

УДК 373.2.016

Татьяна Васильевна Александрович¹, Наталья Анатольевна Герасименя²¹канд. пед. наук, доц., доц. каф. специальных педагогических дисциплин

Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

²магистр пед. наук, зам. зав. по основной деятельности яслей-сада № 46 г. Бреста**Tatiana Alexandrovich¹, Natalia Gerasimenya²**¹Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

Associate Professor of Special Pedagogical Disciplines

of the Brest State A. S. Pushkin University

²Master of Pedagogical Sciences,

Deputy Head of the Main Activity Nursery-Garden № 46 Brest

¹e-mail: Talex1965@mail.ru; ²e-mail: n_gerasimenya@mail.ru

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуализируется проблема воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Раскрыты сущностные характеристики, содержание и педагогические условия воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты экспериментального исследования воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Раскрыт педагогический потенциал дидактических игр в процессе воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: безопасность, безопасность жизнедеятельности, культура безопасности жизнедеятельности, дошкольный возраст, педагогические условия.

Fostering a Culture of Safe Living in Older Preschool Children

The article actualizes the problem of fostering a culture of safe life in older preschool children. The essential characteristics, content and pedagogical conditions of fostering a culture of safe life activity in older preschool children are revealed. The results of an experimental study of the culture of education of safe life activity in older preschool children are presented. The pedagogical potential of didactic games in the process of fostering a culture of safe life activity in older preschool children is determined.

Key words: safety, life safety, culture of safe life activity, preschool age, pedagogical conditions.

Введение

В современном обществе, характеризующемся высоким уровнем опасности в разных сферах жизнедеятельности, важнейшее значение приобретает формирование у человека культуры безопасности жизнедеятельности. В соответствии с «Кодексом Республики Беларусь об образовании», воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающегося безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни, является обязанностью педагогов учреждения образования [1]. Мир, в котором мы живем, полон опасностей, постоянно угрожающих здоровью, нашей жизни и жизни наших детей. Наиболее уязвимой категорией, подверженной различным видам опасности, являются дети дошкольного возраста. В силу своих физических и интеллектуально-личностных воз-

можностей они не способны оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации, но при этом открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим воспитывать у них культуру безопасности жизнедеятельности.

В дошкольной педагогике проблема безопасности жизнедеятельности детей разрабатывается с конца 1980-х гг. В психолого-педагогической литературе описан опыт формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в исследованиях ряда ученых (Н. Н. Авдеева, К. Ю. Белая, И. А. Комарова, С. А. Козлова, О. Л. Князева, Н. В. Коломеец, Р. Б. Стеркина, Т. Г. Хромцова и др.). Тем не менее анализ психолого-педагогической литературы показал, что на сегодняшний день методического обеспечения для работы педагогов учреждения дошкольного образования по

воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста явно недостаточно. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста и недостаточной методической разработанностью способов, средств ее формирования. В качестве такого средства в данном исследовании рассматривается дидактическая игра, которая является и формой, и методом, и средством воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Разнообразные по содержанию и форме дидактические игры вводят ребенка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта безопасного поведения – знаний о нормах и правилах поведения в опасных жизненных ситуациях и способов действий в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира.

Сущностные характеристики и условия воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста

Центральным понятием безопасной жизнедеятельности является «опасность», под которой понимают «явления, процессы, способные в определенных условиях нанести ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно, т. е. создавать последствия, не соответствующие условиям жизнедеятельности человека» [2, с. 24]. Признаками, определяющими опасность, являются угроза для жизни; возможность нанесения ущерба здоровью; нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Следует отметить, что существует несколько подходов к классификации источников опасности. Во-первых, *природные* (стихийные явления природы, пониженная и повышенная температура воздуха, атмосферные явления, солнечное излучение, встречи с дикими животными, ядовитые насекомые и растения и др.); *техногенные* (острые, колющие, режущие предметы, электрический ток, автомобили, газ и др.); *социальные* (криминальные преступления, психическое и физическое насилие, алкоголизм, наркомания и другие пороки человеческого общества). Вторая, часто

встречающаяся классификация, представляет деление опасностей по возможности их возникновения, связанного с местом пребывания человека: опасности дома (или бытовые); опасности в природе; опасности на улице и дороге; опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице) [3].

