

УДК 37.018.11

Екатерина Геннадьевна Будрик*аспирант 3-го года обучения каф. педагогики и социальной работы
Гродненского государственного университета имени Янки Купалы***Ekaterina Budrik***Post-Graduate Student 3 Year of the Department of Pedagogy and Social Work
of the Yanka Kupala Grodno State University**e-mail: katuhastepanova@mail.ru*

ОТРАЖЕНИЕ ФЕНОМЕНА ОТЦОВСТВА В УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ С РУССКИМ И БЕЛОРУССКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ

Статья посвящена воспитательному потенциалу учебных пособий учреждений образования Республики Беларусь. Представлен проведенный в рамках исследования контент-анализ учебных пособий учреждений образования Республики Беларусь с русским и белорусским языками обучения с целью изучения соотношения упоминаний и иллюстраций с отцом и матерью в учебных пособиях. Выборка учебных пособий состоялась случайным образом исходя из ступеней общего среднего образования. Начальная школа представлена пособиями для 2-го класса, общая базовая ступень образования – учебные пособия для 8-го класса, средняя ступень образования – учебные пособия для 10-го класса. Результаты контент-анализа свидетельствуют о том, что отцу по сравнению с матерью отводится второстепенная роль, т. к. количество упоминаний отца в текстах, а также изображений с отцом в учебных пособиях в преобладающем большинстве значительно меньше, чем упоминаний и изображений матери.

Ключевые слова: семья, материнство, отцовство, контент-анализ.

Reflection of the Phenomenon of Fatherhood in Textbooks of Educational Institutions of the Republic of Belarus with Russian and Belarusian Languages of Instruction

The article is devoted to the educational potential of textbooks of educational institutions of the Republic of Belarus. The article presents the content analysis of textbooks of educational institutions of the Republic of Belarus with Russian and Belarusian languages of instruction conducted within the framework of the dissertation research in order to study the correlation of references and illustrations with father and mother in textbooks. The selection of textbooks took place randomly based on the stages of general secondary education. The primary school is represented by manuals for the second grade, the general basic level of education – textbooks for the 8th grade, the secondary level of education – textbooks for the 10th grade. The results of the content analysis indicate that the father, compared with the mother, is given a secondary role, since the number of mentions of the father in texts, as well as images with the father in textbooks, in the overwhelming majority, is significantly less than the mentions and images of the mother.

Key words: family, motherhood, fatherhood, content analysis.

Введение

Реализация воспитательного потенциала содержания школьного образования во многом зависит от того, на решение каких целей оно направлено. Сторонники академического подхода считают, что главным в образовании является освоение школьниками основ науки. Сторонники этого подхода (Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова) отмечают, что в этом случае учащиеся «дол-

жны выучить», а учителя должны «дать» научить школьников» [1]. Сторонники второго подхода считают, что школьная программа выступает как средство, или инструмент, нравственного становления личности молодого человека. В этом случае «предметы в школе изучаются для того, чтобы помочь молодому человеку понять себя, свои корни, интегрироваться в гражданское, культурное/поликультурное и конфессиональное сообщество, научиться понимать язык культуры» [1]. Второй подход получает все большее признание в обществе, об этом свидетельствует тот факт, что современные глобальные изменения, происходящие в социальной сфере, ставят перед Рес-

Научный руководитель – Виктор Петрович Тарантей, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

публикой Беларусь задачи нового порядка, среди которых – повышение национальной конкурентоспособности, придание большей устойчивости государству в условиях социальных трансформаций. Эти задачи не могут быть решены без новых технологий и новых знаний, без создания инновационной педагогики, важнейшим институтом развития которой является система образования. В концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. [2] указано, что одной из основных тенденций развития образования является ориентация на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей. В образовании, ориентированном на личность, строго регламентированные контролируемые способы организации педагогического процесса заменяются творческими, развивающими, активизирующими личность средствами. Сформировано консолидированное представление о том, что целью современного образования является помощь обучающимся в приобретении компетенций, необходимых для успешной социализации и ответственного принятия осознанных решений, с которыми связана жизнь человека [2].

Еще одна из тенденций развития образования – это неотделимость обучения от воспитания. В связи с этим в современном обществе школьным учебникам как фактору, обладающему значительным воспитательным потенциалом, придается огромное значение. Школьный учебник – это не только справочник знаний. Школьный учебник выступает и средством организации целостного педагогического процесса в школе, а также и инструментом построения урока. Одна из важнейших функций современного занятия в школе – воспитательная.

