

УДК 378:355.233.231.1-057.87

Анна Николаевна Сендер¹, Татьяна Васильевна Соколова²¹д-р пед. наук, проф., проф. каф. общеобразовательных дисциплин и методик их преподавания, ректор Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина²канд. пед. наук, доц., доц. каф. социальной работы, проректор по воспитательной работе Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина**Anna Sender¹, Tatiana Sokolova²**¹Doktor of the Pedagogical Sciences, Professor,

Professor of the General Education Disciplines and Methods of Their Teaching Department,

Rector of Brest State A. S. Pushkin University

¹Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Social Work, Vice-Rector for Educational Work of Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: ¹anna_sender@brsu.brest.by; ²sokolovav7@gmail.com

ГОД ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Раскрываются определения понятий «духовность», «нравственность», «патриотизм», «духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание» молодежи. Обоснованы стратегические направления воспитания студенческой молодежи в Год исторической памяти. Представлены формы идеологической и воспитательной работы в обучающимися в контексте реализации стратегических направлений воспитания в Год исторической памяти.

Ключевые слова: духовность, нравственность, патриотизм, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи, стратегические направления воспитания студенческой молодежи в Год исторической памяти.

Year of Historical Memory: Strategic Directions of Education of Students

The definitions of the concepts «spirituality», «morality», «patriotism», «spiritual-moral and civil-patriotic education» of youth are revealed. The strategic directions of education of student youth in the Year of historical memory are substantiated. The forms of ideological and educational work in students in the context of the implementation of the strategic directions of education in the Year of historical memory are presented.

Key words: spirituality, morality, patriotism, spiritual-moral and civil-patriotic education of youth, stationary directions of education of student youth within the year of historical memory.

Введение

В современной ситуации развития информационно-коммуникационных технологий и вытекающего из этого влияния на личность человека социальных сетей и интернет-платформ в рамках реализации государственной молодежной политики в области образования попрежнему приоритетным направлением является воспитание молодых людей в духе приверженности к устоям и традициям белорусского народа, формирование у них таких качеств, как духовность, гражданская ответственность, патриотизм, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и реализации профессионального долга. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи сегодня приобретает особую значимость и актуальность.

С целью сохранения героического наследия и правды обо всех периодах жизни белорусского народа Указом Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко от 1 января 2022 г. № 1 2022 год объявлен Годом исторической памяти. О значимости данного события для развития страны сказал Глава государства при обращении с ежегодным посланием к белорусскому народу и национальному собранию: «Источник наших ценностей – историческая память. В сложившихся условиях закалились наши многовековые духовно-нравственные ориентиры, сформировался настоящий белорусский характер. И мы должны в течение этого года показать всему обществу, и особенно нашим детям и молодежи, кто мы, откуда и что мы прошли, и сколько мы потеряли человеческих жизней и судеб, стре-

мась к нашему суверенитету и независимости» [1].

На Республиканском педагогическом совете А. Г. Лукашенко акцентирует внимание на значении системы образования в воспитании гражданина и патриота своей страны: «Не умаляя роль семьи, мы все с вами хорошо понимаем, что именно воспитатель и учитель стоят у истоков формирования народа как единой нации. Наука это называет национальной идентичностью. По-простому – патриотизм. В этом понятии много смыслов: любовь к Родине, уважение к достижениям прошлого, приверженность традициям, почитание старших поколений, гордость за успехи современников, стремление внести свой вклад в историю страны... Крайне важно воспитать личность нравственную, научить молодежь отличать правду от лжи. Наша задача – дать поколению такие ориентиры, которые помогут каждому стать настоящим патриотом и гражданином» [2; 3].

В связи с этим система идеологической и воспитательной работы с молодежью в учреждениях высшего образования нашей страны нацелена на подготовку конкурентоспособного специалиста (будущего учителя, психолога, педагога социального, юриста, лингвиста, экономиста, эколога и др.) с активной гражданской позицией, с чувством любви к своей Родине, бережным отношением к сохранению исторической памяти, традиций, культурных и нравственных ценностей белорусского народа, пониманием значимости национального самосознания и единства, ответственности за судьбу Беларуси.

