

УДК 159.922.76

Ирина Евгеньевна Валитова

канд. психол. наук, доц., проф. каф. социальной работы

Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

Irina Valitova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Social Work
at the Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: irvalitova@yandex.ru

УСЛОВИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С НЕВРОЛОГИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ

Обоснованы возможности и определены условия развивающего взаимодействия в диаде «мать – ребенок раннего возраста с неврологической патологией». В качестве исследуемых – дети в возрасте от одного года до трех лет с диагнозами «детский церебральный паралич» и «последствия раннего органического поражения ЦНС» и их матери. Использование метода анализа видеонаблюдения позволило выделить четыре типа взаимодействия в диаде на основе преобладания активности матери или ребенка. Охарактеризованы оптимальный тип и тип с доминированием ребенка как благоприятные, тип с доминированием матери и параллельный тип – как неблагоприятные для развития ребенка и его эмоционального благополучия. Установлено, что проявление материнских качеств способствует обеспечению эмоционального благополучия ребенка раннего возраста с неврологической патологией, однако их представленность существенно различается в диадах с разным типом взаимодействия. Доказано, что взаимодействие оптимального типа способствует развитию у ребенка ситуативно-делового общения со взрослым, предметной деятельности, познавательной активности и инициативности.

Ключевые слова: ранний возраст, ребенок с отклонениями в развитии, взаимодействие матери и ребенка, развитие активности ребенка.

The Conditions of Developmental Interaction Between Mother and Toddler with Neurological Pathology

The article substantiates the possibilities and conditions of developmental interaction in the dyad «mother – early children with neurological pathology». The children in the age group of one to three years with the diagnoses «cerebral palsy» and «consequences of early organic lesions of the central nervous system» and their mothers were investigated. The use of video observation analysis allowed four types of interaction in the dyad to be distinguished, based on the predominance of mother or child activity. The optimal type and the child-dominated type were characterized as favorable, the mother-dominated type and the parallel type as unfavorable for the child's development and emotional well-being. It was found that the manifestation of maternal qualities contributes to the emotional well-being of the young child with neurological pathology, but their representation differs significantly in dyads with different types of interaction. It is proved that the interaction of the optimal type contributes to the development of communication with the adult, object activity, mental activity, and initiative in the child.

Key words: Key words: early childhood, child with developmental disabilities, mother-child interaction, child activity development.

Введение

Общенациональными задачами в социальной политике Республики Беларусь являются усиление демографической безопасности, укрепление института семьи, поддержка семей с детьми, содействие разностороннему развитию детей. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте относятся к перечню целей устойчивого развития, определенным ООН на период до

2030 г. Всемирная организация здравоохранения в 2014 г. обнародовала рекомендации медицинскому сообществу акцентировать внимание на ранние годы жизни ребенка, которые являются важнейшим периодом для профилактики заболеваний, а также обеспечения когнитивного, социального и эмоционального развития детей. Благополучное развитие детей в раннем возрасте невозможно без благополучия в отношениях матери и ребенка, что в еще большей

степени актуально при наличии у детей отклонений в развитии.

При рассмотрении взаимодействия матери и ребенка возникает проблема критериев его развивающего характера, определения условий, при которых взаимодействие обеспечивает развитие ребенка.

Л. С. Выготский указывал на взаимосвязь развития ребенка и форм общения взрослых и детей, обосновывая влияние социальных взаимодействий на развитие детей. Организуя жизнедеятельность ребенка, обучая ребенка и играя с ним, мать фактически организует взаимодействие, а при наличии у ребенка отклонений в психофизическом развитии взаимодействие выполняет и коррекционные функции. В литературе констатируется необходимость «обеспечить психолого-педагогическую поддержку развивающего взаимодействия семьи со своим ребенком с учетом ограничений его здоровья и специфики психического развития, оказать семье содействие в выборе образовательного маршрута, отвечающего критерию создания зоны ближайшего развития» [1, с. 95].

Характеристика развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в значительной степени определяется возрастными и нозологическими особенностями ребенка при наличии у него отклонений в развитии, что определяет потребность в адресном анализе взаимодействия взрослого и ребенка применительно к каждой возрастной категории и каждому виду отклоняющегося развития.

Цель статьи – определить условия развивающего взаимодействия в диаде «мать – ребенок раннего возраста с неврологической патологией (НП)».

