

УДК 378.091.26:811.111(043.3)

Татьяна Леонтьевна Горностай¹, Наталья Алексеевна Боровикова²¹канд. пед. наук, доц., доц. каф. педагогики*Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина*²магистр, ст. преподаватель каф. иностранных языков*Брестского государственного технического университета***Tatiana Gornostay¹, Natalia Borovikova²**¹Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Pedagogy

of the Brest State A. S. Pushkin University

²Master, Senior Lecturer of the Department Foreign Languages

of the Brest State Technical University

e-mail: ¹gornosta@yandex.ru; ²natali20072006@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОДУКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

В статье уточняется понятие «интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений студентов» и раскрывается их педагогический потенциал. Представлена программа продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов (на примере изучения английского языка) в учреждении высшего образования неязыковой направленности и определены условия ее реализации. На модульной основе разработан перспективный план продуктивного использования интерактивных методов и технологий тестового контроля учебных достижений студентов с набором специально разработанных для формативного и суммативного оценивания упражнений и лексико-грамматических тестов на интерактивной образовательной платформе Google Class.

Ключевые слова: интерактивные технологии, тестовый контроль, учебные достижения, педагогические условия, программа.

Pedagogical Conditions for the Productive Use of Interactive Technologies for the Test Control of Students Academic Achievements (Using the Example of Learning English)

The article clarifies the concept of interactive technologies of test control of students' academic achievements and reveals their pedagogical potential. The program of productive use of interactive technologies of test control of students' academic achievements (by the example of learning English) in a non-linguistic higher education institution is presented and the conditions for its implementation are determined. On a modular basis, a promising plan has been developed for the productive use of interactive methods and technologies for testing students' academic achievements with a set of exercises and lexico-grammatical tests specially designed for formative and summative evaluation on the interactive educational platform Google Class.

Key words: interactive technologies, test control, academic achievements, pedagogical conditions, program.

Введение

На современном этапе развития общества основой образовательной системы является высококачественная, информационно насыщенная образовательная среда. Как известно информационная насыщенность образовательного процесса достигается за счет использования интерактивных технологий и компьютеризации обучения. Термин «интерактивность» (*inter* – взаимный, *act* – действовать) означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Огромную популярность интерактивные техноло-

гии приобрели в образовательной сфере благодаря неординарному представлению информации – одновременному воздействию графической, звуковой, фото- и видеоинформации, что привлекает внимание обучающихся и эмоционально их заряжает. Интерактивные средства обучения позволяют обеспечить возникновение диалога – активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени, что так необходимо при изучении иностранного языка.

Социальный заказ в отношении государственной языковой политики заключается в формировании личности, готовой к

межкультурному общению, постижению ценностей родной и иноязычной культур. Так, И. Ю. Мишота, рассматривает язык как ценностную категорию и подчеркивает ориентацию изучения иностранных языков на культурное самоопределение обучающихся, сохранение их национального самосознания. Анализируя практику преподавания иностранных языков, он подчеркивает, что «индивид, усвоивший определенные ценности, может эффективно действовать как в профессиональном плане, так и в обычных условиях существования в социокультурной среде» [1, с. 142]. Можно согласиться с мнением Е. Д. Карандасовой, которая подчеркивает уникальность дисциплины «Иностранный язык», состоящую не только в формировании умений и навыков речевой деятельности, но и в расширении мировоззрения, развитии профессионализма будущего учителя иностранного языка, а также в обогащении духовного мира студентов. Она утверждает, что изучение иностранного языка способствует повышению у студентов шкалы ценностей, т. к. сочетает в себе научный и нравственный потенциал, что соответствует аксиологическому подходу [2].

Важной для нашего исследования является точка зрения Е. И. Пассова, который рассматривает иностранный язык как «образовательную дисциплину», полагая при этом, что «в иноязычном образовании органично сочетаются четыре аспекта:

- 1) познавательный (познание иностранной культуры и языка как ее компонента);
- 2) развивающий (развитие способностей и речемыслительных механизмов);
- 3) воспитательный (воспитание нравственных качеств личности);
- 4) учебный (овладение умениями говорить, читать, писать, слушать на иностранном языке)» [3, с. 58].

Изучение английского языка в университете неязыковой направленности рассматривается как обязательная дисциплина для подготовки специалистов с высшим образованием. В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. подчеркивается связь развития экономики с тенденциями массовизации и глобализации в сфере высшего образования. Это выражается в потребности в специалистах, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, предприимчивостью, компе-

тентностью [4]. Для развития этих профессиональных свойств необходима более качественная подготовка специалиста, владеющего иностранным языком и коммуникативной компетенцией.

Актуальность темы исследования обусловлена:

- 1) необходимостью широкого внедрения современных интерактивных технологий в процесс контроля учебных достижений студентов при изучении английского языка;
- 2) недостаточной разработанностью проблемы создания педагогических условий продуктивного использования интерактивных технологий в рамках образовательного процесса с целью повышения уровня сформированности коммуникативной компетенции студентов;
- 3) необходимостью включения интерактивных методов, информационно-коммуникационных технологий в процесс контроля учебных достижений студентов.

