УДК 37.017.92

В. З. Дробышевская
магистр пед. наук,
аспирант 3-го года обучения каф. педагогики и менеджмента образования
Академии последипломного образования,
воспитатель дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 10 г. Пинска»,
преподаватель Пинского колледжа
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина
e-mail: angel-w@tut.by

МОДЕЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Рассматривается модель детско-родительских отношений в контексте идей народной педагогики. Модель базируется на главенствующей позиции родителей, авторитет которых в глазах детей устанавливается личным примером. Дети признают авторитет родителей и проявляют послушание. Связующими компонентами в системе «родители – дети» являются любовь родителей к детям, уважение детей к родителям и взаимная забота и ответственность. Регламент детско-родительских отношений поддерживается традициями. Контроль и регулирование осуществляется со стороны как общества, так и самих субъектов взаимоотношений. В качестве внешнего регулятора выступает общественное мнение, в качестве внутреннего – совесть. Модель детско-родительских отношений в контексте идей народной педагогики имеет глубоко гуманистична и основана на восприятии ребенка как дара свыше.

Введение

Проблема детско-родительских отношений на протяжении многих столетий привлекает внимание педагогов, психологов, служителей церкви и др. Ее актуальность не вызывает сомнений. Огромная часть пословиц, поговорок, которые являются выражением педагогических идей народа, посвящена взаимоотношениям родителей и детей. Воспитание с первого дня появления ребенка на свет – лейтмотив народной педагогики. Особую важность имеют взаимоотношения родителей и детей от рождения до 6–8 лет.

Взаимоотношения родителей и детей от рождения до 6–8 лет в традиционной народной семье

Народная педагогика в современной трактовке – это совокупность знаний и навыков воспитания, которые составляют целостную воспитательную систему, представленную в этнокультурных традициях, в народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Заключая в себе бытовую культуру воспитания, народная педагогика сохраняет общие черты, имеющиеся в воспитательных традициях разных народов [1].

В литературе наряду с понятием «народная педагогика» в качестве синонимов также используются понятия «традиционное воспитание», «народные традиции воспитания», «воспитательные традиции», «педагогические традиции народа», «педагогическая культура народа». Народные традиции воспитания – это прежде всего традиции воспитания в семье, поскольку, по убеждениям народа, семья – это первооснова всех взаимоотношений человека, фундамент, с которого начинается становление нового члена общества: *«Без корня и полынь не растет»* (рус.), *«Дерево держится корнями, а человек семьей»* (рус.) [2, с. 116], *«І ў вераб'я свая сям'я»* (бел.) [3, с. 42].

Научный руководитель – И. И. Казимирская, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и менеджмента образования Академии последипломного образования

Воспитание детей – это прямой долг родителей. Кроме того, от успешности воспитания зависит и счастливая старость самих родителей: *«Не научила сына, когда кормила, а тебя кормить станет, так не научишь»* (рус.), *«Детки хороши – отцу, матери венец, худы – отцу, матери конец»* (рус.) [6, с. 300], *«Што ў дзяцінстве выхаваеш, на тое ў старасці абапрэшся»* (бел.) [7, с. 140], *«Дзе ўнукі і ўнучкі хораша гадуюцца, там бабулі не старэюць»* (бел.) [7, с. 117], *«Ухаживай за деревом в молодости – в старости дерево окажет тебе поддержку»* (вьетнам.) [5, с. 179].

Взаимоотношения родителей и детей в традиционной народной семье строятся на принципах гуманизма, природосообразности, преемственности, воспитания в труде.

Принцип гуманизма реализуется прежде всего через отношение к ребенку как к «благодати Божьей»: *«У кого детей много, тот не забыт от Бога»* [4, с. 15], *«Без ребенка в семье нет счастья»* (адыг.) [5, с. 29], *«Дети – крылья человека»* (араб.) [5, с. 58], поэтому и ценят и любят каждого ребенка независимо от его особенностей: *«Который палец не укуси – все больно»*, *«Дитятко – криво, а отцу с матерью – мило»* [4, с. 16]. Любовь к детям является отражением способности человека любить вообще: *«Кто не любит детей, тот никого не любит»* (осетин.) [5, с. 409].