Культура безопасности жизнедеятельности является составной частью общей культуры личности, характеризует уровень ее подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения (Е. С. Гребенникова) [4], и определяется как «определенный уровень (состояние) развития человека и общества, характеризующий значимость задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, способностью пользоваться знаниями и умениями безопасного поведения в практической деятельности, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций» (А. А. Есипова, Э. М. Ребко) [5, с. 36].

Необходимо отметить, что в дошкольном возрасте закладываются лишь основы культуры безопасности жизнедеятельности, которую мы, разделяя позицию А. И. Садретдиновой, будем понимать как «сложное интегральное качество личности, включающее в себя совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека, нормах и правилах безопасного поведения, осознанном отношении к жизни и здоровью человека, умений и навыков оберегать свою жизнь, поддерживать здоровье, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях» [6, с. 8]. Следовательно, воспитание культуры безопасности жизнедеятельности в дошкольном возрасте включает, с одной стороны, овладение детьми знаниями, умениями и навыками по предупреждению и преодолению потенциально опасных ситуаций, а с другой стороны, формирование готовности использовать этот опыт в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, культура безопасной жизнедеятельности дошкольника – это не просто усвоенная им сумма знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. У ребенка-дошкольника, обладающего культурой безопасности жизнедеятельно-

сти, сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, он знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте, в природе, общении с другими людьми и животными; имеет представления о некоторых видах опасных ситуаций; может (в случае необходимости) самостоятельно набрать номер службы спасения. Это ребенок, который соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнаковых (потенциально опасных) и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми; умеет элементарно обезопасить себя от контакта с незнакомым человеком на улице; умеет пользоваться с осторожностью бытовыми приборам; умеет оказать себе при необходимости первую помощь при порезах, ссадинах, ожогах, а также обращаться за помощью; в большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения норм и правил безопасного поведения; мотивирован к охране своей жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом [7].

Анализ психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме позволил выделить основные компоненты культуры безопасной жизнедеятельности ребенка-дошкольника – *когнитивный, поведенческо-деятельностный и эмоционально-мотивационный*. Когнитивный компонент обеспечивает информационную функцию и включает знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»); поведенческо-деятельностный компонент формирует умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности») и эмоционально-мотивационный компонент обеспечивает правильное реагирование на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности»).

Старший дошкольный возраст, как отмечают исследователи (Н. Н. Авдеева, К. Ю. Белая, Н. В. Коломеец и др.), оптимален для развития представлений о безопасности жизнедеятельности и усвоения навыков безопасного поведения, т. к. дети данного возраста наблюдательны, любознательны; осознанно воспринимают действительность; у них появляется способность планировать свои действия, направленные на до-

стижение цели; могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы их решения в зависимости от ситуации; старшие дошкольники становятся более предусмотрительными и осторожными, в большинстве случаев отдают отчет в том, какое поведение будет одобряться; зачастую обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации; они как никогда восприимчивы к новому опыту, к воздействиям, позволяющим формировать у них основы безопасности [2; 3; 7].

В учебной программе дошкольного образования 2019 г. вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в образовательной области «Ребенок и общество». Содержание работы педагога по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста включает, во-первых, *развитие представлений*:

1) об основных правилах безопасного поведения в опасных ситуациях разного характера: бытового (безопасного поведения дома); социального (общения с незнакомыми людьми на улице); технического (о правилах дорожного движения и пожарной безопасности); природного, в том числе в экстремальных ситуациях;

2) о способах безопасного поведения в быту.

Во-вторых, *формирование умений*:

1) соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами;

2) самостоятельно применять правила безопасного обращения с животными;

3) выполнять правила поведения пешехода и пассажира на улице, в общественном транспорте, в лифте и т. д. [8, с. 174, 180–181].

