

УДК 37.046.14

Олег Геннадьевич Пименов

*магистр пед. наук, преподаватель Пинского колледжа
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина,
аспирант 3-го года обучения каф. педагогики
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина*

Oleg Pimenov

*Master of Pedagogical Sciences, Teacher of Pinsk College of Brest State A. S. Pushkin University,
Post-Graduate Student of the 3th Year of Study of Department of Pedagogy
of Brest State A. S. Pushkin University
e-mail: pimenov_og@mail.ru*

НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раскрывается сущность и содержание надпрофессиональных компетенций, определяется их роль и место в структуре профессиональной подготовки. Описана специфика формирования компонентов надпрофессиональных компетенций у учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Обоснована необходимость осуществления комплекса мер по преодолению ряда возникающих затруднений и формированию компенсаторных умений у учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении профессионального образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, компетенции, надпрофессиональные компетенции.

Supraprofessional Competencies as an Inclusive Vocational Education Content Component

The article reveals the essence and content of supraprofessional competencies, determines their role and place in the structure of professional training. The specifics of supraprofessional competencies components formation in students with special educational needs are described. The author substantiates the need for a set of measures to overcome a number of emerging difficulties and the compensatory skills formation in students with special needs in a vocational education institution.

Key words: inclusive education, special educational needs, competences, supraprofessional competencies.

Введение

Одной из приоритетных задач, стоящих перед системой профессионального образования на современном этапе является обеспечение соответствия получаемых выпускниками знаний и навыков требованиям со стороны общества и экономики, развитие личной инициативы и адаптируемости человека к постоянно изменяющимся условиям, расширение возможностей в осуществлении инновационной деятельности [1]. Поэтому к объему традиционных результатов образования добавляются компетенции, которые напрямую не связаны с конкретной профессиональной областью, т. е. надпрофессиональные компетенции. Другой задачей, которая обозначена в Концепции развития системы образования Республики Бе-

ларусь до 2030 г., становится обеспечение доступности образования, в т. ч. профессионального, для всех категорий граждан и развитие инклюзивных процессов. Принцип инклюзии обеспечивает равный доступ к получению образования с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) [2]. Указанный принцип реализуется через создание специальных условий: организацию адаптивной образовательной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление обучающимся педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, а также в случае необходимости – технических средств социальной реабилитации [3]. При этом предполагается, что качество образования, получаемого обучающимися с особыми образова-

Научный руководитель – Анна Николаевна Сендер, доктор педагогических наук, профессор, ректор Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

тельными потребностями (в т. ч. и с особенностями психофизического развития) будет соответствовать указанным выше требованиям, и такой выпускник станет конкурентоспособным на рынке труда. Вместе с тем процесс формирования у обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, надпрофессиональных компетенций, особенности их структуры и содержания изучены недостаточно, что определяет актуальность нашего исследования.

Раскрытию сущности понятия «компетенция» как ведущей категории компетентностного подхода посвящено много научных исследований: этот вопрос отражен в трудах В. И. Байденко, И. А. Зимней, Э. Ф. Зеера, А. Н. Лейбовича, И. Ю. Ляпиной, Д. Мертенса, И. В. Назаровой, О. Н. Олейниковой, Л. П. Паниной, Е. А. Рыковой, В. П. Смирнова, А. В. Хуторского, С. Е. Шишова.

На данный момент в Кодексе Республики Беларусь об образовании существует нормативное определение компетенции – это приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием, его мы принимаем в качестве отправного для определения содержания надпрофессиональных компетенций. Однако, термин «способности» имеет множество трактовок.

Так, К. К. Платонов определяет способности как свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности [4]. Он указывает, что способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам; они обнаруживаются в быстроте, прочности овладения способами и приемами деятельности и, выступая в роли психических регуляторов, включают мотивы и ценностные установки субъекта.

В. Д. Шадриков отмечает, что способности, являясь свойством функциональных систем, проявляются в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности [5, с. 45].

