УДК 37.013:159.955.4

М. П. Михальчук
канд. пед. наук, доц., доц. каф. педагогики начального образования
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина
e-mail: maria.kniga@mail.ru

РЕФЛЕКСИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Раскрыт исторический аспект понятия «рефлексия» с позиции философского знания, дано современное его толкование как психолого-педагогического феномена. Рассматривается сущность и содержание педагогической рефлексии, определены ее типы, виды, формы и функции. Приведены точки зрения исследователей на понимание педагогической рефлексии как средства профессионального развития педагога. Дано описание структуры рефлексивной компетентности педагога как интегрирующего механизма, обеспечивающего развитие творческого мышления и саморазвития личности.

Введение

Целью современного образования является развитие творческой личности, способной к рефлексии и самореализации (Е. Бондаревская, С. Кульневич). Рефлексивная деятельность, выступая побудителем к самостоятельному творчеству, изобретательности, прогнозированию своего пути образования и развития, определяется как составляющая человека (его культуры, гуманности, духовности), готового к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, критерием которого является компетентность и личностный рост. В современных психолого-педагогических исследованиях рефлексия рассматривается как: качество личности, которое обеспечивает самодвижение и самопознание (А. Леонтьев); механизм саморазвития и творческого самовыражения личности (Л. Выготский); практика сознания обнаруживать себя на разной степени и глубине осознания самости (В. Слободчиков); способность направлять свою деятельность на самопознание (Ю. Романенко). Большинство педагогических исследований посвящено формированию у будущих учителей рефлексивных умений, что, бесспорно, важно. Однако новому обществу нужен педагог, способный оперативно реагировать на происходящие изменения, анализировать собственную деятельность в направлении ее соответствия потребности настоящего времени. Поэтому при всей широте исследований профессионализма учителя, особенностей его деятельности недостаточно изученным, по нашему мнению, является один из ключевых элементов роста педагогического профессионализма – рефлексия учителем собственной деятельности и себя в ней как ее субъекта.

Подходы ученых к определению сущности феномена «рефлексия»

С целью более глубокого овладения сущностью и содержанием педагогической рефлексии следует обратиться к истокам возникновения этого феномена. Проблема рефлексии являлась предметом обсуждения уже в античной философии: Сократ и Платон акцентировали внимание на самопознании; Аристотель трактовал рефлексию и мышление как атрибуты божественного разума; Декарт отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагировавшись от лишнего, телесного. Еще со времен Дж. Локка понятие «рефлексия» открывает способность человека познавать свою умственную деятельность так же, как мы познаем внешние нам предметы [1]. Интерес представляют также взгляды П. Тейяра де Шардена, который считал, что рефлексия есть приспособленная сознанием отличительная способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как предметом, обладающим специфической устойчивостью, способность не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь [2].

В русский язык слово «рефлексия» пришло из латинского (reflexio ‘обращение назад’). «Рефлексия – размышление о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания». Словарь иностранных слов уточняет: «Рефлексия (лат. reflexio ‘отражение’) – размышление, полное сомнений, противоречий, анализ собственного психического состояния». Общеупотребительное значение слова и философское понятие рефлексии раскрывается в энциклопедическом словаре: 1) размышление, самонаблюдение, самопознание; 2) форма теоретической деятельности человека, направленной на осмысление своих собственных действий и законов.

Философское определение рефлексии связано с размышлением индивида о самом себе; самонаблюдением; анализом собственных действий, мыслей, эмоций; обращением сознания на себя. Рефлексировать, по мнению философов, значит размышлять о самом себе, о происходящем в собственном сознании, о своем внутреннем состоянии. Рефлексирующий становится автором, творцом своей жизни, он способен сделать самого себя, свой внутренний мир предметом осознания. Таким образом, с точки зрения философского знания рефлексия – это данное природой и развиваемое человеком средство жизнедеятельности вообще и профессиональной деятельности в частности (М. Мамардашвили, Г. Щедровицкий, И. Ладенко, В. Лекторский). Иными словами, в контексте современной философской проблематики рефлексия трактуется как: способность разума и мышления обращаться на себя; размышление индивида о происходящем в его собственном сознании; самонаблюдение за состоянием ума и души; анализ знания с целью получения нового знания.