В качестве основных психолого-педагогических условий воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в дошкольном возрасте исследователи называют:

1) построение воспитательных воздействий как системы приобретения ребенком опыта безопасного поведения при постоянном участии взрослых во всех сферах его жизнедеятельности;

2) отбор доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения и установление последовательности его освоения;

3) применение поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения;

4) создание развивающей предметно-игровой среды, побуждающей дошкольников к использованию знакомых правил поведения безопасной жизнедеятельности в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;

5) компетентность педагогов дошкольного учреждения по проблеме формирования безопасности жизнедеятельности детей;

6) совместную целенаправленную деятельность педагогов учреждения дошкольного образования и родителей по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста [2; 3; 7].

Оптимизирует процесс воспитания культуры безопасности жизнедеятельности активная позиция ребенка, его максимальная включенность в образовательный процесс и возрастание его субъектности; процесс идентификации со взрослым, транслирующим норму поведения; эмоциональная включенность ребенка в деятельность [6; 9].

Определяющее значение при воспитании культуры безопасности жизнедеятельности в дошкольном возрасте имеет выбор методов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Безусловный приоритет имеют формы и методы, обеспечивающие познавательную, творческую активность детей. Определяя спектр форм, методов и приемов в работе с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности, педагог должен отдавать приоритет тем, которые позволяют организовать личностно ориентированное взаимодействие с детьми, субъект-субъектное обучение. Поэтому для развития представлений у детей об основных правилах и способах безопасного поведения и формирования умения действовать в конкретных обстоятельствах целесообразно обсуждать с дошкольниками определенные ситуации из реальной жизни или

из произведений художественной литературы, создать условия для развертывания разного вида игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных), продуктивной деятельности, чтобы дети могли закрепить полученные знания и «отработать» в игровой ситуации навыки безопасного поведения [10; 11].

Организация и результаты опытно-экспериментального исследования

Экспериментальное исследование по проблеме воспитания культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) у детей старшего дошкольного возраста проводилось в ГУО «Ясли-сад № 46 г. Бреста». В исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста: по 20 детей в экспериментальной группе (ЭГ) и контрольной группе (КГ). Для оценки уровня культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста были использованы критерии и показатели, выделенные в исследованиях А. И. Садретдиновой, Л. Л. Тимофеевой, Т. Г. Хромцовой:

1) *когнитивный* – объем и полнота знаний об источниках опасности; о мерах предосторожности и действиях в опасных бытовых ситуациях; точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе; понимание ценности бытия;

2) *эмоционально-мотивационный* – отношение к своему здоровью, жизни, здоровью и жизни других людей как важнейшей ценности; переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасностей; осознанность мотивов безопасного поведения; интерес к правилам безопасности жизнедеятельности;

3) *поведенческо-деятельностный* – умение распознавать опасные ситуации и прогнозировать их развитие; умение соблюдать правила безопасного поведения; умение действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира; применение ребенком правил безопасности жизнедеятельности в ходе повседневной деятельности) [6; 10; 11].

Диагностический инструментарий включал в себя комплекс заданий, ориентированных на оценку каждого из вышеперечисленных структурных компонентов куль-

туры безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста:

1) методика Р. Б. Стеркиной, модифицированная авторами исследования «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности»; цель применения методики – определить запас знаний об источниках опасности, о мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях в быту, социуме, природе;

2) беседа «Правила безопасности жизнедеятельности»; цель – изучить особенности отношения старших дошкольников к правилам безопасной жизнедеятельности и понимание необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности;

3) стандартизированное наблюдение в повседневной жизни «Безопасность в детском саду»; цель – выявить умения применять правила безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Оценка осуществлялась по трехбалльной шкале: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – средний, 1 балл – низкий. Для определения уровня сформированности КБЖ у старших дошкольников определили числовые интервалы и качественные характеристики:

1) *высокий уровень* (от 12 до 15 баллов по компоненту КБЖ; от 46 до 60 баллов по всем компонентам): обладают достаточным запасом знаний о ситуациях опасности, правильно определяют возможные источники опасности и варианты поведения в данных ситуациях; сформировано положительное отношение к безопасному поведению и неприятие небезопасного поведения; характерно правильное, обоснованное и аргументированное поведение в разнообразных предлагаемых ситуациях;

