УДК 378:316.614.4-054.6(476.7)

А. Н. Сендер[1], Т. В. Соколова[2]
[1]д-р пед. наук, проф.,
проф. каф. общеобразовательных дисциплин и методик их преподавания,
ректор Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина
[2]канд. пед. наук, доц., доц. каф. социальной работы,
проректор по воспитательной работе
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина
e-mail: [1]anna_sender@brsu.brest.by; [2]sokolovatv7@gmail.com

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА

Раскрываются определения понятий «адаптация иностранных обучающихся», «образовательное пространство». Обоснована значимость системной, целенаправленной идеологической и воспитательной работы с иностранными обучающимися. Представлено содержание идеологической и воспитательной работы со студентами – иностранными гражданами в контексте их адаптации к образовательному пространству университета.

Введение

В современной социокультурной ситуации в связи с развитием международных связей и расширением образовательного пространства, увеличением экспорта услуг образования в Республике Беларусь ежегодно расширяется и приток обучающихся иностранных граждан в учреждения высшего образования.

Глава нашего государства А. Г. Лукашенко говорит о том, что «Беларусь заинтересована в большем привлечении иностранных студентов в свои вузы... Это большое дело, когда человек уезжает от нас, получив образование, а мы с ним можем поддерживать контакты, которые могут быть нам на пользу… Иностранные студенты, получившие образование у нас, – это наши люди за рубежом». Обращаясь к студентам – иностранным гражданам, А. Г. Лукашенко заверяет: «Мы вас считаем своими и будем на вас рассчитывать» [1].

Чтобы обеспечить успешную адаптацию иностранных обучающихся к образовательному пространству в учреждения высшего образования страны, необходимо учитывать, что каждый иностранный гражданин в той или иной мере испытывает некоторые трудности, возникающие при вхождении человека в иную, отличную от родной, культурную среду: языковой барьер, адаптация к иной форме обучения, особенностям проживания в общежитии, к новой культуре, традициям, существующей общепринятой системе норм и ценностей [2, с. 75]. Поэтому помощь в адаптации обучающимся иностранным гражданам к новой образовательной и культурной среде – важная задача специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в учреждениях высшего образования.

Решению этой задачи в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина способствуют созданные на уровне руководства университета, факультетов, общежитий условия для участия иностранных студентов не только в изучении учебных дисциплин, участии в научных мероприятиях, но и в общественной, культурно-массовой, спортивной жизни университета во внеучебное время.

На сегодняшний момент в БрГУ имени А. С. Пушкина обучается 691 иностранный студент. С каждым годом количество иностранных студентов увеличивается

(в 2018 г. – 381, 2019 г. – 550). Молодые люди выбирают нашу страну для получения образования, говоря о том, что Республика Беларусь – это спокойная, мирная страна с высоким качеством жизни, где живут добрые, гостеприимные люди. Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина иностранные студенты выбирают потому, что здесь благодаря усердию высококвалифицированных специалистов они имеют возможность получить качественное образование. Они видят внимательное отношение к себе со стороны руководства университета, факультетов, организацию интересного и разнообразного досуга, комфортных условий проживания и быта, доброжелательность белорусских студентов. Иностранные студенты поступают в университет и по рекомендации наших выпускников-иностранцев – своих родственников и друзей.

Сущность понятия «адаптация иностранных обучающихся к образовательному пространству университета»

Образовательное пространство университета как объективно необходимое условие профессиональной подготовки будущего специалиста, функционирующего в исторически сложившейся ситуации развития информационных и познавательных структур, культуры современного и будущего общества, обеспечивает укрепление культурных связей, расширение информационных полей и создание мощной площадки для объединения всех субъектов образовательного процесса в творческом решении глобально значимых проблем; способствует приобщению всех субъектов образования к общечеловеческим достижениям и развитию цивилизации [3, с. 34].