Основная часть

Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка должно учитывать субъектные проявления ребенка: «Субъект-субъектное взаимодействие должно быть значимо и иметь смысл для каждого из участников, оно объединяет “психологические особенности ребенка, специфику и закономерности его развития, действия, которые он совершает для своего развития, и помогающие (развивающие) действия взрослого, позицию взрослого по отношению к ребенку и ребенка по отношению к взрослому,

способы и средства их взаимодействия друг с другом”» [2, с. 36].

Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста может быть охарактеризовано посредством показателей умений матери создавать зону ближайшего развития ребенка и обеспечивать его эмоциональное благополучие [3]. Высокий уровень взаимодействия матери и ребенка с синдромом Дауна иллюстрирует феномен «непрерывающийся диалог», который характеризуется наличием продолжительных эпизодов взаимодействия, взаимной заинтересованностью участников диалога в общении, относительно равной инициативностью участников [4]. Поведение матери направлено на поддержку поведения ребенка, оно отличается чувствительностью по отношению к нему и отсутствием негативной оценки его действий.

Особенности взаимодействия матери и ребенка определяются как характеристиками самого ребенка, так и поведением матери по отношению к нему. В теории привязанности установлено, что качественные отношения матери и ребенка определяются пятью переменными: умение чутко и эмпатически реагировать на сигналы ребенка, обеспечивать частый физический контакт, создание условий для свободного исследования ребенком окружающего, организация совместной деятельности [5]. Качественное раннее взаимодействие матери и ребенка способствует когнитивному, речевому и социальному развитию ребенка [6].

Важным показателем взаимодействия матери и ребенка является сензитивная настройка матери к внутренним состояниям ребенка, которая названа «mind-mindedness», или родительской ментализацией [7], и трактуется как желание и умение матери понимать и адекватно оценивать внутренние состояния ребенка, управляющие его поведением. Установлены влияние вербальных и невербальных характеристик родительской ментализации на безопасную привязанность [8], взаимосвязи материнской ментализации и чувствительности матери [9], влияние материнской ментализации на развитие у детей раннего возраста когнитивных и исполнительных функций [10–12].

Взаимодействие родителей с детьми в период раннего развития ребенка нарушает-

ся как в связи с проблемами родителей, так и вследствие проблем развития у детей [13]. Обнаружены положительные связи между агрессивным поведением ребенка в игре и материнским интересом к ней, увеличение числа проявлений негативного поведения ребенка при увеличении числа попыток матери вмешиваться в его деятельность [14]. Материнская позитивность, включающая самооценку удовлетворенности жизнью и семьей, родительская самоэффективность, позитивное эмоциональное самочувствие и позитивное восприятие ребенка положительно связаны с просоциальным поведением и отрицательно – с проблемным поведением ребенка [15].

Для анализа взаимодействия мы разработали модель развивающего взаимодействия в совместной деятельности матери и ребенка в раннем возрасте, которая описывает благоприятный вариант развивающего субъект-субъектного взаимодействия в диаде «мать – ребенок раннего возраста». Модель была верифицирована при анализе взаимодействия матери и нормотипичного ребенка раннего возраста [16–17]. Модель разработана на основе концептуальных положений теории культурно-исторического развития, идей современных его представителей, в т. ч. применительно к детям с отклонениями в развитии.

Организация и методы исследования. В качестве основной группы исследуемых (54 диады) выступали матери и их дети в возрасте от одного года до трех лет с диагнозами «детский церебральный паралич» и «последствие раннего органического поражения центральной нервной системы», которые проходили курсы реабилитации в Брестском областном центре медицинской реабилитации «Тонус». В качестве группы сравнения (51 диада) выступали матери и их нормально развивающиеся (нормотипичные, НТ) дети раннего возраста.

Детальное описание характеристик взаимодействия матери и ребенка в диадах разного типа возможно осуществить при анализе видеозаписей наблюдаемого поведения.

Анализ материалов домашних видео традиционно успешно включается в диагностическую и коррекционную работу и используется для оценки и коррекции развития детей с отклонениями в развитии [18].

В качестве метода исследования использовалось наблюдение взаимодействия матери и ребенка в специально организованных ситуациях, процесс взаимодействия фиксировался с помощью видеозаписи. Матери предлагался набор игрушек и дидактических материалов, предназначенных для детей раннего возраста, и давалась инструкция: «Поиграйте со своим ребенком так, как вы обычно это делаете».

