

УДК 37.02

Л. М. Тарантей

канд. пед наук, доц., декан факультета профессиональной самореализации
Гродненского областного института развития образования
e-mail: larisa.tarantej@yandex.by

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Рассматриваются современные подходы к определению организационно-педагогических условий развития готовности педагогов к формированию национальной идентичности обучающихся: наличие мотивированной субъектной позиции педагога в самообразовательной деятельности; создание единого непрерывного образовательного пространства в триаде субъектов взаимодействия «институт развития образования – учреждение образования – педагог», ориентированного на развитие национальной идентичности педагогов и обеспечивающего самореализацию педагогов в профессиональной деятельности; оптимизация управления процессом определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий педагогов в аспекте развития их готовности к формированию национальной идентичности с учетом индивидуально-типологических особенностей каждого из них; придание определенной межкультурной направленности процессам повышения квалификации, самообразовательной и профессиональной деятельности с усилением региональной составляющей в непрерывном образовательном пространстве. Эти условия определены автором на основе анализа основных подходов к выявлению профессиональной готовности с опорой на идею, что готовность педагога к формированию национальной идентичности включена в структуру его национальной идентичности.

Введение

В настоящее время в образовании большое значение придается формированию национальной идентичности обучающихся как главного компонента их национального самосознания. Эффективность данного процесса напрямую связана с личностью педагога как референтного взрослого, уровнем сформированности его национальной идентичности. В структуру национальной идентичности педагогов включена их готовность к формированию национальной идентичности обучающихся в межкультурной образовательной среде, которая проявляется в единстве эмоционально-ценностного, когнитивного и деятельностного компонентов [1].

После окончания вуза актуализация национальной идентичности педагога осуществляется путем самообразования и в социально значимой деятельности, а его готовность к формированию национальной идентичности обучающихся развивается в профессиональной среде. Специфика национальной идентичности педагогов требует осмысления высокой значимости процесса повышения квалификации и профессионального саморазвития. Это позволяет сформулировать актуальную цель в дополнительном образовании взрослых в аспекте развития национальной идентичности педагогов, в том числе их готовности к формированию национальной идентичности обучающихся. Достижение этой цели возможно в ходе взаимодействия субъектов образовательного процесса в триаде «институт развития образования – учреждение образования – педагог» при реализации определенных организационно-педагогических условий.

Сущность понятия «готовность педагога к профессиональной деятельности»: теоретический анализ

Необходимость определения путей развития готовности педагогов к формированию национальной идентичности обучающихся требует рассмотрения сущности используемого нами базового понятия – «готовность педагога к профессиональной деятельности».

В широком смысле «готовность» трактуется как форма установки, направленная на выполнение того или иного действия с опорой на определенные знания, умения и навыки, возможность противодействовать проблемам в реальной социокультурной ситуации, наполнение субъективным смыслом выполняемых действий. Готовность проявляется в отдельных составляющих: нейродинамической сформированности действия, физической подготовленности, психологических факторов готовности [2, с. 15].

Природа профессиональной готовности рассматривается в нескольких аспектах.

1. Проявление в целостности всех сторон личности как максимальная возможность эффективного выполнения своих функций (Б. Г. Ананьев [3, с. 10–26]; А. А. Деркач [4]; М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович [5]). Идея представления готовности как личностного образования нашла отражение в определении этого понятия, предложенном С. П. Дорониным, С. Ю. Грузковой, Л. А. Шибанковой, где готовность рассматривается как «определенный уровень социальной зрелости личности, которая характеризуется степенью осознания социальной значимости решаемых задач, значения знаний, которыми он владеет, интеллектуальных умений и навыков и потребности к их постоянному совершенствованию» [6, с. 62].

2. Определенное психическое состояние, активизирующее позицию человека еще до начала деятельности, включающее осознание своих целей, оценку базовых условий, определение возможных способов действий, концентрацию мотивационных, волевых, интеллектуальных усилий, прогнозирование результата. Здесь готовность определяется как психическое состояние человека, умеющего мобилизовать себя психически и физически (Д. Н. Узнадзе) [7]. Такая же позиция очерчена в исследованиях О. М. Красноярцевой, где психологическая природа профессиональной готовности включает установки, предшествующие любым психическим явлениям и проявлениям, мотивационную готовность, в основе которой лежит система ценностных ориентаций, профессионально-личностную готовность к самореализации [8, с. 75].

3. Совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих специалисту осуществлять свою деятельность на уровне современных требований науки и техники (Н. В. Кузьмина) [9, с. 34]. Готовность формируется в процессе профессиональной подготовки и развивается в системе непрерывного профессионального образования и деятельности, а также в ходе повышения квалификации.