По определению Б. М. Теплова, способности – это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношение к успешности выполнения деятельности [6].

Названные авторы сходятся во мнении, что способности определяют результа-

тивность, эффективность осуществления деятельности.

Уточняя содержание понятия «способность», обратимся к общей структуре деятельности, которая помимо указанных выше мотивов и ценностных установок включает методы ее осуществления (совокупность приемов и операций познания и практической деятельности), действия (операции), результат и средства его оценки. Для успешного осуществления деятельности необходимо наличие знаний о способах ее осуществления, практические навыки выполнения операций, умение оценивать результат и собственные возможности (рефлексивные умения). Учитывая все вышесказанное, считаем возможным определять компетенцию как интегральную характеристику личности, которая определяет эффективность осуществления продуктивной социально значимой деятельности. Компетенции, обуславливая возможность успешного включения субъекта в деятельность, пребывают в скрытом состоянии и актуализируются при ее осуществлении. Когда это происходит, можно говорить о компетентности личности, т. е. компетентность – это компетенции, актуализированные и реализованные в продуктивной деятельности [7, с. 30; 8, с. 228].

Вслед за И. В. Георге, который проанализировал и обобщил труды, О. С. Афанасьевой, А. Н. Гамаюновой, К. М. Грабчук, А. Н. Назаренко, Е. В. Ялтаевой и других, а также принимая во внимание структуру компетенции, указанную Е. И. Роговым, мы рассматриваем компетенцию в единстве четырех взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационного, когнитивно-логического, операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного [9, с. 14; 10].

Ценностно-мотивационный компонент определяет систему установок индивида на конкретный вид деятельности, осознание ее значимости, стремление к ее осуществлению, активную субъектную позицию.

Когнитивно-логический компонент включает знания о методах, способах и средствах осуществления данной деятельности, способность выбирать оптимальное средство для решения конкретной задачи на основе анализа его характеристик.

Операционно-деятельностный компонент содержит умения и навыки осуществ-

ления отдельных операций, усвоенные алгоритмы, приемы и способы действий.

Рефлексивно-оценочный компонент включает способность определять степень соответствия результатов деятельности заданным требованиям, оценивать уровень сформированности собственных знаний и умений для успешного решения поставленных задач.

Структура и содержание надпрофессиональных компетенций

Анализ литературных источников, посвященных проблеме компетентного подхода, показывает наличие различных способов классификации компетенций, выстраивания их иерархии. Так, в Европейской системе квалификаций приводятся личностные и профессиональные компетенции; применительно к школьному обучению выделяются предметные, межпредметные, метапредметные (надпредметные) компетенции [11]; А. Э. Федоров, С. Е. Метелев, А. А. Соловьев, Е. В. Шлякова предлагают профессиональные, сквозные (мобильные), ключевые компетенции [12, с. 35]; в образовательных стандартах среднего специального образования указаны профессиональные и социально-личностные компетенции; в макете образовательного стандарта высшего образования I ступени Республики Беларусь содержатся универсальные компетенции (УК) и базовые профессиональные компетенции (БПК); Е. Л. Касьяник приводит деление компетенций на технические (профессиональные) и надпрофессиональные [13, с. 7].

Содержательно метапредметные, универсальные, надпрофессиональные и ключевые компетенции имеют существенные пересечения: конструктивное межличностное взаимодействие, активность, стремление к саморазвитию, владение навыками здоровьесбережения и пр., и в ряде научных работ рассматриваются как синонимичные. Вместе с тем термин «надпрофессиональные компетенции» хоть и не имеет на данный момент нормативного закрепления, применительно к процессу профессиональной подготовки представляется предпочтительным ввиду указания на уровень образования – профессиональное, а также на сферу применения данных компетенций – профессиональная деятельность. Кроме того,

специфика среднего специального образования проявляется в том, что учащиеся, поступившие в колледж после 9 классов, продолжают изучение школьных предметов (дисциплин общеобразовательного компонента), что предполагает формирование у них как надпрофессиональных, так и метапредметных компетенций.