Основная часть

Организация опытно-экспериментального исследования

Школьный учебник является действенным средством формирования и развития мировоззрения подрастающего поколения, обладает мощным воспитательным потенциалом. Под потенциалами в толковом словаре Т. Ефремовой понимается совокупность всех имеющихся возможностей, средств в какой-либо области, сфере [3].

В связи с тем что учебные пособия для учреждений образования несут мощный воспитательный потенциал, нами была поставлена цель проанализировать учебные пособия, предназначенные для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь с русским и белорусским языками обучения на предмет феномена отцовства, его воспитательного потенциала, а именно: как учебные пособия формируют и развивают компетенции в области отцовского воспитания. Мы убеждены, что в современной белорусской педагогической науке на фоне относительной изученности материнства в педагогике отцу отводится второстепенная роль, идущая после матери. Для проверки нашей гипотезы нами в 2021/22 учебном году был проведен контент-анализ учебных пособий для 2, 8 и 10 классов учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения Республики Беларусь.

Выборка учебных пособий состоялась случайным образом исходя из ступеней общего среднего образования. Начальная школа представлена пособиями для 2 класса, общая базовая ступень образования – учебными пособиями для 8 класса, средняя ступень образования – учебными пособиями для 10 класса.

Цель контент-анализа – изучение соотношения упоминаний и иллюстраций с отцом и матерью в учебных пособиях учреждений общего среднего образования Республики Беларусь с русским и белорусским языками обучения.

Задачи контент-анализа:

- 1) отбор источников и параметров мониторинга;
- 2) определение динамики упоминания отца в учебной литературе для 2, 8 и 10 классов учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения Республики Беларусь;
- 3) определение информационных поводов, модальности публикаций, иллюстраций и целевой аудитории;
- 4) определение соотношения упоминаний, посвященных отцу, к общему количеству упоминаний о семье и матери;
- 5) проведение качественного контент-анализа.

Методы и результаты опытно-экспериментального исследования исследования

Для генерирования полученных в ходе контент-анализа данных использовались следующие методы: математико-статистический анализ полученных результатов с применением описательной статистики и

шк алирования; логико-смысловой анализ, сравнительный метод, наблюдение.

В ходе контент-анализа было выявлено, что мать во всех произведениях и заданиях упоминается чаще, чем отец, практически во всех учебных пособиях для 2 класса (таблица 1).

Таблица 1. – Количество произведений и заданий с отцом и матерью в учебных пособиях для 2 класса

Учебное пособие	Отец и мать	Только отец	Только мать
Литературное чтение. Часть 1. 2 класс	8	2	11
Литературное чтение. Часть 2. 2 класс	3	0	4
Беларуская мова. Частка 1. 2 клас	8	4	10
Беларуская мова. Частка 2. 2 клас	3	5	10
Русский язык. Часть 1. 2 класс	2	0	5
Русский язык. Часть 2. 2 класс	0	3	5
Літаратурнае чытанне. Частка 1. 2 клас	1	4	4
Літаратурнае чытанне. Частка 2. 2 клас	4	5	10
Математика. Часть 1. 2 класс	1	4	2
Математика. Часть 2. 2 класс	2	4	5
Итого	32	31	66

Количество упоминаний отца и матери в учебных пособиях для 2 класса в процентном соотношении выглядит следующим образом: 24,8 % упоминаний об отце

и матери вместе в одном тексте, 24 % упоминаний только отца в одном тексте, 51,2 % упоминаний только матери в одном тексте (рисунок 1).