Большинство ученых считают, что одной из ключевых тенденций современной педагогики является подготовка специалистов любой профессии на основе компетентного подхода (В. И. Байденко, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Л. Г. Кузьмина, О. Е. Лебедев, Л. М. Митина, А. М. Новиков, Дж. Равен, А. В. Хуторской). Он заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно применять знания и умения, опыт, ценностные ориентации при решении и реализации широкого круга вопросов в профессиональной, социальной и личной сферах даже в ситуации неопределенности. С этой точки зрения компетентный подход, находящий выражение в технологиях обучения, средствах и формах контроля, полностью поддерживает применение интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов при изучении английского языка.

Основная сложность в проведении тестового контроля по английскому языку с использованием интерактивных технологий в учреждении высшего образования неязыковой направленности заключается в создании ряда педагогических условий, которые делают процесс использования интерактивных технологий более продуктивным и эффективным.

Следует отметить, что ученые рассматривали различные аспекты использования

интерактивных технологий в качестве средства контроля учебных достижений студентов. Так, В. В. Бова, Э. В. Кулиев, А. А. Новиков [5], Е. О. Петрова [6], П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев [7] изучали проблемы создания педагогических условий продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов. Однако исследования ученых в большей степени способствуют накоплению и систематизации научной информации. На наш взгляд, взаимосвязь между специально созданными педагогическими условиями продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля и учебными достижениями студентов изучаются недостаточно.

Цель данного исследования – определить педагогические условия продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов (на примере изучения английского языка).

Педагогический потенциал интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов

В ходе теоретического анализа научных источников были уточнены сущностные характеристики понятия «интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений студентов». В рамках компетентностного подхода интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений студентов рассматриваются нами как педагогические технологии контроля учебных достижений студентов, выполняющие среди прочего и диагностическую функцию. Это позволяет не только получать более качественную и в большем количестве информацию об уровне их знаний, умений, навыков, опыте самостоятельной деятельности и ценностных ориентаций, но и определять причины этих учебных достижений. Данные технологии основаны на применении интерактивных методов, электронных средств обучения и обеспечивают эффективную коммуникацию между субъектами образовательного процесса, способствуют формированию коммуникативной компетенции студентов. Специфика понятия «интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений студентов» заключается в рассмотрении его не только

как способа контроля учебных достижений студентов, но и как средства оптимизации образовательного процесса и снижения его трудоемкости.

Под учебными достижениями студентов понимается степень (уровень) сформированности у них составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (грамматическая правильность, лексическая точность, социокультурный компонент).

Продуктивное использование технологий в педагогике подразумевает процесс получения образовательного продукта, обладающего определенными количественными и качественными характеристиками, соответствующими заданным целям и задачам, а также общим требованиям современного образования и предполагает его (продукта) дальнейшее развитие, изменение.

Педагогические условия продуктивного использования интерактивных технологий определяются нами, как компонент системы обучения (Н. В. Ипполитова, М. Н. Зверева и др.), представленный совокупностью мер (возможностей) образовательного процесса, направленных на создание благоприятной среды, способствующей более эффективному их применению в решении учебных задач. Выявление, обоснование и проверка указанных педагогических условий, на наш взгляд, обеспечит успешность осуществляемой образовательной деятельности.

Рассмотрим преимущества практического применения интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов в образовательном процессе учреждения высшего образования.

1. Результаты тестового контроля учебных достижений студентов выполняют диагностическую функцию. Они являются основой планирования дальнейшего образовательного процесса, благодаря возможности внедрения на различных этапах образовательной деятельности: позволяют выявить причины пробелов в знаниях и умениях тестируемого и сформулировать рекомендации по их исправлению, обеспечивают переход к следующему этапу обучения, что оптимизирует сам процесс обучения.

2. Интерактивные технологии тестового контроля позволяют студентам самим оценивать свои учебные достижения и выявлять пробелы в знаниях. Обучающиеся

без непосредственного контроля со стороны преподавателя имеют возможность определить собственный уровень умений и навыков. В этом смысле интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений студентов служат средством диагностики собственных трудностей, становятся основой самоанализа и самооценки.

3. Тестовая форма контроля учебных достижений студентов с использованием интерактивных технологий отличается объективностью оценки результатов обучения, поскольку они основываются не на субъективном мнении преподавателя, а на конкретных эмпирических данных. Интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений в режиме диалога распознают ответы тестируемого и в зависимости от содержания ответа определяют степень их правильности. Тестовый контроль по сравнению с традиционными формами контроля (опрос или письменный контроль) предполагает наличие определенной шкалы измерения, по которой оценивается результат. Такой способ оценки никак не связан с такими субъективными обстоятельствами, как взаимоотношения с преподавателем или влияние всего предшествующего опыта учебной деятельности [8].

4. Интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений студентов уменьшают время, затраченное на проверку знаний, т. к. дают быструю оценку благодаря запрограммированной системе оценки результатов. Это преимущество может послужить весомым аргументом для широкого внедрения интерактивных технологий в образовательный процесс университета.