Стратегические направления идеологической и воспитательной работы с обучающимися в Год исторической памяти

Наряду с подготовкой конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями, готового успешно решать профессиональные задачи на основе сформированной за годы учебы в университете системы знаний и умений, практического опыта, в учреждениях высшего образования важное значение имеет духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов, особенно в Год исторической памяти.

Анализ исследований, посвященных проблеме духовно-нравственного и патри-

отического воспитания в отечественной педагогике показал, что они базируются на аксиологических принципах, которые отражают национальные, общечеловеческие ценности жизни общества и которые составляют одну из существенных основ его стратегии в сфере образования; на важнейших положениях антропологии и культурологии о воспитании человека через освоение отечественной и мировой культуры; на личностно ориентированном и деятельностном подходах, с опорой на формирование индивидуальности личности, когда личность становится субъектом собственного становления и развития, созидательной деятельности по отношению к культуре, природе, человеку и социуму в целом.

Важное значение в осуществлении духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи имеют исследования по гуманизации образования (Ш. А. Амонашвили, А. А. Бодалев, В. В. Краевский); труды по педагогической аксиологии (В. А. Караковский, Б. Т. Лихачев); работы, касающиеся проблемы включения ценностей в содержание образования (И. Я. Лернер). Значительный вклад в осмысление проблемы формирования духовности, нравственности и патриотизма внесли работы таких ученых, как В. В. Зеньковский, Б. В. Ничипоров. Особый интерес представляют исследования, связанные с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания (Д. С. Лихачев, Т. И. Петракова и др.).

По нашему мнению, в контексте духовно-нравственного и патриотического воспитания важнейшими характеристиками личности являются духовность, нравственность, патриотизм. Проследим педагогическую взаимосвязь данных понятий. Духовность – это обращенность человека к высшим ценностям – к идеалу; сознательное стремление человека совершенствовать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу. Нравственность (или мораль) – представляет собой одну из наиболее универсальных форм общественного и личного миропонимания, является совокупностью общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Она регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения, характеризует степень освоения молодыми

людьми морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми, выражается в потребности в нравственном самосовершенствовании.

Нравственные законы регламентируют поведение человека, ставят человека перед лицом общества, в котором он живет. В сочетании духовность и нравственность составляют основу личности, где духовность – ценностная характеристика сознания, вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), что является основой нравственности, т. е. когда говорим о формировании личности человека, то имеем в виду процесс его духовно-нравственного воспитания и развития.

Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя формирование у обучающихся системы знаний о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям; долга и др.), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.), приобретение опыта поведения, основанного на нравственных нормах (вежливость, тактичность, уважение человеческого достоинства, уважение к старшим, соблюдение правил этикета и др.) [4].

Понятие «патриотизм» – это одно из важнейших нравственных качеств личности, определяющих жизненную позицию человека и линию его поведения. Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его [4; 5].

Именно воспитание чувства патриотизма является необходимым условием для формирования целостной нравственной личности человека. Вместе с тем выбор правильных ценностных ориентиров в процессе формирования личности будущего специалиста требует от педагогов высшей школы большой ответственности. Ориентируя студентов на духовно-нравственные, патриотические ценности, педагоги сами

прежде всего должны быть их носителями. Преподаватели высшей школы, являясь примером для студентов в своих словах, делах и поступках, приверженные государственной идеологии, чтящие историю своей страны, сохраняющие традиции белорусского народа, уважающие его культуру и ценностные ориентиры: семья, милосердие, труд, помощь ближнему, формируют у молодого поколения бережное отношение к истории и культурному наследию своего государства.

Главная задача учреждений высшего образования – создать эффективные условия для формирования духовно-нравственных качеств, главным образом патриотизма как лично и профессионально значимого качества студентов. В связи с этим в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина в Год исторической памяти основными стратегическими направлениями воспитания студенческой молодежи являются формирование:

1) национальной идентичности, укрепление единства белорусского народа и белорусской государственности;

2) системы знаний о героическом подвиге белорусского народа в Великой Отечественной войне, потребности в сохранении исторической правды и увековечению памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны;

3) бережного отношения к историко-культурному и природному наследию Беларуси, сохранение и увековечение памяти о выдающихся личностях, внесших значительный вклад в развитие Отечества.