Вопросу структуры надпрофессиональных компетенций посвящен ряд исследований отечественных и зарубежных авторов. Так, Н. А. Антропова среди надпрофессиональных компетенций выделяет материальные, формальные и персональные компетенции [14, с. 157]. Е. Л. Касьяник называет компетенцию «умение учиться», персональную, социальную, коммуникативную, гражданскую, математическую, цифровую компетенции, а также предприимчивость [13, с. 8]. А. В. Пеша и Е. В. Евплова предлагают кластеры надпрофессиональных компетенций: социальные, коммуникативные, цифровые компетенции, а также мышление, интеллект и самоконтроль [15, с. 29]. М. Л. Зуева, Т. Г. Киселева, уточняя и детализируя содержание ключевых компетенций А. В. Хуторского применительно к профессиональному образованию, приводят следующий перечень надпрофессиональных компетенций: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования [16, с. 17]. Следует отметить, что перечень социально-личностных компетенций, выступающих в роли универсальных в образовательных стандартах среднего специального образования, не приводится, а раскрываются отдельные способности и умения. В качестве основания для отбора надпрофессиональных компетенций авторы указывают на универсальный характер – необходимость их наличия для успешного осуществления любого вида деятельности. Данное основание является в определенной степени субъективным, что и приводит к разнообразию трактовок.

На наш взгляд, надпрофессиональные компетенции не должны рассматриваться как разрозненный набор способностей, необходимых для осуществления профессиональной деятельности; определяющим и системообразующим фактором при их отборе в соответствии с концепцией

В. Н. Мясищева должна выступать система отношений личности к окружающей действительности. Применительно к специалисту на рабочем месте это отношение к:

- 1) профессиональной деятельности;
- 2) себе как субъекту профессиональной деятельности;
- 3) другим членам коллектива (в современных условиях появляется еще один компонент – информационная среда организации).

Уточняя перечень необходимых надпрофессиональных компетенций, мы стремились к соблюдению следующих условий: соответствие требованиям образовательных стандартов среднего специального образования и учет рекомендаций заказчиков кадров; универсальный характер компетенций; обеспечение преемственности процессов формирования метапредметных компетенций в учреждении общего среднего образования и учреждении среднего специального образования. С учетом вышесказанного к числу *надпрофессиональных* мы относим *социально-коммуникативную, субъектно-личностную, инновационно-исследовательскую и информационно-коммуникационную* компетенции.

Социально-коммуникативная компетенция отражает отношение молодого специалиста к коллективу и определяет готовность к сотрудничеству и взаимодействию с другими членами трудового коллектива, умение работать в команде, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Субъектно-личностная компетенция характеризует отношение к себе как субъекту трудовой деятельности и включает стремление к здоровьесбережению, потребность в самосовершенствовании и развитии в течение всей жизни.

Инновационно-исследовательская компетенция определяет отношение к выбранной трудовой деятельности и выражается в способности самостоятельно осваивать новые знания на базе изученных способов познавательной и исследовательской деятельности; готовность к участию в процессе создания нового продукта в своей профессиональной сфере, внедрению передового опыта.

Информационно-коммуникационная компетенция отражает отношение к информационной среде организации и включает умение самостоятельно осуществлять информационные процессы, свободное владение программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой.

Универсальность указанных надпрофессиональных компетенций имеет двоякий смысл: с одной стороны, это указание на широкий спектр профессий, требующих наличие данных компетенций у специалиста; с другой стороны, это позволяет осуществлять деятельность по их формированию на всех этапах процесса профессиональной подготовки учащихся, в рамках любой дисциплины как общеобразовательного, так и профессионального компонента.

Структура и содержание надпрофессиональных компетенций представлены в таблице.