Современная педагогика для определения профессиональной готовности вводит понятие «профессиональная компетентность педагога» как личностное новообразование, выражающее единство его «теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризующее его профессионализм» [10, с. 66].

В нашем исследовании используется определение профессиональной готовности, когда под *готовностью педагога* к профессиональной деятельности понимается интегральное, профессионально значимое качество личности, представляющее собой систему взаимосвязанных структурных компонентов, включающих личностные (профессиональные мотивы) и профессиональные (профессиональные знания и умения) компоненты [11, с. 40–45].

Как уже отмечалось, анализ основных подходов к определению профессиональной готовности осуществляется в статье с опорой на идею, что национальная идентичность педагога включает готовность к формированию национальной идентичности обучающихся. Это позволяет рассматривать готовность как сложное целостное образование, ядром которого выступает понимание педагогами значимости педагогической поддержки идентификационных процессов у обучающихся, сформированность у них профессиональных личностных качеств и ценностных отношений, а также наличие совокупности специальных педагогических знаний и умений, опыт их применения в профессиональной деятельности.

Отсутствие единого подхода к определению сущности понятия готовности затрудняет понимание его психолого-педагогической природы и определение организационно-педагогических условий ее развития.

Организационно-педагогические условия развития готовности педагогов к формированию национальной идентичности обучающихся

При определении организационно-педагогических условий оптимальности процесса профессиональной готовности мы опирались на выделенную выше сущность понятия «профессиональная готовность к деятельности» и на идею включения готовности педагогов к формированию национальной идентичности обучающихся в структуру национальной идентичности самого педагога.

Под организационно-педагогическими условиями понимается смоделированная совокупность организационно-методических и психолого-педагогических процедур, обеспечивающих оптимальное протекание процесса повышения квалификации, методической работы и самообразовательной деятельности педагогов в соответствии с поставленными целями. Выделенные нами условия являются концептуальными метаусловиями, обеспечивающими эффективность в развитии готовности педагогов к формированию национальной идентичности обучающихся. Организационно-педагогические условия рассматриваются нами как необходимое основание реализации данного взаимодействия, результатом которого должна стать мотивированная активная позиция педагога как результат его личностного и профессионального самоопределения в процессе повышения квалификации и самообразовательной деятельности. Это основание отражает уровень развития национальной идентичности педагогов и осознание ими деятельностной ответственности за формирование национальной идентичности обучающихся.

К организационно-педагогическим условиям развития готовности педагогов к формированию национальной идентичности обучающихся отнесем следующие:

- 1) наличие мотивированной субъектной позиции педагога в самообразовательной деятельности;
- 2) создание единого непрерывного образовательного пространства в триаде субъектов взаимодействия «институт развития образования – учреждение образования – педагог», ориентированного на развитие национальной идентичности педагогов и обеспечивающего самореализацию педагогов в профессиональной деятельности;
- 3) оптимизация управления процессом определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий педагогов в аспекте развития их готовности к формированию национальной идентичности с учетом индивидуально-типологических особенностей каждого из них;
- 4) придание определенной межкультурной направленности процессам повышения квалификации, самообразовательной и профессиональной деятельности с усилением региональной составляющей в непрерывном образовательном пространстве.

Раскроем подробнее специфику реализации выделенных организационно-педагогических условий.

Условие 1. Наличие мотивированной субъектной позиции педагога в самообразовательной деятельности. Главной составляющей самообразования и профессионального самосовершенствования выступает мотивированная субъектная позиция педагога, которая представляет собой результат поиска смысловых оснований и построения способов реализации найденных смыслов в профессиональной и личностной сферах. Эффективность и результативность самообразовательной деятельности находятся в зависимости от сформированности у педагога внутренней субъектной позиции по отношению к себе, потребности в саморазвитии, наличия личностных и профессиональных целей.

Управление самообразовательной деятельностью базируется на упорядочении внешней и внутренней мотивации. Внутренняя мотивация в самообразовательной деятельности нивелирует влияние внешней, как бы принудительной мотивации и стимулирует профессиональное саморазвитие педагога, гармонизирует его внутренний мир, ориентирует на самосовершенствование и самоактуализацию. В процессе развития готовности педагога к формированию национальной идентичности обучающихся в рамках самообразовательной деятельности внутренняя мотивация стимулирует познавательную потребность педагога в освоении культурно-исторического наследия народа Беларуси, усиливает ценностные смыслы, расширяет багаж педагогического инструментария в аспекте межкультурной трансляции и межпоколенного взаимодействия, стимулирует самоидентификационные процессы.