Данные стратегические направления воспитания студенческой молодежи отражены в республиканском плане мероприятий по проведению в 2022 г. Года исторической памяти и, соответственно, в Плане мероприятий в рамках Года исторической памяти Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина.

Рассмотрим особенности реализации каждого направления более подробно.

1. Формирование национальной идентичности, укрепление единства белорусского народа и белорусской государственности. Сегодня создание сильной и процветающей Беларуси возводится, с одной стороны, на фундаменте развития конкурентоспособной экономики, всемерном повыше-

нии уровня жизни народа, а с другой – на собственных историко-культурных традициях и ценностях, способных не только противостоять агрессивному наступлению чужеродных доминант, но и сохранять, развивать белорусскую идентичность как одну из составляющих идентичности человека, связанную с его принадлежностью к определенной нации, стране, культурному пространству. Ее основой является осознание личностью единства культуры, истории, языка с той или иной общностью людей. Безусловно, самоидентификацию индивида определяет и ощущение принадлежности к конкретному государству, активная гражданская позиция, выражающаяся в политических действиях, направленных на поддержание устоев этого государства, приверженность национальной идее и государственным символам [6].

Идеологическая и воспитательная работа по формированию у студенческой молодежи национальной идентичности, укрепление единства белорусского народа и белорусской государственности является особенно актуальной в контексте обеспечения невосприимчивости молодых людей к радикальным идеологиям, политическим манипуляциям и экстремистским призывам.

В БрГУ имени А. С. Пушкина работа в данном направлении осуществляется через воспитание у обучающихся общественно-государственных (национальных) ценностей, через понимание нации как единого целого, представленного уникальными традициями и культурой; формирование целостного культурно-языкового пространства, основанного на закреплении на конституционном уровне двуязычия, поддержке и развитии культур других национальностей, проживающих на территории Республики Беларусь; осуществление информационно-просветительской работы с целью донесения до студентов основ государственной идеологии; проведения мероприятий национально-патриотического характера, в т. ч. приуроченных к государственным праздникам.

Так, ко Дню Конституции Республики Беларусь были проведены *интерактивный кроссворд «Конституция – основной закон государства», политико-правовой семинар-диспут «Конституционное развитие Беларуси»*; ко Дню единения народов Беларуси и России – *фильмогруппа «Едини*

наши страны и народы», познавательно-развлекательная викторина *«В единстве наша сила»*; ко Дню Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь – *аукцион знаний «Государственные символы Республики Беларусь»*, информационная акция *«Символы моей страны»*, интеллектуально-игровой турнир *«Я шаную цябе, Белая Русь»*; ко Дню Независимости Республики Беларусь – *круглый стол «Освобождение Беларуси: события, люди, подвиги»*, декада общественно значимых дел (*встречи-беседы с узниками фашизма, оказание помощи в благоустройстве их домов и др.*) *«Храним прошлое, ценим настоящее, строим будущее!»*; ко Дню народного единства – *диалоговая гостиная «Единство белорусского народа – основа независимой страны»*, *поисково-эвристический экскурс «Это Земля твоя и моя...»*, *стендовый журнал «В единстве народа – сила государства»*; ко Дню Октябрьской революции – *историко-политический семинар-диспут «100-летие образования СССР»*, *диалог мнений «История в лицах»* и др.).

Профессорско-преподавательским составом в рамках работы университетского дискуссионного клуба «Диалог» в данном направлении ежемесячно организуются научно-практические семинары и диалоговые площадки *«Национальный конституционализм в контексте становления и развития белорусской государственности»*, *«Белорусская государственность и развитие национальной правовой системы»*, *«Союзное государство: достижения, проблемы, перспективы»*, *«Победа в Великой Отечественной войне – значимый фактор становления и развития белорусской государственности»* и др.