Таблица. – Содержание компонентов надпрофессиональных компетенций

Компетенция	Компонент	Содержание
Социально-коммуникативная	ценностно-мотивационный	понимание важности коммуникативной деятельности, необходимости установления социальных контактов; готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами трудового коллектива
	когнитивно-логический	знания о стандартах и эталонах общения, вербальных и невербальных способах общения, стереотипах поведения; представления о социальных ролях в коллективе, деловой этике и служебном этикете
	операционно-деятельностный	умение устанавливать и поддерживать психологический контакт, подбирать адекватные для данной коммуникативной ситуации средства общения, осуществлять самопрезентацию; навыки поведения в проблемных и конфликтных ситуациях, владение навыками активного слушания, умение строить аргументированное сообщение
	рефлексивно-оценочный	умение саморегуляции в процессе коммуникации; навыки самоанализа

Окончание таблицы.

Субъектно-личностная	ценностно-мотивационный	осознание ценности труда как необходимого условия достойного существования; стремление к самореализации и карьерному росту через повышение своего профессионального уровня, обучению в течение всей жизни
	когнитивно-логический	знания о стратегиях и способах повышения профессионального уровня; знание общих правил техники безопасности и охраны труда
	операционно-деятельностный	умение ставить цели и осуществлять планирование деятельности по саморазвитию, выбирать оптимальную стратегию с учетом собственных возможностей (познавательных, физических, психологических и иных) и перспектив профессионального роста; навыки самоорганизации (оптимальное использование личных, средовых, временных ресурсов); навыки самоконтроля умение мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения поставленной цели в деятельности; умение действовать в нестандартной ситуации; навыки здоровьесбережения
	рефлексивно-оценочный	умение выделять критерии оценки успешности деятельности, устанавливать причинно-следственные связи между результатами деятельности на каждом этапе и уровнем сформированности собственных компетенций; умение адекватно оценивать актуальный уровень своего профессионального развития, критически относиться к результатам собственной деятельности
Инновационно-исследовательская	ценностно-мотивационный	осознание важности инновационной деятельности в современных условиях; стремление к познанию нового, улучшению результатов профессиональной деятельности; готовность к использованию новых технологий, участию в экспериментальных проектах
	когнитивно-логический	представления о роли научных исследований в развитии общества; знания о методах, способах и средствах исследования; представления о способах количественной оценки величин, об общих принципах работы с измерительными приборами
	операционно-деятельностный	умение формулировать цели исследования и осуществлять их операционализацию; владение алгоритмами, способами определения свойств объектов и происходящих с ними процессов; умение подбирать наиболее соответствующий поставленной задаче инструментарий
	рефлексивно-оценочный	умение предвидеть результаты исследовательской деятельности, соотносить их с реальностью, оценивать уровень собственных знаний для успешного решения поставленных задач; умение просчитывать эффект от внедрения инновационных технологий
Информационно-коммуникационная	ценностно-мотивационный	понимание значимости информационной деятельности, стремление к ее осуществлению
	когнитивно-логический	знания о средствах и методах реализации информационных процессов, принципах функционирования современных устройств, предназначенных для продуцирования, обработки, передачи данных
	операционно-деятельностный	навыки осуществления конкретных информационных процессов с применением различных программных и аппаратных средств
	рефлексивно-оценочный	умение предвидеть и анализировать результаты собственной информационной деятельности; умение определять степень соответствия результатов информационно-коммуникационной деятельности заданным требованиям

Наличие у учащихся нарушений сенсорной или двигательной сфер создает условия специфического развития компонентов надпрофессиональных компетенций. Выражается это в том, что уровень ценностно-мотивационного, операционно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов у учащихся с особенностями психофизического развития существенно ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, притом когнитивно-логический компонент сформирован в достаточной мере. У этих учащихся проявляются вербализм знаний, неадекватность оценки и самооценки, пассивность в коммуникации, низкий уровень сформированности навыков продуктивной информационно-коммуникационной деятельности, стереотипность действий (стремление выполнять работу по одному изученному алгоритму), неумение использовать результаты предыдущей работы и соотносить результаты учебной деятельности с реальной жизнью.