В современных исследованиях рефлексия рассматривается как: *принцип* человеческого мышления, направленного на осмысление и осознание форм и предпосылок деятельности; *предметное* рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания; *деятельность* самопознания, раскрывающая внутреннее строение и специфику духовного мира человека, при изучении мышления и самосознания личности. Неоднозначность в толковании данного феномена подтверждается также тем, что рефлексия как проявление высокого уровня развития мыслительных процессов:

1) позволяет человеку сознательно регулировать, контролировать свое мышление с точки зрения его содержания и его средств;

2) гарантирует позитивные межличностные контакты, определяя такие личностные качества, как проницательность, отзывчивость, терпимость, объективное принятие и понимание другого человека;

3) обеспечивает согласованность действий партнеров в условиях совместной деятельности, являясь механизмом выхода в позицию «над» и «вне» данной ситуации; стимулирует процессы самосознания;

4) обогащает «Я-концепцию» человека, является важнейшим фактором личностного и профессионального самосовершенствования;

5) способствует целостности и динамизму внутренней, духовной жизни человека, помогает гармонизировать свой эмоциональный мир, мобилизовать волевой потенциал и управлять им [3].

Приведенная многозначность трактовок феномена «рефлексия» свидетельствует о его сложности, универсальности механизма ее действия, в основе которого лежит принцип обратной связи, который проявляется на разных уровнях саморегуляции человека: от нейрофизиологического до личностного, где он представлен рефлексивными процессами самосознания, выполняющими регулятивную и конструктивную функции и обеспечивающими целостность и развитие духовного мира человека.

В начале XX в. немецкий психолог А. Буземан впервые выделил рефлексивную психологию как самостоятельную дисциплину. В русской и советской психологии развитие научного интереса к рефлексии было подготовлено проработкой данного понятия на теоретическом уровне психологического знания И. Сеченовым, Б. Ананьевым,

П. Блонским, Л. Выготским, С. Рубинштейном в качестве одного из объяснительных принципов организации и развития психики человека, и прежде всего ее высшей формы – самосознания. «Рефлексия, – отмечал С. Рубинштейн, – это направленность мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты, это "мышление в мышлении", способность овладевать собственным познанием» [4, с. 117]. Важнейшей функцией рефлексии, по словам ученого, является обеспечение осознанного отношения субъекта к совершаемой деятельности.

Сущность педагогической рефлексии: структура, функции, формы, типы

Доктор педагогических наук В. Беспалько [5] рассматривает рефлексию через профессиональное самосознание, являющееся неотъемлемой частью педагогического мастерства и мерилом развития учителя. Ученый называет четыре компонента профессионального самосознания: «ретроспективное Я» (воспоминание о себе на начальных этапах своей работы); «актуальное Я» (каким учитель себя видит и оценивает в данный момент); «идеальное Я» (каким хотел бы стать учитель); «рефлексивное Я» (как, с точки зрения учителя, его рассматривают и оценивают руководители школы, коллеги, ученики и родители). При этом «актуальное Я» является центральным элементом профессионального самосознания учителя и основывается на трех других. По отношению к «ретроспективному Я» дается система критериев оценки собственного профессионального опыта и достижений. «Идеальное Я» дает перспективу личности и обусловливает развитие в профессиональной сфере. «Рефлексивное Я» является шкалой среды в профессиональной деятельности учителя и обеспечивает объективность самооценки. Самоосознание педагогом своего «Я», успехов и недочетов в профессиональной деятельности позволяет ему определить ближайшие цели и задачи, осуществить подбор оптимальных методов и средств, позволяющих ему самореализоваться как личности и профессионалу.

Исследователь С. Кашлев рассматривает педагогическую рефлексию как процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса своего сознания, поведения, внутренних психических актов и состояний, собственного опыта, состояния своего развития, саморазвития и причин этого [6]. Учитывая, что педагогический процесс предполагает обмен деятельностями педагога и учащихся, рефлексия включает следующие компоненты: рефлексию педагогом деятельности обучающихся; рефлексию педагогом своей профессиональной деятельности; рефлексию педагогом педагогического взаимодействия; рефлексию воспитанниками своей деятельности; рефлексию обучающимися деятельности педагога; рефлексию обучающимися педагогического взаимодействия. Иными словами, рефлексия педагогическая – это способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся; размышление, полное сомнений, противоречий, особый источник знаний, опирающийся на внутренний опыт субъекта в отличие от внешнего опыта его ощущений; осознание того, как человек оценивается и воспринимается коллегами [7]. Педагогическую рефлексию рассматривают также как сложный феномен, проявляющийся в способности педагога входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности учащегося (А. Бизяева). Иначе говоря, в процессе педагогической рефлексии, а именно составляющих ее процессов самовыражения и самоутверждения происходят определенные изменения в самом учителе, его профессиональном развитии и деятельности. Происходит так называемая саморегуляция как основа самоанализа и самокоррекции.