С целью повышения уровня достоверности и доказательности полученных с помощью видеофиксации данных наблюдения были предусмотрены следующие условия: видеозапись проводилась в тех же помещениях, где ранее проводились другие исследования и занятия с участием матери и ребенка; подбиралось время достаточно высокой активности ребенка; у матери повторно получали добровольное согласие на видеозапись. После проведения видеозаписи матери отмечали, что наличие смартфонов в настоящее время сделало видеосъемку привычным занятием и ее проведение не ограничивало игру с ребенком, не мешало типичному взаимодействию.

Для анализа весь процесс взаимодействия с игрушками разделяется на эпизоды, и в каждом эпизоде взаимодействие осуществляется по поводу (или с использованием) одной игрушки. Эпизод начинается с момента, когда один из участников выбрал одну игрушку, и завершается при выборе следующей игрушки. Количество эпизодов в каждой диаде различалось – от 4 до 17, в среднем – $7,8 \pm 2,9$.

В качестве дополнительного метода использовался «Опросник детско-материнского эмоционального взаимодействия, ОДРЭВ», разработанный Е. И. Захаровой [19], который позволяет получить значения показателей 11 шкал, объединенных в три блока: блок чувствительности и восприимчивости матери, блок эмоционального отношения, блок поведенческих проявлений взаимодействия.

1. Определение типов взаимодействия в диаде «мать – ребенок». На основании соответствия взаимодействия в диаде параметрам модели позволило выявить типы взаимодействия матери и ребенка (таблица 1). Процесс выделения типов взаимодействия описан в работе И. В. Дробышевой [17]. Типы взаимодействия описывают-

ся через сочетание доминирования активности (знак +) и отсутствия доминиро-

вания (знак –) одного из участников взаимодействия.

Таблица 1. – Типы взаимодействия в диаде «мать – ребенок раннего возраста»

Активность, доминирование		Мать	
		+	–
Ребенок	+	++ Оптимальный	+– Доминирование матери
	–	–+ Доминирование ребенка	-- Параллельный

Таблица 2. – Распределение типов взаимодействия в диадах «мать – ребенок»

Тип взаимодействия	Итого	Оптимальный (О)		Доминирование матери (ДМ)		Доминирование ребенка (ДР)		Параллельный (П)	
Диады		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	105	45	42,9	30	28,6	12	11,4	18	17,1
Мать – НТ ребенок*	51	25	49	12	23,5	4	7,8	10	19,6
Мать – ребенок с НП	54	20	37	18	33	8	14,5	8	14,5
Значимые различия НТ и НП	Распределение частоты всех типов в целом не различается: χ^2 эмп = 3,228, $p = 0,358$. Наблюдаются различия в представленности отдельных типов: Критерий Фишера: Типы О и ДМ: ϕ эмп = 3,224, $p = 0,0006$; Типы О и ДР: ϕ эмп = 1,821, $p = 0,034$; Типы ДМ и П: ϕ эмп = 2,257, $p = 0,012$; Типы ДР и П: ϕ эмп = 3,736, $p = 0,0001$								

Примечание. – * – данные И. В. Дробышевой [17].

Наиболее благоприятным в диаде «мать – ребенок раннего возраста» является тип взаимодействия «Оптимальный». Он характеризуется согласованностью действий матери и ребенка, инициативностью партнеров по отношению друг к другу, соблюдением принципа диалогичности взаимодействия, положительным эмоциональным фоном взаимодействия.

Тип взаимодействия «доминирование матери» отличается высокой степенью доминирования матери в общении, преимущественным игнорированием матерью интересов ребенка, низким уровнем инициативности ребенка по отношению к матери в ходе совместной деятельности.

Тип взаимодействия «доминирование ребенка» характеризуется пассивно-подчиняющейся позицией матери по отношению к ребенку, преимущественно негативными реакциями ребенка на проявления инициативы матери.

Тип взаимодействия «параллельный» характеризуется низким уровнем интереса матери и ребенка к процессу совместной деятельности, преимущественным игнорированием как матерью, так и ребенком обращений и действий партнера, фактическим

отсутствием диалогичности и согласованности действий матери и ребенка.

В диадах «мать – ребенок с НП» по сравнению с диадами «мать – НТ ребенок» чаще встречаются типы «доминирование матери» и «доминирование ребенка», но реже – типы «оптимальный» и «параллельный». Во взаимодействии матерей с детьми с НП картина менее благоприятная, прежде всего из-за более выраженного доминирования матери и снижения активности ребенка с НП.