По нашему мнению, одной из значимых характеристик образовательного пространства университета является реализация поликультурного контекста, основанного на идее диалога культур, т. к. в университете учатся студенты из разных стран, а значит, культурологическая составляющая должна решаться на основе синтеза интернационализации и патриотизма в университете [4, с. 3–5]. Быстрому включению иностранных обучающихся в учебный процесс, повышению качества подготовки молодых людей способствует успешная адаптация студентов – иностранных граждан к образовательному пространству университета.

В Большом психологическом словаре понятие «адаптация» (от лат. *adaptare* ‘приспособление’) в широком смысле определяется как приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта – биологический (включает приспособление организма к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды, а также к изменениям в организме) и психологический. Психологический аспект адаптации (частично перекрывается понятием адаптации социальной) – это приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, интересами и другими мотивами. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией, которая осуществляется путем усвоения представлений о нормах и ценностях данного общества (как в широком смысле, так и применительно к ближайшему социальному окружению – общественной группе, трудовому коллективу, семье). Важнейшим средством достижения успешной социальной адаптации являются обучение и воспитание, а также трудовая и профессиональная подготовка [5, с. 19–20].

В современной науке подходы к определению видов, направлений адаптации различны. Так, по мнению С. Л. Сергеюк, различают несколько видов адаптации:

1) социокультурная (активный процесс взаимодействия представителя иной культуры и среды его настоящего обитания, усвоение новых норм, образцов, ценностей новой окружающей действительности);

2) социально-психологическая (процесс усвоения социально-психологических ролевых функций, приобретения людьми социально-психологического статуса, вступления в систему межличностных отношений и проявления собственного стиля поведения);

3) педагогическая (совокупность особенностей, определяющих возможность приспособления личности к незнакомой новой системе обучения, усвоению большого объема знаний, анализу научного материала) [2, с. 63].

О. В. Нестерова отмечает, что в отличие от простого приспособления адаптация понимается сегодня как активное взаимодействие человека с социальной средой с целью достижения его оптимальных уровней по принципу гомеостаза (относительное постоянство внутренней среды организма, его психического состояния и деятельности, независимо от изменяющихся условий внешней среды), отличающееся относительной стабильностью. Любой человек, находясь в новой для него ситуации, испытывает стресс. Автор выделяет три основных уровня адаптации в зависимости от характера стресса:

1) филогенетический – адаптация к изменениям среды (стресс вида);

2) социокультурный – социальная адаптация к экономическим, культурным переменам (социальный, или культурный стресс);

3) онтогенетический:

а) адаптация к задачам развития эндогенно или социально обусловленным (стресс развития);

б) адаптация к нормативным или ненормативным критическим жизненным событиям (жизненный стресс);

в) адаптация к хроническим стрессорам (хронический стресс);

г) адаптация к нарушениям гомеостаза повседневной жизни (повседневные сложности).

Таким образом, оптимальная адаптация, по мнению О. В. Нестеровой, предполагает адекватное восприятие и когнитивную репрезентацию, которые соответствуют психологическим характеристикам ситуации [6, с. 51–53].

Л. Ф. Мирзаянова утверждает, что адаптация представляет собой активный характер приспособления субъекта, который проявляется в овладении новым видом деятельности через изменения, происходящие в структуре личности в процессе собственной активности. Она отмечает, что можно рассматривать три вида адаптации, которые отражают направления деятельности студентов:

1) дидактическая (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний);

2) социально-психологическая (включение в студенческий коллектив, усвоение его правил, традиций, норм, установление взаимоотношений с преподавателями, администрацией, членами группы);

3) профессиональная (формирование профессиональных качеств, освоение знаний, навыков, умений, требований к профессии).

Л. Ф. Мирзаянова в содержании адаптации выделяет приспособление обучающихся к студенческому и преподавательскому коллективу, к образовательному процессу (обучение и воспитание), внеаудиторной деятельности, методам и формам учебной, научно-исследовательской деятельности. Содержание адаптации студентов к образовательному процессу и внеучебной деятельности должно быть разработано по формуле «творческий педагог – творческий ученик», адаптация к образовательному пространству учреждения высшего образования – через формирование творческой личности обучающегося [7, с. 20–23].

