

УДК 373.2

**Галина Николаевна Казаручик**

канд. пед. наук, доц., зав. каф. специальных педагогических дисциплин  
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина

**Galina Kazaruchik**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Head of Department of Special Pedagogical Disciplines  
of Brest State A. S. Pushkin University

e-mail: kazaruchykh@tut.by

## СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Описана структурно-функциональная модель экологического образования детей дошкольного возраста, включающая целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки. Определены цель и задачи экологического образования дошкольников, выделены необходимые для его реализации ресурсы. Показана взаимосвязь познавательного, ценностного и деятельностного компонентов во взаимодействии ребенка с миром природы. Обозначена необходимость взаимодействия педагогических работников и родителей в экологическом образовании детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, модель, экологическая культура, экологическое образование, эмоционально-ценностное отношение к природе.

### *Structural and Functional Model of Ecological Education of Preschool Children*

*The article describes a structural and functional model of environmental education of children of preschool age, including target, resource, normative, substantive, procedural, performance-evaluation blocks. The author defines the purpose and objectives of environmental education of preschoolers, allocated the necessary resources for its implementation. The interrelation of cognitive, value and activity components in the harmonization of the child with the natural world is shown. The necessity of interaction between teaching staff and parents in the environmental education of preschool children is emphasized.*

**Key words:** preschool children, model, ecological culture, ecological education, emotional-value attitude to nature.

### **Введение**

Актуальность проблемы исследования обусловливается двумя основными концептуальными положениями: во-первых, необходимостью сохранения среды обитания человека в условиях современной экологической ситуации, т. е. обеспечения естественной основы жизни и деятельности человека, без которой невозможно его благополучие, а во-вторых, необходимостью гармоничного развития личности, которое включает в себя гуманистическое мироощущение, связанное с восприятием природы. Поэтому формирование нового типа отношения человека к природе, их гармонизация становятся одной из главных задач образования.

Основные положения концепции экологического образования разработаны в

трудах И. Т. Гайсина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Г. Н. Каропы, Н. К. Катович, С. С. Кашлева, А. Н. Сидельковского, Г. П. Сикорской, И. Т. Суравегиной, А. Г. Шевцова, Т. П. Южаковой. Учеными определены цели, задачи, принципы и содержание экологического образования, сформулированы ведущие идеи и категории данной области психолого-педагогической науки.

Одним из важнейших принципов экологического образования является принцип непрерывности. При этом под непрерывностью понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Особую роль в этом процессе занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру.

Поэтому учреждениям дошкольного образования принадлежит важное место в воспитании личности, способной жить в гармонии с собой, обществом, природой, в системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию.

Отдельные аспекты экологического образования дошкольников изучали Н. Н. Вересов, Н. А. Гуняга, С. Н. Николаева, Г. И. Островская, Л. И. Пономарева, Н. А. Рыжова, В. Г. Фокина, Л. Т. Шанасырова, И. А. Шарипова и др. Вместе с тем весьма актуальным остается вопрос о совершенствовании системы работы учреждений дошкольного образования по экологическому образованию детей, которое предполагает прежде всего подбор и использование адекватных форм организации, методов и средств воспитания и обучения дошкольников. Особую значимость данная проблема приобретает в условиях гуманизации образовательного процесса, предусматривающего применение демократического стиля общения воспитателя и воспитанников, способствующего развитию познавательного интереса и самостоятельности детей, успешному усвоению ими знаний и умений, свободному ориентированию в окружающей действительности.

Экологическое образование рассматривается нами как процесс, «направленный на расширение экологических представлений детей, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности» [1, с. 8].

Основными содержательными аспектами экологического образования дошкольников, таким образом, выступают познавательный, эмоционально-ценностный и дея-

тельность, что обеспечивает в результате не только формирование экологической образованности, но и целостное развитие личности ребенка-дошкольника. Только гармонично развитая личность сможет жить в гармонии с собой, обществом, природой.