Охрана и забота о ребенке начинались уже с чрева матери через систему запретов и предписаний женщине до родов и после родов.

Гуманное, бережное отношение к детям закреплено и принципом природосообразности. В понимании народа каждый ребенок – индивидуальность, которая характеризуется свойственными ему особенностями и возможностями. Данный принцип подразумевает в первую очередь учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: *«Детки – деткам рознь»* (рус.) [4, с. 16], *«Якія гады, такі і розум»* (бел.) [3, с. 45].

В народе есть и вполне конкретные рекомендации по построению взаимоотношений с детьми в зависимости от их возраста: *«Да пяці год пястуй дзіця, як яечка, з сямі – пасі, як авечку, тады выйдзе на чалавечка»* [3, с. 45]. Разумная требовательность и строгость к детям создает рамки задаваемого образца поведения, усвоив которое ребенок, с одной стороны, чувствует себя уверенным в социуме, а с другой – не представляет опасности для других членов общества: «из посуды без трещин содержимое не расплескается».

Призывая к строгости в воспитании детей, народная мудрость не исключает использования радикальных мер. Среди них физическое наказание: *«Палка нема, а даст ума»* (рус.), *«Бьют не ради мучения, а ради учения»* (рус.) [6, с. 164], *«Корми сытным куском, учи крепким дубком»* (рус.) [2, с. 18], *«Матка калі б'е, то вучыць»* (бел.) [7, с. 124], *«Расці хлапца, ды не шкадуй дубца»* (бел.) [7, с. 131], *«Баловать сына все равно, что убить его; только из-под огненной палки выходят почтительные дети»* (кит.) [5, с. 270]. Но, с другой стороны, народная педагогика тут же указывает на ценность и пользу влияния слова на душу ребенка, его личность, предостерегает от излишней жестокости и утверждает приоритет словесного способа воздействия над физическим: *«Детей наказывают стыдом, а не кнутом»* (рус.), *«Побои мучат, а не учат»* (рус.) [2, с. 19], *«Замахнись, да не ударь»* (рус.) [3, с. 93], *«Не все по затылку, ино и по головке»* (рус.) [6, с. 94], *«Бить – добро; а не бить – лучше того»* (рус.) [6, с. 163], *«Ласковое слово пуще дубины»* (рус.) [6, с. 164], *«Ад дубцой дурнеюць, ад слаўцоў умнеюць»* (бел.) [7, с. 112], *«Не біце вяроўкамі, навучайце гаворкамі»* (бел.), *«Не біце дубцамі, навучайце слаўцамі»* (бел.) [7, с. 125]. Как говорят в узбекской семье, когда бьешь ребенка, его тело привыкает к ударам, а душа злится.

Ведущим принципом воспитания в народной педагогике считается принцип преемственности, подразумевающий передачу из поколения в поколение, из рода в род традиций, обычаев, обрядов, заповедей, знаний и т. д.: *«Отцы передают сыновьям, сыновья – внукам»* (кит.) [5, с. 306]. Духовное обогащение и прогресс народа возможны

при условии, что молодежь, идя по стопам старших, наследует лучшее, совершенствует его: «Для родины нужно, чтобы дети были лучше отцов» (грузин.) [5, с. 190]. Примечательно, что межпоколенная преемственность, передача духовного наследия в народном воспитании осуществляется без особых усилий родителей, т. к. знания, опыт, мудрость, умения, навыки и мастерство передаются в процессе конкретной деятельности от отца к сыну, от матери к дочери [8; 9].