Л. С. Кожуховская для успешного осуществления процесса адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству учреждения высшего образования выделяет следующие направления адаптации:

1) языковые аспекты (освоение языка страны пребывания является ключевым фактором в обеспечении успешной адаптации, опосредующим влияние всех остальных факторов и определяющим как психологическое благополучие, так и академическую и социальную успешность);

2) психологические аспекты (связь уровня адаптации с психологическим состоянием студента);

3) социальные аспекты (расширение социальных связей, наличие социальной поддержки);

4) культурные аспекты (влияют на развитие культурной чувствительности и толерантности, готовности замечать сходства и различия культур, способствуют снижению тревоги);

5) образовательные и организационные аспекты (учебная деятельность является ведущей для иностранных студентов сферой, оказывающей значительное влияние на их самооценку, чувство собственной эффективности, целеполагание) [8, с. 4–5].

В целевой программе «Адаптация иностранных обучающихся к образовательному пространству Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина» адаптация иностранных обучающихся к образовательному пространству университета выступает как целостное явление, характеризующее и отражающее приспособление личности к социокультурной и природной среде, интеграцию с общностью и самоопределение в ней на основе наиболее существенных особенностей индивидуальности.

Адаптация иностранных обучающихся к образовательному пространству университета имеет сложный и противоречивый характер, обусловленный влиянием индивидуальных и групповых факторов. К индивидуальным факторам можно отнести индивидуальные характеристики и обстоятельства жизненного опыта индивида. К числу групповых факторов относятся степень сходства или различия между культурами, особенности страны пребывания, а также психологические факторы адаптации к учебной группе.

Доминирующие факторы дезадаптации иностранных обучающихся, возникающие в первый год пребывания в новой стране, могут быть сгруппированы следующим образом:

1) личностно-психологические трудности, связанные с приспособлением личности, сменой природно-географических и климатических условий, психоэмоциональным напряжением, приводящим к ухудшению самочувствия, повышению тревожности и трудностям адаптации;

2) учебно-познавательные трудности, связанные в первую очередь с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования, адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний, организацией учебного процесса, который должен строиться на принципах саморазвития личности, формирования навыков самостоятельной работы;

3) социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства университета, преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем как по вертикали (с администрацией факультета, преподавателями и сотрудниками), так и по горизонтали (в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой учебной группы, где трудности проявляются в форме выраженной отчужденности от коллектива учебной группы, внутриличностными и межличностными конфликтами и, как следствие, снижения успеваемости, потери интереса и смысла учебно-профессиональной деятельности) [9, с. 3–4].

Успешность процесса адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству БрГУ имени А. С. Пушкина обеспечивается организацией продуктивной

работы всех структурных подразделений университета для преодоления ряда проблем студентов – иностранных граждан, связанных с учебной деятельностью, общением со сверстниками и преподавателями, освоением норм и правил, культуры и традиций белорусского народа.

Целенаправленная системная работа структурных подразделений и общественных организаций университета по адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству университета отражена в ответах студентов – иностранных граждан при проведении мониторинга организации идеологической и воспитательной работы с обучающимися. Так, на вопрос «Почему Вы выбрали БрГУ имени А. С. Пушкина?» 41 % респондентов ответили «по рекомендации знакомых», треть опрошенных (32 %) – «интерес к профессии», 21 % – «получить диплом», 3 % – «перспектива хорошей работы», 3 % – «небольшая плата за обучение». Обращает на себя внимание тот факт, что большинство иностранных обучающихся (78 %) удовлетворены качеством преподавания и содержанием учебных дисциплин. Взаимоотношения с преподавателями в университете большинство опрошенных (96 %) называют «доброжелательными», и лишь 4 % иностранных обучающихся не находят должного взаимопонимания с преподавателями университета.