Цель данной статьи состоит в описании структурно-функциональной модели экологического образования детей дошкольного возраста.

### **Моделирование процесса экологического образования детей дошкольного возраста**

Модель представляет собой искусственный объект, образ реально существующего объекта в виде схемы, который отображает и воспроизводит в более доступном и обобщенном виде структуру, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

В процессе моделирования педагогических явлений появляется возможность воспроизводить наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых систем и процессов, что позволяет объективно оценить их, прогнозировать тенденции их развития, а также управлять этим развитием.

Модель экологического образования подразумевает под собой разработку наиболее оптимальной системы мероприятий для достижения желаемого результата. Целостная модель педагогического обеспечения экологического образования детей среднего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования представлена в таблице 1.

Таблица 1. – Структурно-функциональная модель экологического образования детей дошкольного возраста

| <b>Блоки модели:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <i>Целевой блок</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Цель экологического образования – создать условия для формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <i>Ресурсный блок</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Экологическая компетентность педагогических работников, развивающая среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <i>Нормативный блок</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Принципы экологического образования детей дошкольного возраста: системности, гибкости, экогуманизма, добровольности, развивающего характера обучения, доступности, непрерывности и преемственности, формирования универсальных для последующих уровней образования способностей, рационального сочетания разных видов детской деятельности, обеспечения психологического комфорта, целостности |  |

Окончание таблицы 1

| Условия экологического образования детей старшего дошкольного возраста    |                                                                                |                                                                               |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Разнообразие методов, приемов, форм экологического образования            | Компетентность педагогических работников в вопросах экологического образования | Обогащение экологической развивающей среды учреждения дошкольного образования | Взаимодействие с семьей         |
| <i>Содержательный блок</i>                                                |                                                                                |                                                                               |                                 |
| Познавательный, ценностный и деятельностный компоненты                    |                                                                                |                                                                               |                                 |
| <i>Процессуальный блок</i>                                                |                                                                                |                                                                               |                                 |
| Диагностика экологической образованности воспитанников                    | Анализ результатов изучения, разработка плана работы                           | Целенаправленная работа с субъектами образовательного процесса                | Коррекция деятельности, условий |
| <i>Результативно-оценочный блок</i>                                       |                                                                                |                                                                               |                                 |
| Критерии экологической образованности детей старшего дошкольного возраста |                                                                                | Показатели экологической образованности детей старшего дошкольного возраста   |                                 |

Остановимся на описании предложенной модели и кратко охарактеризуем ее элементы. Разработанная нами модель организации процесса экологического образования детей дошкольного возраста включает в себя следующие взаимосвязанные блоки: целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

*Целевой блок* включает цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Цель экологического образования – создать условия для формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста. С. Н. Николаева понимает экологическую культуру как формирование у детей сознательного и правильного отношения к объектам природы,

составляющим их ближайшее окружение [2]. «Это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде» [3, с. 77]. Эта цель согласуется с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка, проявления его моральных качеств [4]. Задачи экологического образования – это задачи создания и реализации образовательной модели, при которой очевидны проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к школьному обучению. Задачи представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Задачи экологического образования детей дошкольного возраста

| Основные задачи                                                            | Обеспечивающие задачи                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Обогащение экологических представлений детей.                           | 1. Создание в педагогическом коллективе атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического образования.        |
| 2. Развитие у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к природе.   | 2. Создание в учреждении дошкольного образования условий, обеспечивающих реализацию процесса экологического образования воспитанников. |
| 3. Формирование мотивов и умений экологически целесообразной деятельности. | 3. Систематическое повышение квалификации педагогических работников.                                                                   |
|                                                                            | 4. Совершенствование экологической пропаганды среди родителей.                                                                         |

*Ресурсный блок* включает экологическую компетентность педагогов и развивающую среду учреждения дошкольного образования. Экологическая компетентность воспитателей дошкольного образования предполагает знание содержания учебной программы дошкольного образования, образовательной области «Ребенок и природа»; знание возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста;

умение применять на практике теоретические знания «Теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; грамотность в подборе методов, приемов, форм для работы с детьми, их использование для решения конкретных практических задач.