Замедленное восприятие учебного материала, необходимость многократного повторения действий для выработки навыков, затруднения в анализе и оценке качества результатов учебной деятельности, специфика мышления, внимания, памяти негативно влияют на качество овладения компетенциями при изучении дисциплин общеобразовательного и профессионального компонентов. Для преодоления указанной проблемы необходима реализация коррекционной направленности образовательного процесса на учебных занятиях, включающая применение преподавателями специфических приемов: представление учебного материала в доступной для восприятия учащимися форме, применение средств наглядности, разработанной на полисенсорной основе, использование опорных схем и алгоритмов.

Кроме того, развитие надпрофессиональных компетенций у учащихся с особенностями психофизического развития предполагает включение в содержание компетенций специфических составляющих, принимающих на себя компенсаторную функцию, а также осуществление коррекционной работы по их формированию. Так, формирование социально-коммуникативной и субъектно-личностной компетенций связано с преодолением неадекватной самооценки, возникающей при нарушениях развития

и обусловленной как осознанием своей неспособности, так и ограничением возможностей контактов вследствие сенсорной или двигательной депривации. Данные проявления у лиц с особыми образовательными потребностями могут создаваться и под влиянием неадекватных установок общества по отношению к ним. Вместе с тем при своевременной психолого-педагогической помощи данной категории учащихся вероятность проявления негативного самоотношения и самооценивания значительно снижается. Кроме того, с целью предотвращения негативного отношения коллектива к учащемуся, имеющему особые образовательные потребности, и формирования толерантности необходимо проведение психологических тренингов со всеми учащимся, а в ряде случаев и с педагогами.

Если говорить о информационно-коммуникационной компетенции, то здесь проявляется проблема обеспечения доступа к информационной среде, большая часть которой традиционно представляется в визуально или аудиально воспринимаемой форме, и представление выходной информации. В условиях сенсорной депривации возникает необходимость введения в процесс осуществления информационных связей дополнительного звена, которое должно обеспечить преобразование информации. Этим звеном являются ассистивные технологии – специальное аппаратное и программное обеспечение, позволяющее осуществлять информационные процессы как при минимальном визуальном контроле, так и при полном его отсутствии, или расширяющие двигательные возможности. Включение в содержание работы по формированию информационно-коммуникационной компетенции компонента, ориентированного на освоение навыков применения ассистивных средств, является необходимым элементом процесса профессиональной подготовки лиц с особенностями психофизического развития с дальнейшей реализацией таких навыков в профессиональной деятельности. Вместе с тем далеко не все учреждения профессионального образования располагают такими средовыми возможностями, которые есть в учреждениях специального образования: это и специализированные учебники, наглядные пособия, дидактический

материал, а так же современные ассистивные средства.

Одним из возможных путей решения указанных проблем может стать создание адаптивной информационно-образовательной среды учреждения образования, учитывающей особенности развития и образовательные потребности учащихся. Основными структурными элементами такой среды выступают интерактивные электронные курсы по учебным дисциплинам, использующие весь спектр возможностей современных информационных технологий: систем дистанционного обучения, конструкторов учебных курсов, программ для создания интерактивного контента, проведения видеоконференций и пр. Адаптивность среды реализуется через наличие исследовательских модулей (виртуальных лабораторий, интерактивных моделей), средств коммуникации, применение ассистивных программных средств для обеспечения доступа к информации лицам с сенсорными нарушениями, наличие возможности планировать и выстраивать собственную деятельность учащимися, а также создавать собственный учебный контент.

Организация самообразования учащихся, их индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, реализация творческих проектов с использованием ресурсов адаптивной информационно-образовательной среды будут способство-

вать развитию компонентов надпрофессиональных компетенций у всех категорий учащихся, осуществляя тем самым принцип инклюзии.

Заключение

Надпрофессиональные компетенции безотносительно к конкретной профессиональной сфере могут рассматриваться как характеристики личности, обуславливающие эффективность продуктивной деятельности специалиста. Перечень указанных компетенций определяется системой отношений, в которую включается субъект в процессе осуществления профессиональной деятельности, а универсальный характер предполагает организацию системной работы по их формированию у будущих выпускников учреждений профессионального образования.

