102 респондента, на втором – 126. Количество респондентов отличается: некоторые отсутствовали на первом этапе или они отказались от прохождения методик.

Согласно данным таблицы 1 высокие показатели по статусам профессиональной идентичности «диффузная» и «мораторий». «Диффузная» идентичность – это статус идентичности, при котором не имеется прочных целей, ценностей и убеждений и попыток их активно сформировать.

«Мораторий» – это статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты. Так, «мораторий» обычно предполагает высокий уровень тревожности.

Таблица 1 – Результаты применения методики изучения профессиональной идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдер

Статус профессиональной идентичности	Курс					
	III		IV		V	
	Число респондентов / %					
	первый этап	второй этап	первый этап	второй этап	первый этап	второй этап
Преждевременная	2/6,1	4/10,0	6/22,2	3/11,1	9/21,2	7/12,0
Диффузная	9/27,3	11/27,5	7/26,0	6/22,2	19/45,2	21/36,0
Мораторий	9/27,3	8/20,0	8/29,6	7/26,0	7/17,0	16/27,1
Достигнутая позитивная идентичность	5/15,0	6/15,0	4/14,8	9/33,3	4/9,5	3/5,0
Псевдопозитивная	6/18,2	10/25,0	2/7,4	2/7,4	3/7,1	11/18,3
Бланки без ответов	2/6.1	1/2.5	–	–	–	1/1.6

Методика «Кто я?» (таблица 2) направлена на выявление содержательных характеристик идентичности личности. В данном исследовании мы делали акцент на выявление профессиональной идентичности. Исходя из полученных данных в результате применения методики, можно отметить, что высокие показатели имеются по категориям «студент», «врач ветеринарной медицины – студент», «будущий ветеринарный врач». Показатель идентификации «студент» пока-

зывает, что студенты не готовы называть себя будущими врачами ветеринарной медицины. Они стараются подольше наслаждаться беззаботным университетским временем, стараясь не думать о будущей ответственности. Возможно, это связано с недостаточным уровнем сформированности психики, недостаточным уровнем владения теоретических и практических знаний.

Показатель «врач ветеринарной медицины – студент» свидетельствует о двойной

позиции по отношению к студенчеству и профессиональной деятельности.

Показатель «будущий ветеринарный врач» свидетельствует о целенаправленности в жизни, устойчивой позиции и реализации себя как профессионала именно в сфере ветеринарной медицины.

Также есть показатели, где респонденты не определились с результатом. Это может свидетельствовать, что они намеренно оставили бланки без ответов, также, возможно, данная тема им не интересна, или есть какая-то другая причина.

Таблица 2 – Результаты применения методики «Кто я?»

Идентичность	Курс					
	III		IV		V	
	Число респондентов / %					
	первый этап	второй этап	первый этап	второй этап	первый этап	второй этап
Будущий врач ветеринарной медицины	8/24,2	8/20,0	2/7,1	12/44,5	8/19,0	20/34,0
Студент	1/3,1	1/2,5	8/30,0	6/22,2	10/23,8	2/3,3
Будущий врач ветеринарной медицины – студент	2/6,1	–	6/22,2	–	11/26,2	1/1,7
Не определившиеся респонденты	22/66,6	31/77,5	11/40,7	9/33,3	13/31,0	36/61,0

Исходя из данных результатов диагностики мотивации профессиональной деятельности преобладает «благоприятная» (таблица 3). Это говорит о положительном настрое на будущее, свидетельствует о том, что обучающиеся удовлетворены выбором профессии. Но у обучающихся на V курсе равные показатели по данным благоприятной и неблагоприятной мотивации. Это мо-

жет свидетельствовать о том, что одна часть сделала осознанный и самостоятельный выбор в данной профессии, а другой части респондентов необходима помощь в осознании улучшения и корректировки уровня мотивации для достижения ими наибольших успехов для дальнейшей профессиональной деятельности.

Таблица 3 – Результаты применения методики «Мотивация профессиональной деятельности»

Виды мотивации	Курс					
	III		IV		V	
	Число респондентов / %					
	первый этап	второй этап	первый этап	второй этап	первый этап	второй этап
Благоприятная	19/58,0	23/57,5	11/40,7	10/37,1	21/50,0	30/50,8
Неблагоприятная	13/39,0	17/42,5	16/59,3	17/62,9	21/50,0	29/49,2
Бланки без ответов	1/3,0	–	–	–	–	–

Заключение

Исследование профессиональной идентичности будущих специалистов разных профилей имеет практический смысл. Профессиональная же идентичность будущего врача ветеринарной медицины должна формироваться в специально созданных условиях теоретического и практического обучения, которое позволит сформировать у потенциального врача-ветеринара правильное отношение к выбранной профессии.

Исследование, проведенное в Витебской ордена «Знак Почета» государственной академии ветеринарной медицины позволило проанализировать профессиональ-

ную идентичность у обучающихся III–V курсов, получающих образовательные услуги на I ступени высшего образования на факультете ветеринарной медицины.