Изучение соответствующей литературы показало, что в структуре профессионально-педагогической деятельности рефлексия выступает как: системообразующий механизм научного познания (М. Мириманова, С. Рубинштейн, А. Анисимов); профес-

сиональное качество педагога-исследователя (В. Загвязинский, В. Краевский, Г. Щедровицкий); компонент профессиональной подготовки педагога (И. Ильясов); компонент педагогического творчества (Н. Никандров, В. Кан-Калик, И. Лернер); необходимый компонент инновационной деятельности педагога, определяющий успешность выбора и реализации новых педагогических идей и технологий (В. Сластенин).

Интегральным показателем качества подготовки педагога (как и любого специалиста) принято рассматривать его профессиональную компетентность, одним из важных компонентов которой является его рефлексивная компетентность как сложный психолого-педагогический, системообразующий и профессионально значимый компонент педагогической деятельности или усвоенная совокупность личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять рефлексию. Являясь метакомпетентностью (И. Сидоров), рефлексивная компетентность выступает в качестве ключевого фактора личностного и профессионального развития и саморазвития преподавателя. Она обусловлена имеющимся у педагога опытом рефлексивной деятельности, который включает интериоризированные знания не только о том, «что делать», но и о том, «как делать», т. е. знания, имеющие ценностную основу, личностный смысл (М. Мириманова).

Как показал анализ литературы, несмотря на различия в терминологии, авторы сходятся во мнении, что в структуре рефлексивной компетентности целесообразно выделить: личностный, интеллектуальный, кооперативный и коммуникативный компоненты [8]. Кратко остановимся на содержании каждого из них применительно к нашему контексту. *Личностный компонент* рефлексивной компетентности педагога предусматривает наличие следующих компетенций: способности анализировать себя, свои чувства, интересы, настроение; способности анализировать причинно-следственную связь своего поведения и поступков, определять ошибки и успехи. *Интеллектуальный компонент* включает компетенции, которые обеспечивают саморазвитие познавательных процессов: способности к осмыслению целей и задач своей деятельности, ее ценностно-смысловых приоритетов; способности давать оценку степени своей активности, заинтересованности, своего отношения к обучающимся; способности анализировать и давать оценку результатам деятельности. *Кооперативный компонент* рефлексивной компетентности позволяет педагогу эффективно участвовать в коллективной деятельности и включает способность принимать ответственность за происходящее в коллективе, классе, группе и способность соотносить результаты с целью деятельности. *Коммуникативный компонент* представляет совокупность таких компетенций, как: способность педагога «стать на место другого», почувствовать его эмоциональное состояние, понять причины поведения другого субъекта взаимодействия; способность учитывать действия воспитанников и коллег в своем поведении; способность прогнозировать перспективы своего развития и развития воспитанников. Известно, что чем более развиты рефлексивные способности, тем больше возможностей для развития и саморазвития обретает личность. Кроме того, каждый из вышеуказанных компонентов в структуре рефлексивной компетентности педагога обусловливает наличие соответствующих рефлексивных умений, представляющих собой результат овладения учителем действиями по осознанию себя как субъекта педагогической деятельности, обнаружению ее смысловых особенностей, фиксированию и оценке своих профессиональных приращений [9].

Таким образом, рефлексия в жизнедеятельности педагога – это сложный полифункциональный процесс, связанный с внутренними преобразованиями сознания. Как средство профессионального саморазвития учителя педагогическая рефлексия выполняет ряд функций: *смыслотворческую* (обоснование осмысленности взаимодействия); *мотивационную* (определение мотивов совместной деятельности и ее результата); *проектировочную* (проектирование и моделирование деятельности субъектов педагогического процесса); *организаторскую* (организация оптимальных способов педагогического

взаимодействия); *коммуникативную* (продуктивное общение субъектов в процессе образования); *коррекционную* (побуждение к изменению во взаимодействии) и др.

Рассматривая функции рефлексии, С. Кашлев [6] отмечает, что в педагогическом процессе нет сферы, где не могла бы эффективно использоваться рефлексивная практика, ставшая достаточно практичным и надежным инструментом мониторинга всех сфер развития личности студента: гностической, мотивационной, эмоционально-чувственной, поведенческой и др. Реализуя названные функции рефлексии, преподаватель раскрывается как думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог – «вечный ученик своей профессии», с неутомимой потребностью в саморазвитии и самосовершенствовании (Д. Дьюи).