В развитии компонентов надпрофессиональных компетенций у учащихся, имеющих особые образовательные потребности, наблюдается определенное своеобразие. Условием эффективности формирования надпрофессиональных компетенций у данной категории учащихся являются: реализация коррекционной направленности учебных занятий; включение в содержание компонентов специфических составляющих; создание адаптивной информационно-образовательной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 29 нояб. 2017 г., № 742 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U617E2-847. – Дата доступа: 22.03.2022.
2. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г., № 154-3 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 05.03.2022.
3. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=u615e2224>. – Дата доступа: 20.03.2022.
4. Платонов, К. К. Проблемы способностей / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1972. – С. 312.
5. Шадриков, В. Д. Ментальное развитие человека / В. Д. Шадриков. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 284 с.
6. Теплов, Б. М. Проблемы индивидуальных различий / Б. М. Теплов. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 536 с.

7. Ильязова, М. Д. Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований / М. Д. Ильязова // Науч. исслед. в образовании. – 2008. – № 1. – С. 28–31.
8. Пименов, О. Г. Развитие профессионального потенциала у учащихся колледжа в условиях образовательной инклюзии / О. Г. Пименов // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы всерос. заоч. конф., Екатеринбург, 16 марта – 20 апр. 2020 г. ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – С. 225–230.
9. Георге, И. В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы : монография / И. В. Георге. – Тюмень : ТИУ, 2016. – 143 с.
10. Рогов, Е. И. Роль установки в формировании компетенций магистров образования [Электронный ресурс] / Е. И. Рогов. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2010/-Pedagogica/63545.doc.htm. – Дата доступа: 12.05.2022.
11. Хуторской, А. В. Образовательные компетенции и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В. В. Краевского [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // А. В. Хуторской. Персональный сайт. Хроника бытия, 22.09.2016 г. – Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/be/-2016/0803/>. – Дата доступа: 13.02.2022.
12. Компетентностный подход в образовательном процессе : монография / А. Э. Федоров [и др.]. – Омск : Омскбланкиздат, 2012. – 210 с.
13. Формирование надпрофессиональных компетенций в процессе непрерывного профессионального образования : метод. пособие / Е. Л. Касьяник [и др.] ; под ред. В. Н. Голубовского. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 248 с.
14. Антропова, Н. А. Надпрофессиональные компетенции как фактор успеха профессиональной деятельности / Н. А. Антропова // Междунар. журн. эксперимент. образования. – 2011. – № 3. – С. 157–158.
15. Пеша, А. В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века / А. В. Пеша, Е. В. Евплова // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 3. – С. 29–46.
16. Формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся учреждений начального профессионального образования. Ч. II : метод. пособие / М. Л. Зуева [и др.]. – Ярославль : Канцлер, 2012. – 158 с.