Мотивированная субъектная позиция педагога, включающая внутренние профессиональные мотивы и мотивы личностной самореализации, является движущей силой в самообразовательной деятельности педагога. Именно она обеспечивает поиск инновационных идей, методов и способов самосовершенствования. В рамках заявленной нами проблемы внутренний тип мотивации педагога связан с утверждением себя как профессионала, он активизирует личностное и профессиональное саморазвитие в аспекте формирования национальной идентичности обучающихся.

Управление самообразовательной деятельностью педагога с опорой на его мотивированную субъектную позицию заключается в организационно-методическом и психолого-педагогическом сопровождении процесса определения педагогом целей самообразования, координации этого процесса, оценки его эффективности. Именно сопровождение как «мягкая» форма управления формирует у педагога потребности в самообразовательной деятельности, преобразовывает их в мотивы, обеспечивает создание различных уровней мотивации совершенствования профессионально важных качеств личности специалиста в процессе самообразования.

Условие 2. Создание единого непрерывного образовательного пространства в триаде субъектов взаимодействия «институт развития образования – учреждение образования – педагог», ориентированного на развитие национальной идентичности педагогов и обеспечивающего самореализацию педагогов в профессиональной деятельности. В широком смысле единое образовательное пространство представлено как «целостный, многопрофильный и многофункциональный комплекс, характеризующийся наличием в нем системообразующих составляющих, системосвязующих и системоопределяющих элементов» [12, с. 29]. Под единым образовательным пространством применительно к теме нашего исследования будем понимать образовательное пространство Гродненского региона включающее всю совокупность деятельности учреждений образования разного типа при ведущей роли института развития образования, а также взаимодействующих с ними иных учреждений и организаций. Вместе они создают предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение [13, с. 10], т. е. пространство личностного и профессионального развития педагога, обеспечивающие определенный уровень национальной идентичности.

Процесс реализации данного условия предполагает организацию единого образовательного пространства на уровне института развития образования и на уровне учреждения образования. На уровне института создаются условия для самоактуализации и мотивации развития готовности педагогов к формированию национальной идентичности учащихся посредством разработки и реализации научно-методического и организационно-педагогического обеспечения данного процесса. На уровне учреждения образования реализуются механизмы развития готовности педагога к формированию национальной идентичности учащихся в рамках непрерывного педагогического

образования. На уровне педагога данный процесс представлен как реализация индивидуальных образовательных траекторий в профессиональной и самообразовательной деятельности.

Условие 3. Оптимизация управления процессом определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий педагогов в аспекте развития их готовности к формированию национальной идентичности с учетом индивидуально-типологических особенностей каждого из них. Реализация данного условия базируется на идее индивидуально-типологического подхода в управлении процессом самообразовательной деятельности педагогов, который предполагает организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-типологических групп педагогов на основании результатов диагностики [14]. При разработке типологии отнесения педагогов к определенной индивидуально-типологической группе учитываются уровень сформированности готовности педагогов к развитию национальной идентичности (когнитивные, эмоционально-ценностные, деятельностные компоненты), уровень сформированности готовности педагогов к самообразовательной деятельности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, имеющийся потенциал для профессионального и личностного самосовершенствования.

Результатом организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения индивидуально-типологических групп педагогов должно стать проектирование и реализация индивидуальных самообразовательных траекторий.

Реализация индивидуальной самообразовательной траектории актуализирует самоидентификационные процессы в структуре национальной идентичности педагога и создает условия для обогащения потенциала взаимодействия педагога с учащимися в межкультурном образовательном процессе с опорой на национальные и межкультурные ценности.

Условие 4. Придание определенной межкультурной направленности процессам повышения квалификации, самообразовательной и профессиональной деятельности с усилением региональной составляющей в непрерывном образовательном пространстве. В основу данного условия положена идея межкультурной педагогики, исследующей проблемы взаимодействия культур различных социальных общностей: наций, народов, этносов, регионов, поколений и т. п. Педагог как носитель определенной культуры принимает активное участие в упорядочении влияний этих культур на формирующуюся личность обучающихся. Это способствует развитию обучающегося, который в процессе взаимодействия с педагогом становится сознательным и творческим членом локальной, региональной, этнокультурной, национальной, культурной и иных общностей, готовым к активной самореализации и самоидентификации в социокультурной деятельности. Межкультурная направленность повышения квалификации ориентирована на расширяющийся потенциал многокультурности современного мира с учетом динамических изменений в системе ценностных ориентаций отдельных личностей и групп.

Одной из тенденций современного образования является его регионализация, понимаемая как использование этнокультурного, историко-культурного, социокультурного, духовного и иного опыта конкретной территории. Усиление региональной составляющей в процессе непрерывного педагогического образования предполагает широкое включение в содержание повышения квалификации идей самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе, исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе родного края, интеграции в различные компоненты содержания образования краеведческого материала по разным предметным областям. В идеальном рассмотрении должно произойти упорядочение идентификационных процессов прежде всего у самого педагога, ориентация его на культурную идентичность в аспекте идентичности национальной, снижение амбивалент-

ности в оценке современной социокультурной ситуации и ориентацию на межкультурную коммуникацию в образовательном процессе.