5. Интерактивные технологии полностью соответствует основным принципам технологии тайм-менеджмента в педагогике, а именно:

- 1) ориентация на время как ценность;
- 2) самостоятельность работы студентов;
- 3) индивидуальность решения;
- 4) необходимость отслеживания собственной эффективности;
- 5) мышление, направленное на эффективность, достижимость;
- 6) неисчерпаемость резервов эффективности [9].

6. Применение интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений предполагает развитие информационно-

технических компетенций студентов: способности воспринимать, интерпретировать и воспроизводить информацию, оценивать ситуацию, принимать эффективные решения, правильно обращаться с современными информационно-коммуникативными устройствами, работать с информацией в электронном формате.

Программа продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов (на примере изучения английского языка)

Цель экспериментальной работы – определить и обосновать педагогические условия успешной реализации программы продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов.

Экспериментальная работа проводилась с октября по май 2020/21 учебного года в естественных условиях на базе Брестского государственного технического университета. На констатирующем этапе педагогического эксперимента было установлено, что в исследуемых группах (74 студента I курса) необходимо повышать уровень учебных достижений студентов, их коммуникативную компетенцию по социокультурному компоненту и компоненту «грамматическая правильность». В этой связи необходима систематическая работа по формированию коммуникативной компетенции и, следовательно, по повышению уровня учебных достижений студентов. Мы считаем, что с помощью специально созданных педагогических условий можно более эффективно решить данную проблему.

На формирующем этапе педагогического эксперимента была разработана и апробирована программа продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов (на примере изучения английского языка) и обоснованы педагогические условия ее реализации.

Цель программы – создание условий для повышения уровня иноязычной коммуникативной компетенции (учебных достижений студентов) посредством продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов.

Задачи программы:

1) обеспечить систематичность использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов для формативного и суммативного оценивания;

2) способствовать более эффективно-му контролю за учебными достижениями студентов с помощью комплекса диагностических тестов по иностранному языку в электронном формате;

3) повысить уровень иноязычной коммуникативной компетенции студентов по компоненту «грамматическая правильность»;

4) повысить уровень иноязычной коммуникативной компетенции студентов по социокультурному компоненту.

Реализация программы осуществлялась в экспериментальных группах (ЭГ) со студентами I курса факультета электронно-информационных систем. Контрольные группы (КГ) обучались по традиционной методике.

Методологический компонент программы представлен аксиологическим, личностно ориентированным, компетентностным подходами.

Содержательный компонент программы определяется содержанием иноязычной коммуникативной компетенции студентов, а также содержанием учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» и направлен на продуктивное использование интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов I курса.

Содержание вариативной программы основывается на принципах:

1) проблемности обучения, который позволяет студентам самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи и использовать уже имеющиеся знания;

2) индивидуализации и дифференциации обучения, что способствует учету склонностей, интересов, особенностей студентов;

3) оптимального развития различных видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое);

4) оперативной обратной связи между преподавателем и обучающимися, что позволяет увидеть пробелы в знаниях и исправить их на ранних этапах, изменить направление мышления и деятельности.

Экспериментальная программа продуктивного использования интерактивных

технологий тестового контроля учебных достижений студентов (на примере изучения английского языка) разработана с учетом типовой учебной программы для высших учебных заведений «Иностранный язык» № ТД – СГ. 013/тип. от 15.04.2008, типового учебного плана для специальностей 1-53 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации», 1-36 04 02 «Промышленная электроника», 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий», а также учебной программы учреждения высшего образования «Брестский государственный технический университет» по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для специальностей «Автоматизированные системы обработки информации», «Промышленная электроника», «Программное обеспечение информационных технологий». Вариативная программа может быть внедрена в процесс обучения студентов I курса технических специальностей в условиях неязыкового учреждения высшего образования.

Главный принцип построения вариативной программы заключается в ее делении на модули и тематические разделы внутри модуля, что соответствует структуре используемой учебной программы по дисциплине «Иностранный язык (английский)». Основными преимуществами модульного построения программы являются:

1) логическая завершенность и относительная обособленность содержания обучения модуля от остального учебного материала;

2) детально разработанное методическое обеспечение, адресованное и студенту, и преподавателю (цели обучения, логическая схема изучения модуля, учебные материалы, необходимые для освоения модуля включая задания для самоконтроля);

3) прозрачность процедур контроля усвоения содержания обучения, включенного в соответствующий модуль.

Программа продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов включает комплекс диагностических тестов (лексико-грамматических), разработанных с учетом учебной программы по иностранному языку, для контроля (формативного и суммативного оценивания по темам модуля) и диагностики их учебных достижений.