2) *средний уровень* (от 8 до 11 баллов по компоненту КБЖ; от 31 до 45 баллов по всем компонентам): дети не во всех ситуациях способны определить потенциальную опасность, обосновать свой ответ, предложить варианты поведения в конкретной ситуации; проявляют в основном нейтральное отношение к ситуациям опасности и только по отношению к некоторым ситуациям ха-

рактерны выраженные положительные или отрицательные реакции; не всегда выбирают правильную модель поведения, но в целом ориентированы на безопасное поведение;

3) *низкий уровень* (от 4 до 7 баллов по компоненту КБЖ; от 16 до 30 баллов по всем компонентам): детям характерны более выраженные трудности в определении потенциальной опасности в разных ситуациях и объяснении возможных последствий тех или иных действий или причин возникновения опасности; отсутствует интерес к правилам безопасной жизнедеятельности, эмоциональные реакции на поведение в разных ситуациях недостаточно дифференцированы; характерны трудности в определении модели поведения в каждой конкретной ситуации, часто выбор модели поведения является необоснованным и небезопасным.

Результаты диагностического исследования на констатирующем этапе показали, что когнитивный компонент КБЖ, отражающий знания и представления детей о предметах и ситуациях, несущих потенциальную опасность, и знания о способах поведения в разных опасных ситуациях, у преобладающего большинства респондентов характеризуется недостаточной полнотой. Эмоциональные реакции на поведение в разных ситуациях у более половины дошкольников также недостаточно дифференцированы, многие затрудняются в выборе правильного поведения в конкретной ситуации. Результаты оценки поведенческого-деятельностного компонента позволили нам сделать вывод о том, что в большинстве своем старшие дошкольники в силу недостаточности опыта и неполноты сформированности представлений о безопасном поведении испытывают трудности и не всегда могут четко и правильно определить безопасное поведение в разных ситуациях и выбрать правильную модель поведения. Количественные показатели по уровням сформированности компонентов культуры безопасности жизнедеятельности на констатирующем этапе исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Количество детей в группах, имеющих данный показатель на заданном уровне, %

Уровень	Компонент					
	Когнитивный		Эмоционально-мотивационный		Поведенческо-деятельностный	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	15	10	10	10	15	20
Средний	40	45	45	50	50	55
Низкий	45	45	45	40	35	25

Общий уровень КБЖ мы оценили на основе суммирования баллов по всем компонентам и получили следующие результаты: высокий уровень обнаружен у 15 % детей ЭГ и такого же количества КГ; средний – у 45 % детей ЭГ и 50 % КГ; низкий – у 40 % детей ЭГ и 35% дошкольников КГ.

Полученные результаты диагностического исследования указывают на необходимость оптимизации работы педагогов учреждения дошкольного образования по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Для решения данной проблемы были подобраны, модифицированы и объединены в группы дидактические игры, направленные на развитие всех компонентов

культуры безопасной жизнедеятельности старших дошкольников: когнитивного («Я знаю правила безопасной жизнедеятельности»), эмоционально-мотивационного («Я хочу следовать правилам безопасной жизнедеятельности») и поведенческо-деятельностного («Я умею использовать правила безопасной жизнедеятельности»). Дидактические игры систематизированы по блокам, содержание игр разработано в соответствии с учебной программой дошкольного образования и включает следующие темы: пожарная безопасность, безопасность на улице, безопасность в природе, безопасность дома в быту, безопасность при общении с чужими людьми. Примеры игр представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Дидактические игры по воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста

