

УДК 159.922.7

**Виктория Александровна Ямаева**  
магистр психологии, преподаватель каф. социальной работы  
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина  
**Viktoriya Yamayeva**  
Master of Psychology, Lecturer at the Department of Social Work  
of Brest State A. S. Pushkin University  
e-mail: viktoriya\_2209@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ МАТЕРЕЙ О ВНЕШНЕМ ОБЛИКЕ РЕБЕНКА

*Представлены результаты эмпирического исследования особенностей представлений детей, находящихся в начале и в конце младшего школьного возраста о своей внешности, а также представлений матерей о внешности своего ребенка. Установлены половые различия представлений о своем внешнем облике у детей, а также у их матерей. У девочек в большей степени сформирован целостный образ своего внешнего облика, в отличие от мальчиков. Содержание представлений о своем внешнем облике у детей 9–10 лет, имеющих избыточную массу тела, включает в себя неудовлетворенность своим телом. Представления матерей о внешнем облике ребенка имеет связь с возрастом ребенка. Детей 6–7 лет матери оценивают более реалистично, и образ ребенка в сознании матери более привлекательный, чем образ ребенка 9–10 лет. Матери большинства детей с особенностями физического облика изображают своих детей стройными, без каких-либо внешних телесных дефектов, что демонстрирует нереалистичность их представлений о теле своего ребенка и неприятие тела ребенка.*

### Features of the Ideas of Primary School Children and Their Mothers about the External Appearance of the Child

*The article presents the results of an empirical study of the characteristics of the perception of children at the beginning and at the end of primary school age about their appearance, as well as the ideas of mothers about the appearance of their child. Established gender differences in the ideas about their external appearance in children, as well as in their mothers. Girls have a more holistic image of their external appearance, in contrast to boys. The content of ideas about their external appearance in overweight children of 9–10 years old includes dissatisfaction with their body. Mothers' ideas about the appearance of the child are related to the age of the child. Mothers evaluate children 6–7 years old more realistically and the image of the child in the mother's mind is more attractive than the image of a child of 9–10 years old. Mothers of most children with physical disabilities portray their children as slender, without any external bodily defects, which demonstrates the unreality of their ideas about the body of their child and their rejection of the body of the child.*

#### Введение

В настоящее время все чаще мы сталкиваемся с проблемами неудовлетворенности детей своей внешностью. Наличие нереалистичных представлений о своем внешнем облике у детей младшего школьного возраста является предпосылкой возникновения различного рода аддикций, связанных с телом, у детей в подростковом возрасте. Единство восприятия, представлений и оценок человеком своего тела и внешности многие авторы понимают, как образ телесного «Я» [1–3]. П. Шильдер [4] утверждает, что образ тела динамичен и складывается на основе телесного опыта: содержание образа телесного «Я» носит субъективный характер. Оно складывается на основе представлений ребенка о своем

теле, которые формируются путем соотношения своего тела со стандартами красоты, пропагандируемыми в обществе, а также на основе внешних оценок окружающих (близких взрослых и сверстников). Ключевой составляющей образа телесного «Я» В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. Н. Панферов, В. А. Лабунская считают внешний облик (внешность). Внешний облик можно описать как совокупность анатомических, функциональных и социальных признаков человека, отличающих его от других людей. Самовосприятие внешнего облика более детально описано А. А. Бодалевым [5], который выделяет такие его компоненты, как физический облик (тип сложения, половые, возрастные и расовые особенности, лицо и его черты, волосы), функциональные при-

знаки (мимика, жесты, осанка, голос, походка, взгляд, улыбка), «оформление» внешнего облика (одежда, прическа, украшения, имидж, стиль). Уже в младшем школьном возрасте наблюдаются половые различия в отношении к своей внешности. Важно понимать роль родительских представлений о внешности ребенка, внешний

образ ребенка в сознании родителей, т. к. родители транслируют этот образ ребенку.

Цель статьи – описать особенности представлений детей младшего школьного возраста и их матерей о внешнем облике ребенка. В качестве исследуемых выступили дети, находящиеся в начале и в конце младшего школьного возраста, а также их матери (таблица).