Заклучение

Значимость личности педагога в формировании национальной идентичности обучающихся актуализирует проблему развития готовности педагогов к управлению данным процессом в межкультурном образовании. В системе повышения квалификации эта проблема нашла отражение в отдельно поставленной цели, основу которой составляет специфика национальной идентичности педагога. В едином образовательном пространстве Гродненского региона осуществляется попытка внедрения модели развития готовности педагогов к формированию национальной идентичности обучающихся при использовании совокупного потенциала взаимодействия в триаде «институт развития образования – учреждение образования – педагог» при учете организационно-педагогических условий. Эффективность модели обеспечивается вышеназванными концептуальными метаусловиями как необходимым основанием реализации данного взаимодействия. Прогнозируемым эффектом становится мотивированная активная позиция педагога как результат его личностного и профессионального самоопределения в процессе повышения квалификации и самообразовательной деятельности, отражающая уровень развития позитивной национальной идентичности педагога, осознания им деятельностной ответственности за формирование национальной идентичности обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тарантей, Л. М. Развитие готовности педагогов к формированию национальной идентичности учащихся в системе повышения квалификации / Л. М. Тарантей // *Вісн. ГрДУ імя Янкі Купалы. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія.* – 2019. – Т. 9. – № 2. – С. 105–110.
2. Кондаков, И. М. Психологический словарь / И. М. Кондаков. – М. : Фаир-Пресс, 2000. – 488 с.
3. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – Т. 2. – 287 с.
4. Деркач, А. А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А. А. Деркач, Н. В. Кузнецов. – М., 1993. – 168 с.
5. Дьяченко, М. И. Психологическая готовность / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – М. : Наука, 1986. – С. 49–52.
6. Доронин, С. П. Проблема готовности педагога к обеспечению безопасности поликультурной образовательной среды / С. П. Доронин, Л. А. Шибанкова, С. Ю. Грузкова // *Казан. пед. журн.* – 2016. – № 6. – С. 61–65.
7. Узнадзе, Д. Н. Психология установки / Д. Н. Узнадзе. – СПб. : Питер, 2001. – 416 с.
8. Краснорядцева, О. М. Чувствительность к проблемам: от исследовательских процедур к диагностике потенциала самореализации личности / О. М. Краснорядцева // *Методология и история психологии.* – 2009. – Т. 4, вып. 4. – С. 73–81.
9. Кузьмина, Н. В. Педагогическая психология : учеб. пособие / Н. В. Кузьмина. – СПб. : Изд-во В. А. Михайлова, 2008. – 209 с.
10. Сергеева, С. В. Формирование готовности педагога высшей школы к педагогическому сопровождению адаптации обучающихся / С. В. Сергеева, О. А. Воскресенко // *Пед. образование и наука.* – 2012. – № 1. – С. 65–70.

11. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 224 с.
12. Данюшенков, В. С. Современные представления о социальном пространстве / В. С. Данюшенков, Н. В. Иванова // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 28–33.
13. Голикова, С. Н. Региональный компонент дополнительного профессионального образования в развитии гражданской идентичности педагогов / С. Н. Голикова // Вестн. Череповец. гос. ун-та. – 2011. – № 1. – С. 8–12.
14. Индивидуально-типологический подход в образовательном и воспитательном пространстве учреждения образования : монография / В. П. Тарантей [и др.] ; под общ. ред. В. П. Тарантея. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 157 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 16.07.2019

Tarantej L. M. Development of Readiness of Teachers for the Formation of National Identity of Students: Organizational-Pedagogical Conditions

The article discusses modern approaches to the definition of organizational and pedagogical conditions for the development of teachers' readiness to form a national identity of students. The author highlighted the following conditions: the presence of a motivated subject position of a teacher in self-education activities; creation of a unified continuous educational space in the triad of subjects of interaction – «the institute of education development – educational institution – teacher», focused on the development of the national identity of teachers and ensuring self-realization of teachers in their professional activities optimization of the management of the process of determining and implementing individual educational trajectories of teachers in the aspect of developing their readiness to form a national identity, taking into account the individual-typological features of each of them; giving a certain intercultural orientation to the processes of advanced training, self-education and professional activity with the strengthening of the regional component in the continuous educational space. These conditions are determined by the author based on the analysis of the main approaches to the definition of professional readiness, based on the idea that the teacher's readiness to form national identity is included in the structure of his national identity.