Таблица. – Перспективный план продуктивного использования интерактивных методов и технологий тестового контроля учебных достижений студентов

Модуль	Тема	Методы, приемы, технологии, средства	
		Формативное оценивание	Суммативное оценивание
Модуль социально-бытового и социокультурного общения (40 часов)	Новый этап в моей жизни (14 часов, сентябрь)	Метод интервью, устная презентация, упражнение «Закончи предложение», формативный опрос	Лексико-грамматический тест 1 https://docs.google.com/forms/d/1e2kr1jVqh1dHqgOW5hoV_hF3DGyvtvylrRvI4RNaI9ak/edit?usp=sharing
	Республика Беларусь в современном мире (14 часов, октябрь)	Метод проектов, технология кооперативного обучения «Jigsaw», групповое выступление, блиц-тест, формативный опрос	Лексико-грамматический тест 2 https://docs.google.com/forms/d/1WoZXIpTI2IjDitJtE_E8qN20GwphyzXs_LaWyC3uWVQ/edit?usp=sharing
	Социально-политический портрет Великобритании (12 часов, октябрь–ноябрь)	Метод проектов, технология кооперативного обучения «Jigsaw», групповое выступление, блиц-тест, формативный опрос	Лексико-грамматический тест 3 https://docs.google.com/forms/d/1EmC3BA_0FdF7S429-NCRU1qAgG-6I3Nhl1_XCSk6EOo/edit?usp=sharing
Модуль профессионального общения (80 часов)	БрГТУ в системе высшего образования Республики Беларусь (20 часов, ноябрь–декабрь)	Доклад, сообщение, метод проектов, блиц-тест, интерактивный вебинар, формативный опрос	Лексико-грамматический тест 4 https://docs.google.com/forms/d/1mdBc_eqsXg4hmT0R69q2LjMVONrNW-9JqJptm8lHZZ4/edit?usp=sharing
	История компьютерной техники (12 часов, февраль)	Технологии проектного обучения: информационный проект, самооценка, блиц-тест, интерактивное приложение Quizlet	Лексико-грамматический тест 5 https://docs.google.com/forms/d/1leVaHyPzjPgmwzCLphDqkVeY23RpmJquLvtVlxmIR4/edit?usp=sharing
	Устройство компьютера (12 часов, март)	Эссе-мнение (Opinion Essay), самооценка, ротация, деловые и ролевые игры, интерактивное приложение Quizlet	Лексико-грамматический тест 6 https://docs.google.com/forms/d/1zLIEMnu6HRqicCMwUHm7Z0CVzaL1ALiILQqWAM1l7k/edit?usp=sharing
	Программное обеспечение (12 часов, март–апрель)	Технологии проектного обучения: информационный проект, самооценка, деловые и ролевые игры, интерактивное приложение Quizlet	Лексико-грамматический тест 7 https://docs.google.com/forms/d/18boBeCydPgek3D0XUvonF_6Ed321towCNLp3YRmPiGE/edit?usp=sharing
	Информационные технологии (12 часов, апрель–май)	Технологии проектного обучения: информационный проект, самооценка, ротация, ролевые игры, презентация, интерактивное приложение Quizlet	Лексико-грамматический тест 8 https://docs.google.com/forms/d/1SZYoHb70FH0LCXFli1TaJCUXP_cTgpxdWn-T4az3OE/edit?usp=sharing
	Моя будущая специальность и ее значение в экономическом развитии Республики Беларусь» (12 часов, май–июнь)	Интервью-собеседование, технология портфолио, эссе, презентация	Лексико-грамматический тест 9 https://docs.google.com/forms/d/1kFgC1TT3sMa2cPZsWoebQocBI57_2NbspaLYepBazxQ/edit?usp=sharing

В разработке программы было использовано учебно-методическое пособие

по развитию коммуникативных навыков для студентов неязыковых вузов экономических

и технических специальностей, созданное в соавторстве [9]. Комплекс тестов количественно соответствует числу тематических единиц в рамках учебных модулей учебной программы по иностранному языку для студентов I курса факультета электронно-информационных систем. Для составления тестов использовалась интерактивная образовательная платформа Google Class. Парольный доступ может осуществляться в рамках корпоративного аккаунта Брестского государственного технического университета по пригласительной ссылке. Тесты сходны по структуре, состоят из трех блоков: грамматический, блок чтения и лексический.

Разработан перспективный план продуктивного использования интерактивных методов и технологий тестового контроля учебных достижений студентов на модульной основе, представленный в таблице.

Эффективное формирование коммуникативной компетенции происходило поэтапно с помощью игровых технологий, дискуссий, технологии кооперативного обучения «Jigsaw», портфолио. Широко использовались электронные мультимедийные технологии, т. к. невозможно научить студентов иностранному языку, не давая им возможности слышать речь носителей языка и видеть их стиль поведения в разных ситуациях общения. Активно применялись игровые технологии, в частности деловые («Усовершенствование программного обеспечения организации») и ролевые игры («Знакомьтесь – это мой друг»). В игровой форме на занятиях разыгрывались различные жизненные и профессиональные ситуации, в процессе которых студенты готовили себя к будущим социальным ролям, к жизни в обществе, где установлены свои правила. В ходе деловой игры удалось создать среду, максимально приближенную к будущей профессиональной деятельности, что способствовало формированию умений принимать оптимальные решения, развивать профессиональную мотивацию, самостоятельности и ответственности за результаты «трудовых» действий.