С целью поиска факторов вариативности взаимодействия в диадах «мать – ребенок раннего возраста с НП» были проведены сравнительный и корреляционный анализ (критерий Крускала – Уоллиса, критерий Вилкоксона, корреляции по Спирмену). Установлены следующие взаимосвязи:

1) в диадах всех типов одинаково представлены дети с НП разного возраста ($h = 2,68$, $p = 0,444$, $n = 54$);

2) в диадах всех типов средние значения показателей степени тяжести нарушений развития в диадах не различаются ($h = 3,96$, $p = 0,266$, $n = 54$); при этом установлена корреляционная связь типа «доминирование матери» и степени тяжести нару-

шений развития у детей ($r_s = 0,32$, $p = 0,018$, $n = 54$): в диадах этого типа степень тяжести нарушений развития у детей несколько выше (среднее значение 2,3 по сравнению со средним значением степени тяжести 2,0 в остальных диадах). Таким образом, при более тяжелых нарушениях развития у детей матери более склонны к доминированию в отношениях с ребенком;

3) диады не различаются по половому составу детей ($h = 3,96$, $p = 0,266$, $n = 54$); в диадах разного типа с одинаковой частотой представлены дети, родившиеся недоношенными ($h = 1,35$, $p = 0,718$);

4) диады не различаются по возрасту матерей ($h = 1,79$, $p = 0,618$, $n = 54$); диады различаются на уровне статистической тенденции по образованию матерей, т. к. в диадах оптимального типа больше матерей без высшего образования ($h = 4,784$, $p = 0,189$, $n = 54$).

Результативность взаимодействия в диаде определяется поведением и эмоциональным состоянием ребенка, которые являются показателем эффективности взаимодействия и его позитивного влияния на развитие ребенка. К результатам взаимодействия мы отнесли:

1) эмоциональное состояние ребенка (интерес и активность или пассивность и безучастность): данный показатель отражает степень вовлеченности ребенка и проявления его активности в совместной деятельности;

2) результативность, или продуктивность (завершенность действий с игрушкой или выполнение действий по предложению матери): данный показатель отражает уровень развития предметной деятельности и целенаправленности ребенка, а также ситуативно-делового общения ребенка с матерью.

2. Эмоциональное отношение матери к ребенку оценивалось с помощью методики ОДРЭВ. Типы взаимодействия в диаде «мать – ребенок с НП» различаются по характеристикам эмоционального отношения матери к ребенку.

Тип «Оптимальный» характеризуется сочетанием принятия и эмоциональной поддержкой ребенка с низким уровнем восприимчивости к ребенку и уверенности в себе как родителя.

Тип «Доминирование матери» – действенный тип с уверенностью матери в правильности своих действий, высоким уровнем восприимчивости матери и умений воздействовать на ребенка, но с низким уровнем принятия ребенка и оказания ему эмоциональной поддержки.

Тип «Доминирование ребенка» – принимающий эмоционально насыщенный тип с высоким уровнем принятия матерью ребенка и эмпатии к нему, принятием себя как родителя, с эмоционально насыщенным фоном взаимодействия, но с низким уровнем восприимчивости к ребенку.

Тип «Параллельный» – понимающий отстраненный тип взаимодействия с высоким уровнем восприимчивости к ребенку в сочетании с безучастным к нему отношением и низким уровнем эмпатии, с отсутствием эмоциональной поддержки ребенка и низким уровнем принятия себя как родителя.

3. Оценка качеств матерей, обеспечивающих эмоциональное благополучие (ЭБ) ребенка проводится на основании показателей поведения матери в совместной деятельности. Все показатели отнесены к трем группам материнских качеств: эмоциональная доступность, чувствительность к потребностям и инициативным обращениям ребенка, поддержание инициативы ребенка.

Установлено, что выраженность у матери этих качеств связана с уровнем эмоционального благополучия ребенка [3].

Видеозаписи совместной деятельности матери и ребенка проанализированы с помощью схемы оценки качеств, разработанной И. В. Шматковой [3], а результаты анализа представлены отдельно по разным типам взаимодействия матери и ребенка на рисунках 1 и 2.