Таблица. – Выборка исследования

Дети	6–7 лет (1 класс)						9–10 лет (4 класс)					
	с НТ		с ИМТ		с ДЦП		с НТ		с ИМТ		с ДЦП	
	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
	24	30	10	10	11	9	20	30	10	10	9	11
	54		20		20		50		20		20	
Всего	94						90					
Матери	54		19		20		46		20		19	
Всего	93						85					

Примечание – НТ – нормотипичное тело, ИМТ – избыточная масса тела, ДЦП – детский церебральный паралич.

#### Методы исследования

Обследование детей младшего школьного возраста проводилось с помощью проективной модифицированной методики «Автопортрет», направленной на выявление представлений ребенка о своей внешности. Для анализа автопортретов были отобраны критерии, касающиеся только внешних характеристик, которые отражают особенности образа телесного «Я» ребенка. Испытуемым предлагали пустой лист бумаги, разноцветные карандаши и инструкция: «Перед тобой лист бумаги. Нарисуй на нем себя». Основными критериями для анализа детских рисунков стали: 1) рисунок в полный рост или рисунок только бюста (удовлетворенность своим телом или неудовлетворенность некоторыми частями тела: животом, бедрами, ягодицами); 2) реалистичность или символичность изображения (сформированность или несформированность образа «Я»); 3) демонстративность (повышенная потребность во внимании к себе, желание украсить себя и быть привлекательным для других людей).

Обследование матерей проводилось с помощью модифицированной проективной методики «Портрет ребенка», направленной на выявление представлений родителей о внешнем облике и теле ребенка. Испытуемым предлагался пустой лист бумаги, разноцветные карандаши и инструкция: «Пе-

ред Вами лист бумаги. Нарисуйте, пожалуйста, своего ребенка». Критериями для анализа родительских рисунков стали те же критерии, которые использовались для анализа рисунков: рисунок в полный рост или только бюст, реалистичность или схематичность изображения и наличие признаков демонстративности.

#### Описание результатов исследования

1. Результаты применения модифицированной проективной методики «Автопортрет». В начале младшего школьного возраста большинство девочек и мальчиков (53 и 67 % соответственно) рисуют себя в полный рост, а 47 % девочек и 33 % мальчиков рисуют только бюст. В то же время реалистичность рисунков наблюдается у 93 % девочек и 58 % мальчиков. Схематичное изображение себя в большей степени наблюдается у мальчиков (42 %). У 67 % девочек и 13 % мальчиков на рисунках отмечены черты демонстративности, выражающейся в потребности во внимании и желании понравиться.

Различия в схематических и реалистичных рисунках мальчиков и девочек статистически значимы по  $\chi^2$ -критерию Фишера ( $\chi^2_{эмп} = 3,21$ ,  $\chi^2_{кр} = 2,31$  при  $\alpha \leq 0,01$ ). Таким образом, у девочек в отличие от мальчиков в большей степени сформирован целостный образ «Я».

Анализ рисунков детей 6–7 лет с избыточной массой тела (ИМТ) показал, что большинство мальчиков (90 %) рисуют себя во весь рост, а 60 % девочек предпочитают рисовать только свой бюст. Различия статистически значимы по  $\phi$ -критерию Фишера ( $\phi_{\text{эмп}} = 2,52$ ,  $\phi_{\text{кр}} = 2,31$  при  $\phi \leq 0,01$ ), т. е. девочки в большей степени по сравнению с мальчиками не удовлетворены отдельными частями своего тела. В то же время большинство девочек (80 %) предпочитают рисовать себя реалистично, а 60 % мальчиков – схематично. Различия статистически значимы по  $\phi$ -критерию Фишера ( $\phi_{\text{эмп}} = 1,89$ ,  $\phi_{\text{кр}} = 1,64$  при  $\phi \leq 0,05$ ), т. е. в данной группе также отмечается более высокий уровень сформированности образа Я у девочек. Так же, как у детей с нормотипичным телом (НТ), у девочек преобладает проявление на автопортретах черт демонстративности и выраженной потребности во внимании (70 %), в то время как у мальчиков данные признаки наблюдаются реже (30 и 10 %). У девочек большое значение имеет желание быть привлекательными для окружающих.