Следует отметить, что ко Дню народного единства студенческим самоуправлением и отделом воспитательной работы с молодежью разработан проект *«Я Беларуси дорожу: я здесь учусь, я здесь живу (студенческие дни в г. Бресте, или молодежный воркшоп)»* (воркшоп – «мастерская»). Это обучающее мероприятие, в котором акцент делается на практическую работу, поддержанное Министерством образования Республики Беларусь с привлечением студенчества нашей страны. Целью проекта является совершенствование системы (со-

держания и деятельности) гражданско-патриотического воспитания студентов высших учебных заведений посредством формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему народу, сплоченности студенческой молодежи нашей страны, ее готовности к активному участию в решении социально значимых проблем общества. В рамках данного проекта запланированы:

1) воркшоп-мастерская «Белорусский сувенир» по изготовлению белорусских сувениров в различных техниках декоративно-прикладного искусства и выставка-ярмарка в пользу детских домов семейного типа г. Бреста;

2) воркшоп-мастер-класс «Студенчество – детям» по изготовлению настольных игр для детей различных социально незащищенных категорий (сирот, инвалидов, детей из многодетных семей, а также находящихся на стационарном лечении и др.) и вручению сделанных руками студентов игр воспитанникам Брестского областного ресурсного центра по оказанию комплексной помощи детям с аутистическими нарушениями, центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации «Стимул» г. Бреста, территориального центра социального обслуживания населения г. Бреста;

3) воркшоп-фотостудия «Осень по-белорусски», включающий путешествие участников проекта по г. Бресту и его окраинам для создания авторских снимков на заданную тематику с последующим вручением итоговых фотоальбомов участникам фото-воркшопа на закрытии студенческих дней в г. Бресте);

4) воркшоп – журналистский марафон «В фокусе – Брест» – подготовка участниками публицистического материала (интервью, эссе, репортаж, статья и т. п.) на заданную тему и выпуск газеты «Слово студенчества Беларуси»);

5) парад студенческой молодежи «Студенчество! Успех! Единство!», который включает в себя проход колонны студентов учреждений высшего образования Беларуси по улицам г. Бреста, выставку-ярмарку белорусских сувениров, изготовленных участниками воркшопа-мастерской «Белорусский сувенир», выставку фоторабот, сделанных

участниками воркшопа-фотостудии «Осень по-белорусски», концерт патриотической направленности, подготовленный творческими коллективами университетов – участников студенческих дней в г. Бресте;

6) экскурсии в Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» и по вечернему Бресту.

Системная идеологическая и воспитательная работа в данном направлении способствует формированию у обучающихся национального самосознания, уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь), органам государственной власти страны; любви к своему Отечеству; политической, правовой, моральной и этической культуры; патриотизма как одного из главных компонентов менталитета молодежи; а также включению молодых людей в процесс формирования этнокультурной идентичности настоящего и будущих поколений.

2. Формирование системы знаний о героическом подвиге белорусского народа в Великой Отечественной войне, потребности в сохранении исторической правды и увековечению памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Значимым в данном направлении работы является изучение отечественной истории, распространение научно обоснованной информации об историко-культурном наследии, боевых подвигах и трудовых свершениях белорусского народа, важных исторических событиях, памятных местах, их роли и значимости в становлении белорусской государственности.

По мнению Т. П. Савчук, историческая память аккумулирует совокупность знаний, представлений, оценочных суждений, эмоциональных переживаний, связанных как с личным восприятием каждого гражданина Беларуси истории войны, так и с коллективным отношением к этой теме. Памятники, отражающие историю Великой Отечественной войны, – это, с одной стороны, обращение к индивидуальной и коллективной памяти, направленное на формирование целостного восприятия событий прошлого, а с другой – это воплощение уже сложившихся представлений. С течением времени происходит определенная трансформация взглядов государства и общества на историю Великой Отечественной войны,

эволюціонуюць прадставленні о том, в каких формах и с помощью каких выразительных средств должна транслироваться память о войне [7].

В Республике Беларусь работа по увековечению памяти о трагических и героических событиях Великой Отечественной войны является частью государственной политики. Сохранение памяти о павших в борьбе за честь и независимость своего Отечества имеет огромное духовно-нравственное значение для развития общества, преемственности и связи времен и поколений. С течением временем неисчислимы жертвы и страдания, перенесенные нашим народом в войне, постепенно уходят в прошлое. Однако своеобразным материализованным свидетельством тех героических и трагических событий остаются созданные в разное время с целью увековечивания мемориальные знаки, обелиски и мемориалы, без которых немисливо восприятие событий военной поры послевоенными поколениями [7].