По результатам первого этапа эмпирического исследования был составлен проект, где формой реализации были занятия с элементами тренинга, который может быть использован для повышения профессиональной идентичности у студентов.

Из результатов изучения профессиональной идентичности следует, что у большинства респондентов высокие показатели выявлены по статусам «мораторий» и «диффузная». Это свидетельствует о том, что

студенты находятся в состоянии поиска альтернативных вариантов профессионального развития и активно пытаются выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Также человек с высокими показателями статуса профессиональной идентичности «диффузная» может вступить в стадию «моратория» и затем перейти к «зрелой идентичности». Но он может также навсегда остаться на уровне «преждевременной идентичности», отказавшись от активного выбора и самоопределения, или пойти по пути диффузии.

Таким образом, суть профессиональной идентичности заключается в самостоятельном и ответственном построении собственного профессионального будущего, что предполагает высокую степень готовности смысловых и регуляторных основ поведения в ситуации неопределенности приближающегося профессионального грядущего, осуществлять личностное самоопределение, интегрироваться в профессиональное сообщество и формировать представление о себе как о специалисте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины : учеб. пособие / А. А. Стекольников [и др.] ; под ред. А. А. Стекольников. – СПб. : Лань, 2015. – 448 с.
2. Ховайло, О. В. Профессиональная идентичность практикующих врачей ветеринарной медицины [Электронный ресурс] / О. В. Ховайло, В. А. Ховайло. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by/wp-content/uploads/2013/11/Sbornik-konferentciia-hirurgiia-2021.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2022.
3. О ветеринарной деятельности [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 2 июля 2010 г., № 161-З. – Режим доступа: https://kodeksyby.com/zakon_rb_o_veterinarnoj_deyatelnosti.htm. – Дата доступа: 06.09.2022.
4. Образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by/uchebno-metodicheskaya-rabota/obrazovatelnye-standarty-vysshego-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 10.10.2022.
5. Законодательство в области ветеринарии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by/veterinarnyj-nadzor/zakonodatelstvo-v-oblasti-veterinarii/>. – Дата доступа: 15.10.2022.
6. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2007. – 128 с.
7. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2004. – 600 с.
8. Сборник психологических тестов. Ч. III : пособие / сост. Е. Е. Миронова. – Минск : Жен. ин-т ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
9. Приложение к УМК «Психодиагностика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/8889734/#2>. – Дата доступа: 15.10.2022.

REFERENCES

1. Profiessional'naja etika i deontologija vietierinarnoj miediciny : uchieb. posobije / A. A. Stiekol'nikov [i dr.] ; pod ried. A. A. Stiekol'nikova. – SPb. : Lan', 2015. – 448 s.
2. Khovajlo, O. V. Profiessional'naja identichnost' praktikujuchikh vrachiej vietierinarnoj medicy ny [Eliكتروnnij riesurs] / O. V. Khovajlo, V. A. Khovajlo. – Riezhim dostupa: <https://www.vsavm.by/wp-content/uploads/2013/11/Sbornik-konferentciia-hirurgiia-2021.pdf>. – Data dostupa: 10.03.2022.
3. O vietierinarnoj diejatiel'nosti [Eliكتروnnij riesurs] : Zakon Riesp. Bielarus', 2 ijulia 2010 g., № 161-Z. – Riezhim dostupa: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_veterinarnoj_deyatelnosti.htm. – Data dostupa: 06.09.2022.
4. Obrazovatiel'nyje standarty vysshego obrazovaniya [Eliكتروnnij riesurs]. – Riezhim dostupa: <https://www.vsavm.by/uchebno-metodicheskaya-rabota/obrazovatelnye-standarty-vysshego-obrazovaniya/>. – Data dostupa: 10.10.2022.

-
5. Zakonodatiel'stvo v oblasti vietierinarii [Elektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: <https://www.vsavm.by/veterinarnyj-nadzor/zakonodatelstvo-v-oblasti-veterinarii/>. – Data dostupa: 15.10.2022.
 6. Schnejder, L. B. Lichnostnaja, giendernaja i professional'naja identichnost': teorija i mietody diagnostiki / L. B. Schnejder. – M. : Mosk. psikhol.-soc. in-t, 2007. – 128 s.
 7. Schnejder, L. B. Professional'naja identichnost': teorija, ekspierimient, triening : uchieb. posobije / L. B. Schnejder. – M. : Mosk. psikhol.-soc. in-t, 2004. – 600 s.
 8. Sbornik psikhologichieskikh testov. Ch. III : posobije / sost. Ye. Ye. Mironova. – Minsk : Zhen. in-t ENVILA, 2006. – 120 s.
 9. Prilozhenije k UMK «Psikhodiagnostika» [Elektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: <https://studfile.net/preview/8889734/#2>. – Data dostupa: 15.10.2022.

Рукапіс настыніў у рэдакцыю 26.10.2023