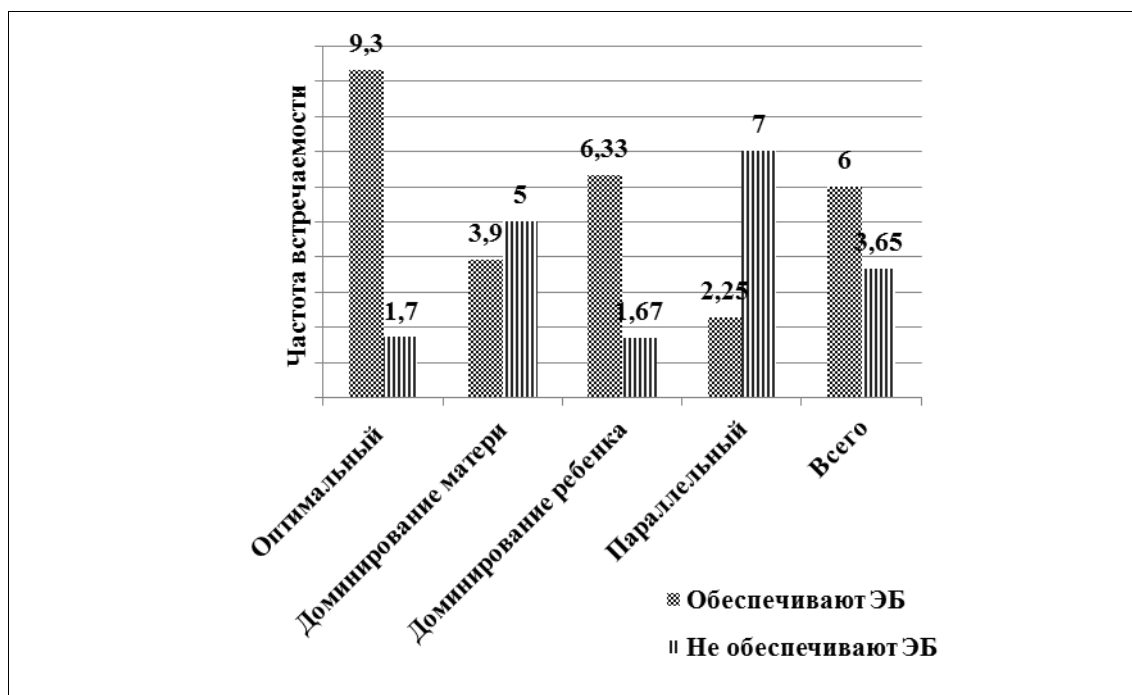


Рисунок 1. – Качества матери в диадах разного типа



Рисунок 2. – Взаимосвязь качеств матери и эмоционального благополучия ребенка при разных типах взаимодействия в диадах

В целом по выборке проявления материнских качеств в большей степени способствуют обеспечению эмоционального благополучия ребенка, нежели препятствуют. Распределение качеств матери между типами показало статистически значимые различия по качествам, обеспечивающим ЭБ ребенка ($\chi^2_{эмп} = 24,2$, $\chi^2_{крит} = 16,8$, $p \leq 0,01$),

и отсутствие статистических различий между качествами, не обеспечивающими ЭБ ребенка ($\chi^2_{эмп} = 5,01$, $\chi^2_{крит} = 12,59$, $p \geq 0,05$). В диадах разных типов у матерей с одинаковой частотой встречаются качества, которые не обеспечивают ЭБ ребенка.

Однако проявление материнских качеств по их соотношению различается в ди-

адах с разным типом взаимодействия. Наиболее благоприятная картина в диадах оптимального типа и типа «доминирование ребенка»: для этих матерей характерны эмоциональность матери, чувствительность по отношению к ребенку, а для оптимального типа – поддержание инициативы ребенка. Наименее благоприятная картина в диадах параллельного типа. В диадах с доминированием матери соотношение неблагоприятное в пользу преобладания качеств, не обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка. Для этих матерей характерны эмоциональная недоступность, нечувствительность и отсутствие поддержки инициативы ребенка. Таким образом, взаи-

модействие типов «параллельный» и «доминирование матери» не способствуют обеспечению эмоционального благополучия ребенка.

4. Показатели развития общения и деятельности детей в диадах «мать – ребенок» с разным типом взаимодействия. Показатели уровня общения и деятельности детей получены с помощью методики «Диагностика психического развития детей» [20]. Соотнесение показателей уровня развития общения и деятельности ребенка и типа взаимодействия в диаде «мать – ребенок» показало существенные отличия показателей развития ребенка в диадах с разным типом взаимодействия.