О сложности процесса адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству университета говорят следующие ответы студентов – иностранных граждан. Наибольшие проблемы в студенческой жизни половины (52 %) иностранных обучающихся называют «трудности в понимании языка», трети респондентов (30 %) «сложно привыкнуть к новой обстановке, новым людям», 9 % обучающихся «не умеют правильно организовать себя в новой обстановке», 5 % опрошенных отмечают «перегруженность учебными дисциплинами, много занятий», а 4 % обучающихся испытывают трудности из-за «разности культур». Адаптироваться к новым условиям иностранным обучающимся, по мнению подавляющего большинства (91 %), помогают кураторы, преподаватели, старшекурсники, одногруппники, воспитатели общежитий. Процесс адаптации к образовательному пространству университета проходит более успешно у большинства респондентов (69 %) благодаря «участию иностранных обучающихся в творческих кружках, спортивных секциях, дополнительному обучению»; треть опрошенных (31 %) в свободное время предпочитают «смотреть телевизор, общаться с друзьями, посещать дискотеки».

Таким образом, работа по оказанию помощи иностранным обучающимся в успешной адаптации к образовательному пространству университета ориентируется на построение межкультурного диалога, усвоение студентами – иностранными гражданами норм и ценностей новой окружающей действительности и будущей профессиональной среды, приспособление к условиям организации образовательного процесса, формирование у иностранных студентов навыков самостоятельной учебной и научной работы, а также организацию продуктивного досуга иностранных обучающихся во внеучебное время, активизацию их участия в общественной жизни университета.

Содержание идеологической и воспитательной работы с иностранными обучающимися в контексте их адаптации к образовательному пространству университета

Успешной адаптации иностранных обучающихся в образовательное пространство БрГУ имени А. С. Пушкина способствует целостная система идеологической и воспитательной работы всех структурных подразделений на всех уровнях (университетском, факультетских, кафедральных, учебных групп, студенческого самоуправления, общественных организаций).

Руководство университета.

1. Регулярно на каждом факультете в течение года организуются встречи ректора с обучающимися в формате обмена мнениями. Открытый диалог с обучающимися, возможность напрямую задать руководителю университета интересующие вопросы позволяют обучающимся получить компетентные ответы «из первых уст». На этих встречах обсуждаются основные направления государственной молодежной политики, значимость формирования у молодых людей духовно-нравственных гражданских и патриотических качеств, перспективы развития высшего образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций, рассматриваются вопросы профессионального становления будущих специалистов, их трудоустройства и др. [10].

2. Традиционными (на протяжении 6 лет) являются поздравления ректора университета с новогодними праздниками всех проживающих иностранных обучающихся в общежитиях (вечером 31 декабря ректор приезжает во все общежития и общается с иностранными и белорусскими студентами, делает совместные фото со студентами, которые студенты-иностранцы высылают своим родителям).

3. Ректор встречается и беседует со всеми родителями иностранных абитуриентов и студентов, которые сопровождают их при поступлении или навещают в течение обучного года.

4. Ежегодно на концерте, посвященном Дню университета, на торжественной линейке выпускников, посвященной окончанию университета, ректор вручает благодарности иностранным обучающимся за активное участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, а их родителям – за достойное воспитание сына/дочери.

5. С целью популяризации белорусского образования, развития экспорта образовательных услуг, установления сотрудничества между университетами ректором организуется прием делегаций из зарубежных стран, обеспечивается активное участие специалистов БрГУ имени А. С. Пушкина в выставочных мероприятиях за рубежом (прием Членов Совета полномочных представителей государств Содружества при уставных и других органах СНГ, сотрудников посольств государств, руководства Исполнительного комитета СНГ; прием делегации Министерства образования Китайской Народной Республики во главе с заместителем министра; прием заместителя министра молодежи и спорта Азербайджана; участие в Первой Китайской международной выставке импортных товаров и услуг China International Import Expo (г. Шанхай); участие в выставке белорусских услуг в области образования «Ярмарка знаний» (г. Ашхабад, Туркменистан); деловой визит в Сирийскую Арабскую Республику (г. Дамаск), Ливанскую Республику (г. Бейрут), Государство Израиль и др.).

Ректорат, факультеты, Институт повышения квалификации и переподготовки.