Воспитание в труде – это философия народа. Культ труда, наряду с культом человека и высокой нравственностью, являются фундаментальными характеристиками традиционного воспитания у разных народов. Единство слова и дела – одна из самых сильных сторон народной педагогики [8; 10–12].

В основе отношения родителей к детям в традиционной народной семье лежит ответственность родителей и их забота о воспитании достойного члена общества: *«Не устанешь детей рожаючи, устанешь на место сажаючи»* (рус.), *«Детушек воспитать – не курочек пересчитать»* (рус.), *«Умел дитя родить, умей и научить»* (рус.) [6, с. 298], *«Родить трудно, а научить добру еще труднее»* (рус.) [2, с. 118], *«Человек не грибочек – не вырастет под дождичек»* (рус.) [2, с. 75], *«Дзетак узгадаваць – не грыбкоў назбіраць»* (бел.) [7, с. 117], *«Твае дзеці – табе і глядзеці»* (бел.) [7, с. 134], *«Много сыновей, много дочерей – много хлопот»* (кит.) [5, с. 298], *«Пока вырасти то, что родил»* (монгол.) [5, с. 428].

Отношение детей к родителям в традиционной крестьянской семье строится на признании безусловного авторитета родителей, который выступает как природный и социальный закон [10–13]. Народная мудрость учит быть учтивыми с родителями, любить их, прислушиваться к их советам, заботиться о них в старости. Тем, кто выполняет этот нравственный закон, народ пророчит всяческие «благости», а тех, кто отступает от него, осуждает в достаточно жесткой форме, предрекая им всякие несчастья, и даже проклинает их: *«Не проживут дней своих, иже прогневят отца и мать»* (рус.), *«Не оставляй отца и матери на старости лет, и Бог тебя не оставит»* (рус.) [6, с. 300], *«Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»* (рус.), [6, с. 302], *«Родителей слушать – горя не знать»* (рус.) [4, с. 17], *«Адсохне хай тая рука, што на бацьку падымецца»* (бел.) [7, с. 113], *«Бацька і маці ад Бога ў хаце, хто іх зневажае, дабра не знае»* (бел.) [7, с. 114], *«Хай таму дзіцятку язык адваліцца, калі на людзях бацьку няславіць»* (бел.) [7, с. 136]. Такая форма наставлений выявляет высокую степень значимости данной проблемы в понимании народа.

Вместе с тем следует обратить внимание на то, что авторитет родителей, уважение к старшим – это отношение, которое достигается не требованиями и угрозами. Нравственный облик родителей, их труд, общественная деятельность, взаимоотношения в семье, отношение к окружающим людям, к предметному миру, природе и т. д. оказывают постоянное воздействие на детей. Неспроста в Библии одна из заповедей звучит: «Почитай отца твоего и мать твою…» (Исх. 20:12) [14]. Не «люби», а «почитай», потому что почитание родителей основывается на том, что дети видят каждодневный, жизненно необходимый, тяжелый труд родителей, понимают их вклад в жизнь всего дома, семьи.

В данном контексте выявляется значимость личного примера родителей в воспитании у детей каких-либо качеств, формировании отношений к окружающему миру. И, как подчеркивает народная мудрость, этот пример должен быть «добрым»: *«Что говорит большой, слышит и малый»* (рус.) [2, с. 118], *«У хороших отцов и дети хорошие»* (рус.) [2, с. 139], *«Балмошная матка, балмошнае і дзіцятка»* (бел.) [7, с. 112], *«Калі матка ведзьма, то і дачка зелле знае»* (бел.) [7, с. 243], *«Што робіць воўк, тое і ваўчаня»* (бел.) [7, с. 242], *«Злы прыклад и добрага псуе»* (бел.) [7, с. 243], *«Где нет хороших стариков, там нет и хорошей молодежи»* (абхаз.) [5, с. 29], *«Бязь славится*

матой, девушка славится именем отца» (киргиз.) [5, с. 262], *«Отец жив – смотри на его поступки, отец умер – помни о его воле»* (кит.) [5, с. 304].