Использование интерактивных технологий предусматривало индивидуальную, парную, групповую формы работы, что позволило стимулировать познавательную активность студентов, их самостоятельность и творческий подход к учебной и научной де-

ятельности. Отметим, что даже незначительно мотивированные студенты начинали проявлять интерес к языку во время выполнения творческих заданий на аудиторных занятиях по английскому языку. Особый интерес у студентов вызывали занятия по разработке проектов на профессионально ориентированные темы («История компьютерной техники», «Программное обеспечение»). Выполнение проектов позволило объединить теоретические и практические составляющие будущей профессиональной деятельности, развивать у студентов познавательную активность и творческий потенциал.

Следует отметить, что процедура формативного оценивания предусматривала не только определение уровня освоения знаний, сформированности умений и навыков студентов в процессе обучения, но и выявление трудностей, а также оказание студентам своевременной помощи. Формативное оценивание может успешно осуществляться посредством применения интерактивных методов и технологий (блиц-тест, интерактивный вебинар, «Jigsaw» и др.). На занятиях по изучению английского языка оно обеспечивало постоянную обратную связь между обучающимися и преподавателями, т. к. основано на сотрудничестве сторон, а также позволяло вносить корректировки в образовательный процесс без выставления баллов и отметок.

С целью осуществления формативного и суммативного оценивания в ходе изучения каждой темы учебных модулей рекомендуется использовать указанные в перспективном плане интерактивные методы, приемы, технологии и средства. Они не являются обязательными и могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки студентов, специфики содержания отдельных тем.

Как видим, технологический компонент вариативной программы составляет комплекс интерактивных методов, технологий, форм, средств. На наш взгляд, такой комплекс способствует более продуктивному использованию интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов и повышению у них уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Оценочно-результативный компонент программы состоит из диагностического инструментария уровней развития иноязыч-

ной коммуникативной компетенции студентов, критериев и показателей, необходимых для их диагностики, а также ожидаемых результатов опытно-экспериментальной работы по апробации данной программы. В качестве диагностического инструментария применялись следующие методы: тестирование (авторские диагностические лексико-грамматические тесты для определения уровня учебных достижений студентов), шкалирование (Общеввропейская шкала языковой компетенции (CEFR)), наблюдение, беседа, анкетирование (авторские анкеты для студентов и преподавателей).

С целью диагностики использовались контрольные задания в виде тестов, составленные на основе требований к уровню B1 Общеввропейской шкалы языковой компетенции (CEFR) в соответствии с программной документацией и с применением возможностей современных интерактивных компьютерных технологий (бесплатной образовательной платформы, интернет-сервиса для онлайн-обучения Google Classroom), адаптированные к нашему исследованию.

Прогнозируемым результатом апробации программы является повышение уровня учебных достижений студентов (иноязычной коммуникативной компетенции) на основе продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов.

Оценочно-результативный компонент программы направлен на определение ее результативности обучения, которая выражается в количественных и качественных изменениях общего уровня учебных достижений студентов, а также определенных показателей иноязычной коммуникативной компетенции (достижение среднего или приближающегося к высокому уровню). Данный компонент программы определяет возможности мониторинга динамики процесса повышения уровня учебных достижений студентов. Для контроля и коррекции содержания вариативной программы необходимо проводить регулярную диагностику учебных достижений студентов. При определении уровня учебных достижений студентов выделяются определенные показатели иноязычной коммуникативной компетенции (грамматическая правильность, лексическая точность и социокультурный компонент),

позволяющие оценивать степень успешности реализации программы.

Педагогические условия продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов

1. Организационно-педагогические условия.

Наличие материально технической базы отражает присутствие информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе университета. Соблюдение данных условий основано на проведении занятий в аудиториях, позволяющих организовать учебный процесс с использованием компьютерных технологий. Это, например, наличие кабинетов, оснащенных электронными досками, что позволяет качественно работать с творческими презентациями, электронными портфолио. Важно, чтобы при использовании стационарных компьютеров их количество не было меньше количества студентов подгруппы, изучающих английский язык. Фактором, способствующим использованию интерактивных технологий в процессе контроля учебных достижений студентов, является доступ к локальной сети и сети Интернет в учреждении высшего образования, а также наличие планшетов и смартфонов.

Высокий уровень профессионализма педагогических работников. Преподаватели должны регулярно проходить повышение квалификации на курсах, посвященных использованию интерактивной доски в учебном процессе университета, применению интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов (работа с интерактивной образовательной платформой «Moodle», «Google Class» и др.). Важно иметь опыт разработки курсов на интерактивных платформах с целью проведения суммативного контроля по отдельным тематическим единицам программы по иностранному языку для студентов I и II курсов. Необходимо регулярно проводить совместно с другими отделами и кафедрами (например, с информационно-техническим центром) семинары и мастер-классы по освоению опыта работы с интерактивными технологиями тестового контроля учебных достижений студентов, составлению учебных курсов и контрольных тестов на основе

доступных интерактивных образовательных платформ. Данные мероприятия способствуют повышению профессионализма преподавателей, а также помогают в организации ежегодных олимпиад по иностранному языку.