1. В тесном сотрудничестве с органами по гражданству и миграции проводятся мероприятия для иностранных студентов (встречи, консультации, рейды проверки в общежитиях); для специалистов университета ежегодно проводится семинар «Соблюдение миграционного законодательства Республики Беларусь; условия пребывания иностранных граждан на территории Республики Беларусь по окончании обучения».

2. Формируются учебные группы, в которые входят и белорусские, и иностранные студенты, что способствует эффективной адаптации и социализации студентов – иностранных граждан и белорусских студентов в учебном процессе.

3. Для более эффективного включения иностранных обучающихся в образовательное пространство университета и комфортного их взаимодействия с преподавателями, студентами-белорусами иностранные студенты I–II курсов дополнительно изучают русский язык на курсах «Русский язык как иностранный» как в течение учебного года, так и в летний период. Для студентов, которые остаются в университете на летние

каникулы, также организуются различные обучающие курсы, например: «Английский язык», «Программирование», «Экономическая теория», «Общее землеведение», на которых в 2019 г. прошло обучение 120 иностранных студентов.

Максимальное взаимодействие студентов – иностранных граждан и белорусских студентов осуществляется на всех уровнях в учебное и во внеучебное время. На уровне факультетов, отдела воспитательной работы с молодежью, отдела международных связей, студенческого и спортивного клубов, студенческого городка в рамках поликультурного воспитания широко используются возможности воспитательных мероприятий в контексте формирования у студенческой молодежи равного положительного отношения к родной и иноязычной культуре, уважения к национальным традициям и истории студентов зарубежья; межэтнической толерантности.

Решение этих задач осуществляется согласно Плану деятельности университета по идеологической и воспитательной работе, Программе и Концепции идеологической и воспитательной работы с обучающимися в БрГУ имени А. С. Пушкина, а также в контексте реализации университетских целевых программ: «Адаптация иностранных обучающихся к образовательному пространству университета»; «Социальная защита обучающихся», «Волонтерская деятельность студентов», «Студенческий городок», «Формирование культуры здорового образа жизни субъектов образовательного процесса университета» и др.

С целью вовлечения иностранных студентов в общественную и культурную жизнь университета, города, республики организуются совместные с белорусскими обучающимися мероприятия: праздничное шествие и митинг в Мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой» ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне; фестиваль творчества студентов I курса «Арт-сессия»; фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна», в рамках которого проводится флешмоб «Танцующий университет»; парад студенческой молодежи «Наш ориентир: ВЕСНА, СТУДЕНЧЕСТВО, УСПЕХ!» и др. [10].

В университете проводятся массовые мероприятия, отражающие национальные традиции, историю и культуру студентов зарубежья. Наиболее значимое для них – ежегодный Фестиваль иностранных обучающихся (февраль – март), в рамках которого проводится более 30 мероприятий, различных и по форме, и по содержанию.

В университете с 2016 г. ведет свою работу клуб «Диалог культур», цель которого – формирование у студенческой молодежи толерантности как важнейшего нравственного качества личности, гражданской культуры через отношение к культуре других народов. В рамках работы клуба проходят такие, как вечер в общежитии студенческого городка «Карагод культурных традыцый: паміж усходам і захадам», вечер творчества «Зямля бацькоў – зямля натхнення» и др.

В сентябре 2019 г. ко Дню 1000-летия г. Бреста силами иностранных и белорусских студентов БрГУ имени А. С. Пушкина на концертной площадке города организован Фестиваль Дружбы, в котором приняли участие талантливые студенты из Беларуси, России, Туркменистана, Узбекистана, Таджикистана, Украины. Во время Фестиваля Дружбы студенты разных стран имели возможность не только продемострировать свои творческие способности, но и, общаясь в неформальной обстановке, посещая памятные места Бреста, узнать больше о культуре нашего народа, рассказать о традициях своих стан и поделиться впечатлениями.

Созданием благоприятных условий для занятий физкультурой и спортом иностранных обучающихся в университете занимается спортивный клуб, при котором создано объединение по интересам «Футбол для туркменских студентов»; организуются турниры по шахматам, дартсу, армреслингу, силовому троеборью, настольному теннису,

фитнесу. Около 69 % иностранных обучающихся активно реализуют свой творческий и спортивный потенциал в кружках, клубах, спортивных секциях университета.