<i>Задачи (содержание) образовательной работы</i>	<i>Дидактические игры, обеспечивающие реализацию задач (содержания) образовательной работы</i>
<i>Безопасность на улице</i>	
Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении, о дорожных знаках, их назначении, о работе регулировщика; учить соблюдать правила безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира в стандартных опасных ситуациях на улице (идя по тротуару, придерживаясь правой стороны, обходить люки и другие препятствия, встречных пешеходов, переходить проезжую часть дороги по пешеходному или по надземному и подземному переходу, совместно со взрослым переходить проезжую часть в указанных местах и т. д.); в автомобиле (во время движения не высовывать голову, не выставлять руку из окна, не открывать двери); формировать понимание о необходимости выполнения правил дорожного движения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Да – нет». Дидактическая задача: закреплять представления о правилах дорожного движения и поведения в транспорте. 2. «Светофор». Дидактическая задача: закреплять представления о сигналах светофора. 3. «Знаки дорожного движения». Дидактическая задача: расширять представления о дорожных знаках, предназначенных для пешеходов; закреплять правила поведения на улице; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению правил дорожного движения. 3. «Мы пешеходы». Дидактическая задача: обобщить представления детей о правилах поведения пешеходов на улице; воспитывать понимание о необходимости выполнения правил дорожного движения, желание соблюдать правила дорожного движения. 4. «На островке». Дидактическая задача: закреплять представления детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов в них. 5. «Автошкола». Дидактическая задача: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. 6. «Верно – неверно». Дидактическая задача: закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знания о дорожных знаках.

Продолжение таблицы 2

<i>Пожарная безопасность</i>	
<p>Расширять знания детей об опасностях пожара, пожароопасных предметах; развивать представления о доступных правилах пожарной безопасности (позвонить по номеру телефона пожарной службы «101», не включать газовую плиту, если в доме погас свет, освещать комнату можно фонариком, сотовым телефоном, нельзя пользоваться свечкой, зажигалкой и спичками и т. д.); развивать умения самостоятельно принимать адекватные решения (при пожаре не прятаться, звать взрослых на помощь, если в комнате заискрилась розетка, нужно выбежать из комнаты, позвать на помощь взрослого, позвонить по телефону, набрав номера 101, 104, 112 и т. д.); стимулировать стремление ребенка к безопасному поведению дома; побуждать ребенка к недопущению игр, которые могут привести к пожару; воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность своих близких, потребность быть осторожными с огнем.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Опасные игрушки». Дидактическая задача: расширять представления о пожароопасных предметах, о том, что с ними играть нельзя; воспитывать бережное отношение к жизни своей и окружающих. 2. «Как вызвать службу спасения». Дидактическая задача: закреплять представления о номерах служб спасения (пожарная аварийно-спасательная служба – «101», скорая медицинская помощь – «103», милиция – «102», аварийная служба газовой сети – «104», единый номер экстренных служб – «112»). 3. «Верись – не верись». Дидактическая задача: расширять представления о пользе и опасности огня, закреплять правила безопасного поведения. 4. «Лабиринт». Дидактическая задача: расширять представления о пожароопасных предметах, о том, что с ними играть нельзя; воспитывать бережное отношение к жизни своей и окружающих. 5. «Горит – не горит». Дидактическая задача: закрепить знания о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие. 6. «Как избежать неприятностей?» Дидактическая задача: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображенные на картинках; стимулировать стремление ребенка к безопасному поведению. 7. «Лото: пожарная безопасность». Дидактическая задача: обобщить представления об опасных ситуациях во время пожара; закреплять умения вести себя правильно при пожаре. 8. «Назови причины пожара». Дидактическая задача: систематизировать знания о причинах пожара, о способах поведения в ситуации пожара, стимулировать стремление к безопасному поведению.
<i>Безопасность при общении с чужими людьми</i>	
<p>Развивать более точное понимание того, кто является «своим», «знакомым», «чужим»; расширять представления о правилах поведения при общении с чужими людьми (не разговаривать с незнакомыми людьми, не брать у незнакомца угощения, не садиться с незнакомцем в машину, не уходить вместе с ним), прививать навыки по предупреждению ситуаций, связанных с чужими людьми (пользоваться лифтом можно только в сопровождении знакомого взрослого, входить в лифт после знакомого взрослого); учить, как действовать в случае возникновения опасных ситуаций (не открывать дверь незнакомым людям, в случае необходимости громко кричать и звать на помощь).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Незнакомец (в подъезде, в лифте, стучится в дверь)». Дидактическая задача: закреплять представления о том, как вести себя с незнакомыми людьми; упражнять в умении правильно вести себя в ситуации с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях. 2. «Звонок по телефону от незнакомца». Дидактическая задача: закреплять правила поведения в данной ситуации (не вступай в телефонный разговор с незнакомым человеком; не говори, что родители на работе; не отвечай на вопросы, просто положи трубку; о любом звонке сообщи родителям); развивать внимательность и осторожность. 3. «Один дома». Дидактическая задача: закреплять правила поведения дома; формировать систему действий в ситуации попытки проникновения в дом посторонних; воспитывать осторожность. 4. «Свой, чужой, знакомый». Дидактическая задача: учить детей проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми; формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. 5. «Как бы ты поступил?» Дидактическая задача: закреплять умения принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в общении с разными людьми. 6. «Это – да, это – нет!» Дидактическая задача: учить детей объяснять различные ситуации и поступки, изображенные на картинках, давать им оценку, выражать свое отношение к ним.