Реализация компетентностного подхода при проектировании учебных занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)». Концепция современного образования в учреждении высшего образования основывается на компетентностном подходе и предполагает подготовку специалистов, способных качественно и эффективно решать задачи в профессиональной сфере. Осуществление педагогической деятельности с использованием современных интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов полностью соответствует современной парадигме образования и должна быть практически внедрена в систему подготовки специалистов со знанием иностранного языка, способных легко адаптироваться к динамике меняющихся условий профессиональной деятельности.

Исходя из указанных преимуществ практического применения интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов в образовательном процессе технического университета можно сделать вывод об их значительном педагогическом потенциале и соответствии компетентностному подходу. Данное условие предполагает более высокий уровень подготовленности будущего специалиста, включающий не только знания, умения и навыки, но и опыт деятельности, достижения и личностные качества. При проектировании учебных занятий мы учитывали практико-ориентированный характер содержания и форм их проведения, а также широкое использование интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов, что поспособствует развитию их профессиональной компетентности.

2. Психолого-педагогические условия.

Соответствие возрастным и индивидуальным характеристикам студентов. Интерактивные педагогические технологии, методы, формы работы, применяемые в ходе реализации вариативной программы тестового контроля учебных достижений студентов, должны полностью соответствовать возрастным, психологическим и интеллек-

туальным качествам обучающихся. Важно придерживаться требований учебной программы по иностранному языку, в которой рекомендуется использование коммуникативных технологий (дискуссии, пресс-конференции, учебные дебаты и другие активные формы и методы), проектных, игровых (деловые, ролевые, имитационные игры), а также компьютерных технологий.

Психологически здоровая и эмоционально стимулирующая атмосфера. Важно создавать ситуацию деятельности и общения, которая характеризуется удовлетворенностью, занимательностью, сотрудничеством, взаимной поддержкой. Интерактивные формы работы на занятиях способствуют расширению образовательного пространства, ориентированного на обогащение сфер самореализации личности обучающегося, повышение практической значимости учебной деятельности, и, как следствие, повышение ее мотивации за счет положительной оценки. Диалогическая форма взаимодействия между преподавателем и студентами, создание проблемных ситуаций, использование ролевых игр, дискуссий, геймифицированных методов, присущих интерактивным педагогическим технологиям, благоприятно влияют на формирование положительного эмоционального состояния, переживание чувства удовлетворенности от результатов учебных достижений, формирование позитивной я-концепции (позитивное отношение к себе, самоуважение, ощущение собственной ценности в обществе).

В целом интерактивные технологии тестового контроля учебных достижений позволяют проводить оценку, самооценку и рефлексию результатов учебной деятельности и поведения, что дает возможность осознать и оценить в соответствии с установленными критериями процесс и результат учебной деятельности, внести необходимые коррективы, увидеть положительные изменения, определить новые цели и задачи в контексте развития учебных достижений.

3. Эргономические условия.

Данные педагогические условия определялись на основе эргономических требований к применению электронных средств обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся на основе гуманного к ним отношения, сохранения их физического и психического здоровья. Это выражается в

учете режима работы с электронными средствами обучения: приемлемый темп работы, время непрерывного взаимодействия с электронными средствами обучения не должно превышать 30 мин., обязательные перерывы в работе с электронными средствами обучения, гимнастика для глаз. Важное значение имеет организация интуитивно понятного интерфейса и простоты навигации в электронном средстве обучения. Мы считаем, что интернет-сервис Goggle Classroom вполне соответствует подходит данному критерию, т. к. обеспечивает простоту процесса обмена информацией между преподавателем и студентами, обладает всеми необходимыми возможностями, доступен для использования студентам (все студенты БрГТУ имеют корпоративный аккаунт @g.bstu.by и могут легко проходить электронное тестирование по пригласительной ссылке).

4. Дидактические условия.

Систематичность и последовательность использования интерактивных методов и технологий тестового контроля учебных достижений студентов. Реализация программы предполагает формирование коммуникативных умений, навыков и опыта их использования в системе и определенном порядке, что отражено в перспективном плане продуктивного использования интерактивных методов и технологий тестового контроля учебных достижений студентов. Все элементы программы логически связаны с другими, опираются на учебный материал, предусмотренный учебной программой по иностранному языку. Перспективный план имеет модульное построение, а тематика внутри каждого модуля соответствует учебной программе. Логика построения вариативной программы совпадает с общей логикой изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» на I курсе технического университета. В результате систематической совместной деятельности и социально-го партнерства в процессе обучения с применением интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений, на наш взгляд, будет обеспечиваться формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Следует отметить, что формирование умений и навыков осуществляется в практической деятельности студентов, где широко используются инновационные технологии

продуктивного характера, выстраивается индивидуальная образовательная траектория, а также развиваются важнейшие качества: самостоятельность, креативность, инициативность и ответственность.