Анализ феномена педагогической рефлексии позволяет выявить последовательность и содержание ее основных этапов, отображающих структуру рефлексивной деятельности учителя: *транспозиционного*, *репродуктивного*, *аналитико-оценочного*, *результативного* и *прогностического* [10]. Особенность первого этапа состоит в смене педагогом своей ролевой позици – из позиции субъекта, непосредственно осуществляющего профессиональную деятельность, в позицию субъекта, который анализирует ее. На репродуктивном этапе рефлексии педагог воспроизводит последовательность и способы выполнения педагогических действий, вспоминает эмоциональные реакции обучающихся и свои чувства и переживания. В ходе аналитико-оценочного этапа педагог осуществляет разноаспектный анализ всех компонентов выполненной профессиональной деятельности, оценивает ее объективные и субъективные факторы, которые обусловили ее успешность и недостатки. Четвертый этап педагогической рефлексии связан с подведением ее результатов путем фиксирования полученной педагогической продукции (новые идеи, образовательные приращения учеников, свой профессиональный рост и развитие), использование способов взаимодействия (традиционных и впервые предложенных) и эмоциональных состояний субъектов педагогического процесса. На последнем прогностическом этапе рефлексии деятельность педагога направлена на получение опережающей информации о перспективах своего развития, изученных процессов и явлений, а также развития учащихся.

Рефлексия преподавателем своей педагогической деятельности осуществляется в трех основных формах в зависимости от функций, которые она выполняет во времени: *ситуативной*, выступающей в виде самооценок и обеспечивающей непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов, анализ происходящего «здесь» и «сейчас». Изучается способность педагога соотносить свои предметные действия с предметной ситуацией, координировать, контролировать деятельность в соответствии с меняющимися условиями. *Ретроспективная* рефлексия служит для анализа и оценки выполненной ранее деятельности, событий, имевших место в прошлом. Рефлексивная работа при этом направлена на более глубокое осознание, понимание и переосмысление полученного ранее опыта, затрагиваются предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности в целом или ее отдельных этапов. *Перспективная* рефлексия включает размышление педагога о предстоящей деятельности, планирование и выбор наиболее эффективных способов ее осуществления.

Рефлексия в совместной педагогической деятельности называется иначе – *социальной* рефлексией (В. Лефевр), проявляющейся в стремлении и умении учителя посмотреть на себя глазами других людей, оценить себя со стороны [11]. Социальная рефлексия учителя, т. е. его стремление к отражению себя «глазами учеников», к анализу и осмыслению своих действий, поступков, своих личностных качеств, учет представлений учащихся о том, как его воспринимают, становится действенным фактором личностного и профессионального становления, саморазвития. Педагог, стремящийся выстраивать свои отношения с учащимся как равноправное сотрудничество, находится по отношению к процессу взаимодействия с воспитанником в рефлексивной позиции,

дающей возможность анализировать поступки и действия учащихся и свои собственные. Такая личностно ориентированная позиция является источником саморазвития педагога и позволяет ему понимать внутренний мир другого человека, мыслить с позиции учащегося. Иными словами, рефлексия в педагогическом процессе включает соотнесение своего сознания, ценностей с мнениями, ценностями и отношениями других людей, коллег, общества, наконец – с общечеловеческими. Отрефлексировать что-то – значит это «пережить», «пропустить через свой внутренний мир», «оценить». Педагогу, как никому другому, надлежит это делать в связи с его функциональными обязанностями.

Специфика рефлексивных процессов обусловлена духовным миром человека, его способностью к осмыслению или переосмыслению собственного опыта, знаний о себе, чувств, оценок, мнений, отношений и т. д. Такую рефлексию, связанную с исследованием субъектом самого себя, называют часто *личностной*, которая рассматривается как процесс переосмысления, как механизм интеграции «Я» («я» – биологический организм, «я» – физическое, «я» – социальное существо) в неповторимую целостность. Личностная рефлексия занимает важное место в развитии нравственного самосознания индивида. Человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, что рефлексия, как «зеркало», отражающее все происходящие в нем изменения, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста. Не являясь буквально «обратной связью», рефлексия выступает способом или механизмом, с помощью которого эту обратную связь можно получить.