Окончание таблицы 2

<i>Безопасность в природе</i>	
<p>Развивать представления об опасных для человека и окружающего мира природных явлениях (гроза, наводнение, сильный ветер, гололед) и правилах поведения в них (во время грозы нужно уйти с возвышенного места и спрятаться в яме, опасно прятаться под деревом; во время сильного ветра не стоять рядом с высокими сооружениями, т. к. они могут упасть; во время гололеда передвигаться осторожно, не торопясь, наступая на всю подошву и т. д.); учить применять правила безопасного обращения с животными (не подходить близко к чужим животным, к собакам, сидящим на привязи; не трогать животных в то время, когда они спят или едят и т. д.); воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям, явлениям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Бездомная собака». Дидактическая задача: закреплять правила общения с бездомными животными; формировать модель правильного поведения. 2. «Мой питомец». Дидактическая задача: закреплять правила общения с домашними животными, формировать модель правильного поведения. 3. «Как быть?». Дидактическая задача: закреплять правила поведения на улице при встрече с животными; развивать умение действовать в критических ситуациях. 4. «Можно – нельзя». Дидактическая задача: расширять представления о правилах общения с животными; закреплять представление о том, что контакты с животными могут быть опасны. 5. «Запрещено – разрешено». Дидактическая задача: закреплять представления о правилах поведения при различных природных явлениях (гроза, гололед, сильный ветер, наводнение); воспитывать осторожность, осмотрительное поведение в разных природных ситуациях. 6. «На реке весной (зимой, летом)». Дидактическая задача: учить детей анализировать ситуацию, изображенную на картинке, подбирать план действий по ее разрешению. 7. «Звук, свет и вода». Дидактическая задача: расширять представления детей о явлениях природы, которые могут быть опасны для жизни и здоровья человека; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека природным явлениям, ситуациям.
<i>Безопасность дома в быту</i>	
<p>Расширять представления об опасных для жизни и здоровья местах в квартире (розетки, телевизор, электрообогреватель, открытое окно, балкон, камин с огнем, газовая плита, электроплита), о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях в быту: при поломке водопровода подставить емкость под кран, позвать на помощь взрослых, предупредить соседей; не открывать и не брать в руки незнакомые емкости и жидкости, пользоваться кухонными инструментами и столовыми приборами по назначению, осторожно обращаться со стеклянной посудой, потому что она может разбиться; формировать умения применять способы оказания первой медицинской помощи при получении бытовой травмы: при ожогах (подставить обожженное место под холодную воду и держать, пока боль не утихнет); при ушибах (приложить холод, полотенце, смоченное в воде, лед, к месту ушиба); при царапинах и ранках (промыть водой, желатильно кипяченой, просушить салфеткой, края раны смазать зеленой или йодом; если рана глубокая, ее нужно заклеить пластырем).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Маленькая хозяйка». Дидактическая задача: расширять представления детей о бытовых приборах, закреплять правила пользования бытовыми приборами; воспитывать бережное отношение к жизни своей и окружающих. 2. «Каждому предмету свое место». Дидактическая задача: закреплять представления о правилах безопасного поведения дома, о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. 3. «Опасные игрушки». Дидактическая задача: расширять представления о пожароопасных предметах в доме, о том, что с ними играть нельзя; формировать модель правильного поведения в быту. 4. «Как избежать неприятностей». Дидактическая задача: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображенные на карточках; формировать модель правильного поведения. 5. «Раз, два, три, что может быть опасно – найди». Дидактическая задача: закреплять представления об источниках опасности в доме, о способах поведения в чрезвычайных ситуациях в быту. 6. «Так и не так». Дидактическая задача: учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных, воспитывать желание соблюдать правила безопасности. 7. «Сто бед». Дидактическая задача: закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. 8. «Айболит». Дидактическая задача: развивать представления о способах оказания первой медицинской помощи при бытовых травмах, о правильных действиях при оказании первой помощи.