Таблица 3. – Показатели общения и деятельности детей раннего возраста с церебральной органической патологией, среднее значение

Тип взаимодействия		Инициативность	Чувствительность к воздействиям	Средства общения	Активная речь	Понимание речи	Виды деятельности с предметами	Познавательная активность	Включенность ПД в общение
1) Оптимальный, n = 12		5,5	5	8,8	2,8	5,8	7,83	8	9,3
2) Доминирование матери, n = 14		2,57	2,29	5,14	1,57	2,86	4,86	4,71	9,3
3) Доминирование ребенка, n = 6		3,6	4,3	6,3	2,3	5,3	8,67	6,33	7
4) Параллельный, n = 8		2,5	3,5	6,25	1,75	6,25	6	5,75	5
Критерий Крускала – Уоллиса	χ^2	15,13	18,9	12,6	6,53	414,5	9,15	8,10	12,6
	p	0,002	0,000	0,006	0,089 ^T	0,002	0,027	0,044	0,006
Критерий Манна – Уитни	1) и 2)	24,0	8,0	26,0	52,0	28,0	22,0	28,0	18,0
	U	0,001	0,000	0,003	0,106	0,003	0,001	0,004	0,001

Примечание. – ^T – статистическая тенденция.

Дети из диад с разным типом взаимодействия существенно различаются по всем показателям, кроме показателя развития речи (по данному показателю различия определяются на уровне статистической тенденции). Более высокий уровень развития обнаруживают дети из диад с оптимальным типом взаимодействия по показателям инициативности, чувствительности к воздействиям взрослого, использования средств общения, познавательной активности и включения предметной деятельности в общение. Дети из диад оптимального типа и типа «доминирование матери» существенно от-

личаются между собой – у детей при доминировании матери обнаруживаются наиболее низкие показатели общения и деятельности. Дети в диадах «доминирование матери» характеризуются более высоким уровнем умения включенности действий в общение, вероятно, настойчивость матери способствует развитию этого умения. Дети в диадах «доминирование ребенка» характеризуются высокими показателями количества действий с предметами, что объясняется их более высоким уровнем самостоятельности.

Заклучение

Установлено, что диады с разным типом взаимодействия различаются между собой по характеру эмоционального отношения матери к ребенку и к самой себе, что отражается в поведении матери во взаимодействии с ребенком. Доказано, что проявление материнских качеств в большинстве случаев способствует обеспечению эмоционального благополучия ребенка раннего возраста с неврологической патологией, однако представленность материнских качеств существенно различается в диадах с разным типом взаимодействия. Наиболее благоприятная картина в диадах с оптимальным типом и типом доминирования ребенка, наименее благоприятная – в диадах с типом доминирования матери и с параллельным типом: взаимодействие этих типов не обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка.

Эмоциональное благополучие ребенка становится основанием благоприятного развития у детей общения и деятельности. Доказано, что взаимодействие оптимально-

го типа в диаде «мать – ребенок раннего возраста с неврологической патологией» способствует развитию у ребенка ситуативно-делового общения со взрослым, предметной деятельности, познавательной активности и инициативности как качеств субъектности.