Развивающая среда учреждения дошкольного образования предполагает наличие методической литературы, экологиче-

ской тропинки, экологической комнаты, уголков природы во всех возрастных группах, видовое разнообразие природных объектов в которых соответствует перечню, предлагаемому учебной программой дошкольного образования; наличие уголка экспериментирования вместе с необходимыми атрибутами: коллекции природного материала, необходимое оборудование для проведения опытов (лупы, измерительные стаканчики, весы, песочные часы и др.).

Развивающая среда должна подчиняться ряду следующих требований: соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, т. е. через среду должны быть сформированы зоны ближайшего и актуального развития (Л. С. Выготский [5]); соответствовать структуре когнитивной сферы ребенка, т. е. должна содержать в себе как консервативные (уже известные ребенку) компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию (Н. Н. Подьяков [6]); удовлетворять потребность ребенка в новизне, быть неисчерпаемой, информативной, тем самым способствовать самоутверждению воспитанника; быть функционально комфортной для ребенка и взрослого.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования предполагает создание новых и обогащение ее традиционных элементов – «экологических объектов». «Экологические объекты» – элементы развивающей среды, объекты природы, как естественные, так и специально созданные на территории учреждения дошкольного образования. Каждый элемент среды имеет свое функциональное назначение. Вариативность среды проявляется в выборе, сочетании отдельных ее элементов – как традиционных, так и новых, в зависимости от региональных природных особенностей и возможностей конкретного учреждения дошкольного образования.

*Нормативный блок* включает определение принципов и условий экологического образования детей дошкольного возраста. С учетом особенностей психического развития, а также закономерностей развития личности ребенка нами был определен комплекс принципов экологического образования воспитанников:

1. Системности. Он предусматривает единство целей, задач, методов, приемов, средств и форм экологического образования, создание эффективной системы непрерывного экологического образования; наличие достаточного количества доступных образовательных услуг и качества управления всей системой непрерывного экологического образования.

2. Гибкости. Гибкость требует периодического пересмотра содержания в соответствии с изменяющимися потребностями человека и общества в экологическом образовании, а также особенностей своей местности).

3. Экогуманизма. Согласно данному принципу отношение человека к природе должно основываться на нравственном начале. Одно из проявлений данного принципа – отказ от антропоцентризма, где человек стоит выше природы. Человек должен рассматриваться как неотъемлемая часть природы, связанная с ней множеством нитей. Принцип экогуманизма предполагает создание особой эколого-гуманной атмосферы учреждения дошкольного образования, в котором осуществляется совместная деятельность, создаются оптимальные условия для проявления и развития творческой индивидуальности личности ребенка.

4. Добровольности. Это ориентация на интересы воспитанника, эмоциональную и мотивационную сферу; воспитатель дошкольного образования не заставляет, не принуждает ребенка что-то делать, а ненавязчиво предлагает, заинтересовывая. Для реализации данного принципа взрослому необходимо подобрать такие методы и приемы, которые бы помогли ребенку самостоятельно познавать мир природы, взаимодействовать с ним. В наибольшей степени таким требованиям соответствуют методы экологических ассоциаций, художественной репрезентации природных объектов и т. п.

5. Развивающего характера обучения. Он основан на детской активности в познании природы, экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действия.

6. Доступности. Это опора на имеющиеся знания и построение работы для развития зоны ближайшего развития, доступной и понятной ребенку.

7. Непрерывности и преемственности. Это связь целей, задач, содержания экологического образования учреждения дошкольного образования со всеми ступенями системы непрерывного образования; использование программного материала в последовательности с учетом возрастающего уровня развития.

8. Формирования универсальных для последующих уровней образования способностей – рефлексии, самооценки, коммуникативности и т. д.