REFERENCES

1. Ob utvierzhdienii Konceptual'nykh podkhodov k razvitiyu sistemi obrazovaniya Riespubliki Bielarus' do 2020 goda i na pierspektivu do 2030 goda [Elektronnyj riesurs] : prikaz M-va obrazovaniya Riesp. Bielarus', 29 nojab. 2017 g., № 742 // Nacional'nyj centr pravovoj informacii Riespubliki Bielarus'. – Riezhim dostupa: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U617E2847. – Data dostupa: 22.03.2022.
2. Ob izmienienii Kodeksa Riespubliki Bielarus' ob obrazovanii : Zakon Riesp. Bielarus' ot 14 janv. 2022 g., № 154-Z // Nacional'nyj centr pravovoj informacii Riespubliki Bielarus'. – Riezhim dostupa: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Data dostupa: 05.03.2022.
3. Ob utvierzhdienii Konceptcii razvitija inkluzivnogo obrazovaniya lic s osobiennostiami psikhofizichieskogo razvitija v Riespublikie Bielarus' [Elektronnyj riesurs] : prikaz M-va obrazovaniya Riesp. Bielarus', 22 ijulia 2015 g., № 608 // Nacional'nyj centr pravovoj informacii Riespubliki Bielarus'. – Riezhim dostupa: <https://etalonline.by/document/?regnum=u615e2224>. – Data dostupa: 20.03.2022.
4. Platonov, K. K. Problemy sposobnostiej / K. K. Platonov. – M. : Nauka, 1972. – S. 312.
5. Shadrikov, V. D. Miental'noje razvitije chielovieka / V. D. Shadrikov. – M. : Aspekt Press, 2007. – 284 s.
6. Tieplov, B. M. Problemy individual'nykh razlichij / B. M. Tieplov. – M. : Izd-vo Akad. pied. nauk RSFSR, 1961. – 536 s.
7. Il'jazova, M. D. Kompjetientnost', kompjetiencija, kvalifikacija – osnovnyje napravlienija sovriemiennykh issliedovanij / M. D. Il'jazova // Nauch. isslied. v obrazovanii. – 2008. – № 1. – S. 28–31.
8. Pimienov, O. G. Razvitije profiessional'nogo potenciala u uchashchikhsia kolliedzha v uslovijakh obrazovatel'noj inkluzii / O. G. Pimienov // Aktual'nyje problemy obuchienija i vospitanija

lic s ograniczennymi возможностями zdorov'ja : materialy vsieros. zaoch. konf., Yekaterinburg, 16 marta – 20 apr. 2020 g. ; Ural. gos. pied. un-t. – Yekaterinburg : [b. i.], 2020. – S. 225–230.

9. George, I. V. Formirovanije professional'nykh kompetencij studentov obrazovatel'nykh organizacij vysshego obrazovaniya na osnovie organizacii samostojatel'noj raboty : monografija / I. V. George. – Tiumen' : TIU, 2016. – 143 s.

10. Rogov, Ye. I. Rol' ustanovki v formirovanii kompetencij magistrov obrazovaniya [Elektronnyj riesurs] / Ye. I. Rogov. – Riezhim dostupa: http://www.rusnauka.com/12_KPSN_2010/Pedagogica/63545.doc.htm. – Data dostupa: 12.05.2022.

11. Khutorskoj, A. V. Obrazovatel'nyje kompetencii i metodologija didaktiki. K 90-letiju so dnia rozhdenija V. V. Krajevskogo [Elektronnyj riesurs] / A. V. Khutorskoj // A. V. Khutorskoj. Piersonal'nyj sajt. Khronika bytija, 22.09.2016 g. – Riezhim dostupa: <http://khutorskoy.ru/be/2016/-0803/>. – Data dostupa: 13.02.2022.

12. Kompetentnostnyj podkhod v obrazovatel'nom processie : monografiya / A. Ye. Fiodorov [i dr.]. – Omsk : Omskblankizdat, 2012. – 210 s.

13. Formirovanije nadprofessional'nykh kompetencij v processie neprieryvnogo professional'nogo obrazovaniya : metod. posobie / Ye. L. Kas'janik [i dr.] ; pod ried. V. N. Golubovskogo. – Minsk : IVC Minfina, 2020. – 248 s.

14. Antropova, N. A. Nadprofessional'nyje kompetencii kak faktor uspiekha professional'noj diejatel'nosti / N. A. Antropova // Miezhdunar. zhurn. ekspierimient. obrazovaniya. – 2011. – № 3. – S. 157–158.

15. Pesha, A. V. Nadprofessional'nyje kompetencii piedagoga XXI vieka / A. V. Piesha, Ye. V. Yevplova // Piedagogika i prosvieshchienije. – 2020. – № 3. – S. 29–46.

16. Formirovanije nadprofessional'nykh kompetencij obuchajushchiksia uchriezhdenij natchal'nogo professional'nogo obrazovaniya. Ch. II : metod. posobie / M. L. Zujeva [i dr.]. – Yaroslavl' : Kanclier, 2012. – 158 s.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 10.08.2022