

УДК 37.035:35.082.22

Ирина Александровна Русак*аспирант каф. педагогики и социальной работы**Гродненского государственного университета имени Янки Купалы***Irina Rusak***Postgraduate Student of the Department of Pedagogy and Social Work**at the Yanka Kupala State University of Grodno**e-mail: rusak-23@mail.ru*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В результате проведенного контент-анализа официальных документов системы образования Республики Беларусь определена сущность гражданственности, выделены его доминирующие элементы, определены основные аспекты и компоненты. Дано авторское определение понятий «гражданственность» и «гражданский иммунитет».

Theoretical Aspects of the Formation of Citizenship Among students of the Republic of Belarus

As a result of a content analysis of official documents of the education system of the Republic of Belarus, the normative and pedagogical essence of citizenship was determined, its dominant elements were identified, the main aspects and main components were identified. The author defines the concepts of «citizenship» and «civil immunity».

Введение

Процесс воспитания подрастающего поколения требует со стороны государства особого внимания. В связи с развитием интернет-пространства школьники являются объектом воздействия различных информационных потоков, формируют мировоззрение в условиях существования социальных сетей, которые нередко и определяют дальнейший жизненный путь молодого человека. Поэтому первоочередной задачей государства является выработка стратегии воспитания нового поколения в соответствии с интересами общества.

Целью современной школы является обучение, воспитание и социализация учащихся. Наряду с идеологическим, духовно-нравственным, поликультурным, экономическим воспитанием выделяется гражданское и патриотическое воспитание, которому необходимо уделять значительное внимание. Ведь сегодняшние старшеклассники - это будущее Республики Беларусь – государ-

ства, которому необходим твердый и крепкий фундамент в лице своих граждан.

Формирование гражданственности происходит на протяжении всего обучения в школе. К окончанию учебного процесса у старшеклассников должна сформироваться четкая гражданская позиция. Основой формирования гражданственности является идеология белорусского государства, определяющая цель, задачи, пути и средства деятельности в рамках учреждения среднего образования. Ключевые понятия здесь – Родина, Отечество, государство; уважение, общество, личность.

В отечественной и зарубежной педагогической мысли нет единого подхода для определения понятия «гражданственность». Характеристика данного явления менялась в зависимости от существующей идеологии. В советский период стояла задача воспитания гражданина социалистического общества, после распада Советского Союза перед молодым белорусским государством стоит задача – воспитание достойных граждан Республики Беларусь.

Основополагающими документами, определяющими гражданственность в системе образования, в первую очередь являются Кодекс об образовании Республики Беларусь [1], Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [2],

Научный руководитель – И. И. Капальгина, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг. [3], государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. [4].

В п. 5.1 ст. 18 Кодекса об образовании Республики Беларусь компонентом воспитания является *гражданское и патриотическое воспитание*, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры [1]. Первоочередной задачей является *«формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии»*. Формирование данных качеств должно проходить в системности и единстве педагогических требований, должна сохраняться преемственность, непрерывность и последовательность в воспитании [2, с. 11].

Программа непрерывного воспитания также ссылается на ст. 18 Кодекса об образовании. Своей целью она определяет создание условий для формирования патриотических чувств и гражданских качеств. Документ не только определяет цели развития, но и выдвигает предполагаемые результаты, основными из которых являются форсированность гражданской и правовой культуры, гражданского и национального самосознания, развитие умений противостоять политическому и религиозному экстремизму [3, с. 4].

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи содержит гл. 3. «Гражданское и патриотическое воспитание», в которой даны определения двух этих понятий. Гражданственность – интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей. Патриотизм – система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его. В концепции прописана последовательность формирования гражданской ответственности личности, начиная с первой ступени обучения [2, с. 10–11].

В соответствии с гл. 3 государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг., подпрограммы 11 молодежная политика направлена на решение *задач*, две из которых касаются непосредственно гражданственности: формирование у молодежи активной гражданской позиции и патриотизма, ее вовлечение в активную общественную деятельность; принятие дополнительных мер по формированию у молодежи позитивного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, ценностного отношения к здоровью, профилактике негативных явлений в молодежной среде [4, с. 13].