Показателем успешной адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству университета является стабильно комфортное позитивное психологическое состояние студентов-иностранцев. Работа по психологической диагностике, психологической помощи, коррекции, профилактике вредных привычек, социально-педагогическому сопровождению иностранных студентов осуществляется в рамках спланированной деятельности педагогов-психологов и педагогов социальных университета.

Работа с иностранными обучающимися в интернет-пространстве осуществляется посредством социальных сетей (ВКонтакте, Инстаграм, Фейсбук) и мессенджеров. Действует официальная группа «Для студентов-иностранцев БрГУ имени А. С. Пушкина», где размещается актуальная информация по вопросам проведения различного рода официальных встреч, собраний, анонсы и программы общественно значимых, культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; поздравления с праздниками.

С целью контроля и координации работы по профилактике правонарушений, обеспечения учебной дисциплины, правопорядка, правового просвещения обучающихся, формирования у них здорового образа жизни и проведения воспитательно-профилактической работы с нарушителями правопорядка в университете действует Совет профилактики правонарушений среди обучающихся. Все случаи административных правонарушений, нарушений Правил внутреннего распорядка в общежитии и Правил внутреннего распорядка для обучающихся рассматриваются на заседании Совета профилактики правонарушений среди обучающихся. Принимаются конкретные решения: дисциплинарные взыскания, предупреждения, звонки или письма родителям, направление в коррекционные группы и др. На заседания Совета приглашаются заместители декана по воспитательной работе, старостат иностраных обучающихся, сотрудники правоохранительных органов (ОГиМ, УГиМ).

Большое значение в адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству университета имеет и студенческое самоуправление. С целью оптимизации образовательного процесса, создания условий для проявления успешной учебной, научно-исследовательской, творческой, спортивной и общественной активности иностранных обучающихся в университете с 2011 г. организована работа старостата иностранных обучающихся, который является органом студенческого самоуправления. Иностранные обучающиеся входят в составы советов студенческого самоуправления факультетов, студенческих советов общежитий, входят в состав студенческих научных обществ и групп, профбюро, назначаются старостами учебных групп.

Активно привлекаются иностранные обучающиеся к участию и проведению мероприятий по устранению, предупреждению причин, условий и факторов, вызывающих отклонения в их поведении и влияющих на формирование нравственно-правовой устойчивости обучающихся и установок на здоровый образ жизни. За создание благоприятной среды для проживания в общежитиях студенческого городка, соблюдение студентами-иностранцами правил проживания, профилактику противоправных явлений в их среде отвечает Молодежный отряд охраны правопорядка из числа иностранных граждан. Члены старостата входят в состав Совета профилактики правонарушений среди обучающихся.

Студенты-иностранцы входят в инициативные группы по подготовке и проведению различных мероприятий на факультетах, в общежитиях и университете. Так, визитной карточкой университета является добровольческая деятельность, в которой наряду с белорусскими активно участвуют и иностранные студенты: «С добрым сердцем», «Цветы добрых пожеланий», «Бумеранг добра» по оказанию шефской помощи представителям разных социальных групп (воспитанникам школ-интернатов и социаль-

ных приютов, детских домов, детям-сиротам, пожилым людям, детям с особенностями психофизического развития и др.).

Деятельность общественных организаций университета также положительно влияет на адаптацию, интеграцию иностранных обучающихся в образовательное пространство университета. Охват профсоюзным членством среди обучающихся – иностранных граждан составляет 92,4 %. Продуман механизм обеспечения местами в общежитиях (обеспеченность – 100 %). Разделяя уставные требования отраслевого профсоюза, студенты-иностранцы в БрГУ имени А. С. Пушкина практически ежемесячно из профбюджета получают средства на материальную помощь, организацию и проведение мероприятий в общежитиях (только в 2019 г. на эти цели выделено около 3 500 руб.), 25 %-е скидки на занятия в физкультурно-оздоровительных группах (в соответствии с Соглашением между университетом и профсоюзной организацией на 2019–2022 гг.). Материальное поощрение иностранных студентов за высокие показатели в учебе и общественной жизни университета также позволяет им чувствовать себя неотъемлемой частью студенческого сообщества, имеющего одинаковые права наравне с белорусскими студентами.