На современном этапе, когда в белорусском обществе происходит смена поколений и временной отрезок между событиями войны и современными молодыми людьми становится все больше, как никогда ранее перед государством и системой образования встает задача по донесению до студенческой молодежи исторической правды о событиях Великой Отечественной войны и организации системной работы с обучающимися по формированию у них уважения и к истории своей страны и подвигам белорусского народа. Такие направления, как поисковая работа, связанная с учетом мест захоронений защитников Отечества и жертв нацизма, установлением их имен, открытием новых памятных знаков, охраной памятников и благоустройством прилегающей территории, – позволяют привлечь студентов к активному участию в деятельности по сохранению исторической правды как в общественной, так и в учебной и научной сферах.

На историческом факультете БрГУ имени А. С. Пушкина создана научно-исследовательская лаборатория «Память», которая проводит научно-исследовательскую работу «Монументальная память о Великой Отечественной войне в Беларуси: история и современность». Предметом исследования является процесс сохранения памяти о Вели-

кой Отечественной войне в памятниках и мемориальных комплексах Беларуси.

Результатами данной работы стали: составление каталога памятников Великой Отечественной войны на территории Брестской области, включающего описание и фотоснимки 393 мемориальных объектов; научно-методические рекомендации по использованию памятников Великой Отечественной войны в военно-патриотическом воспитании молодежи. Важным результатом исследовательского поиска лаборатории стала каталогизация неучтенных воинских захоронений и установление неизвестных имен погибших в годы Великой Отечественной войны и др.

Студенты БрГУ имени А. С. Пушкина регулярно участвуют в семинарах, круглых столах, диалоговых площадках, посвященных теме увековечения памяти событий Великой Отечественной войны, которые проходят как в стенах университета, так и в мемориальном комплексе «Брестская крепость-герой». Традиционным стал университетский конкурс мультимедийных презентаций «Память о Великой Отечественной войне на территории моей малой Родины», в рамках которой студенты рассказывают о своих родных местах в годы войны, об увековечении памяти, отражают судьбы представителей военного поколения.

Особый интерес у студентов вызывают мероприятия ко Дню защитников Отечества и Вооруженных сил Республики Беларусь (университетский диспут «Защитник Отечества в понимании современной молодежи», информдосье «Вооруженные силы моей страны: история, традиции, современность», круглый стол «Их жизнь – пример мужества и отваги» и др.); Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне (межфакультетский конкурс студенческих эссе «Помним о войне», открытая кафедра «День Победы в истории моей семьи», урок исторической правды «Война и милосердие», кинолекторий «Дети войны», конкурс видеороликов «Мы наследники Победы!» и др.); Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа (патриотическая акция «Помним подвиг защитников Отечества», информационно-аналитическая экспозиция «По страницам военного Бреста», стендовый журнал «Историческая па-

мать – связь времен и поколений», митинг-реквием в мемориальном комплексе «Брестская крепость-герой» и др.).

В Год исторической памяти профсоюзная организация студентов реализует гражданско-патриотический проект «Студенты Брестского государственного учительского института имени А. С. Пушкина – участники Великой Отечественной войны», направленный на выявление имен первых студентов нашего учреждения образования, узников концлагерей, участников войны и партизанского движения, и на изучение их вклада в Победу советского народа в Великой Отечественной войне, а также особенностей их студенческой жизни.

В рамках реализации проекта обучающимися университета проведена исследовательская работа в архиве БрГУ имени А. С. Пушкина по обработке личных дел студентов учительского института, которые обучались в период с 1945 по 1955 г. По результатам анализа выделены три группы таких студентов: «Студенты – узники гитлеровских концлагерей», «Студенты – партизаны и подпольщики», «Студенты – солдаты Красной Армии». Было организовано проведение презентационных мероприятий результатов исследовательской работы. По итогам реализации проекта запланировано издание сборника биографических материалов и создание видеофильма.