Анализ автопортретов детей с НТ в конце младшего школьного возраста показал, что большинство детей (53 % девочек и 55 % мальчиков) изображают себя во весь рост. Однако реалистичность изображения чаще наблюдается в рисунках девочек (80 %), в то время как реалистичность в рисунках мальчиков составляет всего 35 %. Мальчики чаще всего рисуют себя схематично (35 %), что свидетельствует о несформированности у них целостного образа «Я». Такие характеристики, как демонстративность и потребность во внимании в большей степени представлены на рисунках девочек (67 %), в то время как на рисунках мальчиков они составляют всего лишь 15 %. Для девочек в отличие от мальчиков внешняя положительная оценка их внешности и тела является очень важной.

Рисунки детей 9–10 лет с ИМТ показали, что как мальчики, так и девочки предпочитают рисовать только бюст своего тела (80 % девочек и 70 % мальчиков). Возможно, это связано с неудовлетворенностью своей фигурой (животом, бедрами, ягодицами) и нежеланием ее изображать. Реалистичность изображений наблюдается у 70 % девочек и 80 % мальчиков. Потребность во внимании в большей степени проявлена на

рисунках девочек (80 %), что отражается в желании девочек понравиться окружающим.

Различия между девочками 9–10 лет с НТ и с ИМТ оказались статистически значимы по  $\phi$ -критерию Фишера при изображении рисунка в полный рост или изображении только бюста ( $\phi_{\text{эмп}} = 1,94$ ,  $\phi_{\text{кр}} = 1,64$  при  $\phi \leq 0,05$ ). Девочки с НТ чаще, чем девочки с ИМТ, предпочитают рисовать себя во весь рост, что говорит о том, что девочки с ИМТ замечают особенности своей фигуры и не хотят ее демонстрировать на рисунке.

*2. Результаты применения модифицированной проективной методики «Портрет ребенка».*

Для интерпретации рисунков мы выделили основные показатели: рисунок во весь рост, рисунок только бюста ребенка, демонстративность, реалистичность и схематичность изображения. Показатель рисунка в полный рост ребенка обозначает, что родители удовлетворены его телом и могут это отразить, рисунок только бюста ребенка показывает, что родители не хотят отражать на рисунке тело ребенка. К признакам демонстративности мы отнесли различные детали, которыми родители хотели украсить ребенка (рисунки на одежде, мелкие детали одежды, цветы, игрушки, яркие губы и большие ресницы у девочек, украшения в волосах и др.) с целью сделать его более привлекательным в глазах окружающих. Реалистичность рисунка отражается в изображении фигуры человека и в выделении основных частей тела. Схематичность рисунка отражается в изображении ребенка в качестве какого-то иного объекта или контурного изображения человека, без выделения основных частей тела. Около 30 % родителей каждой группы детей отказались рисовать своего ребенка, объясняя свой отказ неумением рисовать.

Анализ рисунков родителей портретов детей показал, что большинство родителей детей 6–7 лет с НТ (как мальчиков, так и девочек) предпочитают рисовать ребенка в полный рост (88 % матерей девочек, 73 % мальчиков) и реалистично (58 % матерей девочек и 93 % мальчиков). Демонстративность в большей степени наблюдается в изображениях мамами девочек (71 %), в то время как в изображениях мальчиков – только 53 %. Мама детей 6–7 лет с ИМТ в большинстве рисуют детей во

весь рост (86 % матерей девочек и 57 % мальчиков) и реалистично (100 % матерей девочек и 43 % мальчиков). Демонстративность в большей степени проявляется на рисунках девочек (71 %), в то время как на рисунках мальчиков только 29 %. Мамы детей с ДЦП предпочитают рисовать ребенка в полный рост (75 %), но изображают преимущественно нереалистично (58 %). Демонстративность в данной группе проявляется меньше: только 30 % мам украшают рисунок своего ребенка.