Родители – это первые учителя своих детей, поэтому воспитание родителей также входит в круг забот народной педагогики. Уроки морали, советы и наставления по досмотру и воспитанию ребенка дают бабка-повитуха, прародители, кумовья, ближайшие родственники – люди, обладающие богатым жизненным опытом. Это находит отражение в родинных песнях: *«Буду цябе вучыць, як падвор'е вадзіць. / Буду цябе вучыць, як дзяцей гадуваць. / Буду цябе вучыць, як цялятак дзяржаць. / Буду цябе вучыць, як замужку насіць. / Падвор'е вадзіць – не разіня рот хадзіць, / Дзяцей гадуваць – не санлівай быць, / цялятак дзяржаць – не лянівай быць, / Замчужку насіць, а ўсе строгай быць»* (бел.) [15, с. 19].

Несмотря на то что кодекс семейной морали требовал полного подчинения детей родителям, для традиционного воспитания характерно отрицательное отношение к чрезмерной, мелочной опеке: *«Апека – вока выпека»* (бел.) [7, с. 205], *«Дзе многа нянек, там дзіця бязногае (без носа)»* (бел.) [7, с. 247], *«Лепш даглядзі, а за руку не вадзі»* (бел.) [7, с. 298]. Предоставление детям самостоятельности в познании мира, в овладении деятельностью, а также в становлении облика самого себя выступает как своего рода требование народной педагогики*: «Ребенку, у которого прорезались зубы, не нужна разжеванная пища»* (киргиз.) [5, с. 274], *«Отец и мать не сделают того, что сделает своя рука»* (курд.) [5, с. 333], *«Родители дали тебе жизнь – волю воспитывай сам»* (кит.) [5, с. 304], *«Не будь сыном своего отца, будь сыном человека»* (узбек.) [5, с. 579].

Семейные взаимоотношения, в частности детско-родительские, строго регламентируются и контролируются, во-первых, со стороны общества традициями и общественным мнением («что люди скажут»): *«Глас народа – глас Божий»* (рус.) [2, с. 53], *«Як жывеш, так і праслывеш»* (бел.) [7, с. 132], во-вторых, совестью, которая наряду с общественным мнением является основой морали: *«Добрая совесть – глаз божий. Добрая совесть любит обличение»* (рус.), *«С совестью не разминуться. Душа не сосед, не обойдешь»* (рус.), *«Совесть без зубов, а загрызет»* (рус.), *«Есть совесть, есть и стыд, а стыда нет, и совести нет»* (рус.) [6, с. 240], *«Совесть – тысяча свидетелей»* (рус.) [2, с. 117], *«Ад людзей схаваешся, ад совесці – не»* (бел.), *«У люстэрку бачыш свой твар, у сумленні – учынкі»* (бел.) [7, с. 184], *«Будь слугой совести и хозяином воли»* (азерб.) [5, с. 39], *«Угрызения совести сильнее кнута»* (грузин.) [5, с. 190].

Совесть – это общение повседневного «Я» личности с ее внутренним судьей. Общественное мнение и совесть корректируют сущее и должное и являются специфическими способами регулирования поведения личности [10].

Взаимоотношения родителей и детей от рождения до 6–8 лет в контексте идей народной педагогики можно описать следующим образом:

1) взаимоотношения родителей и детей, как и вся система семейных взаимоотношений, четко регламентируется со стороны общества традициями и общественным мнением, но вместе с тем каждый участник взаимоотношений несет за них личную ответственность в соответствии со своей совестью;

2) *отношение родителей к детям* обусловлено идеалом воспитания и основывается на принципах воспитания и реализуется с помощью средств и методов воспитания детей в семье;

3) родительское отношение всецело детерминируется любовью к детям, которая проявляется в заботе и стремлении родителей воспитать достойного члена общества, физически здорового и нравственно зрелого;