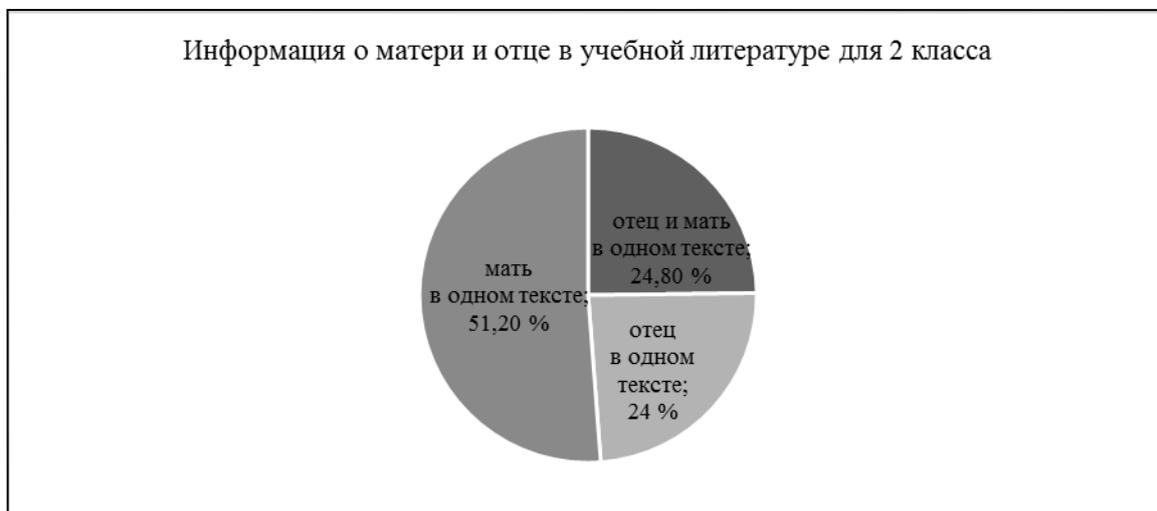


Рисунок 1. – Соотношение упоминаний о матери и отце в произведениях и заданиях учебных пособий для 2 класса, %

Также большое значение в восприятии информации играет визуальный эффект, к нему можно отнести фотографию, иллюстрацию, схему, видеоряд и многое другое. Невербальный текст усиливает информационный посыл, способствует более

эффективному привлечению внимания. Так, учебные пособия были проанализированы нами на предмет наличия иллюстраций по теме отец – мать (таблица 2).

Таблица 2. – Иллюстрации с отцом и матерью в учебных пособиях для 2 класса

Учебное пособие	Отец и мать	Только отец	Только мать
Литературное чтение. Часть 1. 2 класс	4	0	6
Литературное чтение. Часть 2. 2 класс	0	0	3
Беларуская мова. Частка 1. 2 клас	3	1	5
Беларуская мова. Частка 2. 2 клас	3	3	5
Русский язык. Часть 1. 2 класс	0	0	2
Русский язык. Часть 2. 2 класс	2	3	2
Літаратурнае чытанне. Частка 1. 2 клас	0	3	2
Літаратурнае чытанне. Частка 2. 2 клас	3	2	7
Математика. Часть 1. 2 класс	0	0	2
Математика. Часть 2. 2 класс	0	0	0
Итого	15	12	34

Количество иллюстраций с отцом и матерью в учебных пособиях в процентном соотношении выглядит следующим образом: 24,6 % иллюстраций отца и матери

вместе, 19,7 % изображений только отца на одном рисунке, 55,7 % рисунков только матери (рисунок 2).

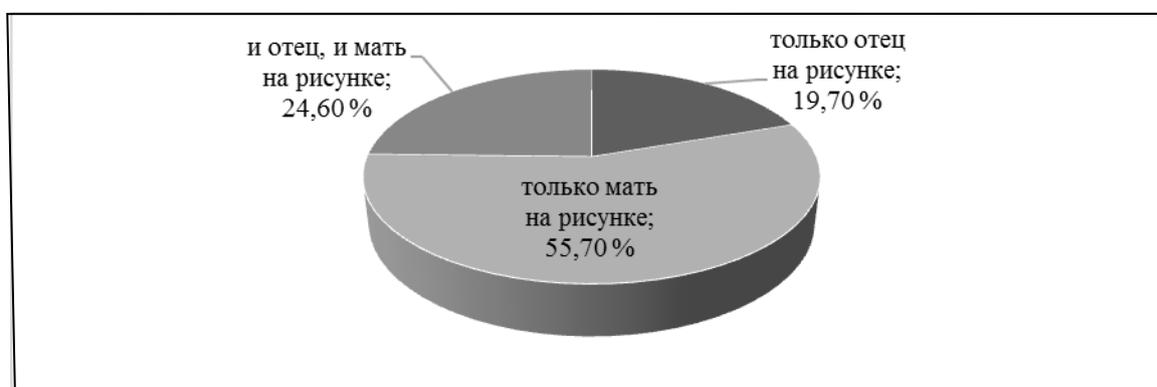


Рисунок 2. – Соотношение иллюстраций с отцом и матерью в учебных пособиях для 2 класса, %

Количественное значение упоминаний об отце и матери в учебных пособиях для 8 класса учреждений общего среднего

образования с русским и белорусским языками обучения Республики Беларусь выглядит следующим образом (таблица 3).