Таким образом, в результате контент-анализа официальных документов нами раскрыта сущность понятия «гражданственность». *Гражданственность – это качество личности, определяющее его нравственную позицию, принципы, убеждения по отношению к Отечеству, обществу и самому себе, для сохранения, защиты и реализации которых необходимо иметь сформированный гражданский иммунитет к отрицательным воздействиям, направленность на активное выполнение своих социальных ролей посредством гуманности, инициативности, чувства долга.*

Выявлены также составляющие исследуемой дефиниции.

1. *Активная гражданская позиция личности*: готовность к защите Отечества; максимальное использование потенциала для развития государства. В соответствии с программой «Гражданин» гражданская позиция – это осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном планах, направление на реализацию общечеловеческих ценностей при разумном соотношении личных и общественных интересов [6, с. 8].

2. *Знание традиций, национальных ценностей, сохранение историко-культурного наследия*, которые требуют от личности изучения своей истории, выделения ее самостоятельного развития в системе других культур, определения, сохранения и преумножения достижений белорусского народа.

3. *Нравственная, политическая, правовая и информационная культуры*. Правовая культура личности определяется не

только систематизированными знаниями о праве, законодательной базе Республики Беларусь, но и активным применением этих знаний на практике, что способствует формированию законопослушного гражданина. Информационная культура определяется как «совокупность норм, правил, стереотипов поведения, связанных с обменом информации в обществе» [7]. Здесь должен четко срабатывать гражданский иммунитет, чтобы воспринимать только нужную информацию.

4. *Чувство гордости за свой народ*, реализующееся посредством пропаганды социально-экономических, политических и духовных достижений белорусского народа.

5. *Формирование общечеловеческих ценностей*: мораль, нравственность, долг, любовь, свобода и др.

6. *Знание государственной символики*.

7. *Гражданский иммунитет* как качество личности, направленное на защиту от антиидеологической пропаганды миропонимания, которое формируется в процессе развития гражданской личности.

8. Чтобы понятие «гражданственность» не граничило с национализмом, необходимо в этот перечень включить еще один элемент - *развитие межкультурных, межнациональных связей*. Однако здесь должна быть четко определена грань между указанными элементами и пропагандой иностранной культуры, чтобы педагогическая деятельность не стала основой для формирования у учащихся представления о безграничных перспективах за рубежом.

В связи с тем, что понятие «гражданственность» многогранно и рассматривается как интегративное, междисциплинарное качество личности, необходимо изучить подходы к его определению с позиции разных наук. Согласно энциклопедическому словарю педагога под интегративным качеством личности понимаются «нормальные условия жизнедеятельности, которые характеризуются способностью личности сохранять, активно защищать и реализовать свои нравственные позиции, принципы, убеждения, а также проявлять стойкий иммунитет к отрицательным воздействиям» [5]. Основными компонентами интегративного образования являются следующие качества личности: гуманность, чувство дол-

га, соблюдение нравственных норм, инициативность и др.

В статье «О понятии “гражданственность”» Н. Ю. Никифоров, ссылаясь на русского социолога А. И. Стронина, рассматривает гражданственность с точки зрения морали, характеризуя данное понятие как единство обычая и нравственных качеств человека. И все изменения в содержании гражданственности зависят от идеалов культуры, которые существуют в обществе: аристократические, тимократические или демократические [8].

Н. Гошко рассматривает гражданственность как долг, достоинство, ответственность, социальную практику и активность, формирование основ национального самосознания через систему идей о целях белорусского общества и гражданина, средствах их достижения; овладение способами реализации прав и ответственности по отношению к себе как личности, к семье и окружающим, Отечеству, планете; признание и соблюдение Конституции Республики Беларусь, овладение основами правовой культуры, социального жизнетворчества, осознание приоритетов белорусской модели развития (социально ориентированная направленность, многоукладный характер экономики – государственная и частная формы собственности); осмысление роли государственных социальных минимальных стандартов [9, с. 37].