9. Рационального сочетания разных видов детской деятельности. Это адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок.

10. Обеспечения психологического комфорта – повышенного внимания к самочувствию, здоровью воспитанников.

11. Целостности. Он отражает целостное восприятие ребенком окружающего мира и единство ребенка с миром природы.

Наиболее эффективно, по нашему мнению, экологическое образование детей дошкольного возраста будет осуществляться при соблюдении следующих условий:

1) использование разнообразных методов и форм экологического образования;

2) компетентность воспитателей дошкольного образования в вопросах экологического образования;

3) обогащение эколого-развивающей среды групповых помещений, участка;

4) взаимодействие с родителями.

*Содержательный блок* экологического образования детей представлен познавательным, ценностным, деятельностным компонентами.

*Познавательный* компонент предполагает формирование у детей дошкольного возраста экологических представлений о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах, о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы), о человеке как части природы, о культуре поведения в природе [7, с. 3–14]. Расширение представлений детей о природе, о взаимодействии человека с ней позволяет ребенку в дальнейшем осознать себя частью природы. В процессе освоения экологических знаний ребенок начинает воспринимать себя мерой всех вещей, нрав-

ственным критерием природоохранного отношения, понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе (С. Н. Николаева [8], Л. И. Пономарева [9]).

Вместе с тем при всей важности познавательного развития ребенка гармонизация его с миром природы невозможна без эмоционального отношения к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами. Поэтому развитию эмоционально-ценностного отношения мы придаем большое значение.

*Ценностный* компонент предполагает формирование у детей дошкольного возраста эмоционального, ценностного отношения к природе, осознание значения природы в жизни человека как универсальной ценности, присвоение экологических ценностей, воспитание бережного, заботливого отношения к окружающим объектам природы. Развитие именно в дошкольном возрасте ценностного отношения к живому имеет большое значение для становления экологически ориентированного, гуманистического мировоззрения подрастающего поколения. Опыт эмоциональных переживаний, как отмечает Н. С. Дежникова, позволяет детям более ответственно и бережно относиться к объектам природы [10].

*Деятельностный* компонент подразумевает целенаправленную деятельность по ежедневному поддержанию условий, необходимых для полноценной жизни всех живых существ, общественно-полезную работу экологического характера. Содержание экологической деятельности детей дошкольного возраста включает: систематический уход за растениями и животными уголка природы, экологической комнаты; организация дежурств; труд на участке учреждения дошкольного образования (в саду, огороде, на клумбах); подкормка птиц зимой; организация трудовых десантов, рейдов.

*Процессуальный блок* модели включает полный управленческий цикл, первым этапом которого выступает диагностика экологической образованности воспитанников. Полученные в ходе диагностики результаты подвергаются анализу, и проектируется дальнейшая деятельность по решению задач экологического образования детей с учетом их возможностей, потребностей, интересов. Помимо этого, осуществ-

ляется консультирование, координация и коррекция деятельности всех участников данного процесса: заведующего, заместителя заведующего по основной деятельности, воспитателей дошкольного образования и, конечно же, детей, а также их родителей. В представленной модели процесс экологического образования детей дошкольного возраста реализуется через включение воспитанников как в специально организованную, так и нерегламентированную деятельность и использование комплекса методов, приемов и средств.

*Результативно-оценочный блок* включает в себя критерии и показатели экологической образованности детей среднего дошкольного возраста.

В качестве критериев экологической образованности детей среднего дошкольного возраста были выделены следующие:

1) представления о мире природы – живой и неживой: растительном (деревья, кустарники, растения цветника, огорода), животном (домашних и диких животных, птиц, насекомых), признаках сезонов года;

2) характер отношения детей среднего дошкольного возраста к миру природы;

3) умения и навыки по уходу за объектами природы (животными и растениями уголка природы).

Показателями сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста являются объем освоенных представлений и реалистичность освоенных представлений.