Такие формы идеологической и воспитательной работы формируют у студентов осознанное отношение к исторической правде о событиях Великой отечественной войны, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости, гражданско-патриотические качества личности, способствующие принятию осмысленных и ответственных решений в различных сферах жизнедеятельности на благо развития и процветания Республики Беларусь, готовность к исполнению гражданского долга, правовую ответственность, уважительное отношение к историческим святыням и памятникам Отечества, чувство гордости за отечественные достижения, стимулируют инициативу и творчество обучающихся.

3. Формирование бережного отношения к сохранению и популяризации историко-культурного и природного наследия Беларуси, сохранение и увековечение памяти о выдающихся личностях, внес-

ших значительный вклад в развитие Отечества. В рамках данного направления идеологическая и воспитательная работа со студенческой молодежью осуществляется с опорой на сохранение и обеспечение преемственности традиционных ценностей белорусского общества; укрепление в студенческой среде духовных, культурных и исторических традиций белорусского народа; утверждение семейных ценностей и активное привлечение семьи к процессу гражданско-патриотического воспитания; реализацию современных форм культурно-просветительской деятельности по вопросам воспитания и формирования у обучающихся общечеловеческих ценностей.

Приобщение студенческой молодежи к изучению традиций белорусского народа, фольклора создает условия для творческой самореализации молодежи в объединениях по интересам, активного их вовлечения в сохранение и развитие самобытности национальной культуры. Так, в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина организуются мероприятия, направленные на популяризацию материального наследия, исторических традиций, обрядов, обычаев, художественных ремесел белорусского народа (конкурс проектов «Наследие белорусского народа как гарантия исторической памяти», слайд-беседа «Православные святыни Беларуси», межвузовский круглый стол «Народная культура: ад вытокаў да сучаснасці», виртуальная экскурсия «Памятники, мемориалы, захоронения Беларуси», информдосье «Ад прадзедаў спакон вякоў нам засталася спадчына», семинар-презентация «Памятные события и праздники в истории Беларуси» и др.); посвященные Дню славянской письменности и культуры и направленные на популяризацию белорусского языка (литературный вечер «Скарбы роднага слова», конкурс чтецов «Не змоўкне голас песняра», литературно-музыкальный вечер «Родная мова, цудоўная мова», поэтическая гостиная «Паэты Радзімы маёй» и др.); мероприятия по сохранению и увековечению памяти о выдающихся личностях, внесших значительный вклад в развитие Отечества (конкурс чтецов, посвященный юбилеям М. Танка и Я. Коласа «Мінулае ў словы адгукнулася!», презентация «Славутыя імёны Берасцейшчыны», круглый стол, посвященный 100-летию В. А. Колес-

ника «Галасы Берасцейскага дзядзінца», інфармацыйно-познавальная гра «Уліцы Брэста носяць іх імена» і др.).

Інтареснай для студэнтаў стала рэалізацыя практыка-арыентаванага творчага праекта «Событыя мінувага стагоддзя сквазь памяць пакаленняў пранесем», напавленага на фарміраванне у аучаючыхся патрыотызма, грамадзянскасці, любові і уважання к сваяму Отачеству, актывнай жызненай пазіцыі, рэалізацыю творчага патэнцыяла аучаючыхся пасрэдствам вовлечення іх у актывную творчаку дэятельнасць грамадска-патрыотычэскай напавленнасці. В рамках даннага праекта арганізаваны вокальны конкурс патрыотычэскай песні «Пусть памяць гаворыць», музыкальны дыялог ко Дню Пабеды «В сэрцах поет паведный май!» с участіем народнага хора ветэранаў вайны і труда імени Н. І. Шощыца, конкурс чтецов поэтычэскаых прадзведзень, посвященный теме Велікай Отачэственай вайны, конкурс відэаролікаў «Помнім, гордымся, чтым!», фотоконкурс «Памяць сэрца».

Можна с ўвераннасцю ўтверждаць, что сздаанная в універсітэце благопрыятная абазавацельная срада, целенапавеленная ідеалагічэская і воспітацельная работа всех структурных падраздзельняў фарміруе у студэнтаў састему нравственных ценнасцяў как асновы нравственнай культауры, бережнае, уважытальнае адношыне к нацыянальным традыцыям, історыка-культурым ценностям беларускага народа і наследыю нашай сраны, спасыбавет рэалізацыі духоўна-нравственага патэнцыяла лчынасці во всех відах дэятельнасці.