Таким образом, процесс адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина является организованным, целенаправленным, комплексным. Успешность этого процесса обеспечивает адекватное взаимодействие студентов – иностранных граждан с социокультурной и интеллектуальной средой университета, психоэмоциональную стабильность, формирование новых качеств личности и социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости будущей профессии. Эффективное решение обозначенных проблем способствует повышению престижа университета и формированию положительного имиджа нашей страны в мировом сообществе.

Заключение

1. Важнейшей задачей в адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству университета, которое является значимым условием профессиональной подготовки будущего специалиста, становится организация системной, целостной идеологической и воспитательной работы всех структурных подразделений университета по приобщению иностранных обучающихся к белорусским национально-культурным традициям средствами внеучебной деятельности; формированию у них навыков эффективной коммуникации и установления дружеских связей.

2. Успешная адаптация повышает качество обучения студентов – иностранных граждан, обеспечивает высокую мотивированность овладения знаниями, умениями, навыками, приобретения опыта будущей профессиональной деятельности и, таким образом, является основополагающим фактором, определяющим эффективность образовательного процесса в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лукашенко, А. Беларусь заинтересована в большем привлечении иностранных студентов в вузы [Электронный ресурс] / А. Лукашенко // 21.by. Новости Беларуси. – Режим доступа: https://news.21.by/politics/2010/01/19/443936.html. – Дата доступа: 27.03.2020.

2. Сергеюк, С. Л. Методические материалы по организации идеологической и воспитательной работы в высшей школе Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк,

Н. В. Клишевич, О. М. Тынкович ; под общ. ред. С. Л. Сергеюк. – Минск : РИВШ, 2018. – 114 с.

3. Бондырева, С. К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства : избр. тр. / С. К. Бондырева. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 352 с.

4. Сендер, А. Н. Культурное образовательное пространство вуза как основа подготовки квалифицированного педагога / А. Н. Сендер // Начальная школа: проблемы, приоритеты и перспективы развития : сб. материалов VI регион. науч.-практ. конф., Брест, 10 нояб. 2016 г. / редкол.: И. Г. Матыцина, И. А. Мельничук. – Брест : БрГУ, 2017. – С. 3–5.

5. Адаптация // Большой психологический словарь : более 1 600 ст. / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – С. 19–20.

6. Нестерова, О. В. Управление стрессами : учеб. пособие / О. В. Нестерова. – М. : Моск. финансово-промышл. ун-т «Синергия», 2012. – 320 с.

7. Мирзаянова, Л. Ф. Упреждающая адаптация студентов к педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения) / Л. Ф. Мирзаянова ; науч. ред. Т. М. Савельева. – Минск : Беларус. навука, 2003. – 271 с.

8. Кожуховская, Л. С. Культурная и социально-психологическая адаптация иностранных студентов / Л. С. Кожуховская, А. Н. Акуленко, И. М. Якжик. – Минск : РИВШ, 2009. – 73 с.

9. Целевая программа «Адаптация иностранных обучающихся к образовательному пространству университета» (на 2016–2020 годы) / А. П. Шивилько [и др.]. – № 457 от 29.11.2016. – 19 с.

10. Сендер, А. Н. Идеологическая и воспитательная работа со студенческой молодежью в образовательном пространстве университета / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2018. – № 1. – С. 87–96.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 06.04.2020

Sender A. N., Sokolova T. V. **Adaptation of Foreign Students to the Educational Space of Brest State University Named after A. S. Pushkin**

The definitions of the concepts «adaptation of foreign students», «educational space» are revealed. The importance of systematic, focused ideological and educational work with foreign students is substantiated. The content of ideological and educational work with students – foreign citizens in the context of their adaptation to the educational space of the university is presented.