Матери детей 9–10 лет с НТ в большинстве своем изображают ребенка во весь рост (67 % матерей девочек и 50 % мальчиков) и реалистично (73 % матерей). В рисунках 76 % матерей девочек и 50 % мальчиков наблюдаются признаки демонстративности. 67 % родителей девочек 9–10 лет с ИМТ рисуют ребенка во весь рост, в то время как родители мальчиков в 57 % рисуют только бюст ребенка. Показатель демонстративности в данной группе несколько ниже: у девочек он составляет 50 %, а у мальчиков – 43 %. Мамы детей с ДЦП предпочитают рисовать ребенка в полный рост (71 %) и реалистично (71 %). Признаки демонстративности отображены в равной степени в рисунках тела девочек и мальчиков (29 %), что существенно ниже показателей демонстративности в других группах.

Таким образом, матери девочек в большей степени, чем матери мальчиков, стремятся украсить своего ребенка, тем самым показывая важность внешней привлекательности девочек в сознании матерей. Наблюдается динамика изменений в рисунках родителей детей 6–7 и 9–10 лет. Количество матерей детей 6–7 лет с НТ (81 %), с ИМТ (72 %) и с ДЦП (75 %), нарисовавших ребенка во весь рост, выше количества матерей детей 9–10 лет с НТ (59 %), с ИМТ (55 %) и с ДЦП (71 %). Это значит, что к концу младшего школьного возраста увеличивается родительская неудовлетворенность телом ребенка, что не связано с особенностями физического облика ребенка.

Различия в реалистичности изображения своего ребенка наблюдаются в группе матерей детей с ИМТ. Так, детей 6–7 лет

72 % матерей рисуют реалистично, а детей 9–10 лет – только 54 %. Следовательно, к концу младшего школьного возраста особенности тела ребенка становятся для матерей более заметными и менее привлекательными. Интересен тот факт, что родители детей с особенностями физического облика изображают своих детей стройными, без каких-либо внешних телесных дефектов, что демонстрирует нереалистичность их представлений о теле своего ребенка и принятие тела ребенка.

### Заклучение

В исследовании получены эмпирические доказательства различий представлений о своем внешнем облике у детей младшего школьного возраста

1. Представления девочек младшего школьного возраста о своем внешнем облике отличаются реалистичностью, наличием потребности во внимании, проявлении черт демонстративности, а также желаний украсить свою внешность, чтобы быть привлекательными для окружающих. В то время как представления мальчиков младшего школьного возраста отличаются схематичностью изображения, что свидетельствует о несформированности у них целостного представления о своем внешнем облике. Та же закономерность наблюдается и в рисунках матерей.

2. В конце младшего школьного возраста как мальчики, так и девочки с ИМТ стремятся не изображать свою фигуру в полный рост, предпочитая рисовать только бюст своего тела, что может свидетельствовать о принятии детьми своего тела.

3. Представления матерей о внешнем облике ребенка имеют связь с возрастом ребенка. Детей 6–7 лет матери оценивают более реалистично, и образ ребенка в сознании матери более привлекательный, чем образ ребенка 9–10 лет. Матери большинства детей с особенностями физического облика изображают своих детей стройными, без каких-либо внешних телесных дефектов, что демонстрирует нереалистичность их представлений о теле своего ребенка и принятие тела ребенка.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И. С. Кон – М., 1984. – 335 с.

2. Крыжко, Е. В. Влияние психологической коррекции на личность подростков с церебральным параличом / Е. В. Крыжко // Изв. Урал. отд-ния РАО. Образование и наука. – 2007. – С. 37–40.
3. Соколова, Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. – М. : МГУ, 1989. – 216 с.
4. Шильдер, П. Актуальные проблемы исследования образа тема / П. Шильдер, С. С. Таурова // Психол. вестн. Урал. гос. ун-та. – 2009. – Вып. 8. – С. 142–154.
5. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. – М., 1982. – 200 с.

*Рукапіс наступіў у рэдакцыю 22.12.2020*