Таблица 3. – Количество произведений и заданий с отцом и матерью в учебных пособиях для 8 класса

Учебное пособие	Отец и мать	Только отец	Только мать
Русский язык. 8 класс	1	4	15
Беларуская мова. 8 клас	8	13	34
Русская литература. 8 класс	4	3	5
Беларуская літаратура. 8 клас	6	0	7
Алгебра. 8 класс	0	0	0
Геометрия. 8класс	0	0	0
Итого	19	20	61

Количество упоминаний отца и матери в учебных пособиях для восьмого класса в процентном соотношении выглядит следующим образом: 19 % упоминаний об отце и матери вместе в одном тексте, 20 % упо-

минаний только отца в одном тексте, 61 % упоминаний только матери в одном тексте (рисунок 3).

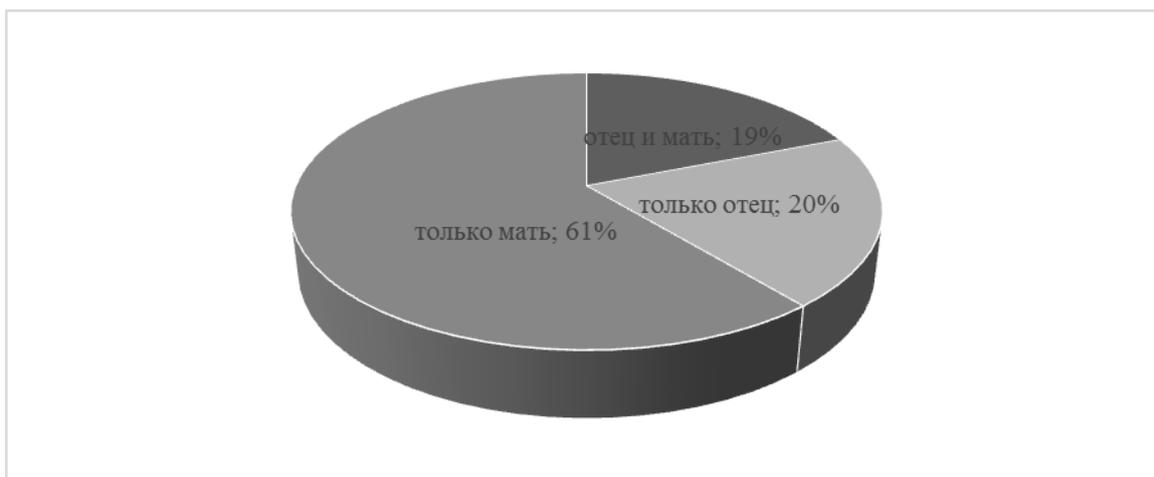


Рисунок 3. – Соотношение упоминаний о матери и отце в произведениях и заданиях учебных пособий для 8 класса, %

Что касается исследуемой проблемы в учебных пособиях для 10 класса учреждений образования с русским и белорусским

языками обучения Республики Беларусь, то картина выглядит следующим образом (таблица 4).

Таблица 4. – Количество произведений и заданий с отцом и матерью в учебных пособиях для 10 класса

Учебное пособие	Отец и мать	Только отец	Только мать
Русский язык. 10 класс	2	4	6
Беларуская мова. 10 клас	3	3	8
Русская литература. 10 класс	8	2	1
Беларуская літаратура. 10 клас	6	2	0
Алгебра. 10 класс	0	0	0
Астрономия. 10 класс	0	0	0
Георгафия. 10 класс	0	0	0
Биология. 10 класс	0	0	0
Итого	19	11	15

Процентное соотношений упоминаний об отце и матери в учебных пособиях для 10 класса: 42,2 % упоминаний об отце и матери вместе в одном тексте, 24,4 % упо-

минаний только отца в одном тексте, 33,4 % упоминаний только матери в одном тексте (рисунок 4).