Выявленная взаимосвязь действий матери в отношении ребенка и его активности и продуктивности позволяет определить условия развивающего взаимодействия, к которым относятся: чувствительность матери к инициативным обращениям ребенка, поддержание инициативы ребенка, позитивные оценки и комментирование матерью действий ребенка, эмоциональная доступность матери. Практическая значимость полученных в исследовании результатов состоит в обосновании возможности разработки и реализации адресных коррекционных программ, а также в использовании психологами методики видеоанализа взаимодействия в консультативной работе с матерями детей раннего возраста, реализующими взаимодействие разного типа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карабанова, О. А. Стратегия развития образования детей с ОВЗ: по дороге к реализации культурно-исторического подхода / О. А. Карабанова, Н. Н. Малофеев // Культур.-ист. психология. – 2019. – Т. 15, № 4. – С. 89–99.
2. Слепович, Е. С. Взаимодействие с ребенком с отклонениями в психофизическом развитии как основа оказания ему психологической помощи / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 34–41.
3. Шматкова, И. В. Взаимосвязь эмоционального благополучия детей раннего возраста и материнской позиции : дис. ... канд. психол. наук / И. В. Шматкова. – Минск, 2014. – 197 л.
4. Айвазян, Е. Б. Феномен «непрерывающийся диалог» во взаимодействии матери с ребенком раннего возраста с синдромом Дауна / Е. Б. Айвазян, Г. Ю. Одиноква // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 2 (7). – С. 14–21.
5. Ainsworth, M. D. Attachment beyond infancy / M. D. Ainsworth // American Psychoogy. – 1989. – Nr 44. – P. 709–716.
6. Theoretical and empirical foundations for early relationship assessment in evaluating infant and toddler mental health / R. Clark [et al.] // The Oxford handbook of infant, toddler, and preschool mental health assessment. – 2-nd edition, 2019. – P. 29–50.
7. Meins, E. Sensitive attunement to infants' internal states: operationalizing the construct of mind-mindedness / E. Meins // Attachment and Human Development. – 2013. – Vol. 15. – P. 524–544.
8. Shai, D. Parental embodied mentalizing and its relation to mind-mindedness, sensitivity, and attachment security / D. Shai, E. Meins // Infancy. – 2018. – Nr 23 (6). – P. 857–872.
9. Evaluating mindful with your baby/toddler: Observational changes in maternal sensitivity, acceptance, mind-mindedness, and dyadic synchrony / M. A. Zeegers [et al.] // Frontiers in psychology. – 2019. – Nr 10. – P. 753.
10. Quality of Maternal Parenting of 9-Month-Old Infants Predicts Executive Function Performance at 2 and 3 Years of Age / N. Cheng [et al.] // Frontiersin Psychology. – 2018. – Vol. 8. – P. 2293.

11. Feniger-Schaala, R. Attachment quality of children with ID and its link to maternal sensitivity and structuring / R. Feniger-Schaala, T. Joels // *Research in Developmental Disabilities*. – 2018. – Nr 76. – P. 56–64.
12. Demographic and parental factors associated with developmental outcomes in children with intellectual disabilities / R. Vilaseca [et al.] // *Frontiers in psychology*. – 2019. – Nr 10. – P. 872.
13. Wong, K. The unexpected for the expecting parent: Effects of disruptive early interactions on mother – infant Relationship / K. Wong, G. Esposito // *Parenting*. – 2019. – Nr 19 (1-2). – P. 124–129.
14. Urbain-Gauthier, N. Mother – child interactions in young children with excessive physical aggression and in typically developing young children / N. Urbain-Gauthier, J. Wendland // *Clinical child psychology and psychiatry*. – 2017. – Nr 22 (3). – P. 467–482.
15. Jess, M. The construct of maternal positivity in mothers of children with intellectual disability / M. Jess, R. P. Hastings, V. Totsika // *Journal of Intellectual Disability Research*. – 2017. – Vol. 61, nr 10. – P. 928–938.
16. Валитова, И. Е. Проблема взаимосвязи эмоционального благополучия ребенка раннего возраста и детско-материнских отношений / И. Е. Валитова, И. В. Шматкова // *Перинатал. психология и психология родительства*. – 2010. – № 4. – С. 13–17.
17. Дробышева, И. В. Психологическая характеристика детско-материнского взаимодействия в раннем возрасте / И. В. Дробышева // *Психолог в дет. саду*. – 2006. – № 2. – С. 104–107.
18. What do home videos tell us about early motor and socio-communicative behaviours in children with autistic features during the second year of life – An exploratory study / M. Zappella [et al.] // *Early Human Development*. – 2015. – Vol. 91. – P. 569–575.
19. Захарова, Е. И. Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия / Е. И. Захарова // *Семейная психология и семейная терапия*. – 1997. – № 1. – С. 67–77.
20. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова [и др.]. – М. : АНО «ПЭБ», 2007. – 128 с.