Л. Б. Доржиева в своих трудах рассматривает гражданственность с педагогической точки зрения как самобытную индивидуальность, личность, которую характеризует единство нравственного и правового долга [10].

В. В. Буткевич в пособии для педагогов определяет гражданственность как явление нравственного и политико-правового характера. Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно [11, с. 29].

В соответствии со словарем «Евразийская мудрость» понятие «гражданственность» рассматривается как нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принад-

лежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность [12].

В трудах Э. В. Зауторова и И. А. Макеевой гражданственность рассматривается как предмет изучения философии (явление культуры и проявления духовного человека), социологии (социальная активность самодостаточной личности), а также политологии, культурологии и многих других дисциплин. [13, с. 29].

Совокупность теоретических подходов дает возможность определить признаки гражданственности и выделить в них следующие аспекты: *морально-нравственный, политико-правовой и социокультурный*.

К *морально-нравственному* аспекту относятся принципы морали, которыми руководствуется личность при принятии решения и которые определены понятием долг, совесть, свобода уважение и др.

Политико-правовой аспект характеризуется знанием своих прав и обязанностей, четким выполнением и соблюдением всех законов, проявлением активной гражданской позиции.

Социокультурный аспект выражается в изучении личности культурных достижений народа, в умении сохранять и преумножать эти достижения для дальнейшего развития Отечества.

На основе контент-анализа и выделенных элементов понятия «гражданственность» можно определить структурные компоненты данного понятия:

1) *потребностно-мотивационный* (определяет потребности и мотивы достижения личности, проявление гражданской активности, инициативности, настойчивости в достижении поставленных целей, проявление воли в нестандартных ситуациях);

2) *когнитивный* (рассматривает гражданственность как ценность, позволяющий иметь собственную гражданскую позицию и определяющий поведение в социально значимых ситуациях посредством знания норм и правил);

3) *коммуникативно-деятельностный* (раскрывает возможности сотрудничать, общаться с другими субъектами гражданских отношений, направляет совместную деятельность на достижение высокого уровня гражданской ответственности населения);

4) *оценочно-рефлексивный* (дает представление о результатах личностного разви-

тия при проявлении активных действий, саморазвития).

Формирование гражданственности у учащихся требует взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, которые напрямую или косвенно являются его участниками: учителей-предметников, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, работников библиотеки, родителей, сверстников. Важно определить пути и средства, которые являются основой для последующего становления гражданина Белорусского государства. Такой процесс должен рассматриваться как целостная система, включающая не только учебную, но и внеучебную деятельность, охватывающую *теоретическое, исследовательское и практико-ориентированное* направления деятельности.

Теоретическое направление образовательной деятельности предполагает:

1) рассмотрение достижений белорусской культуры, известных за пределами государства;

2) определение места и роли белорусского государства среди других стран, обоснование права на самостоятельный путь развития;

3) характеристика современного состояния Республики Беларусь (экономическое, политическое, культурное);

4) разграничение понятий гражданственность и национализм.

Исследовательское направление включает:

1) определение знаний обучающихся о гражданственности и патриотизме;

2) определение национального самосознания и самоидентификацию;

3) выявление отношения к Родине (позитивное/негативное).

Практико-ориентированное направление подразумевает:

1) активизацию групповой работы на уроках и факультативных занятиях по истории, обществоведению, белорусской литературе и другое с целью развития чувства коллективной ответственности;

2) вовлечение в краеведческую деятельность, включающую туристическую деятельность (посещение исторических и значимых мест) и поисковую деятельность (поиск информации о знаменитых личностях, сбор информации об участниках Вели-

кой Отечественной войны, изучение своей родословной и др.);

3) организацию волонтерского движения для помощи ветеранам;

4) участие в правовых конкурсах, конференциях с целью углубленного изучения своих прав и обязанностей;

5) проведение информационных часов, в которых рассматривается и анализируется участие Президента в различных саммитах.