Важной составляющей развитого общения и межличностного восприятия, специфическим качеством познания человека человеком является коммуникативная рефлексия (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев и др.). Кооперативная рефлексия (Е. Н. Емельянов, Г. П. Щедровицкий и др.) имеет место при анализе субъект-субъектных видов деятельности, а также при проектировании коллективной деятельности с учетом необходимости координации профессиональных позиций и групповых ролей субъектов, кооперации их совместных действий. Интеллектуальная, или когнитивная, рефлексия (А. В. Брушлинский, Ю. Н. Кулюткин, И. Н. Семенов и др.) рассматривается как умение педагога и учащегося выделять, анализировать и соотносить собственные действия с конкретной предметной ситуацией [10].

Таким образом, педагогическая рефлексия – это не просто знание или понимание субъектом себя, но и выяснение того, как другие знают и понимают рефлексирующего, его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления. В этом сложном процессе возможны позиции, которые характеризуют взаимное отображение субъектов: сам субъект (педагог), каков он есть в действительности; субъект, каким он видит самого себя и каким он видится другому, и такие же позиции, но со стороны другого участника образовательного процесса (обучающегося). Иными словами, педагогическая рефлексия предполагает взаимоотображение, взаимооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития обучающихся, или процесс удвоенного, «зеркального» взаимоотображения субъектами друг друга.

Заключение

Вполне очевидно, что мир рефлексии разнообразен, богат и индивидуален у каждого человека. Именно способность к рефлексивной деятельности дает ему возможность формировать образы и смыслы жизни, действий, выбирать более эффективные и отказываться от непродуктивных. Важнейшей особенностью рефлексии любого вида или типа является способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с постоянно изменяющимися условиями, целями, задачами деятельности, что обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего.

Учитывая, что доминантой образовательного процесса является развитие личности его субъектов, их самореализация, а развитие – процесс внутренний, то давать оценку его результатов надлежит прежде всего самим субъектам через самонаблюдение, саморазмышление, самоанализ, т. е. через механизм рефлексии. В этом состоит одна из особенностей педагогической рефлексии, открывающей путь к преодолению противоречия между сложными педагогическими задачами современности, которые требуют глубокого теоретического осознания, и прикладными способами их решения, преобладающими в массовой образовательной практике. Современное гуманистическое образование призвано создавать пространство для самоосознания личностью самоценности, неповторимости и стремления к самореализации, выступающей как проявление внутренней свободы, как адекватное управление собой в изменяющихся социальных условиях. Отдельного изучения требуют вопросы, касающиеся акмеологических основ рефлексивной компетентности преподавателя вуза, важности педагогической рефлексии в его инновационной профессиональной деятельности, выявления условий функционирования рефлексивных процессов в системе «преподаватель – студент» и другие, не изученные аспекты многозначного феномена рефлексии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Локк, Дж. Избранные философские произведения : в 2 т. / Дж. Локк. – М. : Мысль, 1960. – Т. 1. – 160 с.

2. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден ; предисл. и коммент., пер. с фр. Н. А. Садовского. – М. : Наука, 1987. – 240 с.

3. Мириманова, М. С. Рефлексия как системный механизм развития [Электронный ресурс] / М. В. Мириманова. – Режим доступа: http//www.reseacher.ru//.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.

5. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.

6. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : Университетское, 2001. – 95 с.

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2000. – 176 с.

8. Семенов, И. Н. От гуманитарной рефлексологии к технологической рефлексике: типология рефлексии и структура рефлексивности в организации творчества / И. Н. Семенов // Рефлексивные процессы в творчестве. – Новосибирск : НГУ, – 1990. – С. 20–22.

9. Попкова, Е. В. Педагогическая рефлексия: сущность и содержание / Е. В. Попкова // Вестн. Витеб. гос. ун-та. – 2006. – № 1. – С. 47–51.

10. Семенов, И. Н. Проблема предмета и метода психологического изучения рефлексии / И. Н. Семенов, Ю. Н. Степанов // Исследование проблемы психологии творчества. – М. : МГУ, 1983. – С. 154–182.

11. Лефевр, В. А. Рефлексия / В. А. Лефевр. – М. : Когито-Центр, 2003. – 496 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 10.02.2020

Mikhalchuk M. P. **Reflection as a Means of Professional Development of a Teacher: Theoretical Aspect**

The article reveals the historical aspect of the concept of reflection from the perspective of philosophical knowledge and gives its modern interpretation as a psycho-pedagogical phenomenon. The essence of pedagogical reflection, its types, kinds, forms and functions are considered in the article. Other researchers' points of view on understanding pedagogical reflection as a means of teacher professional development are also given. The structure of reflective competency of a teacher is described as an integrating mechanism that ensures creative thinking development and self-development of the individual.