Объем – это количественный показатель освоения представлений. Он отражает степень полноты освоения программы.

Существенность освоения представлений – это качественный показатель, отражающий конкретность представлений дошкольников, умение выделить главное в происходящих явлениях, природных объектах.

Для анализа характера отношения детей к природе использовались следующие показатели:

1) проявление детьми эстетических и нравственных чувств при взаимодействии с природой;

2) степень активности и устойчивости чувств.

Показатели освоения трудовых навыков и умений – это степень самостоятель-

ности детей в труде и владение способами ухода за растениями и животными.

В качестве предполагаемого результата в модели представлена экологическая образованность детей дошкольного возраста, особенности и уровень сформированности которой определяются с учетом «возможных достижений ребенка» в общении с природой, прописанных в учебной программе дошкольного образования.

В формировании основ экологической культуры детей, в решении задач экологического образования особая роль принадлежит воспитателю дошкольного образования. Именно он должен помочь воспитанникам сделать правильный выбор, обеспечить усвоение ценностей экологической культуры. Поэтому следующим результатом в модели обозначена экологическая компетентность педагога, которая определяется как интегративное качество личности и предполагает наличие совокупности интегрированных знаний, умений и убеждений, а также личностных качеств, позволяющих эффективно проектировать и осуществлять экологическое образование детей дошкольного возраста. Экологическая компетентность в структуре личности воспитателя дошкольного образования непосредственно связана с общекультурной, специальной, социально-личностной компетенциями. Так, общекультурная компетенция определяется сформированностью эгоцентрического экологического сознания, владением природосообразными способами взаимодействия с природой. Специальная компетенция устанавливает профессиональный уровень педагогической деятельности и включает наличие специальных знаний по теории и методике экологического образования дошкольников, дошкольной педагогике, детской психологии, умение применять их на практике. Социально-личностная компетенция связана с владением способами творческого самовыражения и коммуникации, наличием способности самостоятельно эффективно организовывать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

Важным субъектом экологического образования детей являются родители, которые оказывают непосредственное влияние на становление основ экологического

мировоззрения развивающейся личности, характера субъективного отношения к природе. Воспитателям дошкольного образования необходимо учитывать тот факт, что у родителей уже достаточно прочно сформированы собственные представления, взгляды, убеждения в отношении взаимодействия с природой, и довольно часто они основываются на антропоцентрической парадигме. Кроме того, интересы современных родителей порой концентрируются исключительно на дидактическом аспекте образовательного процесса в ущерб воспитательному и развивающему. Поэтому воспитателям дошкольного образования при планировании работы в рассматриваемом контексте необходимо не только знать, но и учитывать эти особенности. В связи с этим сотрудничество с родителями должно быть партнерским, непрерывным, а содержание – лично значимым для них.

### Заключение

1. Современный этап взаимодействия человека и общества с природой характеризуется резким обострением экологических проблем, успешное решение которых не может ограничиваться принятием мер экономического или научно-технического содержания. Важную роль в этом призвано сыграть экологическое образование, ориентированное на формирование у подрастающего поколения ценностных установок, спо-

собствующих гармонизации взаимоотношений человека, общества и природы.

2. Экологическое образование дошкольников предполагает расширение у детей экологических представлений, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности. Содержательными аспектами экологического образования дошкольников выступают познавательный, эмоционально-ценностный и деятельностный, что обеспечивает в результате не только формирование экологической образованности, но и целостное развитие личности дошкольника. Действительно, только гармонично развитая личность сможет жить в гармонии с собой, обществом, природой.