4) в родительском отношении большое значение имеет критерий возраста: бережное, трепетное отношение к детям в младенческом и раннем возрасте (от рождения до 3 лет) сменяется строгим и требовательным уже в дошкольном детстве (от трех до 6–8 лет);

5) физическое воздействие на ребенка осуждается народной педагогикой; личный пример родителей, реальная совместная деятельность (труд, общение, участие в культурных мероприятиях и др.) и слово, по мнению народа, наиболее эффективные средства становления личности;

6) раннее приобщение к труду способствует воспитанию у детей дисциплины, самостоятельности и ответственности с малых лет; поощряется проявление инициативы, сообразительности, творчества;

7) стержнем *отношения детей к родителям* является почтительное отношение к взрослым, полное признание их авторитета; важно, что это не авторитет силы или страха, это в первую очередь авторитет личного примера, авторитет жизненного опыта; в народном воспитании примером служит все каждодневное поведение родителей, их взаимоотношения, деятельность, вся их жизнь;

8) от детей, по слову народной мудрости, требуется проявлять заботу о родителях, трепетно относиться к матери и уважать отца и строго следовать правилам поведения, принятым в семье и обществе.

В упрощенном виде модель детско-родительских отношений родителей и детей представлена на рисунке.

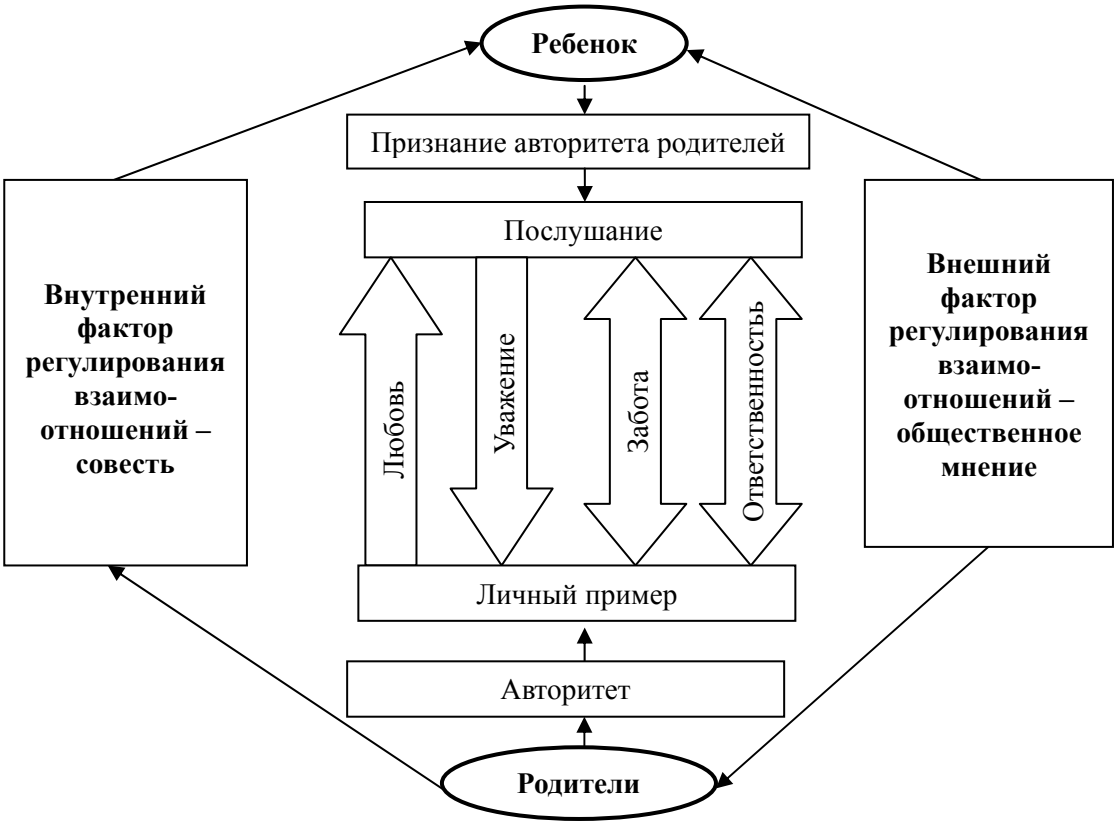


Рисунок. – Модель детско-родительских отношений в контексте идей народной педагогики