Применение интерактивных методов и технологий на основе электронных средств организации учебной деятельности. В процессе проведения формативного и суммативного контроля важно использовать интерактивные методы, технологии и средства организации учебной деятельности по изучению английского языка, обеспечивающие включение студентов в разнообразные виды деятельности, получение эффективного опыта успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. С этой целью следует широко применять интерактивные методы и технологии на основе электронных средств организации учебной деятельности. Например, проведение интерактивного компьютерного тестирования имеет ряд преимуществ: упрощенная процедура подсчета результирующих баллов, мгновенность результата, экономия средств, информационная безопасность и др. Важно отметить удобство использования интерактивных технологий с целью тестового контроля. Студенты имеют возможность выбора: использование стационарных компьютеров, личных ноутбуков, планшетов, мобильных телефонов, – что дает возможность самостоятельно отслеживать динамику изменений своих учебных достижений.

Разработка и применение авторского комплекса лексико-грамматических тестов для диагностики и оценивания учебных достижений студентов (коммуникативных компетенций) неязыковых вузов. В целях поддержания и повышения качества образования профессиональная деятельность преподавателя университета предполагает разработку научно-методического обеспечения учебной дисциплины. Здесь важно не только тщательно отобрать содержание учебных материалов, но и продумать форму и средства их подачи, способы обучения английскому языку, а также предусмотреть интеграцию иностранного языка с профильными дисциплинами. В рамках компетентностного подхода необходимо использовать известные педагогические технологии продуктивного дифференцированного и разви-

вающего обучения, продолжать формировать у студентов навыки работы с текстовыми редакторами, презентациями, электронной почтой и браузерами, компьютером, принтером и мультимедийным оборудованием.

Преподаватели не только готовят методические материалы к практическим занятиям, но и разрабатывают авторские комплексы лексико-грамматических тестов для диагностики и оценивания учебных достижений студентов. Для усовершенствования профессионального мастерства важно отражать в них некоторые основы будущей профессии, достижения в данной сфере, научные открытия, инновации, которые непосредственно относятся к конкретному направлению профессиональной деятельности. В качестве примера можно привести разработанное учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков для студентов экономических и технических специальностей [10], а также авторский комплекс диагностических лексико-грамматических тестов (9) для суммативного контроля учебных достижений студентов. Предложен ряд упражнений для формативного контроля с учетом требований учебной программы по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов I курса технического университета. Тематически и содержательно учебный материал, представленный в пособии, связан с разработанными тестами. Проведение указанного диагностического тестирования соответствует дидактическому принципу прочности и позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс с применением интерактивных технологий. В ходе реализации экспериментальной программы данные педагогические условия строго соблюдались.

Реализация экспериментальной программы продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов обеспечила существенное увеличение доли обучающихся ЭГ со средним и приближающимся к высокому уровнем сформированности определенных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции по сравнению с КГ. Так, в ЭГ по компоненту «грамматическая правильность» произошло самое значительное увеличение: высокий уровень обнаружен у 27 % респондентов (было 3 %),

средний уровень – 65 % (было 19 %), низкий – 8 % (было 78 %).

В КГ также установлена положительная динамика изменений, однако не столь значительная: высокий уровень – 8 % (было 5 %), средний уровень – 70 % (было 65 %), низкий – 22 % (было 30 %).

По компоненту «лексическая точность» в ЭГ высокий уровень выявлен у 16 % респондентов (было 11 %), средний уровень – 73 % (было 35 %), низкий – 11 % (было 54 %).

В КГ высокий уровень выявлен у 16 % респондентов (было 13 %), средний уровень – 73 % (было 49 %), низкий – 11 % (было 38 %).

По социокультурному компоненту в ЭГ высокий уровень установлен только у 11 % респондентов (было 8 %), средний уровень – у 70 % (было 51 %), низкий – 19 % (было 41 %).

В КГ произошли незначительные изменения: высокий уровень выявлен у 11 % респондентов (как и на констатирующем этапе педагогического эксперимента), средний уровень – 59 % (было 54 %), низкий – 30 % (было 35 %).

Достоверность полученных различий между ЭГ и КГ по уровню сформированности коммуникативной компетенции подтверждена использованием метода расчета критерия χ^2 -квadrat. Как видно, в ЭГ наблюдается значительная положительная динамика таких слагаемых коммуникативной компетенции, как грамматическая правильность, лексическая точность и социокультурный компонент.

Заключение

Учет описанных педагогических условий в процессе продуктивного использования интерактивных технологий позволяет повысить эффективность обучения студентов по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» и решить основные задачи, среди которых формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, способность к интеграции профессиональных знаний со знанием английского языка, ориентация в англоязычном информационно-цифровом пространстве и др.

Предложенная программа продуктивного использования интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов (на примере изучения английского языка) ориентирована на совер-

шенствование образовательного процесса в учреждениях высшего образования, что позволяет оптимизировать учебную деятель-