3. Структурно-функциональная модель экологического образования детей дошкольного возраста содержит следующие блоки: целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный. Реализация данной модели обеспечит скоординированную деятельность всех специалистов учреждения дошкольного образования по формированию у воспитанников основ экологической культуры и будет содействовать формированию у детей эмоциональной идентификации, эмпатии, преодолению равнодушия, безразличия, отрицательных эмоциональных переживаний при взаимодействии с природой.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. Н. Казаручик. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 71 с.
2. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп детского сада : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2004. – 206 с.
3. Казаручик, Г. Н. Экоцентрическая парадигма и новая экологическая этика / Г. Н. Казаручик // Нар. асвета. – 2007. – № 9. – С. 76–79.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2015. – № 8, 15/613.
5. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 2001. – Т. 4. – 223 с.
6. Подъяков, Н. Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Подъяков. – М : Ассоц. «Проф. образование», 1996. – 380 с.
7. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для пед. училищ по специальности «Дошк. образование» / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб. : Детство-пресс, 2000. – 319 с.

8. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01, 13.00.07 / С. Н. Николаева ; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания Рос. акад. образования. – М., 2006. – 47 с.

9. Пономарева, Л. И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Л. И. Пономарева ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Екатеринбург, 1998. – 18 с.

10. Дежникова, Н. С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н. С. Дежникова // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 51–56.

#### REFERENCES

1. Kazaruchik, G. N. Ekologichieskoje vospitanije dietiej doshkol'nogo vozrasta : posobije dla piedadagov uchriezhdienij doshk. obrazovanija s bielorus. i rus. jaz. obuchienija / G. N. Kazaruchik. – Minsk : Nac. in-t obrazovanija, 2014. – 71 s.

2. Nikolajeva, S. N. Mietodika ekologichieskogo vospitanija v dietskomoj sadu: rabota s diet'mi sriednej i starshej grupp diet. sada : kn. dla vospitateliej diet. sada / S. N. Nikolajeva. – 5-e izd. – M. : Prosvieshchienie, 2004. – 206 s.

3. Kazaruchik, G. N. Ekocentrichieskaja paradigma i novaja ekologichieskaja etika / G. N. Kazaruchik // Nar. asvieta. – 2007. – № 9. – S. 76–79.

4. Koncepcija neprieryvnogo vospitanija dietiej i uchashchiejsia molodiozhi v Rjespublikie Bielarus' // Nac. riejeestr pravovyx aktov Rjesp. Bielarus'. – 2015. – № 8, 15/613.

5. Vygotskij, L. S. Sobranije sochinienij : v 6 t. / L. S. Vygotskij. – M. : Prosvieshchienie, 2001. – T. 4. – 223 s.

6. Podd'jakov, N. N. Osobiennosti psichologichieskogo razvitija dietiej doshkol'nogo vozrasta / N. N. Podd'jakov. – M : Assoc. «Prof. obrazovanie», 1996. – 380 s.

7. Mir prirody i riebionok. Mietodika ekologichieskogo vospitanija doshkol'nikov : uchieb. posobije dla pied. uchilishch po spiecial'nosti «Doshkol'noje obrazovanie» / pod ried. L. M. Manievcovoj, P. G. Samorukovoj. – SPb. : Dietstvo-press, 2000. – 319 s.

8. Nikolajeva, S. N. Sistiema ekologichieskogo vospitanija dietiej doshkol'nogo vozrasta : avtorief. dis. ... d-ra pied. nauk : 13.00.01, 13.00.07 / S. N. Nikolajeva ; Gos. nauch.-isslied. in-t siem'i i vospitanija Ros. akad. obrazovanija. – M., 2006. – 47 s.

9. Ponomariova, L. I. Formirovanije priedstavlienij o vzaimodiejstvii chielovieka i prirody v processie ekologichieskogo obrazovanija doshkol'nikov : avtorief. dis. ... kand. pied. nauk : 13.00.07 / L. I. Ponomariova ; Shadr. gos. pied. in-t. – Jekaterinburg, 1998. – 18 s.

10. Diezhnikova, N. S. Ekologichieskoje vospitanije v kontiektstie sociokul'turnoj dinamiki / N. S. Diezhnikova // Piedadogika. – 2002. – № 10. – S. 51–56.

*Рукапіс паступіў у рэдакцыю 15.03.2022*