Састемная работа структурных падраздзельняў і абащественных арганізацыяў універсітэта по грамадска-патрыотычэскаму, духоўна-нравственаму воспітанію моладзехі атражана в аветах студэнтаў пры праведенні моніторынга арганізацыі ідеалагічэскай і воспітацельнай работы с аучаючыміся. Так, на впрас «Каково Ваше адношыне к Родіне?» 99,1 % респандэнтаў аветылі, что «жаелют відеть срану процветающэй»; 92,4 % студэнтаў «іспытавають гордость за історыю, прошлое Беларуса»; 92,2 % «іспытавають гордость за сваю Родіну»; 91,7 % «верят в будучее сраей сраны». Інтаресен тот факт, что главыными ценностями в жызні студэнты БрГУ імени

А. С. Пушкына счптают «толерантнае адношыне к людям разлчыных нацыянальнасцей і вероіспаведанія» (93,5 %), «негатывнае адношыне к праявленью любых форм экстремізма в моладзёжнай сраде» (88,3 %), «знаніе беларускых абычаяў, традыцый, культауры» (88,5 %); «семежныя ценнасці» (87,8 %); «труд на благо Родіны» (96,3 %). На впрас «Что такое грамадскаскі долг?» 97,4 % аучаючыхся аветылі, что это «сблюденіе закона»; 88,3 % респандэнтаў счптают, что это «участіе в выборах»; 53,6% – «служба в арміі».

Наіболе значымыя качества, котрымы должен абадаць сравременной моладой челаовек, студэнты проранжыравалы следуыым абазаом: на первое место оны атнеслі «трудолубіе», «професіоналізм» і «бережнае адношыне к семеі і семежным ценностям»; на второе – «высокую нравственнасць і гуманнасць», «готовность работать с полной отдачей», «добросовестнае адношыне к учебной дэятельнасці»; на третье – «уважытальнае адношыне к старшым», «терпимость»; на четвёртое – «уменіе постоять за сбя», «эканамічэскую самостаятельность»; на пятое – «деловую хватку».

На впрас «Какие черты характера сформіравалысь за годы учебы в універсітэце?» аучаючыся аветылі следуыым абазаом: «ответственность» (90,2 %), «самостаятельность» (90,2 %), «терпение» (88,4 %), «уменіе прынмать решенія» (87,9 %), «коммунакатывные навыкы» (87,6 %), «добросовестность» (86,1 %), «арганізаванность» (85,3 %), «целеустремленность» (84,2 %).

Непрыемлемымы качествамы лчынасці, по мненію студэнтаў, являются «предательство» (86,6 %), «лжывость» (85 %), «лицемеріе» (84,4 %), «наглость» (64,3 %).

Важнейшымы ценностями, адределяючымы целевые устанавкы і соцыальнае паведеніе студэнтаў, являются: «стабільность в сране і міре», «благодолучная семея», «матеріальнае благодолучіе», «професіональная самореалізацыя», «любовь», «інтаресная работа», «незавісимость, самостаятельность» і др. Семежнымы ценностями для студэнтаў являются «взаімопоніманіе в семеі» (97,4 %), «уверанность в прочноты брака (любовь, верность, дове-

рие)» (95,6 %), «материальное благосостояние» (93,4 %).

Таким образом, качественная организация идеологической и воспитательной работы в рамках реализации основных стратегических направлений воспитания студенческой молодежи в Год исторической памяти в образовательном пространстве БрГУ имени А. С. Пушкина способствует формированию у обучающихся бережного отношения к сохранению исторической памяти, исторической правде о событиях Великой Отечественной войны как ценности, уважительного отношения к историко-культурному и духовному наследию белорусского народа, гражданственности и патриотизма, профессиональной, социальной и творческой самореализации.

Заключение

Формирование национальной идентичности, системы знаний о героическом подвиге белорусского народа в Великой Отечественной войне, потребности в сохра-

нении исторической правды и увековечению памяти жертв геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, бережного отношения к сохранению и популяризации историко-культурного и природного наследия Беларуси являются стратегическими направлениями воспитания студенческой молодежи в Год исторической памяти.