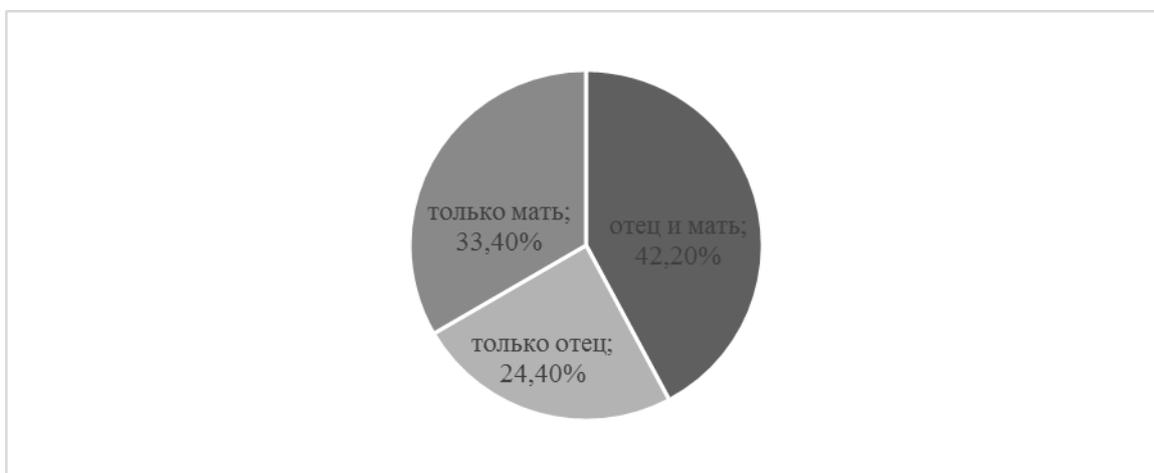


Рисунок 4. – Соотношение упоминаний о матери и отце в произведениях и заданиях учебных пособий для 10 класса, %

Заключение

Таким образом, результаты проведенного контент-анализа воспитательного потенциала учебных пособий для 2, 8 и 10 классов с русским и белорусским языками обучения Республики Беларусь на предмет феномена отцовства, его воспитательного потенциала подтвердили нашу гипотезу: отцу по сравнению с матерью отводится второстепенная роль. Соотношения произведений, заданий и иллюстраций практически во всех учебных пособиях с отцом на порядок меньше, чем с матерью. Воспитательный потенциал данных учебных пособий подтверждает, что в современном транс-

формирующемся обществе отцовство остается на второстепенном плане.

С нашей точки зрения, образ отца начала XXI в. – «чужой среди своих», для которого характерны второстепенная роль воспитания, идущая после матери; падение престижа мужчины-отца; частое отсутствие (физическое и психологическое) отца в семье; незначительность и бедность отцовских контактов с детьми по сравнению с материнскими; педагогическая некомпетентность, неумелость отцов; незаинтересованность и неспособность осуществлять воспитательные функции; ключевая роль отца, по мнению самих современных отцов, – это финансовое обеспечение и поддержка семьи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вяземский, Е. Е. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика [Электронный ресурс] : курс лекций для дистанц. обучения / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова // Науч.-метод. газ. для учителей истории и обществознания «История». – 2006. – № 17 (809). – Режим доступа: <https://his.1sept.ru/article.php?ID=200601709>. – Дата доступа: 12.09.2022.
2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа: 03.08.2022.
3. Потенциал [Электронный ресурс] // Толковый словарь Т. Ефремовой. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/efremova/потенциал>. – Дата доступа: 29.08.2022.

REFERENCES

1. Viazemskij, Ye. Ye. Kak priepodavat' istoriju v sovriemiennoj shkolie: tieorija i mietodika [Elieكتروнный ресурс] : kurs liekcij dlia distanc. obuchienija / Ye. Ye. Viazemskij, O. Yu. Strielova // Nauch.-mietod. gaz. dlia uchitieliej istorii i jestiestvoznania «Istorija». – 2006. – № 17 (809). – Riezhim dostupa: <https://his.1sept.ru/article.php?ID=200601709>. – Data dostupa: 12.09.2022.
2. Konceptija razvitija sistiemy obrazovanija Riespubliki Bielarus' do 2030 goda [Elieكتروнный ресурс]. – Riezhim dostupa: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf>. – Data dostupa: 03.08.2022.
3. Potencial [Elieكتروнный ресурс] // Tolkovoj slovar' T. Yefriemovoj. – Riezhim dostupa: <https://gufo.me/dict/efremova/потенциал>. – Data dostupa: 29.08.2022.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 07.10.2022