REFERENCES

1. Karabanova, O. A. Strategija razvitija obrazovaniya dietiej s OVZ: po dorogie k riezalizacii kul'turno-istorichieskogo podkhoda / O. A. Karabanova, N. N. Malofiejev // *Kul'tur.-ist. psikhologija*. – 2019. – T. 15, № 4. – S. 89–99.
2. Sliepovich, Ye. S. Vzaimodiejstvije s riebnikom s otklonienijami v psikhofizichieskom razvitii kak osnova okazaniya jemu psikhologichieskoj pomoshchi / Ye. S. Sliepovich, A. M. Poliakov // *Diefiektologija*. – 2020. – № 2. – S. 34–41.
3. Shmatkova, I. V. Vzaimosviaz' emocional'nogo blagopoluchija dieitej ranniego vozrasta i matierinskoj pozicii : dis. ... kand. psikhol. nauk / I. V. Shmatkova. – Minsk, 2014. – 197 s.
4. Ajvazian, Ye. B. Fienomien «niepriyvajushchij dialog» vo vzaimodiejstvii matieri s riebnikom ranniego vozrasta s sindromom Dauna / Ye. B. Ajvazian, G. Yu. Odinokova // *Sindrom Dauna. XXI vek*. – 2011. – № 2 (7). – S. 14–21.
5. Ainsworth, M. D. Attachment beyond infancy / M. D. Ainsworth // *American Psychoogy*. – 1989. – Nr 44. – P. 709–716.
6. Theoretical and empirical foundations for early relationship assessment in evaluating infant and toddler mental health / R. Clark [et al.] // *The Oxford handbook of infant, toddler, and preschool mental health assessment*. – 2-nd edition, 2019. – P. 29–50.
7. Meins, E. Sensitive attunement to infants' internal states: operationalizing the construct of mind-mindedness / E. Meins // *Attachment and Human Development*. – 2013. – Vol. 15. – P. 524–544.
8. Shai, D. Parental embodied mentalizing and its relation to mind-mindedness, sensitivity, and attachment security / D. Shai, E. Meins // *Infancy*. – 2018. – Nr 23 (6). – P. 857–872.
9. Evaluating mindful with your baby/toddler: Observational changes in maternal sensitivity, acceptance, mind-mindedness, and dyadic synchrony / M. A. Zeegers [et al.] // *Frontiers in psychology*. – 2019. – Nr 10. – P. 753.
10. Quality of Maternal Parenting of 9-Month-Old Infants Predicts Executive Function Performance at 2 and 3 Years of Age / N. Cheng [et al.] // *Frontiersin Psychology*. – 2018. – Vol. 8. – P. 2293.

11. Feniger-Schaala, R. Attachment quality of children with ID and its link to maternal sensitivity and structuring / R. Feniger-Schaala, T. Joels // *Research in Developmental Disabilities*. – 2018. – Nr 76. – P. 56–64.
12. Demographic and parental factors associated with developmental outcomes in children with intellectual disabilities / R. Vilaseca [et al.] // *Frontiers in psychology*. – 2019. – Nr 10. – P. 872.
13. Wong, K. The unexpected for the expecting parent: Effects of disruptive early interactions on mother – infant Relationship / K. Wong, G. Esposito // *Parenting*. – 2019. – Nr 19 (1-2). – P. 124–129.
14. Urbain-Gauthier, N. Mother – child interactions in young children with excessive physical aggression and in typically developing young children / N. Urbain-Gauthier, J. Wendland // *Clinical child psychology and psychiatry*. – 2017. – Nr 22 (3). – P. 467–482.
15. Jess, M. The construct of maternal positivity in mothers of children with intellectual disability / M. Jess, R. P. Hastings, V. Totsika // *Journal of Intellectual Disability Research*. – 2017. – Vol. 61, nr 10. – P. 928–938.
16. Valitova, I. Ye. Problema vzaimosviasi emocional'nogo blagopoluchija riebionka rannego vozrasta i dietsko-matierinskikh otnoshenij / I. Ye. Valitova, I. V. Shmatkova // *Pierinatal. psikhologija i psikhologija roditel'stva*. – 2010. – № 4. – S. 13–17.
17. Drobysheva, I. V. Psikhologichieskaja kharaktieristika dietsko-matierinskogo vzaimodiejstvija v ranniem vozrastie / I. V. Drobysheva // *Psikholog v diet. sadu*. – 2006. – № 2. – S. 104–107.
18. What do home videos tell us about early motor and socio-communicative behaviours in children with autistic features during the second year of life – An exploratory study / M. Zappella [et al.] // *Early Human Development*. – 2015. – Vol. 91. – P. 569–575.
19. Zakharova, Ye. I. Oprosnik dlja issliedovanija emocional'noj storony dietsko-roditel'skogo vzaimodiejstvija / Ye. I. Zakharova // *Siemiejnaja psikhologijj i siemiejnaja tierapija*. – 1997. – № 1. – S. 67–77.
20. Diagnostika psikhichieskogo razvitija dietiej ot rozhdenija do 3 liet / Ye. O. Smirnova [i dr.]. – M. : ANO «PEB», 2007. – 128 s.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 23.05.2022