Дидактические игры, представленные в данном комплексе, проводились в течение пяти месяцев, включались в специально организованную деятельность педагога с детьми (занятия по основам безопасности жизнедеятельности) и нерегламентированную (свободную, самостоятельную) деятельность детей. Эффективность разработанного и

экспериментально апробированного комплекса дидактических игр показал контрольный этап педагогического эксперимента. Так, распределение детей по уровню сформированности когнитивного, эмоционально-мотивационного и поведенческо-деятельностного компонентов изменилось (таблица 3).

Таблица 3. – Уровень сформированности у детей когнитивного, эмоционально-мотивационного и поведенческо-деятельностного компонентов на контрольном этапе эксперимента, %

Уровень	Компонент						Обобщенный результат	
	Когнитивный		Эмоционально-мотивационный		Поведенческо-деятельностный			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	45	20	35	25	45	25	40	20
Средний	55	55	65	55	55	50	60	55
Низкий	–	25	–	20	–	25	–	25

Данные таблицы наглядно свидетельствуют о хорошей положительной динамике в формировании всех компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у детей экспериментальной группы. Как видно из таблицы, количество детей в ЭГ с высоким и средним уровнем компонентов культуры безопасности жизнедеятельности увеличилось более значительно по сравнению с детьми КГ, а детей с низким уровнем не осталось, тогда как в КГ у 25 % дошкольников общий уровень культуры безопасности жизнедеятельности был по-прежнему оценен как низкий. Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о высоком педагогическом потенциале дидактической игры как средства воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности является одним из важнейших направлений образовательной деятельности педагога учреждения дошкольного образования и заключается в развитии у детей представлений об основных правилах и способах безопасного поведения в опасных ситуациях разного характера: социального, бытового, технического, природного, в воспитании сознательного отношения к безопасности жизнедеятельности и в формировании умений и навыков безопасного поведения. В качестве базовых условий воспитания культуры безопасной

жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста можно выделить воспитывающее и обучающее воздействие на детей в процессе организованного обучения и самостоятельной деятельности; создание развивающей предметно-игровой среды, побуждающей к использованию знакомых правил поведения в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых; активная позиция, эмоциональная включенность ребенка в деятельность; компетентность педагогов и др.

Большой педагогический потенциал в воспитании культуры безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста несут в себе дидактические игры. Они относятся к группе игр, где действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами, обязательными для всех участников. Ребенка в них привлекает прежде всего игровая ситуация, в которой он незаметно для себя решает дидактическую задачу. Как показало экспериментальное исследование, дидактические игры, включенные как в специальную образовательную, так и в свободную деятельность детей старшего дошкольного возраста, являются эффективным средством углубления и систематизации представлений детей о правилах и способах безопасной жизнедеятельности, воспитания осознанного отношения к собственной безопасности и безопасности жизни окружающих, а также для формирования умений и навыков безопасного поведения в ситуациях опасности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. от 14 февр. 2022 г. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.by/view/0/?*=vc6Iwu4q. – Дата доступа: 18.02.2022.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. дошкол. возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб. : Детство-Пресс, 2007. – 117 с.
3. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К. Ю. Белая. – М. : Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.
4. Гребенникова, Е. В. Современные аспекты культуры безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Е. В. Гребенникова, А. А. Айол // Педагогика высш. шк. – 2016. – № 3 (6). – С. 56–58. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1452>. – Дата доступа: 23.01.2022.
5. Есипова, А. А. Основные структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А. А. Есипова, Э. М. Ребко // Молодой ученый. – 2014. – № 18 (77). – С. 36–38. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/77/13209>. – Дата доступа: 23.01.2022.
6. Садретдинова, А. И. Педагогическое проектирование образовательной среды формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. И. Садретдинова. – Екатеринбург, 2009. – 22 с.
7. Коломеец, Н. В. Воспитание культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет / Н. В. Коломеец. – Волгоград : Учитель, 2013. – 164 с.
8. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО : Аверсэв, 2019. – 479 с.
9. Комарова, И. А. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. А. Комарова // Пралеска. – 2015. – № 7. – С. 8–11.
10. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности / Л. Л. Тимофеева, М. И. Королева. – М. : Детство-Пресс, 2015. – 176 с.
11. Хромцова, Т. Г. Воспитание опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Г. Хромцова. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 17 с.