Внедрение интерактивных форм воспитательной работы в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся способствует формированию у них высокой нравственной культуры, верности своей стране, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Беларуси; осознания молодыми людьми своей принадлежности к семье, народу, религии, Родине и в конечном итоге к формированию ярко выраженной гражданской позиции и любви к своему Отечеству.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Три вопроса к белорусскому народу : [выступление Президента Беларуси Александра Лукашенко при обращении с ежегодным посланием к белорусскому народу и Национальному собранию] // СБ. Беларусь сегодня. – 2022. – 29 янв. – С. 5.
2. Лукашенко, А. Г. Патриота может воспитать только патриот : выступление на Республиканском педагогическом совете [Электронный ресурс] / А. Г. Лукашенко // СБ. Беларусь сегодня. – 2022. – Режим доступа: sb.by. – Дата доступа: 16.05.2022.
3. Лукашенко, А. Г. Мы вместе должны сделать белорусскую школу лучшей в мире : выступление на Республиканском педагогическом совете / А. Г. Лукашенко // Беларус. думка. – 2017. – № 9. – С. 3–13.
4. Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
5. Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 312 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
6. Актуальные направления идеологической работы в Республике Беларусь / М. Г. Жилинский [и др.]. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 331 с.
7. Савчук, Т. П. Историческая память в работах современных российских и белорусских исследователей: методологические подходы / Т. П. Савчук // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 2, Гісторыя. Эканоміка. Права. – 2018. – № 1. – С. 67–75.

REFERENCES

1. Tri voprosa k bieloruskomu narodu : [vystuplieniye Priezidenta Bielarusi Alieksandra Lukashenko pri obrashchii s jehhegodnym poslanijem k bieloruskomu narodu i Nacional'nomu sobraniju] // SB. Belarus' siegodnia. – 2022. – 29 janv. – S. 5.
2. Lukashenko, A. G. Patriota mozhet vospitat' tol'ko patriot : vystuplieniye na Riespublikanskom piedagogichieskom sovietie [Eliektronnyj riesurs] / A. G. Lukashenko // SB. Belarus' siegodnia. – 2022. – Riezhim dostupa: sb.by. – Data dostupa: 16.05.2022.
3. Lukashenko, A. G. My vmiestie dolzhny sdieiat' bieloruskuju shkolu luchshej v mirie : vystuplieniye na Riespublikanskom piedagogichieskom sovietie / A. G. Lukashenko // Belarus. dumka. – 2017. – № 9. – S. 3–13.
4. Ob utvierzhdienii koncepcii neprieryvnogo vospitaniya dietiej i uchashchiejsia molodiozhi [Eliektronnyj riesurs] : posnanovlieniye M-va obrazovaniya Riepub. Belarus', 15 ijulia 2015 g., № 82 // ETALON. Zakonodatiel'stvo Riepubliki Belarus' / Nac. centr pravovoj inform. Riepub. Belarus'. – Minsk, 2022.
5. Ob utvierzhdienii Programmy neprieryvnogo vospitaniya dietiej i uchashchiejsia molodiozhi [Eliektronnyj riesurs] : posnanovlieniye M-va obrazovaniya Riepub. Belarus', 31 diek. 2020 g., № 312 // ETALON. Zakonodatiel'stvo Riepubliki Belarus' / Nac. centr pravovoj inform. Riepub. Belarus'. – Minsk, 2022.
6. Aktual'nyye napravleniya idieologichieskoj raboty v Riepub. Belarus' / M. G. Zhilinskij [i dr.]. – Minsk : Akad. upr. pri Priezidentie Riepub. Belarus', 2017. – 331 s.
7. Savchuk, T. P. Istorichieskaja pamiat' v rabotakh sovremiennykh rossijskikh i bieloruskikh issledovateliej: mietodologichieskie podkhody / T. P. Savchuk // Viesn. Brest. un-ta. Ser. 2, Istorija. Ekanomika. Prava. – 2018. – № 1. – S. 67–75.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 24.08.2022