Заключение

Взаимоотношения родителей и детей от рождения до 6–8 лет занимают одну из центральных позиций в ряду актуальных проблем народной педагогики.

Детско-родительские отношения в контексте идей народной педагогики, как и традиционное народное воспитание в целом, имеют гуманистическую направленность и характеризуется такими категориями, как любовь, уважение, взаимная забота

и ответственность. С одной стороны, это достаточно стабильная система, т. к. взаимоотношения в ней строго регулируются со стороны общества; с другой стороны, каждый из участников взаимоотношений имеет возможность для самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – С. 219.

2. Мудрое слово. Русские пословицы и поговорки / сост. А. А. Разумов. – М. : Дет. лит., 1958. – 240 с.

3. Мудрасць жыцця : прыказкі, прымаўкі / уклад. А. І. Гурскі. – Мінск : Маст. літ., 2007. – 94 с.

4. Коринфский, А. Детские годы / А. Коринфский // Опыты православной педагогики / сост. А. Стрижев, С. Фомин. – М. : Молодая гвардия, 1993. – С. 15–32.

5. Пословицы и поговорки народов Востока / сост. Ю. Э. Брегель ; отв. ред. Н. С. Брагинский. – М. : Изд-во восточ. лит., 1961. – 736 с.

6. Даль, В. И. Пословицы русского народа : сборник : в 2 т. / В. И. Даль. – М. : Худож. лит., 1984. – Т. 1. – 383 с.

7. Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалагізмы / склад. Ф. Янкоўскі. – 3-е выд., дапрац., дап. – Мінск : Навука і тэхніка, 1992. – 491 с.

8. Волков, Г. Н. Этнопедагогика : учебник / Г. Н. Волков. – М. : Академия, 1999. – 168 с.

9. Грымаць, А. А. Беларуская народная педагогіка: тэорыя і практыка / А. А. Грымаць, Л. М. Варанецкая. – Мінск : БДПУ, 1996. – 192 с.

10. Арлова, Г. П. Народная педагогіка ў выхаваўчай рабоце школы / Г. П. Арлова. – Мінск : Маладняк, 1995. – 160 с.

11. Болбас, В. С. Народная педагогіка Мазырскага Палесся / В. С. Болбас, І. С. Сычова. – Мазыр : Белы Вецер, 2012. – 246 с.

12. Кукушин, В. С. Этнопедагогика : учеб. пособие / В. С. Кукушин. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 304 с.

13. Ракава, Л. В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы / Л. В. Ракава. – Мінск : Ураджай, 2000. – 111 с.

14. Библия. Синодальный перевод [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.planeta.one/bible/v.htm. – Дата доступа: 21.01.2019.

15. Радзінная паэзія / рэд. Г. І. Цітовіч. – Мінск : Навука і тэхніка, 1971. – 784 с.

Рукапіс паступіў у рэдакцыю 12.08.2019

Drobyshevskaya V. Z. **The Model of Parent-Child Relations in Folk Pedagogical Ideas**

The model of parent-child relations in folk pedagogy is analysed. This model is based on parental authority. Parents establish their authority by their personal example. Children accept parental authority and become obedient. Parental love, respect, mutual care and responsibility are the elements of parent-child model. Traditions maintain parent-child relations. Society as well as parents and children control and govern this type of relations. Public opinion is an external regulator, conscience is an internal one. The model of parent-child relations in folk pedagogical ideas has profoundly humanistic basis which is based on the theory that a child is a gift from above.