ность студентов I курса, повысить уровень их учебных достижений и, следовательно, иноязычной коммуникативной компетенции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мишота, И. Ю. Особенности аксиологического подхода в преподавании иностранных языков в современных условиях / И. Ю. Мишота // Вестн. РГГУ. Сер. «Политология. История. Междунар. отношения». – 2017. – № 4-1 (10). – С. 138–152.
2. Карандасова, Е. Д. Реализация аксиологического подхода в процессе преподавания иностранного языка [Электронный ресурс] / Е. Д. Карандасова. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/10_DN_2012/Pedagogica/5_107137.doc.htm. – Дата доступа: 27.06.2021.
3. Пассов, Е. И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2000. – 172 с.
4. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 30.11.2021, № 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf>. – Дата доступа: 21.06.2021.
5. Бова, В. В. Особенности использования интерактивных заданий в современных средствах компьютерного обучения / В. В. Бова, Э. В. Кулиев, А. А. Новиков // Открытое образование. – 2014. – № 3. – С. 18–24.
6. Петрова, Е. О. Интерактивная образовательная среда как педагогическое условие успешного иноязычного обучения студентов медицинского вуза / Е. О. Петрова // Открытое образование. – 2014. – № 1. – С. 60–64.
7. Сысоев, П. В. Использование новых учебных интернет-технологий в обучении иностранному языку (на материале культуроведения США) / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Вестн. Тамб. ун-та. Сер. 2, Гуманитар. науки. – 2008. – № 2 (58). – С. 363–371.
8. Боровикова, Н. А. Педагогический потенциал интерактивных технологий тестового контроля учебных достижений студентов / Н. А. Боровикова // Альфа-2021 : сб. науч. ст. V Междунар. науч.-практ. интернет-конф. молодых исследователей, Гродно, 11 февр. 2021 г. / редкол.: И. Н. Кавинкина (отв. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2021. – С. 427–430.
9. Баранов, О. А. Медиаобразование в школе и в вузе : учеб. пособие / О. А. Баранов. – Тверь : Твер. гос. ун-т, 2002. – 87 с.
10. Резько, П. Н. Modern Communication : учеб.-метод. пособие по развитию коммуникатив. навыков для студентов неязыковых вузов экон. и техн. специальностей / П. Н. Резько, Н. А. Боровикова. – Брест : БрГТУ, 2020. – 106 с.

PEFERENCES

1. Mishota, I. Yu. Osobiennosti aksiologichieskogo podkhoda v priepodavanii inostrannykh jazykov v sovriemiennykh uslovijakh / I. Yu. Mishota // Viestn. RGGU. Sier. «Politologija. Istorija. Miezhdunar. otnoshenija». – 2017. – № 4-1 (10). – S. 138–152.
2. Karandasova, Ye. D. Riealizacija aksiologichieskogo podkhoda v processie priepodavanija ino-strannogo jazyka [Eliektronnyj riesurs] / Ye. D. Karandasova. – Riezhim dostupa: http://www.rusnauka.-com/10_DN_2012/Pedagogica/ 5_107137.doc.htm. – Data dostupa: 27.06.2021.
3. Passov, Ye. I. Programma-koncepcija kommunikativnogo inojazychnogo obrazovanija / Ye. I. Passov. – M. : Prosvieshchienije, 2000 – 172 s.
4. Koncepcija razvitija sistiemy obrazovanija Riespubliki Bielarus' do 2030 goda, utvierzhdienaja postanovlienijem Sovieta Ministrov Riespubliki Bielarus', 30.11.2021, № 683 [Eliektronnyj riesurs]. – Riezhim dostupa: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf>. – Data dostupa: 21.06.2021.
5. Bova, V. V. Osobiennosti ispol'zovanija interaktivnykh zadaniy v sovriemiennykh sriedstvakh kompjuternogo obuchienija / V. V. Bova, Ye. V. Kulijev, A. A. Novikov // Otkrytoje obrazovanije. – 2014. – № 3. – S. 18–24.

6. Pietrova, Ye. O. Interaktivnaja obrazovatel'naja srieda kak pedagogichieskoje uslovije uspieshnogo inojazychnogo obuchienija studentov miedicinskogo vuza / Ye. O. Pietrova // Otkrytoje obrazovanie. – 2014. – № 1. – S. 60–64.

7. Sysojev, P. V. Ispol'zovanie novykh uchiebnykh internet-tiekhnologij v obuchienii inostrannomu jazyku (na materialie kul'turoviedienija SShA) / P. V. Sysojev, M. N. Yevstigniejev // Viestn. Tamb. un-ta. Sier. 2, Gumanitar. nauki. – 2008. – № 2 (58). – S. 363–371.

8. Borovikova, N. A. Pedagogichieskij potencial interaktivnykh tiekhnologij testovogo kontrolia uchiebnykh dostizhenij studentov / N. A. Borovikova // Al'fa-2021 : sb. nauch. st. V Miezhdunar. nauch.-prakt. internet-konf. molodykh issledovateliej, Grodno, 11 fievr. 2021 g. / riedkol.: I. N. Kavinkina (otv. ried.) [i dr.]. – Grodno : GrGU, 2021. – S. 427–430.

9. Baranov, O. A. Miediaobrazovanie v shkolie i vuzie : uchieb. posobije / O. A. Baranov. – Tvier' : Tvier. gos. un-t, 2002. – 87 s.

10. Riez'ko, P. N. Modern Communication : uchieb.-mietod. posobije po razvitiju kommunikativ. navykov studentov nejazykovykh vuzov ekon. i tiekh. spicial'nostiej / P. N. Riez'ko, N. A. Borovikova. – Brest : BrGTU, 2020. – 106 s.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 31.08.2022