REFERENCES

1. Kodeks Riepubliki Bielarus' ob obrazovanii [Eliektronnyj riesurs] : 13 janv. 2011 g., № 243-3 : priniat Palatoj predstavitieliej 2 diek. 2010 g. : odobr. Sovietom Riesp. 22 diek 2010 g. : s izm. ot 14 fievr. 2022 g. – Riezhim dostupa: https://docviewer.yandex.by/view/0/?*=vc6Iwu4q. – Data dostupa: 18.02.2022.
2. Avdiejeva, N. N. Biezopasnost' : uchieb posobije po osnovam biezopasnosti zhizniediejatiel'nosti dietiej st. doshk. vozrasta / N. N. Avdiejeva, N. L. Kniazieva, R. B. Stierkina. – SPb. : Dietstvo-Press, 2007. – 117 s.
3. Bielaja, K. Yu. Formirovanije osnov biezopasnosti u doshkol'nikov / K. Yu. Bielaja. – M. : Mozaika-sintez, 2014. – 64 s.
4. Griebiennikova, Ye. V. Sovriemiennyje aspiekty kul'tury biezopasnosti zhizniediejatiel'nosti [Eliektronnyj riesurs] / Ye. V. Griebiennikova, A. A. Ajol // Piedagogika vyssh. shk. – 2016. – № 3 (6). – S. 56–58. – Riezhim dostupa: <https://moluch.ru/th/3/archive/43/1452>. – Data dostupa: 23.01.2022.
5. Yesipova, A. A. Osnovnyje strukturnyje komponienty kul'tury biezopasnosti zhizniediejatiel'nosti [Eliektronnyj riesurs] / A. A. Yesipova, Ye. M. Riebko // Molodoj uchionyj. – 2014. – № 18 (77). – S. 36–38. – Riezhim dostupa: <https://moluch.ru/archive/77/13209/>. – Data dostupa: 23.01.2022.
6. Sadrietdinova, A. I. Piedagogichieskoje projektirovanije obrazovatiel'noj sriedy formirovanija kul'tury biezopasnosti zhizniediejatiel'nosti u doshkol'nikov : avorief. : dis. ... kand. pied. nauk / A. I. Sadrietdinova. Jekatierinburg, 2009. – 22 s.
7. Kolomiejec, N. V. Vospitanije kul'tury biezopasnogo poviedienija u dietiej 3–7 liet / N. V. Kolomiejec. – Volgograd : Uchitiel', 2013. – 164 s.

-
8. Uchiebnaja programma doshkol'nogo vospitanija. – Minsk : NIO : Aviersev, 2019. – 479 s.
 9. Komarova, I. A. Nauchno-metodichieskije osnovy biezopasnosti zhizniediejatel'nosti dietiej doshkol'nogo vozrasta / I. A. Komarova // Pralieska. – 2015. – № 7. – S. 8–11.
 10. Timofiejeva, L. L. Formiuovanije kul'tury biezopasnosti / L. L. Timofiejeva, M. I. Koroljova. – M. : Dietstvo-Press, 2015. – 176 s.
 11. Khromcova, T. G. Vospitanije opyta biezopasnogo poviedienija v bytu dietiej sriedniego doshkol'nogo vozrasta : avtorief. dis. ... kand. pied. nauk / T. G. Khromcova. – SPb. : RGPU im. A. I. Giercena, 2001. – 17 s.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 23.03.2022