Заключение

На основании теоретического исследования контент-анализа нормативно-правовых документов можно сделать следующие выводы.

1. Нормативно-правовая база системы образования Республики Беларусь является определяющей в процессе формирования гражданской личности, т. к. школа является основополагающим этапом развития учащихся.

2. В результате анализа понятия «гражданственность» были выявлены основные элементы гражданской личности: активная гражданская позиция личности, знание традиций, национальных ценностей и сохранение историко-культурного наследия; нравственная, политическая, правовая и информационная культура; чувство гордости за свой народ, формирование общечеловеческих ценностей; знание государственной символики.

3. Рассматривая гражданственность как междисциплинарную категорию, были выделены следующие аспекты: морально-

нравственный, политико-правовой, социокультурный, определяющие деятельность педагога в образовательном процессе.

4. На основе контент-анализа и выделенных элементов гражданской личности были раскрыты такие структурные компоненты, как потребностно-мотивационный; когнитивный; коммуникативно-деятельностный; оценочно-рефлексивный.

5. При рассмотрении понятия «гражданственность» как совокупности различных элементов и компонентов формирования личности в процессе учебной и неучебной деятельности были выделены следующие направления: практико-ориентированное, исследовательское и организационное.

6. В ходе исследования было введено новое понятие «гражданский иммунитет» и дано авторское определение гражданской личности.

Формирование гражданской позиции – это сложный многогранный процесс требующий усилий всех субъектов. Специфика формирования гражданской личности у старшеклассников обусловлена возрастными показателями, а также завершающим элементом третьей ступени обучения: к этому времени уже формируется мировоззренческая позиция. В центре воспитания подрастающего поколения стоит педагог, который в первую очередь должен иметь активную гражданскую позицию, а также уметь создавать условия для становления гражданской компетентности и соответствующих ценностей у обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об Образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.06.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22 февр. 2016 г., № 9 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=U216E2351. – Дата доступа: 22.12.2019.

3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://pravo.by/>. – Дата доступа: 02.01.2019.

4. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 28 марта

2016 г., № 250 // Информационно правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://normativka.by/lib/document/500214194/>. – Дата доступа: 02.01.2019.

5. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spiritual_culture.academic.ru. – Дата доступа: 29.12.2019.

6. Проект «Гражданин»: гражданское образование в основной школе : пособие для учителя / Центр развития демократии (Латвия), Центр гражд. образования (США). – Рига : Rasa ABC, 1999. – 45 с.

7. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://https://dic.academic.ru/>. – Дата доступа: 10.01.2020.

8. Никифорова, Н. Ю. О понятии «гражданственность» / Н. Ю. Никифорова, А. Н. Скалина // Вестн. Башк. ун-та. – 2007. – № 4. – С. 188–191.

9. Гошко, Н. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / Н. Гошко // Дыдактыка і тэхналогіі. – 2007. – № 9. – С. 36–39.

10. Доржиева, Л. Б. Формирование гражданственности школьников в процессе деятельности детской прессы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Б. Доржиева. – Улан-Удэ, 2006. – 18 с.

11. Буткевич, В. В. Методика организации гражданского воспитания учащихся / В. В. Буткевич, О. В. Толкачева. – Минск, 2011. – 224 с.

12. Зорин, В. И. Евразийская мудрость от А до Я. Толковый словарь [Электронный ресурс] / В. И. Зорин. – Алматы : Содик-Словарь, 2002. – Режим доступа: <http://www.read.in.ua/book229624>. – Дата доступа: 10.01.2020.

13. Зауторова, Э. В. Гражданственность как междисциплинарная категория и интерактивная характеристика личности [Электронный ресурс] / Э. В. Зауторова, И. А. Макеева // Пенитенциар. наука. – 2016. – № 35. – Режим доступа: https://jurnauka-vipe.ru/media/filer_public/8-3/6e/836eb509-2fb2-4311-9848-927b67cbf256/zhurnal_35_94-99.pdf. – Дата доступа: 11.11.2019.

Рукапіс наступіў у рэдакцыю 13.04.2020